Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad Comunitaria de Atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

JOSE MARTIN BENAVIDES
COORDINADOR PEDAGOGICO
1-04-2025 – 30/09/2025

YENIFER ALEXANDRA OSSA
CORDINADORA PEDAGOGICA
3/10/2025

ANGIE PAOLA SANTANDER
APOYO PSICOSOCIAL
1-04-2025 30-05-2025

DAYRA MARICELA INAGAN POZO
APOYO PSICOSOCIAL
14/06/2025 30/06/2025 CAMBIO DE CORDINACION

ZULDERY JANETH MENESES
APOYO PSICOSOCIAL
1/07/2025

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
1-04-2025 21/04/2025

KATERIN JULIETH DELGADO TORO
NUTRICIONISTA
22/04/2025 – 30/05/2025

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
14-06-2025

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
APOYO EN SALUD Y NUTRICION
10/07/2025 CAMBIO DE CORDINACION

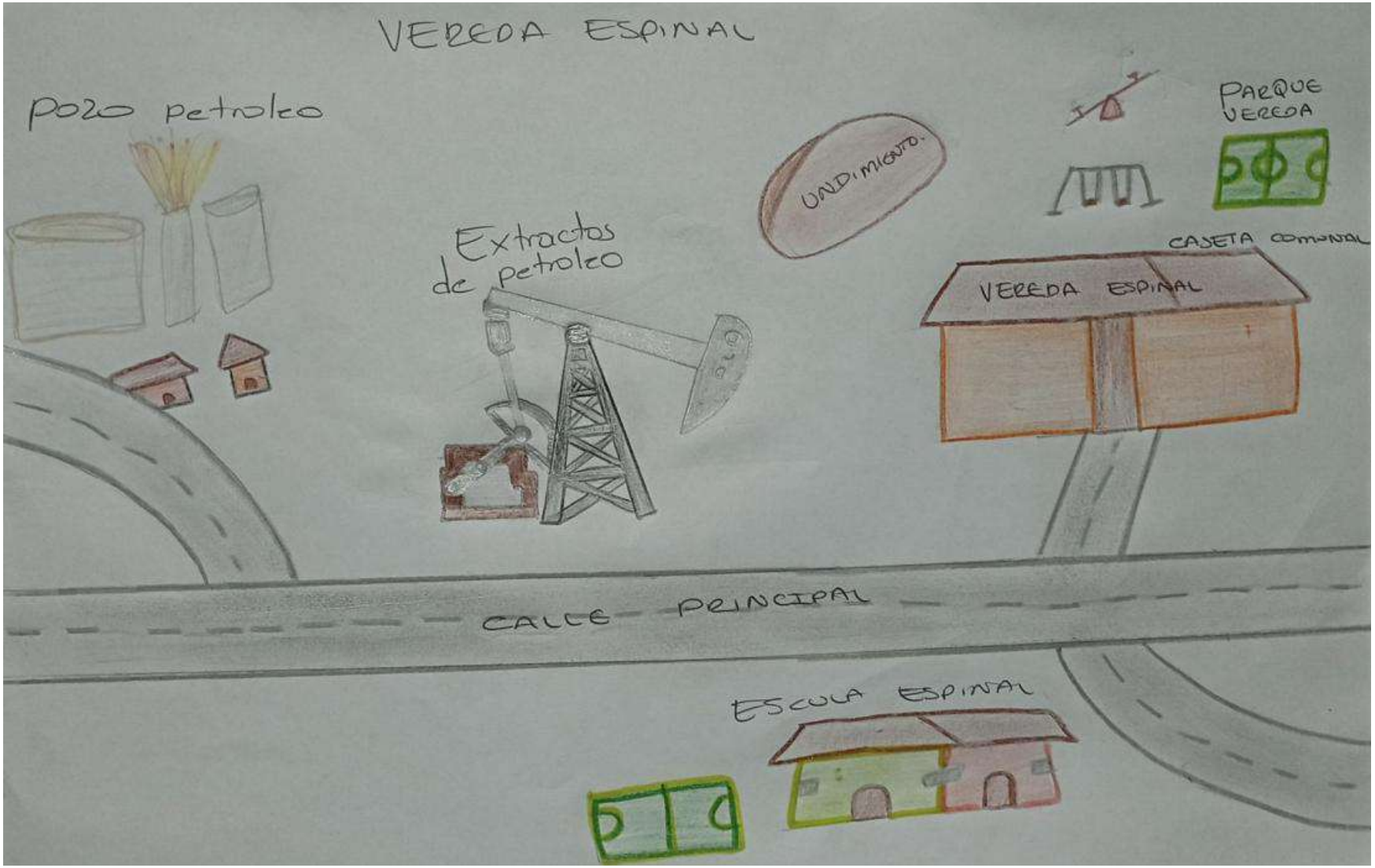
ESTHER VIVIANA MARIN
APOYO PSICOSOCIAL
15/07/2025- 30/09/2025

HELEN KARINA HARTMAN
APOYO EN SALUD Y NUTRICION
6-10-2025

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO
AGENTE EDUCATIVO
1/04/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

ESPINAL	PORVENIR		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

			3

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

			2

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	3

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
CLAUDIA JIMENA SANTACRUZ DAVID	1/04/2025	ALEJANDRO GUEVARA	VEREDA: ESPINAL	3219708175	312 7370070	CAMBIO DE GRUPO FAMILIAR
ANA CRISTINA DORADO DORADO	1/04/2025	MARIA TORRES	VEREDA: ESPINAL	3168794788	313 5903933	CAMBIO DE GRUPO FAMILI
ILDA PAOLA GALINDO CALLE	1/04/2025	DAIMER CALLE	VEREDA: ESPINAL	3209315800	3209315800	CAMBIO DE GRUPO FAMILIAR
INGRID MARCELA TOVAR GUERRERO	1/04/2025	JHON YELA	VEREDA: ESPINAL	3209148317	311 5681293	CAMBIO DE GRUPO FAMILIAR
OSWANNY LUCELY LOPEZ SANTANDER	1/04/2025	ALBERTO VANEGAS	VEREDA: ESPINAL	3142317696	3108852159	CAMBIO DE GRUPO FAMILIAR
ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA	1/04/2025	LEIDY RIVERA	VEREDA: ESPINAL	3138405620	314 3212133	RETIRO VOLUNTARIO
SAMUEL MATIAS RODRIGUEZ NOGUERA	1/04/2025	VALENTINA NOGUERA	VEREDA: ESPINAL	3167263954	3147595880	RETIRO VOLUNTARIO
MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA	1/04/2025	ESMERALDA CORDOBA	VEREDA: ESPINAL	3144597724	3144746059	
MADELYN SAHIRET ANDRADE CEBALLOS	1/04/2025	ANGELA CEBALLOS	VEREDA: ESPINAL	3144279652	3125190149	RETIRO VOLUNTARIO
EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA	1/04/2025	INGRID ACHANGA	VEREDA: ESPINAL	3108613236	321 9548218	
LUCIANA AGUILAR LOPEZ	1/04/2025	MARIANA LOPEZ	VEREDA: ESPINAL	3115842796	322 7760365	RETIRO VOLUNTARIO
JULIETA MOSQUERA ESTRADA	1/04/2025	YANIS ESTRADA	VEREDA: ESPINAL	3112497715	3112497715	
DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA	1/04/2025	SANDRA YELA	VEREDA: ESPINAL	3142085433	310777455	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JONATHAN ANDRES MEDINA JACANAMEJOY	1/04/2025	ALEXANDRA JACANAMEJOY	VEREDA: ESPINAL	3223469883	3229568229	
DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER	1/04/2025	PATRICIA PORTILLO	VEREDA: PORVENIR	3228709761	3123405990	
TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA PACHECO	1/04/2025	VIRGINIA PACHECO	VEREDA: ESPINAL	3105829962	3139456321	
MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ	1/04/2025	FANY PAJAJOY	VEREDA: ESPINAL	3204444804	3147174728	
ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ	1/04/2025	TANIA DIAZ	VEREDA: ESPINAL	3236969629	3133952170	
NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES	1/04/2025	ISABEL MENECES	VEREDA: ESPINAL	3138874346	3107206629	
JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ	1/04/2025	MARBEL LOPEZ	VEREDA: PORVENIR	3123405990	3142085433	
GERSON ELYAN YELA TOVAR	17/04/2025	MARCELA TOVAR	VEREDA: ESPINAL	3209148317	311 5681293	RETIRO VOLUNTARIO
ANTONELA VANEGAS LOPEZ	12/05/2025	OSWANNY LOPEZ	VEREDA: ESPINAL	3142317696	3108852159	
MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA	01/06/2025	YEISON VILLOTA	VEREDA: ESPINAL	3228533600	3112497715	CAMBIO DE GRUPO FAMILIAR
MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ	1/07/2025	SORANY MARTINEZ	VEREDA: ESPINAL	3208695904	3144597724	
LINDA NAIARA GUEVARA SANTACRUZ	7/07/2025	CLAUDIA JIMENA SANTACRUZ	VEREDA: ESPINAL	3219708175	312 7370070	RETIRO VOLUNTARIO

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DERECK FERNANDO MADROÑERO PAGUATIAN	15/08/2025	ALEXANDRA PAGUATIAN	VEREDA: ESPINAL	3104124077	3208208028	
ELIANA CAMILA CALLE GALINDO	21/10/2025	ILGA PAOLA GALINDO	VEREDA: ESPINAL	3209315800	3203935784	
MARIAN RUFINA HERANANDEZ CORTIZO	1/11/2025	CARLOS CONTRERAS	VEREDA: ESPINAL	3236997644	3138435353	
JESSICA TANDIOY MAVISOY	1/11/2025	JOSUE MONTENEGRO	VEREDA: ESPINAL	3138146415	3112065769	
ALAN GAEL ZAMBRANO DORADO	13/11/2025	ANA CRISTINA DORADO	VEREDA: ESPINAL	3168794788	313 5903933	
ELISA VICTORIA VILLOTA FLOREZ	14/11/2025	ALEXANDRA FLOREZ	VEREDA: ESPINAL	3228533600	3112497715	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MADROÑERO PAGUATIAN	DERECK FERNANDO	La familia muestra que se escuchan y se apoyan mutuamente, tienen grandes fortalezas como la paciencia el respeto que son su mayor virtud.
ZAMBRANO DORADO	ALAN GAEL	Es una familia que resalta muchos valores como-, el respeto la responsabilidad y el cariño entre sí, se apoyan en pro del benéfico familiar.
CALLE GALINDO	ELIANA CAMILA	Propician momentos de unión familiar, salen y se divierten en familia, siempre con respeto y sus creencias en Dios.
HERNANDEZ CORTIZO	MARIA RUFINA	Se comunican, se escuchan y se apoyan mutuamente de manera que buscan el bien para todo como familia, respetan las desiciones de todos.
TANDIOY MAVISOY	JESSICA	Una familia con grandes valores y fortalezas, como, el respeto, la humildad y la tolerancia, les gusta compartir espacios en familia.
MEDINA RIVERA	ELIAN MATHIAS	La familia dedica tiempo de calidad, para afianzar lasos afectivos entre la familia, sus fortalezas están encaminadas en la disciplina, el respeto y la responsabilidad.
VILLOTA FLOREZ	ELISA VICTORIA	Es una familia con grandes valores como; el respeto, la diciplina, tolerancia etc, el amor entre el núcleo familiar, y la fe en Dios.
SANTACRUZ CORDOBA	MILAN ENDRICK	Es una familia tranquila y dedican tiempo a Dios, con buenos valores como es respeto, responsabilidad, humildad, etc.
DIAZ MARTINEZ	MIGUEL ALEJANDRO	Es una familia creyente de Dios, asiste a la iglesia e inculcan buenos valores en el núcleo familiar.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
DEVIA ACHANGA	EVER SANTIAGO	la familia es responsable, les gusta compartir en espacios tranquilos que tengan naturaleza.
QUIRAMA JURADO	JESSICA PAOLA	Dedican tiempo a Dios y al servicio de la comunidad, se evidencia grandes fortalezas como: el respeto, tolerancia, disciplina, amor entre lo miembros del hogar.
MOSQUERA ESTRADA	JULIETA	Conservan un equilibrio emocional en pro de la unión familiar, con grandes fortalezas encaminadas en la diciplina y el amor a Dios.
ROMERO YELA	DANIEL ALEJANDRO	Se esfuerzan por que cada miembro del hogar logre sus objetivos y superación personal, con dedicación, respeto y diciplina.
MEDINA JACANAMEJOY	JONATHAN ANDRES	Se apoyan en las creencias religiosa y demostrando buenos valores como; amor, respeto, responsabilidad y ganas de salir adelante.
PORTILLO SANTANDER	DYLAN SANTIAGO	Muestran alegría y celebran las festividades en unión familiar, con cariño, respeto y responsabilidad.
PLAZA PACHECO	TALITA CUMI ANTONELLA	Mantiene la unión familiar a pesar de cualquier circunstancia, porque se fortalecen en la fe de Dios y buenos valores.
PAJAJOY FERNANDEZ	MIA VALERIA	Conservan un equilibrio entre las ocupaciones de los diferentes miembros de la familia
CUASAPUD DIAZ	ANTONY EMILIANO	Existe la escucha asertiva y dialogan para llegar a acuerdos, con buenos valores y grandes fortalezas.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MONTILLA MENECES	NAHIA CELESTE	Propician momentos de unión familiar, en salidas de campo. Creencias religiosas, basándose en el respeto y la diciplina de luchar por lo que se quiere.
GUEVARA LOPEZ	JHERSON ALEXANDER	La familia muestra grandes fortalezas basadas en los buenos valores y buenos patrones de crianza con tiempo de calidad.

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria de familia	X				Asesoría jurídica, terapias, psicólogas, y medidas de seguridad.	Johana Ordoñez 3148970154
ICBF- Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de niños, niñas y adolescentes.	María Eugenia Salazar 3103284221
ESE-Hospital Fronterizo la Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos solicitud de atención medica oportuna, atención de urgencias promoción y prevención.	Olga Lucia Cuasquer 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos solicitud de traslados de carnet de salud, solicitud de brigadas de salud, puesto de vacunación móvil.	María Camila Benavides 3138655133
Aseguramiento en Salud.	X				Articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo de la calidad en el servicio de salud.	Gilmar Rivera Blandón 3209987710
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente.	Soraida Linares 3213138790
Secretario de Gobierno	X				Solicitud de inquietudes de la comunidad, procesos de capacitación y fortalecimiento, concejos comunales y de seguridad ciudadana.	Darwin Vallejos 3124458039
Gestión Social	X				Accesoria comunal, atención primera infancia, niñez, adolescencia, población con discapacidad, juventudes, equidad de género, adulto mayor.	Gisela Pantoja 3105537815

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Oficina de Discapacidad	X				Orientar a las familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud, y certificados de discapacidad.	Angie Camila Cortez 3114928770
Coordinación De educación	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega 3122977756
Asuntos Indígenas.	X				Gestión Cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo 3143038415
Secretario de Planeación	X				Gestión obras públicas.	Yamid Guillermo Vallejos 3156128794
Coordinación Cultural	X				Gestión cultural a la comunidad en género.	Carlo Muñoz 3126171946
Desarrollo Comunitario	X				Atención juntas de acción comunal.	Alex Melo 3208980993
Personería	X				Solicitud de defensa de los derechos a; salud, educación, recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc.	Yeferson Morales 3124032969
Fiscalía- URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las victimas.	Jorge Ramírez Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Regular y fiscalizar el registro notario y registral en Colombia.	Unicasanmiguel 3187558803
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas, etc.	Teniente Herlinton Velasque 3228579924
Registraduría Nacional	X				Entidad con autonomía administrativa, contractual.	Roy Edison Calle 3188759405-3009124000

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	CLAUDIA JIMENA SANTACRUZ DAVID	MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA	ANA CRISTINA DORADO DORADO	ILDA PAOLA GALINDO CALLE	ANTONELA VENGAS LOPEZ	GERSON YELA TOVAR	ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA	MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA	MADELYN SAHIRET ANDRADE CEBALLOS	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA	LUCIANA AGUILAR LOPEZ	JULIETA MOSQUERA ESTRADA	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA	JONATHAN ANDRES MEDINA JACANAMEJOY	DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER	TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA	MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ	ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ	NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES	JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ	TOTAL GRUPO
	Edad	22 A	27 A	29 A	30 A	0 M	0 M	4 M	8 M	9 M	10 M	1A	1A	1A	1A	2A	3A	3A	3A	4A	4A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A	N/A	N/A																	
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A	N/A	N/A																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.		N/A		N/A	N/A																	
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A		N/A	N/A																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	MARIA ALEXANDRA FLOREZ NOGUERA	ANA CRISTINA DORADO DORADO	ILDA PAOLA GALINDO CALLE	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO	ANTONELA VANEGAS LOPEZ	GERSON YELA TOVAR	ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA	MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA	DERECK FERNANDO MADROÑERO P.	JULIETA MOSQUERA ESTRADA	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA	JONATHAN ANDRES MEDINA JACANAMEJOY	DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER	TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA	MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ	ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ	MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ	NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES	JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ	TOTAL GRUPO
	Edad	27 A	30 A	30 A	33 A	3 M	4M	9 M	1A	1A	1A	1A	1A	2A	3A	3A	3A	3A	4A	4A	5A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A	N/A	N/A																	
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A	N/A	N/A																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.		N/A	N/A	N/A	N/A																	
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A	N/A	N/A																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

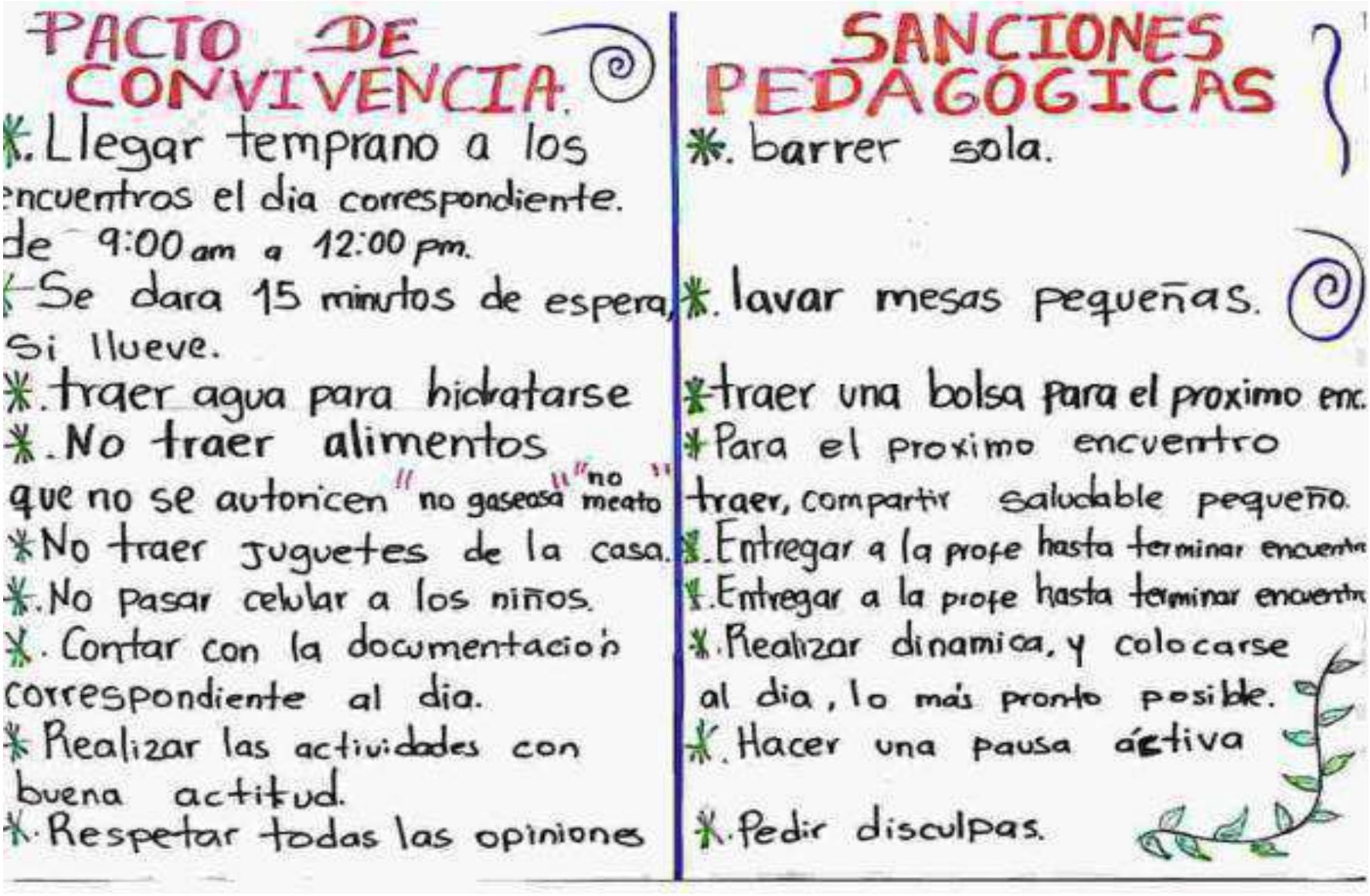
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	JESSICA TANDIOY MAVISSOY	JESSICA PAOLA QUIRAMA JURADO	MARIA RUFINA HERNANDEZ CORTEZO	ELISA VICTORIA VILLOTA FLOREZ	ALAN GAEL ZAMBRANO DORADO	ELIANA CAMILA CALLE GALINDO	ELIAN MATHIAS MEDINA RIVERA	MILAN ENDRICK SANTACRUZ CORDOBA	EVER SANTIAGO DEVIA ACHANGA	DERECK FERNANDO MADROÑERO P	JULIETA MOSQUERA ESTRADA	DANIEL ALEJANDRO ROMERO YELA	JONATHAN ANDRES MEDINA JACANAMEJOY	DYLAN SANTIAGO PORTILLO SANTANDER	TALITA CUMI ANTONELLA PLAZA	MIA VALERIA PAJAJOY FERNANDEZ	ANTONY EMILIANO CUASAPUD DIAZ	MIGUEL ALEJANDRO DIAZ MARTINEZ	NAHIA CELESTE MONTILLA MENECES	JHERSON ALEXANDER GUEVARA LOPEZ	TOTAL GRUPO
	Edad	25 A	33 A	36 A	0 M	0 M	0 M	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A	2 A	2 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	4 A	5A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los ~~niños,~~ las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN 11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



PACTO DE CONVIVENCIA.

*. Llegar temprano a los encuentros el dia correspondiente. de 9:00 am a 12:00 pm.
* Se dara 15 minutos de espera, si llueve.
*. traer agua para hidratarse
*. No traer alimentos que no se autonicen " no gaseosa " "no mecato "
*No traer juguetes de la casa.
*. No pasar celular a los niños.
*. Contar con la documentacion correspondiente al dia.
*Realizar las actividades con buena actitud.
*. Respetar todas las opiniones

SANCIONES PEDAGOGICAS

*. barrer sola.
*. lavar mesas pequeñas.
*traer una bolsa para el proximo enc.
*Para el proximo encuentro traer, compartir saludable pequeño.
*. Entregar a la profe hasta terminar encuentro
*. Entregar a la profe hasta terminar encuentro
*. Realizar dinamica, y colocarse al dia, lo más pronto posible.
*. Hacer una pausa activa
*. Pedir disculpas.

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1 er trimestre

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido en mutuo acuerdo.
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		La UCA no dispone.
Preparación de alimentos	X		Espacio comité establecido en mutuo acuerdo.
Combustible	X		Hogar del comité establecido.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Espacio de grupo de comité asignado.
Agua potable	X		Agua hervida grupo de comité designado.
Ingredientes culinarios	X	X	En compromiso por EAS y la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Caseta comunal no cuenta con menaje para preparación y servicio de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación de los alimentos.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupo asignado.

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS, se establecen grupos de comité para preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

2 do trimestre

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido en mutuo acuerdo.
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		La UCA no dispone.
Preparación de alimentos	X		Espacio comité establecido en mutuo acuerdo.
Combustible	X		Hogar del comité establecido.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Espacio de grupo de comité asignado.
Agua potable	X		Agua hervida grupo de comité designado.
Ingredientes culinarios	X	X	En compromiso por EAS y la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Caseta comunal no cuenta con menaje para preparación y servicio de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación de los alimentos.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupo asignado.

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS, se establecen grupos de comité para preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta la interacción desarrollada durante los encuentros en el hogar, a distancia, y en unidad de atención, se puede destacar que algunas familias requieren iniciar y fortalecer las siguientes practicas plasmadas en el cuadro que se muestra a continuación, con el fin de desarrollar las experiencias significativas que fortalecen acciones importantes en la vida de cada familia de forma integral desde la gestación hasta los 5 años, también se reconocen los avances obtenidos durante el tiempo compartido con cada uno de los participantes en el cuadro de semaforización.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros se ha observado un avance notable en el proceso de adaptación de los niños y niñas, así como en la participación de sus madres, padres y cuidadores. Cada vez es más evidente el compromiso de las familias, lo cual ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las actividades propuestas, los niños socializan con mayor facilidad, participan activamente y disfrutan de las dinámicas, lo que favorece su desarrollo emocional y social.

Así mismo, los adultos han comenzado a aplicar en sus hogares las recomendaciones orientadas durante los encuentros, especialmente aquellas relacionadas con la prevención de riesgos y el fortalecimiento de las pautas de crianza, esto refleja una mayor conciencia sobre la importancia de acompañar de manera activa y positiva el desarrollo de sus hijos e hijas.

En este contexto, se han priorizado prácticas que buscan iniciar, mejorar o transformar aspectos clave del desarrollo integral infantil, siempre desde una perspectiva participativa, afectiva y respetuosa del ritmo de cada niño o niña.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta los encuentros vivenciados tanto en el hogar como en la unidad de atención con las familias durante este octavo mes, se ha realizado una exhaustiva evaluación de las experiencias y dinámicas presentadas. Este análisis ha permitido identificar y determinar la necesidad de fortalecer diversas prácticas que han sido plasmadas cuidadosamente en el siguiente cuadro. El propósito principal de estas acciones es desarrollar y consolidar experiencias significativas que aporten al fortalecimiento de habilidades y comportamientos clave, los cuales resultan fundamentales para mejorar la calidad de vida y el bienestar integral de cada hogar involucrado.

De igual manera, se reconoce y valora los avances obtenidos durante el tiempo compartido con cada uno de los usuarios, quienes han mostrado disposición y compromiso hacia el proceso de cambio y mejora continua. Estos progresos reflejan no solo el impacto positivo de las intervenciones realizadas, sino también el esfuerzo constante de las familias y la comunidad en general. En consecuencia, se continúa promoviendo un trabajo colaborativo que permita mantener y ampliar estos logros, a través de estrategias personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada caso.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Actividad física y juego: Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

Rincones pedagógicos: Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

.

Fiesta de la Lectura: Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticaspedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico: Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y lasiniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y lasiniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
2/04/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO AGENTE EDUCATIVO PAOLA SANTANDER – APOYO PSICOSOCIAL STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD.	VEREDA: ESPINAL
14/04/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO	VEREDA: ESPINAL
6/05/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO AGENTE EDUCATIVO PAOLA SANTANDER – APOYO PSICOSOCIAL STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD	VEREDA: ESPINAL
13/05/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO	VEREDA: ESPINAL
11/06/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO	VEREDA: ESPINAL
18/06/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD DAYRA INAGAN- APOYO PSICOSOCIAL	VEREDA: ESPINAL
9/07/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL	VEREDA: ESPINAL
23/07/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO ESTHER VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	VEREDA: ESPINAL
13/08/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL ESTHER VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	VEREDA: ESPINAL
20/08/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO	VEREDA: ESPINAL

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/09/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL ESTHER VIVIANA MARIN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	VEREDA: ESPINAL
17/09/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO	VEREDA: ESPINAL
08/10/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL HELEN KARINA HARTMAN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	VEREDA: ESPINAL
22/10/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO	VEREDA: ESPINAL
05/11/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY MENESES- APOYO PSICOSOCIAL HELEN KARINA HARTMAN- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	VEREDA: ESPINAL
19/11/2025	9:00 AM- 12:00 PM	ALBA NIDIA BRAVO- AGENTE EDUCATIVO	VEREDA: ESPINAL

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro. 1 **Fecha** 23-04-2025 **Hora** 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERY JANNETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERAZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel, con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"*,** y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia".*** Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante? Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad.	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente**.**

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	2/04/2025	Hora	9:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias constructivas y de aprendizaje, acciones dirigidas a madres y/o cuidadores de niños y niñas, con el fin de prevenir la violencia y fomentar el buen trato en los primeros años de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Por ser el primer encuentro en la Unidad, se entregará refrigerio por parte de la fundación: Manzana 55 gr (6-11 meses) Pan de sal 20 gr, Manzana 70 gr, Leche 200 cc (1-5 años) Pan de sal 40 gr, Manzana 100 gr, Leche 200 cc (Gestantes y Lactantes).	El día de hoy lo entrega la Fundación Alma de vida. Hoy realizaremos la concertación de la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. ***MUCHO GUSTO MI NOMBRE ¿ES?***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y usuarios, participen de manera conjunta para disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que quedan blanquitas como
Nube de algodón



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para dar inicio al encuentro se realiza la actividad rompe hielo llamada **CARA O SELLO,** donde los participantes deben formar en parejas, y escuchara las indicaciones del agente educativo, de manera que todos entremos en confianza.

Posteriormente la agente educativa fortalece mediante el dialogo a las familias beneficiarias del servicio brindado por el programa Educación Inicial Campesina EIC Sobre la mision y vision de la Fundacion Alma de Vida y del ICBF. De la misma manera el apoyo psicosocial apoyará con una charla sobre la prevencion de violencias y promocion del buen trato en la primera infancia.
Seguidamente de manera ordenada vamos a realizar las siguientes actividades:

1. Dibujar y pintar la cartografia con el fin de que las familias ubiquen su lugar de residencia.
2. Formar el pacto de convivencia en mutuo acuerdo de todas las familias.
3. Comité de madres veedoras
4. Socializacion y apertura de buzon de sugerencias.
5. Compromisos encuanto a la documentacion de los usuarios.
6. Socializacion de Rutas y protocolos
7. Socializacion de directorios telefonicos
8. Apoyo en Salud y Nutricion realizara peso y talla de usuarios.





NOTA: se desarrollara el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.
Nos llevamos una experiencia significativa de grandes aprendizajes, donde la familia muestra el interés por toda la actividad, quedamos en fortalecer desde los hogares.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crakf, marcadores, Colbón, cinta, vinilos, pinceles, recurso humano, hojas bloc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Madres de los usuarios, manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la presentación porque compartieron de manera dinámica sus nombres, nombre de los usuarios, sus gustos y lo que ellas querían compartirnos, además, manifiestan que les agrado la actividad de la cartografía, y el tema de prevención de violencias y prevención del buen trato en la primera infancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Teniendo en cuenta que, por ser el primer encuentro, la fundación estuvo encargada de entregar el refrigerio, madres mencionan que estuvo muy bueno, todo en perfectas condiciones.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En una charla con las madres mencionan que lo principal que aprendieron en el encuentro fue la importancia de compartir con sus hijos en estos espacios, así como la relevancia de las pautas de crianza para ´prevenir violencias en el hogar, en los entornos seguros y afectuosos fortaleciendo el vínculo emocional y su buen desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Madres manifiestan que fue agradable el encuentro del día de hoy, el tema estuvo acorde a las necesidades que la comunidad, y refieren que se siga trayendo temáticas como estas, que aportan al desarrollo de los niños y fortalecen lasos afectivos en el hogar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete:
* A seguir fortaleciendo la intencionalidad del día de hoy, y todo lo que aquí en la UCA se les brinda en pro y beneficio de los usuarios y las familias.
* Se comprometen a reforzar los cuidados en base a los patrones de crianza.
* Además se comprometen a seguir asistiendo de manera puntual a los encuentros en la UCA, y en los encuentros que se desarrollaran en el hogar.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Nosotros como talento humano evidenciamos que el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la charla por que la partición fue activa, compartieron sus experiencias y preocupaciones, fue enriquecedor ver como se generó conciencia sobre la importancia de fomentar entornos protectores y afectivos para los niños y niñas.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica, permitiendo a las familias divertirse mientras aprendemos se le brindas pautas en la protección y prevención de violencias en la primera infancia.	Considero que si se logró la intencionalidad por que las familias mostraron interés en el tema escucharon opiniones y aceptaron recomendación del presente.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Teniendo en cuenta que es el primer encuentro que desarrollamos en la unidad, el encargado de brindar el refrigerio fue la fundación, las familias mostraron gran interés en la participación de la olla comunitario en el tiempo acordado, el refrigerio del día de hoy estuvo excelente.	Las interacciones con niños y niñas desde la gestación se vivieron de manera participativa permitiendo a todos los integrantes disfrutar de un ambiente sano que será de gran ayuda en su nuevo integrante.	Las familias realizaron las actividades con buena disposición, dieron puntos de vista y escucharon sugerencias de una manera respetuosa.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	14/04/2025	Hora	09:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, los niños y las niñas la importancia de su territorio como un contexto donde se construyen relaciones de cuidado, enfatizando en el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente, a través de las experiencias significativas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Por ser el primer encuentro en la Unidad, se entregará refrigerio por parte de la fundación: Manzana 55 gr (6-11 meses) Pan de sal 20 gr, Manzana 70 gr, Leche 200 cc (1-5 años) Pan de sal 40 gr, Manzana 100 gr, Leche 200 cc (Gestantes y Lactantes).	El día de hoy lo entrega la Fundación Alma de vida. Hoy realizaremos la concertación de la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. ***La foca Ramona.***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6,2 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y usuarios, participen de manera conjunta para disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que quedan blanquitas como
Nube de algodón



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, se invitará a las madres gestantes, cuidadores, junto con los niños y las niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente educativo.
Esta experiencia incluirá un dialogo de saberes acerca de promover y fortalecer el cuidado del territorio, donde se compartirá algunas recomendaciones como cultivar una huerta casera en casa, que se debe tener en cuenta para sembrar, cuales son algunos de los alimentos que produce nuestro territorio, lugar adecuado para la siembra, etc., daremos a conocer la importancia de tener una huerta casera en el hogar, donde se siembra algunos productos que servirán para el consumo propio, teniendo en cuenta que vivimos en un territorio fértil que produce variedad de alimentos, luego, los usuarios en compañía de sus madres elaboraran un masetero utilizando botellas plásticas, objetos del medio, pinturas y algunos accesorios, donde las madres recortan el molde de las masetas, y los niños y niñas serán las encargadas de pintar teniendo en cuenta el diseño que desea hacer, por otra parte, los niños y niñas pintaran unos cubos que servirán como lentes "binoculares" a la hora de salir y explorar el medio ambiente, cuando los materiales ya estén elaborados saldremos alrededor de la UCA, a sembrar algunas semillas que se llevaran de casa, con las madres gestantes y lactantes se elaborara una cartelera donde plantemos un mensaje de tener una huerta casera en cada hogar.





NOTA: se desarrollara el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, nos llevamos una experiencia significativa, un aprendizaje que será de gran ayuda en el proceso de desarrollo de cada uno de las personas presentes en el programa de las UCA, quedamos en seguir fortaleciendo la intencionalidad del encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- botella plástica
- vinilos
- pincel
- tubos de papel higiénico
- papel crak
- objetos del entorno
- lana
- marcadores
- silicona

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando realizaron el recorrido por los alrededores de la UCA, porque a los niños les gusta observar la naturaleza y cuanto lo rodea, además les agrada el tema de embellecer el territorio y fortalecer las prácticas de cuidado y cultivo de los alimentos que se den en nuestra zona.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Mares mencionan que les agrado el refrigerio que todo fue adecuado en el momento y hora que siempre se da, y que estuvo en óptimas condiciones y buenas practicas de higiene.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En un dialogo con las madres mencionan que lo principal que aprendieron es a cuidar el territorio, a acompañar a sus hijos en la exploración y cuidado del medio ambiente, de manera que podamos reciclar algunos elementos plásticos, para realizar unos hermosos maceteros y decorar los hogares, que los maceteros también serán de gran uso a la hora de cultivar plantas florales, medicinales, y de consumo propio.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Madres manifiestan que les agrado le experiencia pedagógica, puesto que esta adecuada a la comunidad y el diario vivir, aun mas con nuestra modalidad campesina.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias muestran gran agrado en el encuentro y la temática, se comprometen a:

- Llevar a la practica los aprendizajes de hoy.
- Cuidar el medio ambiente.
- Darle otro uso a lo que desechamos, siempre y cuando se pueda usar.
- Empezar a realizar sus propias huertas caseras.
- Aprovechar los espacios en la UCA, para dedicarles tiempo de calidad a sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Considero que el mejor momento del encuentro fue, cuando realizamos la caminata por los alrededores de la UCA, porque los niños y las niñas muestran su felicidad al observar la naturaleza y lo que en ella rodea, además cuando terminamos de hacer los maceteros porque estuvieron contentas con los resultados.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica-pedagógica, porque permitió que las familias aprendan mientras se divierten y compartes experiencias desde sus hogares.	Evidencio que, si se logro la intencionalidad, poque las familias mostraron el interés en el tema, dieron sus opiniones y compartieron sugerencias de los presentes acerca del tema.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
El refrigerio estuvo a cargo de la fundación, todo fue agradable, fue un compartir adecuado y con buenas normas de higiene.	Las madres gestantes interactuaron con los niños, niñas y demás familias de manera cooperativa y respetuosas.	Lo que podemos mejorar para el próximo encuentro será la puntualidad.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	6/05/2025	Hora	9:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la creación de vínculos afectivos sólidos en las familias, buscando potenciar habilidades, capacidades y estímulos esenciales que promuevan el bienestar, el amor, el respeto y la cohesión familiar, mediante la participación en experiencias artísticas, lúdicas y recreativas, creando entornos acogedores y seguros que beneficien a todos los miembros de la familia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina. Chocolate	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Fany Pajajoy Esmeralda Córdoba

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	FANY PAJAJOY
	ESMERALDA CORDOBA
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO
Otro (¿Cuál?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Madres de participantes Fany Pajajoy y Esmeralda Córdoba, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. (***YO TENGO UN AMIGUITO QUE ES UN GUSANITO).***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y usuarios, participen de manera conjunta para disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que quedan blanquitas como
Nube de algodón



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para dar inicio a las diferentes experiencias pedagógicas lideradas por el agente educativo y talento humano, se realiza un pequeño conversatorio y reflexión al significado que tiene la familia y posteriormente se realizara la experiencia llamada “el cofre del tesoro”, para ello con anterioridad se les solicita a las familias llevar un elemento representativo y significativo para toda su familia.

Seguidamente pedimos a las familias ubicarse en circulo alrededor del cofre, cada uno de ellos ira narrando su historia familiar, y lo que representa ese objeto, para luego ser depositado en el cofre, de esta manera cada uno ira pasando su historia familiar y acciones de amor y cuidado que se brinda en cada hogar.

Seguidamente realizamos una salida a los alrededores de la unidad, madres, cuidadores y participantes incentivándolos a recolectar elementos naturales como hojas, piedras y palitos, los cuales serán empleados en la creación de un portarretrato alusiva a la familia.

posteriormente, daremos inicio a una experiencia conjunta en la que las familias participarán en un circuito familiar, promoviendo la comunicación, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, a partir de un juego de competencias por estaciones.

Estación 1: la prueba consiste en jugar al lápiz o rayuela, espacio donde cada madre pasara primero y dará instrucciones a su hijo para que supere este primer momento.

Estación 2: cada grupo organizara un mensaje oculto, alusivo a la celebración de las familias cuidadoras

Estación 3: las familias se desplazarán por medio de gateo hasta llegar a la siguiente estación.

Estación 4: se procede a armar en el menor tiempo posible una pirámide de vasos, en este apartado servirá para trabajar e incentivar la motricidad, trabajo en equipo y cooperación. Al finalizar la pirámide cada uno de los participantes, por medio de una palabra representara el amor, la unión, y cuidados implementados en la familia.






NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, donde las familias manifiestan que se llevan una experiencia significativa un conocimiento que será colocado en práctica en cada hogar, como es el valor, el respeto, el amor, los mejores valores para fortalecer lo más importante que se tiene que es la familia, quedamos en llevar a la práctica lo aprendido en pro del bienestar de cada uno de los miembros.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Hojas de block
Vasos
Cinta
Papel crack
Temperas
Colbon
Silicona
Colores
Crayolas
Papitos de helados
Elementos del medio (hojas secas, pasto seco, piedritas)
Elementos significativos de cada uno
Caja de cartón.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde las madres participaron con mucha disposición realizando con sus hijos la experiencia pedagógica, de la dinámica, charla, y la yincana, donde las madres realizan cada estación en compañía de sus hijos, de manera que ellos imiten y sigan las instrucciones que sus madres le orientaban, interactuaron y disfrutaron mucho, compartiendo momentos de calidad con sus hijos e hijas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Madres manifiestan que los alimentos preparados en la olla comunitaria fueron muy ricos, bien preparados, y con buenas normas de aseo, este proceso también fue de gran ayuda para elevar lasos de amistad entre los presentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres mencionan que lo principal que aprendieron fue la importancia de la familia, donde debemos cuidarla y protegerla y es el primer espacio donde aprendemos a desenvolvernos como individuos que integramos una sociedad, es mediante la interacción con nuestros padres donde se forma nuestro carácter y nuestros valores.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias se comprometen siempre a participar de las actividades con la mejor disposición, y dedicarle tiempo de calidad a sus hijos ya que ellos cada día están fortaleciendo el aprendizaje.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- A seguir participando con la mejor actitud de las experiencias pedagógicas.
- A fortalecer los aprendizajes desde los hogares.

* Replicar las experiencias pedagógicas en la comunidad.

* compartir tiempo y espacios de calidad en su núcleo familiar.

* fortalecer los lasos afectivos en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Como talento humano logramos evidenciar que el mejor momento fue cuando las madres participaron de la mejor disponibilidad brindándoles tiempo de calidad a sus hijos (as) en la actividad de la yincana donde se vivió una experiencia pedagógica muy hermosa donde los padres por medio de sus enseñanzas orientaban a sus hijos para realizar la actividad de la misma manera.	La experiencia pedagógica se vivió de una excelente manera ya que las madres con los participantes mostraron la mejor disponibilidad, participación, donde interactuaron ya que permitió aprender nuevas experiencias a través de la lúdica.	Considero que si se logro la intencionalidad ya que las madres comprendieron la importancia de la familia y que desde de cuidar y proteger los miembros que hacen parte de su hogar, desde hay se fortalecen los valores como personas y se enseña las normas y limites desde pequeños, para no tener dificultad en el futuro. .
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria salió muy bien, porque las madres mencionaron en varias ocasiones que fue de agrado de ella, y los participantes, además, permitió afianzar lasos afectivos entre las madres que prepararon los alimentos, con las mejores normas de limpieza y protección.	Muy bien ya que son niños, niñas juiciosas y participativos donde integraron se la mejor manera jugando a la rayuela y se divirtieron mucho interactuaron con sus madres y demás participantes, también las madres gestantes ayudaron a incentivar a los niños y niñas para que todos realicen la experiencia pedagógica.	Se debe mejorar la puntualidad de las madres, para que los participantes logren realizar las actividades completas.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	fecha	13/05/2025	Hora	09:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuada para prevenir accidentes en el hogar como su entorno, en caso de eventualidad por desastres naturales, de esta forma la familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a accidente como vendaval, y mitigar el riesgo que ponga en peligro la vida, además, la prevención en caso de presentar ahogamiento, asfixia o atoramiento en miembros del hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Sandra Yela, Marbel López Patricia Portillo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	SANDRA YELA
	MARBEL LOPEZ
	PATRICIA PORTILLO
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO
Otro (¿Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Madres de participantes Sandra Yela, Marbel López y Patricia Portillo, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración con frases motivadoras que leerá cada madre de los participantes, en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. ***El globo, y la vaca Lola.***

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y usuarios, participen de manera conjunta para disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que quedan blanquitas como
Nube de algodón



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, vamos a realizar la experiencia pedagógica con las familias denominada “como actuar en caso de ahogamiento, asfixia o atragantamiento”, procedemos a dialogar con las madres y participantes sobre la importancia que tiene conocer de algunos maneras de prevención y cómo actuar en caso de presentarse una situación de estas, acciones que debemos tomar en casa (elementos peligrosos altos), pasar a los niños juguetes adecuados a su edad (no juguetes muy pequeño), vigilar a los niños mientras comen (no comer mientras lloran, ríen o juegas, comer despacio), participantes en compañía de sus cuidadores van a pintar algunas situaciones que se presentan en el diario vivir con respectos a ahogamiento, asfixia o atoramiento, estas imágenes se clasificaran de manera correcta, si **si** se deben de hacer, o si **no** se deben hacer.

Dando continuación a la experiencia pedagógica vamos a evidenciar los elementos que conforman una mochila de emergencia, además van a pintar en cartón y armar su propia mochila lugares exacto donde están ubicadas las señalizaciones y elementos de emergencia, extintor, botiquín, alarma, salida, ubicación de punto de encuentro en caso de emergencia, después de explicar los cargos que tomaran algunas madres, procedemos a realizar el comité de emergencia de la UCA, y el simulacro en caso de haber un vendabal, donde los participantes estarán vestidos con sus trajes adecuados para el simulacro.







Observacion: el dia de hoy realizaremos apertura del buzon de sugerencias.

NOTA: se desarrollara el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos una experiencia significativa maravillosa, un aprendizaje más, quedamos en fortalecer desde el hogar y llevarla a la practica en caso de necesitarla.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Cartón
- Imágenes
- Colores
- Tijeras
- Hojas
- Temperas
- Globos
- Pincel
- Trajes profesiones de emergencia.
- Materiales del medio.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando socializamos las posibles emergencias que pueden generarse en la unidad, siendo este un posible caso de vendaval, el cual puede suceder en cualquier momento, de igual manera motivar a las familias sobre la importancia de tener en el hogar una mochila de emergencia preparada, en caso de necesitarla.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Madres mencionan que la olla comunitaria estuvo muy rica, saludable, bien prepara, con las medidas de saneamiento adecuadas, resaltan la gran labor de las mamitas encargadas de la preparación y entrega.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en este encuentro es como prevenir un accidente en caso de un vendaval, que tipo de recomendaciones se deben tener en cuenta al momento de presentarse una emergencia de este tipo, aprendimos que es importante tener una mochila de emergencia prepara en los hogares.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Una idea para reformar es que se siga implementando actividades pedagógicas que incentiven a prevenir accidentes en los hogares y en cualquier lugar que nos encontremos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en prácticas lo aprendido.

A atender y comunicar a la comunidad del que hacer en caso de alguna eventualidad, que atente contra la vida de las personas.

Se comprometen a realizar su mochila de emergencia en el hogar.

A efectuar medidas de prevención en el hogar en caso de vendaval.

A prevenir un accidente antes que suceda la emergencia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue, cuando realizamos el simulacro como retroalimentación, se pudo evidenciar que comprendieron las pautas al igual que el tema de prevención ante una emergencia de vendaval, buscando la mejor forma de actuar o prevenir ante un acontecimiento de este.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma didáctica donde desarrollamos experiencias significativas que evidenciaron que si se puede estar preparado ante incidentes o acciones de accidentes.	Considero que, si se logró la intencionalidad porque se vivió la experiencia, permitiendo ser recordadas ya que se pusieron en contexto al medio, buscando establecer parámetros de actualización, rutas de evacuación, comité de emergencia, identificación del medio para prevenir accidentes y el como actuar ante una emergencia natural.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria Sali muy bien, organizada, bien preparada, se evidencia a las madres la responsabilidad que adquirieron en cada momento de la olla comunitaria.	Desde la gestación se vivieron de manera participativa, como activa en donde comprendieron los riesgos como dar apoyo en caso de una emergencia por vendaval.	Podemos mejorar para el próximo encuentro la puntualidad y socializar un poco mas a la hora de llevar a la practica las actividades pedagógicas.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	22/05/2025	Hora	12:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas. 

Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida.	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	11/06/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la comunidad la importancia del juego, el arte y la creatividad, reconociendo que están en una etapa de aprendizaje constante donde exploran, crean e interactúan, promoviendo los derechos de los niños y niñas, logrando sus propios sueños sin ser vulnerados.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina. Agua de panela con leche y banano.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Alexandra Jacanamejoy

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ALEXANDRA JACANAMEJOY	Madres de participantes Alexandra Jacanamejoy, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***la granja de Zenón).***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 16 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.





NOTA: Se realizará socialización de kit pedagógico, socialización de autoabastecimiento (pollos), y socialización de pautas de crianza positiva.

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.



ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a las madres y cuidadores junto con los niños y las niñas a vivir las experiencias pedagógicas significativa, que iniciara con la narración de un cuento titulado ***(Amay la Danta guardiana de los sueños)***, el cuento se narrara en escenario teatral con ayuda de algunas madres gestantes, seguidamente por medio de un dialogo con las familias, hablaremos de la importancia de la garantía de los derechos de los niños y niñas, permitiéndolos vivir su etapa, cumplir sus sueños sin ser explotados laboralmente.
Preguntaremos a cada uno de los niños ¿qué quieres ser cuando seas grande? y reflexionaremos sobre algunos derechos de los niños y niñas.
Se continua realizando un relleno con bolitas de colores a una Danta grande, después crearemos unas máscaras de animalitos libremente, en material reciclable, los cuales los utilizaremos para crear una obra teatral de los amigos de la danta Away guadiana de los sueños, donde cada uno realizara la actuación, sonidos o gestos de cada animal, en compañía de su cuidador, si el clima lo permite realizaremos un recorrido por los alrededor de la UCA, entonando la canción de granjero, en contacto de la naturaleza, fortaleciendo los derechos de los niños, dejando volar su imaginación, creatividad al mismo tiempo divertirse mientras aprenden.





NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos una experiencia maravillosa un aprendizaje significativo que será de gran ayuda para el desarrollo de los niños y las niñas, quedamos en seguir fortaleciendo los aprendizajes desde el hogar.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos pedagógicos:
- Cinta
- Papel crack
- Temperas
- Colbon
- Silicona
- Colores
- Papitos de helados
- Elementos del medio (hojas secas, pasto seco, piedritas)
- Caja de cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos el cuento del Amay por medio del teatro, donde los niños, niñas y madres estuvieron bien atentas y al final del cuento dieron sus opiniones, al igual que el momento de realizar las mascaras de animalitos de la granja donde decoraron a su imaginación y creatividad compartiendo momentos de calidad con sus personas favoritas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien, porque se evidencia el compromiso que dedico la madre que lo preparo, muy rico, y con buenas normas de higiene, madres agradecen a los encargados de la olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron fue, cuando las familias comprendieron que los niños y niñas pueden jugar, explorar y vivir experiencias pedagógicas por medio del juego, observación, en actividades donde cada uno se divierta y viva su etapa acorde a su edad, respetando sus derechos como niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con las experiencias significativas fortaleciéndolas por medio de cuentos, dramatizados, y también por medio de títeres ya que los niños y niñas fortalecen sus conocimientos y sus aprendizajes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- A seguir fortaleciendo los aprendizajes en los encuentros en el hogar y encuentros a distancia.
- Llevar a la practica todo lo aprendido por medio de interacciones en la comunidad.
- Dedicarle tiempo de calidad a los niños y niñas desde los hogares.
- Ser guía de los participantes.
- Ayudar en el fortalecimiento de sus conocimientos.
- Fortalecer sus habilidades a través del desarrollo de la creatividad en las manualidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde los niños y las niñas disfrutaron de la narración del cuento de Amay, además que la enseñanza que dejo fue fundamental para los niños y las niñas. y donde dibujaron y decoraron las máscaras de los animalitos y realizaron el dramatizado el los amigos de Amay.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica pedagógica, permitiéndole a todos los miembros aprender mientras se divierten.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que si se logro la intencionalidad porque se logró fortalecer la imaginación ya que es un factor muy importante en el proceso de conocimiento de los niños y las niñas, y fomentar el desarrollo de distintas capacidades para visualizar personales, lugares.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió súper bien, todo estuvo muy rico, bien preparado, con excelentes normas de higiene.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Muy bien ya que los niños y las niñas participaron con la mejor disposición en las diferentes actividades y también se integraron las madres gestantes en el embellecimiento del escenario para el dramatizado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo la literatura en los niños y las niñas ya que es muy importante para ellos, por medio de la creación, exploración y experimentación dando uso a los materiales del medio.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y limites, de tal manera, que los adultos de la familia construyen con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando el uso excesivo de teléfono celular. (Práctica 4)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche banano.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Yanis Estrada Alexandra Flórez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YANIS ESTRADA	Madres de participantes Alexandra Flórez y Yanis Estrada, se encargarán de
	ALEXANDRA FLOREZ	la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de
		la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***una ola paso por aquí, otra ola paso por acá, hola hola hola ¿cómo esta? Yo muy bien, y tu ¿qué tal?)***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: Mediante una charla educativa y una cartelera que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de

- ***Caídas y golpes.***
- ***Electrocutacion, choques eléctricos o descargas eléctricas***.

OBSERVACION: ***realizaremos apertura de buzón.***

poyo en salud nos hace el acompañamiento donde dará a conocer sobre Salud bucal y también sobre los Riesgo a desnutrición y realizamos intercambios de saberes y una canción para interactuar con los Padres que se llama el baile de la ensalada y finalizar dar a conocer recetas para preparar la bienestarina en diferentes preparaciones.

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.



ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente vamos a realizar una charla corta sobre las normas y limites de los niños y niñas desde los hogares, y las consecuencias de un mal uso del telefono celular.
Por medio de un semaforo de la conducta vamos a retroalimentar lo aprendido. En las paredes de la unidad se colocaron algunas frases e imagenes alusivas a las conductas de los niños y niñas, realizamos dos grupos, grupo 1 y grupo 2, los usuarios en compañía de sus madres van a buscar esas fraces y las van a pegar en el color del semáforo adecuado ya sea (amarillo, verde o rojo). Despues de haber realizado la dinámica cada grupo escogera la frase que mas le llamo la atencion y explicará porque le gusto mas, además que color de semáforo desea resaltar.
Realizamos algunas preguntas como:
*cuando empezar a establecer normas y limites en los niños?
*cuales normas tenemos en casa?
*el celular tiene algo que ver en el comportamiento de los niños y niñas?
Con el fin de afianzar lazos afectivos y explorar la creatividad vamos a realizar una mariposa con un tubo de papel higienico, con el fin de evidenciar cuales normas aplican los padres a la hora de realizar trabajo en equipo.







NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde, las madres manifiestas que se llevan una experiencia maravillosa un aprendizaje que será de gran ayuda para el desarrollo de los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Imágenes
- Temperas
- Tubos de papel higiénico
- Papel iris
- Silicona
- Tijeras
- Colores
- Pinceles
- Papel crack

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la socialización de las normas y límites y el uso excesivo del teléfono celular, porque cada uno es consciente del daño que le están causando a sus hijos las redes sociales, para su comportamiento, creando conciencia que están a tiempo de enmendar el daño y dar soluciones, y momento de socializar la prevención de riesgos, a través de imágenes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres manifiestan que la olla comunitaria estuvo muy rica, que les agrado el arroz con leche, bien preparado, con excelentes normas de cuidado, a la hora y preparar y la hora de servir a todos los integrantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

madres dicen que lo principal que aprendieron fue a colocar normas y limites en los niños y niñas, que cuando se hace una promesa ya sea buena o de castigo se debe de cumplir, que aún están a tiempo de guiar a cada uno de los participantes a tiempo por el camino correcto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres mencionan que les gusto la temática que se realizó en el encuentro, que es acorde a las necesidades de los niños y niñas de la UCA.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias se comprometen a llevar a la práctica lo aprendido y a ser ejemplo de los niños y las niñas, de manera que ellos sean puedan tener la mejor guía desde casa.

Corregir las acciones malas. (como comportamientos inadecuados, caprichos o acciones dañino). FOMENTAR:

- Normas y límites.
- Conductas buenas, buenos valores.

Se comprometen a escuchar y guiar a los niños y niñas durante su proceso de adaptación al medio.

Enseñar que todos los acuerdos que se hagan implican ser responsables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Para nosotros como talento humano el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la actividad de la semaforización de las imágenes y frases adecuadas según el color, porque les permitió dialogar entre sí, y reconocer algunas acciones que estaban correctas.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica, permitiendo a los participantes y acompañantes divertirse mientras aprendemos de temas tan importantes para el desarrollo de nuestros niños y niñas.	Consideramos que si se logró la intencionalidad porque los participantes y acompañantes se mostraron atentos e interactuaron desde sus puntos de vista.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria estuvo bien organizada se evidencia a las madres, socializar de manera más tranquila entre sí.	Los niños y las niñas participaron de manera divertida jugando y aprendiendo con sus madres.	Que se puedan vincular más las madres en las dinámicas.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	9/07/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de los niños y niñas a través, del disfrute del juego, expresiones artísticas, la exploración y la literatura incorporando a lo padres o cuidadores principales en generar ambientes enriquecidos con elementos disponibles en su entorno, por medio de una familiolimpiadas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de guiso. Avena y mandarina.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Virginia Pacheco Tania Diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	VIRGINIA PACHECO	Madres de participantes Virginia Pacheco y Tania, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	TANIA DIAZ	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***MI TIA JACINTA AY SI, MI TIA JACINTA AY SI, SE PARA ASI, SE AGACHA ASI, SE SIENTA ASI, SE PEINA ASI, CAMINA ASI, CANTA ASI)***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: Se realizará socialización escalas a los participantes que llevan los tres meses de servicio en la UCA.

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.



ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.

PARA QUE LAS BACTERIA SE VALLAN POR EL SIFON.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a las madres y cuidadores junto con los niños y las niñas a vivir las experiencias pedagógicas significativa, que iniciara con una charla, en la que se hace un llamado a las madres a recordar su infancia y los juegos que realizaban en esa etapa, con el fin promover a cada miembro del hogar a no perder las tradiciones y el compartir en familia, vamos a realizar una caja traga pelotas y un carro con tuvo de papel higiénico, que servirá para la actividad siguiente y para la socialización de escala de cualificación.

Dando continuación a nuestro encuentro mediante un juego de relevos llamado familiolimpiadas, realizaremos 4 estantes distribuidos de la siguiente manera:

a. Madres gestantes y lactantes: en este punto las madres gestantes se ubicarán de manera cómoda en una colchoneta, donde le vamos a hacer unos masajes relajantes, al igual que las mamitas le aran a los de niños 0 a 6 meses de edad masajes relajantes y estimulantes.
b. De 6 a 11 meses: realizaremos carreras de gateo.
c. De 1 a 2 años: recolector de pelotas.
d. De 3 a 4 años: realizaremos juegos de obstáculos ya carrera con los carritos que realizamos.

Para articular toda la actividad vamos a realizar una yincana en unión de todos los participantes, donde iniciaremos con los niños, niños y cuidadores de gateo, niños de 1 a 2 años en juegos de relevos como: coloco objetos en la canasta, organizar la pirámide etc. Seguimos con niños de 3 años en adelante con juegos de obstáculos como: derribar obstáculo, carreras de encostalados, etc., estos juegos se desarrollarán madres e hijos, al final armaremos una frase de la importancia de rescatar los juegos tradicionales en el hogar.






NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde las familias mencionan que les pareció muy interesante el encuentro porque les permitió tomar conciencia del acompañamiento que se brinda a los niños y niñas dentro del hogar.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos pedagógicos:
- Cinta
- Papel crack
- Temperas
- Colbon
- Silicona
- Colores
- Caja de cartón.
- Colchonetas
- Crema
- Costal
- Juguetes
- Pelotas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando elaboramos el carrito de juguete, además, cuando las mamitas mediante la actividad lúdico-recreativa aprendieron que existen diferentes acciones para enseñar e impulsar su desarrollo integral reforzando la interacción individual y grupal.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las ideas a reforzar que se sigan realizando actividades recreativas, que además de invitar a la imaginación permite conocer y generar experiencias significativas, entre cuidadores e hijos, permitiendo afianzar lasos afectivos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal aprendido del encuentro es comprender diferentes practicas significativas bajo el arte en la decoración de las manualidades, el juego, la recreación y cuentos, incentivando la recreación a temprana edad a través de la imaginación, animales u objetos del medio que nos rodean, y que cada niño o niñas tiene su ritmo de aprendizaje y van desarrollando a través de los fortalecimiento y acompañamientos que se desarrollan.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Madres mencionan que el encuentro estuvo muy bien, acorde alas necesidades de todos los participantes y fue bien direccionado.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- Madres se comprometen a impulsar actividades de juego con sus hijos que sean impulsadas al aprendizaje, desde el hogar.
- Se comprometen a participar de manera mas activa en los encuentros.
- Asistir puntuales a los encuentros.
- Socializar sobre los anteriores compromisos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue reconocer que mediante el intercambio de ideas y conocimientos realizados en las actividades accionadas, a aprender de la recreación, deporte tiempo de ocio, cultura, descanso, donde se fortalecen en distintas relaciones afectivas en desarrollo físico y emocional de niño y la niña.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de la mejor manera, fue activa, con respecto a la atención y comunicación asertiva donde se valoro con principal objetivo el aprendizaje en los niños y niñas desde la gestación.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Consideramos que si se logro la intencionalidad ya que los cuidadores comprendieron y se comprometieron a buscar diferentes acciones a fin de general en las participantes experiencias de aprendizaje mediante el arte, el juego, enfatizando en actividades del entorno.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se ha convertido en un espacio para socializar entre las familias, la preparación estuvo muy rico, con buenas normas de higiene y protocolos de seguridad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las actividades lúdico-recreativas fueron bien recibidas desde la gestación realizando participativamente como intelectualmente a comprender cada intención en las diferentes acciones.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mejorar en el cuidado como atención a realizar actividades en conjunto con los niños y niñas para un desarrollo de la actividad adecuada y acorde a cada participante.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTHER VIVIANA MARIN BENAVIDES	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Lograr que las familias comprendan la importancia de una alimentación adecuada y balanceada según su etapa de desarrollo de los niños y las niñas para garantiza su sano crecimiento y desarrollo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra Galletas	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Leydy Rivera

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LEYDY RIVERA	Madres de participantes Leydy Rivera, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***la ronda de la ensalada: este es el baile de la ensalada, que está de moda que a ti me gusta, atención… preparar…***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: Mediante una charla educativa y una cartelera que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de

- ***Envenenamiento e intoxicación.***

OBSERVACION:

- ***realizaremos apertura de buzón.***
- ***De manera simbólica vamos a realizar la conmemoración al día 20 de julio, día de la independencia 1810, pintamos una bandera.***
- ***Por medio de un cuento "el monstro de las emociones" vamos a identificar las emociones en los participantes, con figuras relacionadas a las mismas***

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.



ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se da inicio a la experiencia pedagogica con un dilaogo de saberes previos de la practica 8, sobre la importancia de una buena alimentacio, empezaremos nombrando algunos alimentos que consuminmos y que se producen en este entorno, nombrar que tipo de alimento es, donde crece y porque es importante consumirlo.
A continuacion, se realizaremos el cuento de los alimentos, donde la agente educativo empezara narrando la historia de un niño que consumia una verdura en especifico y cada madre y participante debera seguir el cuento con otra fruta o verdura sin dejar la secuencia.
Seguidamente se les facilitara algunas figuras de alimentos para que los niños y las niñas lo pinten y lo decoren según su creatividad, se entregara diversos materiales pedagogicos, para que los niños lo decoren a su gusto, ya terminada la la activiadad realizaremos a continuacion el plato saludable, fortaleciendo el cuidado de los alimentos y el consumo diario ya su cuerpo lo necesita.
A continuacion se realizara actividades de agilidad y observacion se realizaran dos grupos y se ubicara en el piso, laminas de alimentos recortados, donde la madre y el participante deberan de ir de un lado a otro agarrando una parte de una fruta en el lugar correspondiente y darle el relevo al siguiente participante, asi hasta completar el rompecabezas de las frutas que se le desiganron, gana quien gaste menos tiempo.







NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde las madres comprenden la importancia de una alimentación adecuada y balanceada para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Como familias, nos comprometemos a promover hábitos alimenticios saludables en casa, adaptados a cada etapa de crecimiento.

¿Qué recursos se usarán?

- Dinámica
- Papel crack
- Imágenes
- Colores
- Papel iris
- Colbon
- Laminas
- Pincel
- Temperas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos experiencias y reflexiones sobre la alimentación de nuestros hijos e hijas, fue muy enriquecedor escuchar distintas vivencias, reconocer los desafíos comunes y descubrir que, como familias, todas buscamos lo mejor para el desarrollo de nuestros niños y niñas, este espacio de diálogo nos permitió no solo aprender sobre nutrición, sino también sentirnos acompañados y motivados a seguir construyendo hábitos saludables en nuestros hogares.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial del encuentro, más que compartir alimentos, compartimos unión, colaboración y alegría. las madres que prepararon el alimento brindaron una comida nutritiva y deliciosa, elaborada con cariño y productos saludables. Fue una oportunidad para fortalecer la convivencia, además, que fue con buenas normas de higiene y medidas de protección.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido en este encuentro es que una alimentación adecuada, equilibrada y consciente es fundamental para el crecimiento saludable de niñas y niños, además, que no se trata solo de alimentar, sino de nutrir con amor, conociendo las necesidades de cada etapa del desarrollo. También aprendimos que como familias tenemos un rol clave en la formación de hábitos alimenticios positivos y que pequeñas acciones en el hogar pueden marcar grandes diferencias en la salud y el bienestar de nuestros hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres que participaron expresaron su satisfacción con el encuentro, destacando que fue una experiencia enriquecedora, cercana y muy útil, apreciaron el espacio de diálogo, donde pudieron compartir sus inquietudes y conocer más sobre cómo ofrecer una alimentación saludable a sus hijos e hijas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias participantes expresaron su compromiso de aplicar lo aprendido en el encuentro dentro de sus hogares.

Se comprometieron a ofrecer una alimentación más equilibrada y variada a sus hijos e hijas, respetando sus etapas de crecimiento y fomentando hábitos saludables desde temprana edad.

También manifestaron su voluntad de reducir el consumo de alimentos ultra procesados, incorporar más frutas y verduras en la dieta diaria, y compartir más momentos de comida en familia, entendiendo que alimentarse bien es también cuidar el bienestar emocional.

Este compromiso nace del deseo común de acompañar a sus niñas y niños en un desarrollo sano, feliz y consciente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias se unieron para compartir sus experiencias y aprendizajes, ese espacio de diálogo permitió que cada persona se sintiera escuchada, valorada y acompañada en su rol de crianza, fue especialmente significativo ver cómo, a través de las actividades y la conversación, surgieron ideas, consejos y nuevas formas de fortalecer los hábitos saludables en casa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y mucha participación por parte de las familias. Estas actividades permitieron acercar de manera práctica y lúdica los conceptos sobre alimentación saludable, haciendo que el aprendizaje fuera significativo y accesible para todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de una alimentación adecuada y balanceada según la etapa de desarrollo de sus hijos e hijas, durante las actividades y los espacios de diálogo, se evidenció un compromiso real por parte de las familias para aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito, gracias a las madres que lo prepararon fueron bien activas logramos preparar una comida saludable, nutritiva y deliciosa que todos disfrutaron, fue un espacio donde no solo compartimos alimentos, sino también, risas y buenos momentos, fortaleciendo el sentido de comunidad y colaboración

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con mucho cariño, atención y responsabilidad por parte de las familias, se reconoció la importancia de este periodo como base fundamental para un desarrollo saludable, no solo físico, sino también emocional y cognitivo, las familias manifestaron que desde el embarazo comenzaron a establecer vínculos afectivos a través de la comunicación, el cuidado prenatal y hábitos de vida saludables.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para que los próximos encuentros sean aún más productivos y enriquecedores, es importante mejorar la puntualidad y la participación de todas las familias

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTHER VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación adecuada para los niños y niñas según sus etapas de desarrollo, asegurando que reciban lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los seis meses de edad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso Avena y fruta.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Ilda Galindo Marcela Tovar

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ILDA GALINDO	Madres de participantes Ilda Galindo y Marcela, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MARCELA TOVAR	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***MI TIA JACINTA AY SI, MI TIA JACINTA AY SI, SE PARA ASI, SE AGACHA ASI, SE SIENTA ASI, SE PEINA ASI, CAMINA ASI, CANTA ASI)***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: por medio de una charla con las familias vamos a hablar sobre los derechos de la participación social- niños y niñas.

Posterior a ello se realiza una dinámica donde se demuestro gestos de apreciación entro los participantes y se continua con otra dinámica donde los participantes se ubicarán unos mascaras en la cara y deberán imitar el sonido del animal que le corresponde y encontrarse

Con las niñas y los niños

OBSERVACION: el apoyo en salud y nutricion realiza actividad con el fin de promover la semana de la lactancia materna con el lema “ **prioricemos la lactancia materna construyendo sistemas de apoyo sostenibles**”
lactancia materna : importnacia , beneficios tipos de leche materna,tecnicas y posturas para amantar.
se realiza una cartelera dando a conocer mediante mensajes y dibujos alucivos a la lactancia materna con gotits simulando leche, donde las mamitas van a escribir mensajes y expresar desde su experiencia con sus bebes y luego la pegan con ayuda de sus ñiños
promocion de habitos y estilos de vida saludable como la actividad fisica con el fin de contarrestar la malnutricion, el riesgo de sobrepeso y obecidad, se implimenta la estretegia con movimientos empleando la cancion **“ el elefante dante**”





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, se invitan a las madres y cuidadores junto con los niños y las niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente educativo. Estas experiencias incluirán un diálogo de saberes acerca de la lactancia materna, abordando los ***"beneficios de la lactancia materna".***

Se pedirá a los cuidadores que entreguen un objeto valioso que aún conserven de sus hijos recién nacidos o bebés, el cual se solicitará previamente ***vía WhatsApp***. Con estos objetos, se realizará una mándala significativa. Luego, madres y cuidadores se sentarán alrededor de la mándala, armonizando el ambiente con velas aromatizantes y canciones de cuna. Cada cuidador, si lo desea, compartirá la importancia y el significado de ese objeto para ellos, además, hablaremos de los mitos y realidades de la lactancia.

Después de este enriquecedor momento, se procederá a realizar una práctica demostrativa sobre cómo realizar una correcta lactancia materna. A continuación, se rellenará una imagen alusiva a la lactancia materna con objetos del entorno, como una actividad simbólica y educativa, también vamos a rellenar una silueta de una madre gestante con papel iris de colores y la parte de los senos y barriguita con algodón. Realizaremos un nicho para que las madres lactantes y gestantes evidencien la comodidad de brindar amor a través del sabor.





NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde nos llevamos una experiencia significativa que permitió, brindar ideal para compartir información significativa sobre la lactancia materna, además, en un espacio donde se puede reflexionar, compartir experiencias y resolver inquietudes, quedamos en fortalecer la experiencia desde el hogar.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones de cuna "bafle"
4. Telas
5. Hojas secas
6. Muñeca
7. cartulina
8. marcadores
9. colores
10. crayolas.
11. Bafle

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres de la unidad expresaron que el mejor momento del encuentro fue la actividad con la mándala, ya que les permitió compartir en un espacio significativo. Valoraron poder conservar los objetos valiosos que trajeron, recordar el significado que cada uno tiene para ellas y revivir las emociones y experiencias al amamantar a sus bebés por primera vez.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy positiva, ya que permitió reunir a las familias en un ambiente de cooperación y solidaridad. Además, se ofrecieron alimentos nutritivos y se fortaleció el sentido de comunidad entre los participantes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres manifestaron que lo principal que aprendieron durante el encuentro fueron los beneficios de la lactancia materna, tanto para los bebés como para ellas como madres, reconocieron la importancia de ofrecer lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, comprendiendo que este acto no solo nutre físicamente, sino que también fortalece el vínculo afectivo y favorece el desarrollo integral del niño o niña.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres de los participantes, manifestaron que el encuentro fue una experiencia profundamente enriquecedora, ya que les permitió compartir vivencias significativas con todos los miembros de la unidad de atención, destacaron lo valioso de tener un espacio seguro y respetuoso donde pudieron expresar libremente sus emociones, fortalecer vínculos y sentirse escuchadas, en especial, resaltaron el momento en el que recordaron y compartieron el sentimiento que vivieron al amamantar a sus hijos por primera vez.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Finalizado el encuentro comunitario, las familias se comprometieron:

- A promover y apoyar la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida.
- A compartir la información aprendida con otras personas de su comunidad.
- Crear un entorno de respeto, apoyo y acompañamiento para las madres lactantes.
- Además, expresaron su disposición a participar activamente en futuras actividades que fortalezcan la salud y el bienestar de sus hijos e hijas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros, como talento humano, fue muy satisfactorio presenciar el momento en que todos los cuidadores y participantes, se sentaron alrededor de la mándala y compartieron las razones por las cuales aún conservan esos objetos valiosos de sus bebés. Cada uno de ellos trajo consigo no solo un recuerdo físico, sino también los sentimientos y emociones que ese objeto representa, creando un espacio profundo de conexión, memoria y afecto.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se desarrollan de manera lúdica y pedagógica, buscando que sean claras, divertidas y enriquecedoras para todas las familias de la unidad de atención.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Consideramos que se logró plenamente la intencionalidad planteada en la planeación del encuentro, dado que las madres demostraron una actitud de buena disposición, compromiso y participación activa a lo largo de todas las actividades programadas, esta voluntad y entusiasmo por parte de las participantes fueron fundamentales para el desarrollo exitoso de cada momento, facilitando un ambiente propicio para el aprendizaje.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Desde la perspectiva del talento humano, la olla comunitaria fue un éxito significativo, se logró una excelente participación de las familias, quienes mostraron entusiasmo y colaboración durante toda la actividad, el trabajo en equipo facilitó el desarrollo fluido de la jornada, permitiendo cumplir con los objetivos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Hubo una buena integración entre cuidadores, niños, niñas y madres gestantes, lo cual fue muy provechoso, durante el encuentro se realizó una demostración de estimulación temprana y se enseñaron posturas adecuadas para una buena lactancia, beneficiando a todos los participantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Es importante mejorar la puntualidad en nuestras actividades para aprovechar mejor el tiempo, respetar el esfuerzo de todos y garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas por medio del juego y la exploración en el entorno para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas junto con sus pares.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas Chocolate con leche y fruta.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Isabel Meneces Ana Dorado

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ISABEL MENECES	Madres de participantes Isabel Meneces y Ana, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	ANA CRISTINA DORADO	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***SOY GRANDE SOY FUERTE, SOY MUY INTELIGENTE) (TAZA, TETERA, CUCHARA, CUCHARON)***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Por medio de una cartelera, entre todas las familias de la UCA, se muéstratelos como prevenir riesgo de:

- ***Laceraciones y cortaduras.***

OBSERVACION:

- ***realizaremos apertura de buzón.***

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, se invitan a las madres y cuidadores junto con los niños y las niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente educativo.

"Dia de cometas; jugando alto y volando mi cometa, me divierto".

En este momento se llevará a cabo la experiencia pedagógica con las madres de familia, niñas y niños. Se motivará a los participantes explicándoles la actividad en un lugar adecuado. Se entregará el material necesario para que cada madre, junto con su hijo o hija, elabore una cometa según su creatividad. Una vez terminada la cometa, se facilitará a la madre hojas de block para que plasme las manos de los niños, y sean ellos quienes pinten y decorará según su imaginación, seguidamente se las debe pegar en la cometa.

Luego, se saldrá a la cancha de voleibol para que los niños y niñas, junto con sus pares, se diviertan y compartan un momento agradable volando sus cometas, de esta manera, se fortalecerá la integración y el trabajo en equipo. Se organizará un concurso donde se premiará la cometa que más vuele, la más colorida, la mejor carrera de cometas, y el mejor trabajo en equipo ***"pinto mi carita***", diversos concursos, Estas actividades ayudarán a los niños a fortalecer su participación.

Se hará una breve pausa para el lavado de manos, entonando una canción, antes de consumir el refrigerio.





NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos permitió vivir una jornada llena de juego, exploración y alegría al aire libre. A través de esta experiencia, los niños y niñas fortalecieron vínculos con sus pares, desarrollaron habilidades motrices, compartieron saberes y se conectaron con el entorno de forma activa y creativa. Nos llevamos risas, aprendizajes y momentos que fortalecen la convivencia y el desarrollo integral. Quedamos con el compromiso de seguir creando espacios donde el juego sea protagonista del aprendizaje y la emoción nos invite a descubrir el mundo juntos.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones de cuna "bafle"
4. Pintucaritas
5. Papelillo
6. Cinta
7. Hilo
8. Palillos
9. Silicona
10. Pincel
11. Crayolas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, ver a los niños y niñas correr con entusiasmo mientras hacían volar sus cometas, compartiendo risas, ayudándose entre sí y disfrutando del viento en libertad, ese instante en que las cometas se elevaron al cielo reflejó no solo la emoción del juego, sino también la magia de aprender juntos explorando el entorno.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de encuentro y unión, disfrutamos de un refrigerio preparada con cariño, con buenas normas de cuidado, donde cada aporte sumó al bienestar de todos, fue una ocasión para compartir, conversar y fortalecer los lazos entre familias, talento humano y participantes, en un ambiente de alegría y colaboración.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido los niños y niñas en este encuentro es que el juego y la colaboración con otros son caminos valiosos para explorar, descubrir y aprender, a través de la experiencia de volar cometas y compartir en comunidad, fortalecieron habilidades sociales, motrices y emocionales, reconociendo que aprender también puede ser divertido y compartido.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Madres mencionan que les agrado el encuentro, que estuvo lleno de experiencias significativas, y además, los transporto a su infancia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A partir de esta valiosa experiencia compartida, las familias se comprometen a continuar siendo parte activa del proceso educativo de sus hijos e hijas, reconociendo que el aprendizaje no ocurre solo en los encuentros, sino también en espacios de juego, exploración y convivencia, esta jornada nos recordó la importancia de construir comunidad, de participar, de acompañar con amor y de crear momentos que dejen huella en la infancia.

Nos comprometemos a fomentar en casa la curiosidad, la creatividad y la autonomía de nuestros hijos, respetando sus tiempos, sus intereses y su forma de aprender, también reafirmamos la importancia de cuidar y fortalecer el vínculo familia-escuela, participando en actividades, proponiendo ideas y trabajando de manera conjunta con los docentes para ofrecer a los niños y niñas experiencias que les permitan desarrollarse de manera integral.

Finalmente, asumimos el compromiso de seguir promoviendo valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la alegría de compartir, sabiendo que cada encuentro como este construye recuerdos significativos y refuerza los lazos que nos unen como comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como talento humano, el mejor momento del encuentro fue, ver a los niños correr juntos, ayudarse unos a otros y celebrar cada cometa que volaba alto, fue una muestra clara de que el aprendizaje se fortalece cuando se vive con emoción, en comunidad y al aire libre. Fue un momento donde el juego, la naturaleza y la convivencia se unieron para dejar una huella profunda en todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un profundo sentido de descubrimiento por parte de los niños y niñas. A través del juego, la exploración del entorno y la interacción con sus pares, cada momento se convirtió en una oportunidad para aprender de manera significativa y vivencial.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que se promovieron experiencias significativas a través del juego y la exploración del entorno, fortaleciendo el aprendizaje y la convivencia entre los niños y niñas, desde el inicio, se buscó generar un espacio donde el disfrute, la curiosidad y la interacción con los demás fueran los motores del aprendizaje

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Desde la perspectiva del talento humano, La olla comunitaria fue un hermoso momento de unión y colaboración. Cada familia aportó con cariño y juntos compartimos un refrigerio que fortaleció los lazos entre niños, familias y talento humano, más que alimentarnos, nos conectamos como comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y sensibilidad, se generaron espacios donde las familias pudieron conectarse emocionalmente con sus bebés, reconociendo la importancia del vínculo afectivo desde el vientre materno, a través del diálogo, el contacto, el juego y la escucha.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llegar a tiempo permite aprovechar al máximo las experiencias pedagógicas, favorece la organización del grupo y enseña a los niños y niñas el valor del respeto y la responsabilidad.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTHER VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de diversas habilidades en los niños y niñas a través de actividades lúdicas y artísticas, promoviendo al mismo tiempo la formación de vínculos afectivos y el trabajo en equipo. Además, se busca fortalecer en los hogares la igualdad de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso Chocolate y fruta.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Oswanny López Alexandra Paguatian

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	OSWANNY LOPEZ	Madres de participantes Oswanny Y Alexandra, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	ALEXANDRA PAGUATIAN	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***Una ola paso por acá, otra ola paso por aquí. ¿Hola Hola Hola Hola como estas?)***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

APOYO PSICOSOCIAL: Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un arcoíris y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente hasta que desaparezcan todos los colores.

Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con respeto y tolerancia, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón



APOYO EN SALUD Y NUTRICION: La temática de este mes HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)
Promoción del "plato saludable de la familia colombiana", mediante los 10 mensajes para una alimentación saludable.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente realizaremos una dinámica rompe hielo, ***(PIÑA, NARAJA Y SALPICON)***, con el propósito de fortalecer lazos de amistad, llevaremos a cabo un conversatorio sobre las actividades que se realizaban en el hogar durante la infancia. Posteriormente, formularemos algunas preguntas relacionadas con la actualidad, enfocándonos en los quehaceres del hogar, mediante un tingo tango:

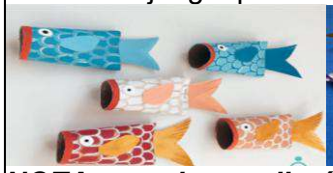
¿Quiénes se encargan actualmente de los quehaceres del hogar en su familia?, ¿Cómo se distribuyen las tareas domésticas entre los miembros del hogar?, ¿Cree que ha cambiado la forma en que se realizan las labores del hogar en comparación con su infancia?, ¿Qué papel juegan los niños o adolescentes en las tareas domésticas hoy en día?

Dando continuidad a la temática, realizaremos la actividad llamada ***"La pecera de los juegos tradicionales".***

Mientras los participantes pintan peces en rollos de papel higiénico, acompañados por sus acudientes, conversaremos sobre los juegos tradicionales que formaron parte de su infancia.

Luego, con los materiales previamente solicitados, construiremos una pecera creativa, sobre una hoja de papel crack, pintaremos un lago con témperas, decorándolo libremente según la imaginación de los participantes, en este lago colocaremos los peces, y en cada uno escribiremos el nombre de un juego tradicional.

Cada participante, al "pescar" un pez, compartirá con el grupo en qué consiste el juego que le coloco, cómo se jugaba y qué recuerdos le trae.




NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, Nos llevamos la certeza de que el juego y el arte no solo entretienen, sino que son herramientas poderosas para el desarrollo integral de niñas y niños. A través de estas actividades, fomentamos su creatividad, autoestima, empatía y capacidad para trabajar en equipo, quedamos en seguir promoviendo el juego y el arte como espacios de aprendizaje, expresión y desarrollo para niñas y niños, nos comprometemos a fomentar el trabajo en equipo, el respeto y los vínculos afectivos.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Rollos de papel higiénico
4. Papel iris
5. Silicona
6. Temperas
7. Papel crack
8. Pincel
9. Ojos locos
10. Cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue aquel en que compartimos, nos escuchamos y nos reconocimos como parte de una comunidad que quiere lo mejor para sus niñas y niños, reímos, jugamos, creamos juntos y nos dimos cuenta de que, a través del arte, el juego y el afecto, podemos transformar realidades, cada participación, cada idea y cada gesto sumaron a construir un espacio lleno de respeto, igualdad y compromiso con la infancia. Sin duda, lo mejor fue sentirnos conectados por un mismo propósito: acompañar con amor y equidad el crecimiento de quienes más lo necesitan.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio cálido y lleno de sabor, donde no solo compartimos alimentos, sino también momentos de encuentro, conversación y comunidad, el refrigerio entregado fue recibido con gratitud y alegría, especialmente por niñas y niños que disfrutaron de una pausa rica y reconfortante.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido en este encuentro es que el juego y el arte no solo entretienen, sino que educan, unen y transforman. Aprendimos que, al acompañar a niñas y niños con amor, escucha y respeto, estamos sembrando las bases de una sociedad más justa, solidaria e igualitaria, también entendimos que la igualdad de género se construye desde casa, desde lo cotidiano, y que cada pequeño cambio cuenta.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Les agradó fue poder compartir momentos de juego y creatividad en un ambiente lleno de alegría y respeto, disfrutaron especialmente las actividades artísticas y los juegos en equipo que permitieron aprender mientras se divertían.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- **Fomentar en casa el juego y las actividades artísticas** como espacios para el aprendizaje, la creatividad y la expresión emocional de niñas y niños.
- **Promover la igualdad de género**, asegurando que tanto niñas como niños tengan las mismas oportunidades y libertad para elegir sus juegos, roles y responsabilidades.
- **Fortalecer los vínculos afectivos** a través de la comunicación abierta, el respeto y el acompañamiento cercano en el día a día.
- **Impulsar el trabajo en equipo** dentro del hogar y en la comunidad, practicando la cooperación y la corresponsabilidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver la conexión genuina entre las niñas, niños y sus familias durante las actividades lúdicas y artísticas, fue especialmente gratificante observar cómo los participantes se involucraron activamente, compartieron sus ideas y emociones, y cómo se fortalecieron los vínculos afectivos y el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas durante el encuentro se vivieron con entusiasmo y participación activa por parte de niñas, niños y familias, las actividades lúdicas y artísticas lograron captar el interés de todos, favoreciendo un aprendizaje significativo y divertido.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque las actividades diseñadas permitieron fomentar el desarrollo integral de niñas y niños a través del juego y las artes, promoviendo al mismo tiempo la formación de vínculos afectivos y el trabajo en equipo. Se evidenció la participación activa y entusiasta de las familias, lo que facilitó la reflexión y compromiso con la igualdad de género desde el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito, no solo por la calidad y sabor de los alimentos compartidos, sino también por el ambiente de unión y solidaridad que se generó. Fue un momento especial donde familias, niños y facilitadores se reunieron para disfrutar juntos, compartir historias y fortalecer lazos comunitarios

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con mucho cariño, respeto y conciencia sobre la importancia de ese vínculo inicial. Se reconoció que desde el embarazo comienza una relación fundamental que influye en el desarrollo emocional y afectivo del niño o la niña.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para asegurar que nuestro próximo encuentro sea productivo y respetuoso con el tiempo de todos, les pedimos por favor ser puntuales.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar como en el entorno por medio de experiencias significativas mejorando el cuidado de los niños y niñas desde la gestación, Así mismo, se debe prestar especial atención a la prevención de picaduras y mordeduras que puedan afectar su bienestar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Salpicón	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Sorany Martinez Ingrid Achanga.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	SORANY MARTINEZ	Madres de participantes Sorany y Ingrid Achanga, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	INGRID ACHANGA	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada**. *BUENAS TARDES AMIGUITO Y (CHUCHUGUA*)**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: teniendo en cuenta que nos encontramos en el mes de amor y amistad, en acuerdos con todas las madres de la UCA, se ha organizado un compartir de detalles con los niños, esta actividad tiene como propósito fortalecer los lazos afectivos entre ellos y resaltar el valor de esta especial, además se compartirá una torta.

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, Se orienta a las familias, por medio de unas imágenes sobre los riesgos que tienen los niños y las niñas en los diferentes lugares de la casa o entorno, haciendo énfasis en las picaduras y mordeduras que puedan afectar la salud y el bienestar de cada uno de los miembros del hogar.
Se invita a las madres gestantes, y/o cuidadores, a participar activamente de una actividad la cual, se realizara por mediante imágenes se crea un BINGO de los diferentes riegos de nuestro entorno, o los riesgos que los niños y niñas pueden tener en sus hogares en cuanto a picaduras y mordeduras, posteriormente se realizan tres grupos, donde los niños, niñas en compañía de sus madres van a pintar unas figuras con diferentes imágenes de picaduras o mordeduras, luego se realizara un conversatorio de los diferentes riesgos que los niños pueden tener en nuestro territorio o en casa, seguidamente se juega con el bingo que se crearon con las madres y cuidadores en la actividad conjunta, donde se concientizará en cada niño y su familia a tener cuidado de los posibles riesgos, que puede afectar la vida y estar alerta para no tener accidentes, así evitar interrupciones en el desarrollo






NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, Nos llevamos una experiencia significativa que nos permitió reflexionar sobre la importancia de crear entornos seguros para nuestros niños y niñas, desde la gestación, quedamos en comprometernos, como familias, a llevar a la práctica lo aprendido durante esta actividad. Vamos a estar más atentos y conscientes de los riesgos que pueden existir en nuestro hogar y en los espacios donde se desenvuelven nuestros niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones de cuna “bafle”
4. Silicona
5. Pincel
6. Colores
7. Imágenes
8. Papel crack
9. Cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través del bingo, las familias participaron con entusiasmo, compartieron sus experiencias y reflexionaron juntas sobre cómo cuidar mejor a sus hijos e hijas. Ver a madres, padres y cuidadores atentos, sonriendo, aprendiendo y reconociendo situaciones de riesgo mientras jugaban, creó un ambiente cálido, cercano y lleno de aprendizaje significativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento agradable de encuentro y socialización entre las familias, se ofreció una opción nutritiva y balanceada, pensada especialmente para compartir en un ambiente cálido y familiar, durante este espacio, los participantes pudieron conversar, intercambiar impresiones sobre la actividad y disfrutar de un momento de descanso.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En este encuentro, lo principal que hemos aprendido es la importancia de prevenir mordeduras y picaduras como parte del cuidado integral de nuestros niños y niñas, reflexionamos sobre los riesgos que representan ciertos animales domésticos o silvestres, así como insectos como mosquitos, abejas y arañas, especialmente en entornos donde los niños juegan o descansan.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mencionan que la actividad fue muy bueno a las familias les agradó mucho el ambiente cálido y participativo del encuentro. Disfrutaron especialmente del bingo temático, ya que permitió aprender de forma lúdica y entretenida, fomentando la participación activa de todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias se comprometen a aplicar en sus hogares las medidas de prevención aprendidas para evitar accidentes, picaduras y mordeduras que puedan afectar la salud y bienestar de sus niños y niñas.
Se comprometen a mantener los espacios seguros, supervisar el entorno donde juegan los niños, y enseñarles hábitos de cuidado desde temprana edad.
Además, se comprometen a compartir esta información con otros miembros de su comunidad, para que más familias se sumen a la prevención y el cuidado responsable.
Reconocen que la seguridad y el bienestar de los niños es un compromiso constante que requiere atención y acción diaria, y están dispuestos a asumirlo con responsabilidad y cariño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Desde la perspectiva del talento humano, el mejor momento del encuentro fue observar la alta participación y entusiasmo de las familias durante el desarrollo del bingo. Ver cómo, a través del juego, logramos captar su atención y motivarlos a reflexionar sobre la prevención de accidentes y el cuidado infantil fue muy gratificante.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y enriquecedora, logrando involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. A través del juego del bingo, las familias pudieron reflexionar sobre temas importantes como la prevención de accidentes, picaduras y mordeduras, en un ambiente ameno y participativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad. A través del bingo temático, se logró captar la atención de las familias y motivarlas a reflexionar sobre la importancia de prevenir accidentes, picaduras y mordeduras en el hogar y el entorno de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito durante el encuentro. Fue un espacio donde las familias no solo compartieron alimentos, sino también momentos de convivencia y fraternidad.
La preparación y distribución de los alimentos se realizó de manera organizada, garantizando que todos los asistentes pudieran disfrutar de una comida nutritiva y suficiente.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con mucha sensibilidad y compromiso por parte de las familias. Durante el encuentro, se destacó la importancia de cuidar y proteger a los bebés desde el embarazo, entendiendo que la prevención y el bienestar comienzan desde ese momento crucial.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Una de las principales áreas de mejora es la puntualidad, se recomienda reforzar la importancia de llegar a tiempo para aprovechar al máximo todas las actividades programadas y evitar retrasos en la dinámica del encuentro.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	08/10/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
HELEN KARINA HARTMAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las niñas y los niños, en compañía de sus cuidadores, reconozcan la importancia de tomar decisiones y emprender iniciativas que contribuyan a su desarrollo autónomo, y su corresponsabilidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y fruta.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Yanis Estrada Alexandra Flórez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YANIS ESTRADA	Madres de participantes Yanis Y Alexandra, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	ALEXANDRA FLOREZ	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***Este es el baile del limoncito, vamos a bailarlo agachadito, ¿si el limoncito amargo esta?, todos junticos a zapatear.***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Se realizará una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará a conocer los entornos protectores de los niños y niñas.
Una vez finalizada esta actividad se procederá a realizar la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón



Apoyo en salud y Nutrición: Fortalecerá en los platos saludables de la familia colombiana y el tema de bienestarina.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

DESARROLLO: Se invitará a las madres y cuidadores, junto con los niños y niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente.

Comenzaremos con un diálogo de saberes sobre la importancia de la autonomía en los niños y niñas a su edad. A continuación, se realizará una actividad de collage, en la cual cada niño podrá escoger diferentes estilos y texturas de fideos para crear su propio collage, decorándolo libremente según su creatividad e imaginación, durante esta actividad, se observará si los niños son autónomos en el momento de elegir. Al finalizar, se ubicarán los collages en un mural de "Mis Trabajos".

Luego, con el apoyo de las madres, se realizarán un traga bolas con material reciclable. Los niños y niñas participarán decorándolos según su imaginación y creatividad, para luego utilizarlos en la siguiente actividad.

Finalmente, jugaremos al traga bolas. La madre, acompañada de su hijo, participará insertando la pelota en el traga bolas que más le llame la atención al niño o niña. A través de este juego, podrán explorar, interactuar e integrarse, fortaleciendo su seguridad y confianza en sí mismos, mejorando su autoestima y fomentando su autonomía e independencia, impulsando así la corresponsabilidad entre los miembros del hogar.





NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde manifiesta que la autonomía en los niños y niñas es fundamental, ya que les permite realizar por sí mismos las tareas y actividades propias de su edad, promoviendo su independencia, además, es crucial que las familias dediquen tiempo de calidad a sus hijos, explorando y creando juntos, ya que esto es esencial para su proceso de formación.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Fideos
3. Pintura
4. Cartón
5. Lana
6. Block iris
7. Silicona
8. Pincel
9. Bolas de colores
10. Limpia pipas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se vivió cuando los niños y niñas participaron de manera libre y espontánea en una actividad sensorial y creativa, donde tuvieron la oportunidad de escoger diferentes texturas de fideos, los cuales utilizaron como herramienta para pintar, explorar y expresar su creatividad, esta elección no solo promovió la exploración táctil y visual, sino que también les permitió tomar decisiones, fortaleciendo así su autonomía e independencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro muy especial, en el que se fortalecieron los lazos entre las familias, el equipo de trabajo y quienes participaron, fue un momento lleno de calidez, donde se compartió no solo un alimento, sino también historias, sonrisas y agradecimientos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron en el encuentro fue el aprendizaje significativo que vivieron las familias en relación con la importancia de promover la autonomía en los niños y niñas. A lo largo de las actividades propuestas, se evidenció cómo los cuidadores comenzaron a reconocer que permitir que los niños tomen decisiones, se equivoquen, intenten por sí mismos y desarrollen habilidades cotidianas, no solo fortalece su independencia, sino que también impacta positivamente en su autoestima, confianza y seguridad emocional.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias manifestaron con entusiasmo que el encuentro fue una experiencia muy agradable, significativa y enriquecedora, no solo para los niños y niñas, sino también para ellas como acompañantes en el proceso de crianza y desarrollo, expresaron que este tipo de espacios pedagógicos les permiten participar activamente en el aprendizaje de sus hijos, conocer más de cerca sus habilidades, intereses, emociones y formas de relacionarse con su entorno.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- fortalecimiento del desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Acompañar activamente los procesos de aprendizaje desde el hogar
- Brindando espacios de escucha, respeto, participación y autonomía en la vida cotidiana.
- Se comprometieron a aplicar en sus hogares muchas de las estrategias y reflexiones compartidas durante el encuentro, especialmente aquellas relacionadas con la promoción de la independencia, la expresión emocional y el reconocimiento del ritmo individual de cada niño y niña.
- Además, manifestaron su disposición a continuar trabajando en el buen desarrollo de sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como talento humano el mejor momento del encuentro, fue cuando los niños y niñas participaron activamente en la realización del collar y creativa con que lo decoraron, en la que pudieron escoger libremente diferentes texturas de fideos para pintar. Esta experiencia, además de ser divertida, representó una valiosa oportunidad para que exploraran con libertad los materiales, desarrollando su creatividad, su capacidad de elección y su motricidad fina.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente de alegría, participación activa y cercanía entre los niños, las familias y el talento humano, desde el inicio del encuentro, se generó un clima de confianza que permitió a los niños y niñas desenvolverse con libertad, expresar sus emociones, explorar materiales y participar de forma espontánea en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta para el encuentro pedagógico, ya que se cumplieron los objetivos establecidos en torno a la participación activa de las familias, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la promoción de la autonomía en los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los momentos más especiales y significativos del encuentro, ya que permitió compartir no solo un alimento, sino también la calidez del trabajo colectivo, la solidaridad y el sentido de comunidad, Además, que cumple con las normas de BPM.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera amorosa, respetuosa y profundamente significativa durante el encuentro. Se creó un ambiente sensible y acogedor que permitió reconocer la importancia del vínculo temprano entre la madre gestante, el bebé en desarrollo y el entorno familiar y comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de los resultados positivos y del alto nivel de participación observado durante el encuentro, se propone seguir realizando actividades pedagógicas, lúdicas y comunitarias como las desarrolladas en esta jornada.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, incorporando a padres y cuidadores en la creación de ambientes enriquecidos con elementos del entorno. Esto se llevará a cabo mediante la propuesta "El carnaval de las máscaras sobre las emociones", con el fin de fomentar en los niños y niñas estrategias que les permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Fany Pajajoy Esmeralda Córdoba.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	FANY PAJAJOY	Madres de participantes Fany y Esmeralda Córdoba, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	ESMERALDA CORDOBA	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. ***(CHUCHUGUA REALIZANDO LA DINAMICA DE LOS GESTOS*)**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: Mediante una charla educativa y unas imágenes que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de

- ***Cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel.***

OBSERVACION:

- ***realizaremos apertura de buzón.***

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, damos inicio a la experiencia pedagógica con una dinámica, en la cual vamos a facilitar un papel y un lápiz a cada familia. Agente educativa dará las instrucciones del dibujo que van a realizar, en este caso "mi monstro.
Seguidamente vamos a mirar el cuento de "MONSTRUO DE COLORES", a través de unas imágenes de los monstruos de las emociones vamos a realizar una retroalimentación del cuento y explicaremos cada emoción, de esta manera se identificará sus emociones teniendo en cuenta el monstruo de las emociones para que luego las familias en compañía de los participantes elaboren una máscara con cartón identificando su propia emoción, después explicaran qué situaciones les permite sentir tal emoción, se dará recomendaciones de cómo actuar frente a los niños en cualquier circunstancia tratando de mantener la calma para mitigar comportamientos agresivos.
Además, vamos a realizar una comparsa comunitaria de las emociones, con su propia mascara.






NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos un aprendizaje sobre la importancia de reconocer y expresar nuestras emociones de manera adecuada, tanto en los niños como en los adultos, a través del cuento "El monstruo de colores" y las actividades artísticas (el dibujo, la máscara y la comparsa), comprendimos cómo identificar lo que sentimos y cómo acompañar a los niños en la gestión de sus emociones, promoviendo la calma y evitando reacciones agresivas.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones
4. Computador
5. Foamy
6. Cartulina
7. Papel iris
8. Colbon
9. Lana
10. Silicona
11. Tijeras
12. Resorte
13. cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto con los niños, elaboraron sus máscaras representando las emociones, este espacio permitió compartir, dialogar y expresar lo que cada uno siente, fortaleciendo el vínculo familiar y la comprensión de las emociones de una manera divertida y creativa, además, la comparsa de las emociones fue un cierre alegre y significativo donde todos pudieron mostrar con orgullo su trabajo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, fue un momento de convivencia y unión entre las familias, mientras compartíamos los alimentos, se fortalecieron los lazos comunitarios y se generó un ambiente de alegría, colaboración y diálogo, además que fue un refrigerio muy saludable con buenas normas de BPM.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido en el encuentro es a reconocer y comprender nuestras emociones y las de los niños, identificándolas a través de los colores y los monstruos del cuento, también aprendimos la importancia de mantener la calma frente a diferentes situaciones, evitando reacciones agresivas y fomentando una convivencia basada en el respeto, la empatía y la comunicación afectiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las dinámicas propuestas han permitido fortalecer los lazos afectivos, fomentar la expresión de las emociones y promover el trabajo en equipo. Además, la metodología utilizada ha sido adecuada, porque combina el juego, la creatividad y la reflexión, logrando mantener el interés y la motivación de todos los participantes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos, dedicando tiempo para escuchar, comprender y acompañar sus emociones. También se comprometen a aplicar en casa lo aprendido durante el encuentro, promoviendo la calma, el respeto y el diálogo en momentos difíciles. De igual manera, buscan apoyar el desarrollo emocional de los niños mediante actividades lúdicas y creativas que favorezcan la expresión de sentimientos. Además, las familias asumen el compromiso de participar activamente en las próximas experiencias pedagógicas, contribuyendo al bienestar y la armonía dentro de la comunidad educativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para nosotros como talento humano fue cuando observamos la participación activa y la conexión de las familias con los niños durante las actividades. Ver cómo se involucraban en la creación de las máscaras y en la comparsa de las emociones nos permitió evidenciar el impacto positivo de nuestro trabajo, la efectividad de la metodología utilizada y la satisfacción de facilitar espacios que fortalecen los lazos familiares y la comprensión emocional.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera significativa y enriquecedora, tanto para las familias como para los niños y para nosotros como talento humano, durante las actividades, se observó entusiasmo, participación activa y alegría en cada momento, desde el dibujo inicial hasta la creación de las máscaras y la comparsa de las emociones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque se cumplieron los objetivos propuestos de manera efectiva, las familias y los niños pudieron reconocer y expresar sus emociones a través de las actividades creativas, como el dibujo, la elaboración de máscaras y la comparsa de las emociones.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, siendo un espacio de convivencia, cooperación y alegría para todas las familias. Permitió compartir alimentos, experiencias y momentos de diálogo, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo la unión entre los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera afectuosa y consciente, reconociendo la importancia de acompañar su desarrollo emocional desde los primeros momentos. Se promovió un vínculo cercano y de confianza, escuchando, observando y atendiendo sus necesidades, lo que permitió favorecer la comunicación, la expresión de emociones y la seguridad emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

seguir trabajando las actividades de la misma manera en que se han venido realizando, ya que han demostrado ser efectivas para promover el aprendizaje, la participación y la integración de las familias y los niños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad Comunitaria de Atención: MIS ANGELITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: ALBA NIDIA BRAVO ROSERO

Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO 2025

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	15	Fecha	05/11/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
HELEN KARINA HARTMAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de la identidad, de tal manera que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes, promoviendo así una crianza positiva y el desarrollo de una autoestima sana que contribuya a su bienestar integral.
(Pract 3)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas, chocolate con leche, fruta.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Sandra Yela Marbel Lopez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	SANDRA YELA	Madres de participantes Sandra Yela y Marbel, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MARBEL LOPEZ	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***CHUCHUGUA Y MOVIENDO EL CUERPO)***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 3- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Observación: ***Apoyo psicosocial:*** orientará el simulacro sobre inundación se elaborará capas con bolsa para cubrirse del agua, en conjunto con el comité de brigada se organizará la salida al punto de encuentro seguro.

**Apoyo en salud y nutrición*: Tema de este mes: AIEPI Promover el cuidado integral de la salud infantil mediante actividades breves, enfocadas en prevenir enfermedades, reconocer signos de alarma y fomentar la vacunación, la buena alimentación y la higiene en el hogar.

**Se realizará la socialización:* de la " cuarta socialización de los servicios de primera infancia".

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

DESARROLLO: A continuación, se invitará a las madres y cuidadores, junto con los niños y niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente educativo. Estas experiencias incluirán una breve charla sobre la crianza positiva, el desarrollo de una autoestima sana, en los niños y niñas, especialmente a llamar a las personas por su propio nombre, y de esta manera evitando que los niños desde pequeños falten el respeto a los demás, y se empiece a general el tan llamado bulling.

Seguidamente, elaboraremos un portarretrato con la fotografía de cada niño, niña o madre gestante, el cual será decorado con flores hechas a partir de cubetas de huevo, además, en el portarretrato colocaran el nombre propio de cada participante.

El propósito de esta actividad es construir un cartel del ***"Árbol de la Vida***", el cual estará decorado de la siguiente manera:

* **El río:** será formado por las huellas de las manos pintadas con los colores de las emociones que identifican a cada participante.
* **Las montañas de los retos:** estarán adornadas con hojas y ramas de colores; en cada hoja se escribirá una palabra que represente aquello que desean encontrar en su camino, como, por ejemplo: *paz, familia, amor*, entre otros.
* **El sol:** estará formado con todos los portarretratos elaborados por los niños y niñas junto a sus acudientes.

Finalmente, cada participante añadirá un mensaje personal sobre lo que desean para su futuro, dando un cierre significativo y lleno de esperanza a la actividad.





NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, madre manifiestan que se llevan una gran experiencia pedagógica y quedamos en fortalecerla desde los hogares con el fin de darle una mejor calidad de vida a sus hijos en un futuro.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Pintura
3. Cartón
4. Block iris
5. Silicona
6. Pincel
7. Cartón
8. Cubetas de huevos
9. Fotografías
10. Papel crack
11. Marcadores
12. Silicona
13. Pincel.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando madres, cuidadores, niños y niñas participaron juntos en la elaboración del portarretrato, durante esta actividad se evidenció la alegría, el trabajo en equipo y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre ellos, también, al colocar los portarretratos en el "sol" del Árbol de la Vida, se generó un ambiente lleno de emoción y orgullo, ya que cada participante pudo verse reflejado como parte importante del grupo y reconocer el valor de su nombre y de su propia identidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable y significativa, durante el momento de compartir el refrigerio, se vivió un ambiente de unión, diálogo y colaboración, este espacio permitió no solo disfrutar de una comida juntos, sino también fortalecer los lazos afectivos y promover valores como la solidaridad, el respeto y la convivencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es la importancia de la crianza positiva y del respeto hacia los demás desde la primera infancia, comenzando por llamar a cada persona por su propio nombre, también se reconoció el valor de fortalecer la autoestima de los niños y niñas, promoviendo ambientes de amor, comunicación y empatía para prevenir situaciones como el bullying. Además, a través de la elaboración del "Árbol de la Vida", las familias comprendieron que cada uno aporta algo valioso al grupo y que los sueños, emociones y valores compartidos construyen una comunidad más unida y esperanzadora.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

A los participantes les gustó mucho el ambiente de alegría y colaboración que se vivió durante todo el encuentro, disfrutaron especialmente las actividades creativas, como la elaboración del portarretrato y la construcción del "Árbol de la Vida", donde pudieron expresarse libremente, compartir con sus hijos e hijas y fortalecer los lazos familiares.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

*Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, practicando en casa una crianza positiva basada en el respeto, la escucha y el amor.
*Se comprometen también a llamar a cada persona por su nombre, reconociendo así el valor de la identidad y fomentando el respeto mutuo. Además, expresan su disposición para participar activamente en las próximas actividades del programa, compartir en comunidad y seguir construyendo un ambiente familiar y social donde prevalezcan los valores, la comunicación y la convivencia armónica.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como talento humano, el mejor momento del encuentro fue observar la participación activa y entusiasta de las familias durante la construcción del "Árbol de la Vida", fue muy gratificante ver cómo madres, cuidadores, niños y niñas trabajaron juntos con creatividad, cariño y compromiso, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios, también fue muy significativo presenciar cómo cada participante compartía sus emociones, sueños y mensajes para el futuro, generando un ambiente de unión, respeto y esperanza.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho compromiso por parte de las familias y los niños y niñas, desde el inicio, se generó un ambiente cálido y de confianza que permitió que todos se involucraran activamente en cada momento, durante la charla sobre la crianza positiva, las familias mostraron interés y disposición para reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y fortalecer el respeto y la comunicación con sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad, ya que las familias participaron activamente en cada una de las experiencias pedagógicas, fortaleciendo los vínculos afectivos y comprendiendo la importancia de una crianza positiva basada en el respeto, la comunicación y el reconocimiento de la identidad de cada persona.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Como talento humano, la olla comunitaria salió de manera muy satisfactoria, se logró generar un espacio de convivencia, colaboración y diálogo entre las familias, donde cada participante aportó con entusiasmo y disposición. Este momento permitió fortalecer los lazos comunitarios y familiares, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, incluso desde su gestación, se vivieron de manera muy afectiva y consciente, las madres gestantes y cuidadores mostraron interés en establecer vínculos tempranos basados en el amor, la comunicación y la atención, comprendiendo que estas primeras experiencias son fundamentales para el desarrollo emocional y social del niño.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se puede fortalecer aún más la participación y el aprendizaje de las familias, asegurando que cada actividad permita expresar emociones, compartir ideas y disfrutar del trabajo en equipo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	16	Fecha	19/11/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el derecho de los niños y las niñas, donde, el grupo de atención involucra a los niños y niñas en festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de Guiso Avena- fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Virginia Pacheco Tania Diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	VIRGINIA PACHECO	Madres de participantes Virginia Pacheco y Tania, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	TANIA DIAZ	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. ***(CHUCHUGUA REALIZANDO LA DINAMICA DE LOS GESTOS*)**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: Mediante una charla educativa y unas imágenes que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de

- ***Quemaduras***

OBSERVACION:

- ***realizaremos apertura de buzón.***
- ***Teniendo en cuenta los grado de los niños que transitan a la educación formal, vamos a compartir una torta que será donada por una mamita de la UCA.***

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, se invitará a las madres y cuidadores, junto con los niños y niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por la agente educativa. Damos inicia con una pequeña charla e intercambio de tradiciones con algunas preguntas como: ¿Cómo celebraban la navidad en su niñez? ¿Qué hacen en la actualidad en navidad? ¿Qué ha cambiado o ha mejorado? Vamos a realizar una vela navideña con tubos de papel higiénico que los niños elaboraran en compañía de sus cuidadores, para exaltar esta fecha tan importante de unión familiar, además, despertamos la imaginación, creatividad, y lasos afectivos entre los presentes, de la misma manera, aprovechamos el momento para brindar apoyo y orientación a los padres y cuidadores sobre la prevención y el cuidado con el uso de la pólvora, con el fin de proteger a nuestros niños

Después de terminar con las actividades nos disponemos a realizar los grados y entrega de diplomas a los niños que transitan a preescolar





NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, Nos llevamos una experiencia llena de unión, aprendizaje y afecto. Compartimos tradiciones navideñas, fortalecimos los vínculos entre familias y agentes educativas, y disfrutamos de un espacio creativo donde niños y cuidadores trabajaron juntos, quedamos en continuar promoviendo el acompañamiento familiar, el cuidado responsable y la construcción de espacios seguros y afectivos para nuestros niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones
4. Tubos de papel higiénico.
5. Fomi
6. Cartulina
7. Papel iris
8. Colbon
9. Lana
10. Silicona
11. Tijeras
12. Resorte
13. cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando madres, cuidadores y niños trabajaron juntos en la elaboración de la vela navideña. durante esta actividad se evidenció la unión familiar, la creatividad y la participación activa de todos, fue un espacio en el que se compartieron risas, recuerdos y afecto, fortaleciendo los lazos entre los participantes y creando un ambiente cálido y significativo. Además, permitió que los adultos acompañaran a los niños de manera cercana, generando un momento de conexión especial.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria, estuvo muy bien organizada y fue un momento agradable de convivencia, las familias compartieron los alimentos en un ambiente de respeto y unión, lo que permitió seguir fortaleciendo los lazos entre los participantes. Los niños disfrutaron del refrigerio y fue un espacio ideal para dialogar, socializar y cerrar la jornada de manera cálida y armoniosa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer la unión familiar a través de actividades significativas, como compartir tradiciones, crear juntos y dialogar, también aprendieron sobre la relevancia del acompañamiento activo a los niños, el valor de expresar afecto y de construir recuerdos positivos en familia, además, recibieron orientación sobre la prevención y el cuidado con el uso de la pólvora, comprendiendo la responsabilidad que tienen como cuidadores para proteger la integridad y bienestar de los niños y niñas, especialmente en época navideña.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Agradecemos a la profesora es su dedicación, paciencia y el cariño con el que acompañó a los niños y a las familias durante todo el proceso. Agradecemos su compromiso por crear espacios seguros, creativos y llenos de aprendizaje, así como el esfuerzo por fortalecer los vínculos entre cuidadores y niños.

También valoramos su guía durante las actividades, su capacidad para escuchar, orientar y motivar, y el acompañamiento amoroso que brindó a cada niño, especialmente en este cierre de ciclo que marca un paso importante hacia preescolar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. Seguir acompañando activamente a sus niños y niñas, participando en sus procesos de aprendizaje, juego y desarrollo emocional.
2. Fortalecer los lazos afectivos en el hogar, dedicando tiempo de calidad, escuchando y compartiendo actividades significativas.
3. Mantener vivas las tradiciones familiares, promoviendo espacios de unión, diálogo y convivencia respetuosa.
4. Aplicar las orientaciones sobre prevención y cuidado, especialmente en relación al uso de la pólvora, asegurando el bienestar y la seguridad de los niños.
5. Apoyar la transición al preescolar, brindando confianza, acompañamiento y motivación a los niños que inician esta nueva etapa.
6. Continuar promoviendo hábitos de respeto, responsabilidad y autocuidado, tanto en el hogar como en la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver a las familias y a los niños interactuar de manera tan cercana y afectuosa durante la elaboración de la vela navideña. Ese instante permitió observar cómo las experiencias pedagógicas generan unión, fortalecen vínculos y crean un ambiente lleno de alegría y participación. Fue gratificante ver a los cuidadores involucrarse activamente, compartir sus tradiciones y acompañar a los niños con tanto entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los niños y sus cuidadores se involucraron activamente en cada actividad, desde el intercambio de tradiciones navideñas hasta la elaboración de la vela navideña. Estas experiencias fomentaron la creatividad, la imaginación y el trabajo en equipo, al tiempo que fortalecieron los lazos afectivos entre familias y agentes educativas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró, la actividad estaba diseñada para fortalecer los lazos familiares, fomentar la creatividad y la imaginación, compartir tradiciones y brindar orientación sobre prevención y seguridad, durante el encuentro se logró que los niños y sus cuidadores participaran activamente en la elaboración de la vela navideña, compartieran recuerdos y tradiciones, y se sensibilizaran sobre el cuidado con el uso de la pólvora.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un momento de convivencia agradable donde las familias compartieron los alimentos en un ambiente de armonía y colaboración. Los niños disfrutaron del refrigerio y, al mismo tiempo, se fortalecieron los lazos entre los participantes, generando un espacio de diálogo, alegría y unión. La actividad contribuyó a cerrar el encuentro de manera cálida y satisfactoria para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A lo largo de todo el encuentro, se promovió la conexión emocional entre cuidadores, niños y agentes educativas, estimulando la comunicación, la creatividad y el juego compartido. Incluso desde las etapas iniciales del desarrollo de cada niño, se valoró la importancia de la atención, el acompañamiento y el respeto por sus necesidades, fortaleciendo vínculos seguros y afectivos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro comunitario se vivió como un espacio significativo de aprendizaje, unión y afecto entre los niños, sus familias y el talento humano de la institución. Se inició con una charla e intercambio de tradiciones navideñas, donde los participantes compartieron cómo celebraban la Navidad en su niñez, cómo la viven actualmente y qué ha cambiado o mejorado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: SAN MIGUEL
Unidad Comunitaria de Atención: DUEÑOS DEL SOL 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANGIE REVELO
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RODRIGO PEÑA
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNAVI
Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO DE 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR: MANUEL RODRIGUEZ — FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE RETIRO: 30 DE MAYO DE 2025

COORDINADORA: LUZ DARI CIFUENTES — FECHA DE INGRESO: 5 DE JUNIO DE 2025

APOYO PSICOSOCIAL:ZULDERY MENESES — FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025

NUTRICIONISTA : VIVIAN QUIROZ — FEHCA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE RETIRO : 21 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE INGRESO: 2 DE JUNIO DE 2025

NUTRICIONISTA: YEIMI SAMBONI — FECHA DE INGRESO: 1 DE JULIO DE 2025

NUTRICIOISTA: KATERIN JULIETH DELGADO — FECHA DE INGRESO: 22 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE RETIRO: 20 DE MAYO DE 2025

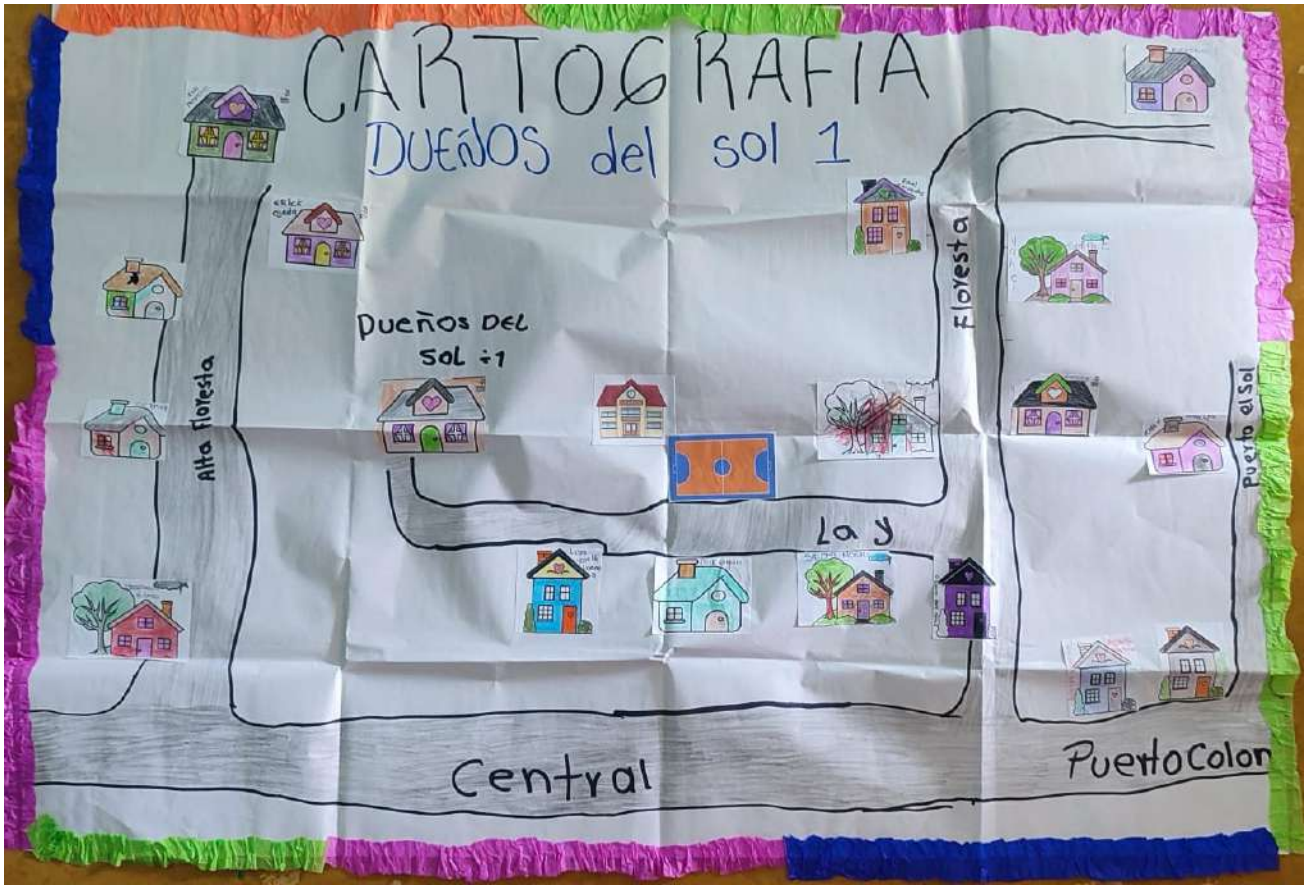
APOYO EN SALUD Y NUTRICION: RODRIGO PEÑA — FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025
FECHA DE RETIRO: 7 DE JULIO DE 2025

APOYO EN SALUD Y NUTRICION : ESTHER VIVIANA — FECHA DE INGRESO: 15 DE JULIO DE 2025

AGENTE EDUCATIVO: ANGIE REVELO — FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA LA YE	VEREDA BAJA FLORESTA	VEREDA ALTA FLORESTA	PUERTO COLON

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	5
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DYAN AMARA GALVIS MURCIA	1/04/2025	EVELIN MURCIA	V/LA YE	3133047316	3118179397	RETIRADA
EMILY FERNANDACALVACHE	1/04/2025	ALEXANDRA Z	V/ BAJA FLORESTA	3223285028	3118179397	
ZEYNEF JULITHCASTILLO	1/04/2025	DIGNA ERAZO	V/ ALTA FLORESTA	3178220383	3118179397	
EITHAN JOAQUIN ORDOÑEZ	1/04/2025	RUSVENY ORTIZ	V/LA YE	3232052982	3118179397	
SMITH YAHEL CALVACHE	1/04/2025	TATIANA LOPEZ	V/ BAJA FLORESTA	3228743566	3118179397	
GAEL SEBASTIAN CALVACHE	1/04/2025	ZONIA ROSERO	V/ BAJA FLORESTA	3148150867	3118179397	
IAN DAVID MORENO CHAVEZ	1/04/2025	YESICA CHAVEZ	V/ ALTA FLORESTA	3133235040	3118179397	
ADHARA VICTORIA QUINTERO	1/04/2025	DANA CRUZ	PUERTO COLON	3138574255	3118179397	
MILEIDY ALEXANDRAMENDEZ	1/04/2025	JUNNEY GONZALEZ	V/ LA YE	3118179397	3118179397	
KEYSHA ISABELLA MARTINEZ	1/04/2025	ISMELDA M	V/ BAJA FLORESTA	3154657114	3118179397	
ANGELA YOSSUANI ROMO	1/04/2025	ZENAYDA NARVAEZ	V/LA YE	3165383303	3118179397	
MARIA JOSE CASTILLO LOPEZ	1/04/2025	MALLERLI LOPEZ	V/LA YE	3172256689	3118179397	
ERICK ALEXANDER OJEDA	1/04/2025	SANDRA CHAVEZ	V/ ALTA FLORESTA	3204569177	3118179397	
EMILY JANETH CHAVEZ	1/04/2025	EMILY CHAVEZ	PUERTO COLON	3229564798	3118179397	RETIRADA
ERICK ALEXANDER NARVAEZ	1/04/2025	LAURA TRUJILLO	V/LA YE	3132331618	3118179397	
LUISA MARIA CORDOBA	1/04/2025	YEISON OJEDA	V/ ALTA FLORESTA	3202906533	3118179397	
EILYN SALOME MORAN	1/04/2025	YEIMY NARVAEZ	V/LA YE	3227566434	3118179397	
KAREN ANYELIN MUÑOZ	1/04/2025	ISAURA NARVAEZ	PUERTO EL SOL	3213138984	3118179397	
LIAM JARETH NARVAEZ	1/04/2025	PAOLA QUINTERO	V/LA YE	3102844077	3118179397	
MEGAN ESCOBAR	1/04/2025	AURA CRISTINA	V/LA YE	3502322155	3118179397	RETIRADA
MARIANNE ISABELLAPORTILLO	1/05/2025	MARTHA B	V/LA YE	3248022401	3118179397	RETIRADA
GAEL CHALACAN GONZALEZ	1/06/2025	CENAIDA G	PUERTO COLON	3123734302	3118179397	
NICOLAS MATHIAS CHAVEZ	1 /07/2025	EMILY CHAVEZ	PUERTO COLON	3229564798	3118179397	
VALERY YULIETH RODRIGUEZ	1/09/2025	MARITZA MELO	PUERTO COLON	3177871928	3118179397	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CALVACHE ROSERO	GAEL SEBASTIAN	RESPNSABLES, UNIDOS, TRABAJADORES
MORENO CHAVEZ	IAN DAVID	AMABLES, ALEGRES, NOS GUSTA COMPARTIR
MUÑOZ NARVAEZ	KAREN ANYELIN	RESPONSABLES, CUMPLIDAS, RESPETUOSOS, AMABLES.
MARTINEZ MONTENEGRO	KEYSHA ISABELLA	RESPONSABLES, TRBAJADORES, AGRADECIDOS CON DIOS.
NARVAEZ QUINTERO	LIAM JARETH	PUNTUALES, CUMPLIDOS, RESPONSABLES, AMOROSOS, ALEGRES
CORDOBA VALDEZ	LUISA MARIA	UNIDOS, AMABLES, RESPONSABLES, CU,PLIDOS, SOCIABLES
CASTILLO LOPEZ	MARIA JOSE	SINCEROS, AMOROSOS, ALEGRES
RODRIGUEZ MELO	VALERY YULIETH	RESPONSABLES, PUNTUALES, AMABLES, HUMILDES
MENDEZ GONZALEZ	MILEIDY ALEXANDRA	ORGANIZADOS, PUNTUAL, COLABORADORES

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
QUINTERO CRUZ	ADHARA VICTORIA QUINTERO	RESPETUOSOS, AMABLES.
ROMO NARVAEZ	ANGELA YOSSUANI ROMO	AMABKES, SOCIABLES, AGILES, ORGANIZADOS
CHALACAN GONZALEZ	GAEL ALEJANDRO	PUNTUAL, RESPETUOSOS, ALEGRES, HUMILDES
MORAN NARVAEZ	EILYN SALOME MORAN	PUNTUALES, ORGANIZADAS, CUMPLIDAS, RESPONSABLES
ORDOÑEZ ORTIZ	EITAN JOAQUIN ORDOÑEZ	PUNTUALES, RESPONSABLES, COLABORADORES, HUMILDES
CALVACHE ZAMBRANO	EMILY FERNANDA CALVACHE	RESPONSABLES, ORGANIZADOS
CHAVEZ CORREA	EMILY JANETH CHAVEZ	ORGANIZADOS,HUMILDES.
NARVAEZ TRUJILLO	ERICK ALEXANDER	SOCIABLES, RESPETUOSOS
OJEDA CHAVEZ	ERIC ALEXANDER	HUMILDES, RESPONSABLES, PUNTUALES, AGIL, CREATIVOS

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CALVACHE LOPEZ	SMITH YAHEL	RESPONSABLES, HUMILDES.
CASTILLO ERAZO	ZEINEF JULIETH	PUNTUALES, RESPOSABLES.

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria de familia	x		X		Asesorías, Jurídicas, terapias, psicológicas, penas y Medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	3148970154
icbf-centro zonal la hormiga	X		X		Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor, restablecimiento de derechos de niños y adolescente.	3103284221
ESE-Hospital fronterizo la Dorada	X		X		Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna atención de urgencias promoción y prevención , brigadas de salud y puesto de salud	3138655133
Dirección local de salud	X		X		Recepción de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud, solicitud de brigadas de salud puestos de vacunación móvil capacitación para promotoras de salud, demas solicitudes referentes al desarrollo de la salud.	3138655133

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Aseguramiento en salud	x		X		La articulación de los servicios que garantizase el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	3209987710
Sisben	X		X		Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares	3213138790
Secretario de gobierno	X		X		Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana Participación comunitaria y democrática	3124458039
Gestión social	X		X		Asesoría a los comunes. Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes. Enlace de equidad de género. Atención adulto mayor.	310553781
Oficina de discapacidad	x		x		Orientación a familias y personas con discapacidad sobre la atención en salud y certificado de discapacidad	3114928770

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre del participante	EMILY CHVEZ	MARIA JOSE	LIAM JARETH	ADHARA	SMITH YAHEL	SALOME MORAN	ERICK NARVAEZ	KAREN ANYELIN	ISABELLAR PORTILLO	KEISHA	MILEIDY GONZALEZ	ERIK OJEDA	LUISA MARIA	EITHAN JOAQUIN	IAN MOREO	GAEL CALVACHE	ZEINEF CASTILLO	YOSSUANI	DYAN AMARA	EMILY CALVACHE	TOTAL GRUPO
	Edad	22A	6M	7M	1A	2A	3A	3A	7M	2A	1A	2A	3A	19A	7M	3A	2A	3A	1M	6M	4A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N-A	N-A	N/A		N/A	N/A	N/A	N-A			N-A	N/A	N-A	N/A		N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A												N/A								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A												N/A								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre del participante	NICOLAS CHVEZ	MARIA JO SE	LIAM JARET H	ADHARA	SMITH YAHEL	SALOME MORAN	ERICK NARVAEZ	KAREN ANYELIN	ISABELLAR PORTILLO	KEISHA	MILEIDY GONZALEZ	ERIK OJEDA	LUISA MARIA	EITHAN JOAQUIN	IAN MOREO	GAEL CALVACHE	ZEINEF CASTILLO	YOSSUANI	GAEL CHALACAN	EMILY CALVACHE	TOTAL GRUPO
	Edad	22A	6M	7M	1A	2A	3A	3A	7M	2A	1A	2A	3A	19A	7M	3A	2A	3A	1M	6M	4A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N-A	N-A	N/A		N/A	N/A	N/A	N-A			N-A	N/A	N-A	N/A		N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A												N/A								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A												N/A								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

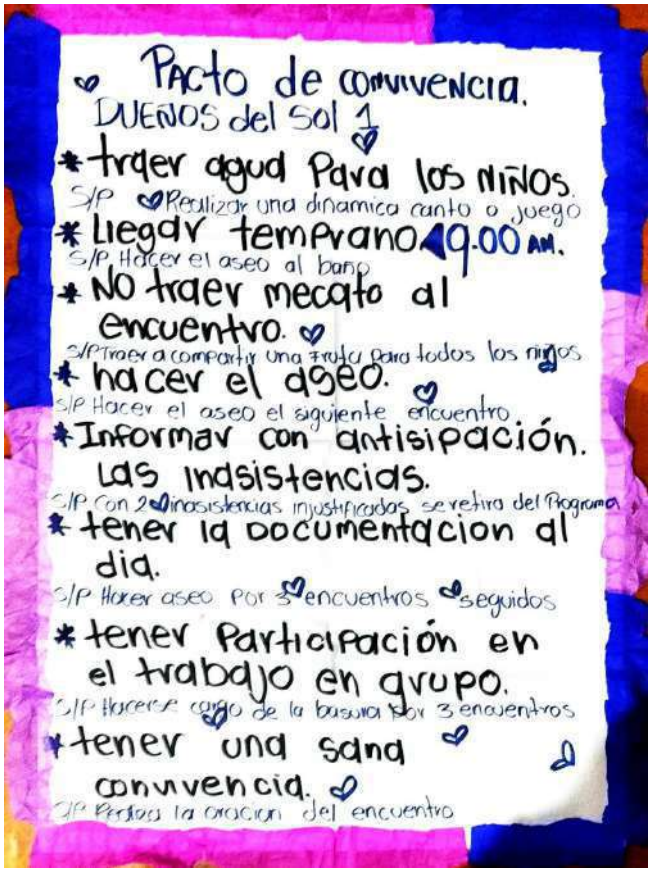
BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre del participante	NICOLAS	MARIA JOSE	LIAM JARETH	ADHARA	SMITH YAHEL	SALOME MORAN	ERICK NARVAEZ	KAREN ANYELIN	KEISHA	MILEIDY GONZALEZ	ERIK OJEDA	EITHAN JOAQUIN	IAN MOREO	GAEL CALVACHE	ZEINEF CASTILLO	YOSSUANI	GAEL CHALACAN	EMILY CALVACHE	TOTAL GRUPO
	Edad	3M	6M	1A	1A	2A	3A	3A	1A	1A	2A	3A	1AM	3A	2A	3A	1A	8M	4A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N-A	N-A	N/A	N/A	N/A	N/A	N-A	N/A	N-A	N/A	N-A	N/A		N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																				

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo: 1er trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo: 03 abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa	x		Se gestiona con la comunida estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo hace?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién lo hace?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quién lo hace?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma Comunidad

Junney G

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 18/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunida estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yucapapa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt,queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vasoy cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales
En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Los temas abordados reflejan una comprensión integral del cuidado infantil, en donde la protección física (prevención de accidentes) va de la mano con el cuidado emocional (diálogo, narración y escucha). Esto refuerza el enfoque de crianza respetuosa y segura.
Durante los encuentros, las familias han demostrado una disposición activa para mejorar sus prácticas. Se ha generado conciencia sobre riesgos comunes que antes podrían haber pasado desapercibidos, y se han identificado acciones concretas para evitarlos.
El fomento del diálogo y la escucha desde etapas tempranas ha permitido a los cuidadores conectar más profundamente con sus hijos. Esta práctica no solo contribuye al desarrollo del lenguaje, sino también a la construcción de una relación basada en la confianza y el respeto.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Es fundamental reconocer el papel central que tiene la familia en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Al identificarlos por su nombre, evitando el uso de apodos discriminatorios o denigrantes, se fortalece su autoestima y se promueve una identidad positiva y respetuosa. Además, cuando los cuidadores principales acompañan y fomentan la exploración del entorno cotidiano, se potencia la curiosidad, el aprendizaje y la seguridad emocional de la infancia. Por último, al garantizar oportunidades equitativas de juego y el acceso a juguetes sin distinción de género, la familia contribuye activamente a la formación de una sociedad más justa, inclusiva y libre de estereotipos. Estos aspectos son clave para asegurar el bienestar, el respeto y el desarrollo pleno de niñas y niños en sus primeros años de vida.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

el acompañamiento a niñas y niños desde la gestación debe priorizar, ante todo, el bienestar emocional y la calidad del vínculo entre la gestante, la familia y el bebé. Tanto la Práctica N.°1 como la N.°5 coinciden en que no se trata de “estimular” por estimular, sino de crear ambientes de disfrute, sensibilidad y conexión afectiva que favorezcan un inicio de vida seguro y placentero.
la clave está en entender que, desde la gestación, el bebé ya participa del mundo a través de los sonidos, ritmos, emociones y sensaciones de quienes lo cuidan. Por eso, prácticas como cantar, leer, hablarle o moverse suavemente no solo enriquecen la experiencia estética del futuro bebé, sino que fortalecen la seguridad emocional tanto de él como de la familia.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

NIÑO/A:Un niño es una persona en la etapa de la infancia, generalmente desde su nacimiento hasta la adolescencia temprana. Es un ser en pleno proceso de desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Los niños tienen una gran capacidad de aprendizaje, curiosidad y creatividad, y necesitan un entorno seguro, amoroso y estimulante para crecer de manera saludable

FAMILIA: la familia se entiende como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, afecto o convivencia. Es un espacio donde se brindan amor, apoyo, protección y educación, y donde se comparten valores, tradiciones y responsabilidades.

DESARROLLO INFANTIL:se refieren a cómo entendemos el proceso por el cual los niños crecen y maduran en diferentes aspectos

EDUCACION INICIAL: se refiere a la manera en que entendemos y valoramos la educación de los niños en sus primeros años de vida, generalmente desde el nacimiento hasta los 6 años

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

ESTRATEGIAS
PEDAGOGICAS
TALLERES
CESTA DE TESOROS
CAMINATA SENSORIALES
ASAMBLEAS JUEGO
ARTE
LITERATURA

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	PRACTICA 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	práctica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	PRACTICA N 3 Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		X	
	PRACTICA 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Practica N1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	Practica N5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
11/06/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA DE LA VEREDA LA YE
18/06/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO	CASETA DE LA VEREDA LA YE
09/07/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL-NUTRICIONISTA-COORDINADORA	CASETA DE LA VEREDA LA YE
23/07/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	CASETA DE LA VEREDA LA YE
13/07/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	CASETA DE LA VEREDA LA YE
20/08/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA DE LA VEREDA LA YE
10/09/2025	9:00AM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	CASETA DE LA VEREDA LA YE
17/09/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA DE LA VEREDA LA YE
08/10/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	CASETA DE LA VEREDA LA YE
22/10/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO	CASETA DE LA VEREDA LA YE
5/11/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO-APOYO PSICOSOCIAL	CASETA DE LA VEREDA LA YE
19/11/2025	9:00AM	AGENTE EDUCATIVO	CASETA DE LA VEREDA LA YE

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	11/06/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRGO PEÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo temprano del lenguaje mediante la participación activa de los cuidadores principales en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia calvache rosero, calvache lopez, calvache zambrano

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **sol solecito…**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento se realiza un intercambio de saberes acerca de la importancia de la literatura en los niños y niñas y lo valioso que es disfrutar cada etapa de la niñez.
Para ello se les presentará AMAY (En cartón) se leerá el cuento AMAY LA DANTA GUARDIANA DE SUEÑOS, Con las familias se hará una reflexión sobre lo que se trata el cuento

.



Con las niñas y los niños

Para este momento se invita a las familias niños, niñas y madre gestante a entonar la canción del lavado de manos poniendo en práctica los buenos hábitos de higiene:

Me lavo las manos
con agua y jabón
para que las bacterias
se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se invita a las familias a participar de la siguiente experiencia:

Cada niño hará una danta pequeña y la va rellenar, colorear o pintar el cual las familias le pondrán un mensaje referente a un territorio sin trabajo infantil.



Por ultimo las familias, niños, niñas en compañía de sus cuidadores van a realizar una historia (historieta, folleto) donde expresen sus sueños, para ello se dejará que lo hagan de manera creativa y a su imaginación.

El Apoyo psicosocial, realizara una actividad reforzando los derechos de los niños, y niñas, con fichas de dominó que tienen figuras alusivas a los derechos, se realizara con todos los participantes, profe es mi aporte

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Hojas de papel
Silicona
tempera

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del texto es cuando se invita a las familias, niños y cuidadores a crear una historia (historieta o folleto) donde expresen sus sueños**,** permitiéndoles hacerlo de manera creativa y con imaginación**.**

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

El refrigerio ofrecido, arroz con pollo, fue bien recibido por los participantes. Estuvo sabroso, nutritivo y adecuado para la ocasión, permitiendo un momento de disfrute y recarga de energía durante la actividad."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el desarrollo del momento 'Construyendo Juntos', las familias, niños, niñas y cuidadores comprendieron la importancia de construir un territorio libre de trabajo infantil, fortaleciendo valores como el respeto, la solidaridad y la protección de los derechos de la niñez. A través de la creación artística y la narración de historias, aprendieron a expresar sus sueños de manera creativa, reforzando el trabajo en equipo, la comunicación y el vínculo afectivo entre cuidadores y niños

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Promover un entorno libre de trabajo infantil**,** garantizando que los niños y niñas tengan acceso a la educación, al juego y al tiempo libre.

Fortalecer el diálogo y la comunicación en familia, escuchando y valorando los sueños y opiniones de los niños.

Acompañar activamente los procesos educativos y creativos de sus hijos**,** participando en actividades que fomenten su desarrollo integral.

Fomentar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad**,** tanto en el hogar como en la comunidad.

Ser agentes de cambio en su entorno**,** sensibilizando a otras familias sobre la importancia de proteger los derechos de la niñez y erradicar el trabajo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, niños, niñas y cuidadores se unieron para crear juntos una historia llena de sueños y esperanza. Este espacio permitió que cada participante expresara, desde su imaginación y creatividad, cómo visualiza un territorio libre de trabajo infantil, generando un ambiente de reflexión, unión y compromiso familiar

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, participativa y significativa. Niños, niñas, familias y cuidadores compartieron un espacio de aprendizaje conjunto, donde la creatividad, el diálogo y el trabajo colaborativo fueron los protagonistas. A través de actividades lúdicas y expresivas, se logró reflexionar sobre la importancia de construir un territorio sin trabajo infantil, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo valores esenciales

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

"Sí se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas promovieron de forma efectiva el vínculo afectivo entre cuidadores y niños, a través de espacios de participación activa como la creación de historias, la interacción creativa y el acompañamiento cercano

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. El arroz con pollo estuvo delicioso y fue compartido en un ambiente de alegría, unión y colaboración entre todas las familias participantes. Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió disfrutar juntos de un alimento preparado con cariño

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias desde la gestación se vivieron con sensibilidad, conexión emocional y conciencia del papel fundamental que cumplen los cuidadores desde el inicio de la vida. A través de cantos, arrullos, relatos y expresiones de cariño, se fortaleció el vínculo afectivo entre los futuros padres, madres y sus bebés por nacer

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos seguros evitando accidentes como descargas eléctricas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y mandarina	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia Ordoñez ortiz, chavez, portillo londoño

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **sol solecito…**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes donde se identificará los riegos que se pueden presentar en la vivienda o en la unidad de atención, teniendo en cuenta caídas y golpes – electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas.. Se realiza las recomendaciones sobre las precauciones que se debe tener frente a estos riesgos en cada uno de los entornos a los que nos encontremos expuestos.

Con las niñas y los niños

Se invita a los niños, niñas y/o cuidadores a sentarse para ver algunas imágenes relacionadas con la prevención de accidentes, específicamente sobre caídas y golpes – electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas. Estas imágenes sirven como herramienta visual para que los niños y niñas comprendan la importancia de tomar precauciones en ciertos contextos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus hijos, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos. Teniendo en cuenta que es importante que las familias tengan momentos de compartir con los niños y niñas se fortalecerá la motricidad fina por medio del recorte. Seguidamente cada madre con su hijo realizaran una manualidad de una cara con cubos de papel higiénico le pegaran block iris simulando que es el pelo del muñeco, es importante que a la hora del recorte del pelo las madres de familia les expliquen a los niños y niñas como se deben utilizar correctamente la tijera y cuáles son los riesgo que puede tener por ese motivo deberán estar al pendiente de sus niños y niñas con el objetivo de prevenir riesgos cabe recalcar que en esta experiencia se va favorecer el aprendizaje de los niños y niñas. También se realizara un juguete sensorial para estimulación temprana de los bebes donde cada madre utilice materiales que no pongan en riesgo a los niños y niñas a la hora de manipularlos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro será cuando se motive a los participantes a estar atentos y responsables del cuidado de sus hijos, reforzando la importancia del acompañamiento adulto en las actividades que realizan los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito porque el arroz con leche estuvo delicioso y nutritivo, ofreciendo a las familias una opción dulce y reconfortante que promovió la unión y el compartir en un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, las familias aprendieron la importancia de acompañar y supervisar a los niños en sus actividades, especialmente cuando usan herramientas como las tijeras, para garantizar su seguridad. Se fortaleció el vínculo entre madres e hijos a través de actividades manuales que favorecen la motricidad fina y el desarrollo cognitivo de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Supervisar y acompañar a los niños y niñas durante las actividades que impliquen el uso de herramientas como tijeras, para prevenir accidentes y enseñarles el uso correcto.

Dedicar tiempo de calidad para compartir y realizar actividades manuales con sus hijos, fomentando el desarrollo de la motricidad fina y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

Utilizar materiales seguros al elaborar juguetes o manualidades, especialmente para los bebés, para garantizar su bienestar y estimular su desarrollo de manera adecuada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro con las familias fue cuando madres e hijos trabajaron juntos en la manualidad de la cara con cubos de papel higiénico y block iris. En ese instante, se evidenció la conexión afectiva y el aprendizaje práctico, ya que los niños reforzaron su motricidad fina mientras las madres les enseñaban a usar la tijera con cuidado, promoviendo el acompañamiento y la responsabilidad. estimulantes en familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en la familia se vivieron de manera significativa y enriquecedora, ya que permitieron fortalecer el vínculo afectivo entre madres, padres e hijos a través del aprendizaje compartido. Las familias participaron activamente en actividades prácticas, como la manualidad de recorte y la creación de juguetes sensoriales, lo que facilitó el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró alcanzar la intencionalidad de promover hábitos seguros entre las familias, ya que durante el encuentro se sensibilizó a los participantes sobre la importancia de la prevención de accidentes, incluyendo riesgos como las descargas eléctricas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. El arroz con pollo estuvo delicioso y fue compartido en un ambiente de alegría, unión y colaboración entre todas las familias participantes. Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió disfrutar juntos de un alimento preparado con cariño

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias con las mujeres gestantes se vivieron con mucho interés y participación activa, generando un espacio de confianza y acompañamiento. Durante el encuentro, las gestantes recibieron información valiosa sobre el cuidado personal, la importancia de la estimulación temprana y la prevención de riesgos para ellas y sus bebés.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	09/07/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el uso respetuoso del nombre propio de cada niño o niña, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, discriminatorios o que afecten negativamente su autoestima, desarrollo emocional y social.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con Sanwhis	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia Mendez Gonzalez. Muñoz Narvaez.Ouintero Cruz. Romo narvaez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **Ritmo, diga usted…**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, Se realiza una charla breve donde se pregunta a las mamás ¿Cómo eligieron el nombre de su hijo/a? ¿Qué significa para ustedes? Luego se abre un espacio para dialogar sobre cómo los apodos pueden herir o afectar la autoestima de los niños y ls niñas.

Con las niñas y los niños

Se invita a los niños, niñas y/o cuidadores a sentarse, Se les entrega una hoja a cada niño con el nombre para que lo pinten y después se lo cuelguen en su cuello o se lo pegue en el pecho para que todos observen el nombre

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus hijos, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos. Teniendo en cuenta que es importante que las familias tengan momentos de compartir con los niños y niñas se fortalecerá la importancia de llamar a los niños y niñas por el nombre. Seguidamente cada madre con su hijo/a realizaran una manualidad del nombre de su hijo o hija, para ello escribirán el nombre en un cartón y pegaran la foto de su hijo/a con el fin de que el niño/a vaya reconociendo el nombre.

Uno de los aspectos esenciales para reforzar la identidad y autoestima en la primera infancia es llamar a los niños y niñas por su nombre, evitando el uso de apodos ofensivos, discriminatorios o que les resulten incómodos. El nombre propio es parte de la identidad personal y debe ser respetado.

Se realizará la socialización de la escala cualitativa de la primera infancia a las madres, y/o cuidador responsable, donde se explica a la madre del niño o niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como: su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, puntuando dentro de lo esperado, para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá ejecutando el plan pedagógico establecido potenciando sus habilidades, de acuerda a lo valorado arroja el perfil de desarrollo ya sea en Alerta-Esperado-Avanzado.

Posterior a ello se realizará una actividad donde se integren todos los participantes.

1. Juego de espuma manual
2. Circuito de los pies
3. Estimulación a los bebes mediante masajes y conversaciones

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

El nombre es identidad. Llamar a nuestros hijos por su nombre fortalece su autoestima, los hace sentirse únicos, amados y respetados. Evitemos los apodos que hieren y acompañémoslos con amor en su desarrollo.

¿Qué recursos se usarán?

CARTON
SILICONA
TEMPRENAS
FOTOS
PAPEL

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres, padres o cuidadores, junto a sus hijos e hijas, realizaron la manualidad del nombre con la foto**,** ya que permitió: Un espacio de conexión afectiva entre el adulto y el niño.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena todos comieron a ninguno le falto

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que el nombre propio es parte fundamental de la identidad de los niños y niñas, y que llamarlos por su nombre fortalece su autoestima, confianza y sentido de pertenencia. Además, comprendieron la importancia de evitar apodos que puedan herir y de acompañar activamente el desarrollo emocional y social de sus hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

NINGUNA

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Llamar a sus hijos e hijas por su nombre propio, evitando el uso de apodos ofensivos o incómodos.

Valorar y respetar la identidad de cada niño y niña desde temprana edad.

Acompañar activamente el desarrollo emocional, social y físico de sus hijos e hijas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Otro mejor momento del encuentro**,** aparte de la manualidad con el nombre y la foto, fue el espacio de diálogo con las madres y cuidadores al inicio, cuando compartieron: Cómo eligieron el nombre de su hijo/a Qué significa ese nombre para ellas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma significativa, participativa y afectiva, fortaleciendo el vínculo entre las familias y los niños y niñas. A través del juego, la creatividad y el diálogo, se promovió el aprendizaje desde el amor, el respeto y el reconocimiento de la identidad, favoreciendo el desarrollo integral en un ambiente cálido y respetuoso.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se fortaleció el reconocimiento del nombre propio como parte esencial de la identidad infantil, se promovió el respeto por la individualidad de cada niño y niña, y se generó conciencia en las familias sobre la importancia de acompañar con amor y respeto el desarrollo emocional y social desde la primera infancia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo excelente hubo muy buena responsabilidad por el grupo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias con las madres en gestación se vivieron con sensibilidad, cercanía y acompañamiento afectivo. Se generó un espacio de reflexión sobre la importancia del vínculo desde el vientre materno, el valor del nombre que se elige y la preparación emocional para recibir al bebé, fortaleciendo así el inicio de una crianza consciente y amorosa.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los cuidadores principales la importancia de brindar experiencias artísticas significativas desde la gestación, reconociendo el arte como una forma de expresión y vínculo afectivo que estimula el desarrollo sensorial, emocional y cognitivo de los niños y niñas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz mixto con fresco	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Moran Narvaez. Narvaez Truiillo. Narvaez Ouintero

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **MI BANDERA DE COLOMBA…**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se habla sobre el tema de envenenamiento e intoxicación y se realizan algunas recomendaciones.
Lave las frutas y verduras con agua corriente. No lave las carnes rojas, blancas, o los huevos.

Nunca use productos de limpieza en alimentos o envases de alimentos.

Lávese las manos y las superficies de trabajo antes, durante y después de preparar alimentos.

Con las niñas y los niños

Las madres se sientan en círculo para crear un ambiente de confianza y respeto.

Una por una lanzan el dado de las emociones.

Según la emoción que les salga, comparten un acontecimiento de su vida relacionado con esa emoción**.** Por ejemplo:

Si cae alegría**,** pueden contar un momento feliz que vivieron durante el embarazo o con sus hijos.

Si cae miedo**,** pueden compartir una situación difícil o una preocupación.

Las demás madres escuchan con atención y empatía, sin juzgar, creando un ambiente de apoyo mutuo.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se realizará una actividad llamada “Manos que crean, corazones que expresan”, en la cual las madres elaboraron plastilina casera con ingredientes sencillos como harina, agua, sal, aceite y colorante vegetal.
Esta actividad permitió no solo desarrollar la creatividad y la motricidad, sino también crear un espacio seguro de escucha y expresión, donde las emociones fueron validadas y compartidas desde el respeto y la empatía, fortaleciendo así el bienestar emocional y el vínculo entre las participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- La importancia de lavar adecuadamente frutas y verduras**.**
- Qué alimentos no deben lavarse (como carnes o huevos) para evitar la contaminación cruzada.
- Que nunca deben usarse productos de limpieza sobre alimentos o sus envases.
- La necesidad de lavarse las manos y limpiar las superficies antes, durante y después de cocinar

¿Qué recursos se usarán?

Harina
Sal
Agua
Aceite
Recipiente plástico

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Permitió la expresión auténtica de sentimientos: Las madres compartieron vivencias personales relacionadas con la alegría, el miedo, la tristeza o el orgullo, conectando con sus propias emociones de una forma honesta y profunda.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena todo muy rico y alcanzo para todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En este encuentro aprendimos cosas muy importantes para cuidar mejor de nuestras familias. Comprendimos cómo evitar intoxicaciones alimentarias con acciones sencillas, como lavar bien las frutas y verduras, mantener la limpieza en la cocina y no usar productos de limpieza en los alimentos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Lavar frutas y verduras con agua potable antes de consumirlas.

Evitar lavar carnes y huevos para prevenir contaminación cruzada.

Mantener limpias las superficies y utensilios de cocina.

Lavarse las manos antes, durante y después de manipular alimentos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento fue cuando hicimos la plastilina casera. Fue algo simple, pero muy especial. Nos permitió relajarnos, reírnos, usar nuestras manos y conectarnos con nuestra creatividad, algo que muchas veces dejamos de lado por estar tan ocupadas con las tareas del hogar y el cuidado de los hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las madres se sintieron motivadas porque las recomendaciones sobre higiene alimentaria estaban relacionadas con su vida diaria y preocupaciones reales. Esto facilitó la comprensión y el compromiso para aplicar lo aprendido en casa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro fue promover tanto el conocimiento sobre la prevención de envenenamientos e intoxicaciones alimentarias, como fortalecer el bienestar emocional y los vínculos entre las madres de familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salio muy bien gracias ala responsabilidad de las familias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las gestantes valoraron que los contenidos sobre higiene alimentaria y prevención de intoxicaciones estuvieran directamente relacionados con el cuidado propio y el bienestar de sus futuros bebés. Esto hizo que el aprendizaje fuera significativo y motivador.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay acciones para mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	13/08/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las madres gestantes y en periodo de lactancia la importancia de dar leche materna exclusiva y complementaria ya que aporta de forma positiva en la salud y nutrición de los niños y niñas garantizando su sano desarrollo en un futuro. De la misma manera fortalecer las habilidades socio emocionales

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepa rellena con agua de panela	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Ojeda Chavez, Moreno Chavez, Ojeda Valdez, Martinez Montenegro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **TENGO UNA VACA LECHERA…**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia,se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobres la lactancia materna, teniendo en cuenta las posturas y las posiciones en de la madre en el momento de lactar



Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se las invita a las familias a realizar una cartelera alusiva a la lactancia materna, donde los niños y niñas pondrán una manito con tempera en el seno y la madre pondrá un mensaje alusivo a la lactancia materna. Para ello es importante tener en cuenta que la leche materna tiene todos los elementos nutritivos que necesitan los niños y niñas para su crecimiento y desarrollo, así como las sustancias que lo protegen contra infecciones y alergias.
Por ultimo cada madre con su hijo o hija va rellenar con papelillo un seno.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las madres y acompañantes amplían su comprensión sobre la importancia de la lactancia, incluyendo los beneficios nutricionales, emocionales e inmunológicos que ofrece la leche materna.

¿Qué recursos se usarán?

Papel
Pintura

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a los niños y niñas dejar la huella de su manito con témpera sobre el seno dibujado, mientras sus madres escribían mensajes de amor, cuidado y reconocimiento hacia la lactancia**,** generó un ambiente cargado de ternura, conexión emocional y orgullo maternal.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fomentó la integración y el apoyo mutuo entre las familias, creando un espacio de encuentro, solidaridad y colaboración

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La leche materna contiene todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo saludable del bebé.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a continuar o iniciar la lactancia exclusiva, reconociendo sus beneficios para la salud y el desarrollo del bebé.
Compromiso de poner en práctica las posturas adecuadas al momento de lactar, para garantizar el bienestar tanto de la madre como del bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Un momento muy especial del encuentro fue el espacio de diálogo e intercambio de saberes entre las madres. Durante esta conversación abierta, cada madre tuvo la oportunidad de compartir sus experiencias personales con la lactancia: los desafíos enfrentados, las dudas que han tenido y también los logros y emociones vividas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas durante el encuentro se vivieron de manera activa, participativa y significativa**.** Desde el inicio, se propició un ambiente de confianza y respeto, donde las familias se sintieron libres de compartir sus saberes, emociones y vivencias en torno a la lactancia materna.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro**,** ya que se generó un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje significativo en torno a la lactancia materna, tal como se había propuesto.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fortaleció la seguridad alimentaria de las familias**,** al garantizar una alimentación nutritiva, accesible y compartida

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La madre gestante no estuvo presente en el encuentro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay accions a mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y la seguridad emocional que les permita explorar el mundo que los rodea con confianza.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepa rellena con agua de panela	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Ojeda Chavez, Moreno Chavez, Ojeda Valdez, Martinez Montenegro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada HOLA, HOLA, COMO ESTAS?

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre los beneficios de explorar el territorio:
Cognitivo: los niños y niñas aprenden observando, preguntando y resolviendo problemas.
Socioemocional: se sienten seguros para explorar cuando saben que un adulto está presente.
Motricidad: al explorar su entorno, usan su cuerpo, desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.
Cuando el adulto no solo cuida, sino que motiva activamente a explorar, el niño o niña:
Aprende a tomar decisiones.
Desarrolla autoestima.
Se siente capaz de actuar por sí mismo.
Los cuidadores que provocan y acompañan la exploración no solo cuidan, sino que educan, potencian y fortalecen el desarrollo pleno de los niños y niñas.

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se Concientiza a las familias sobre la importancia de prevenir, identificar y actuar correctamente ante laceraciones y cortadas en el hogar o en otro lugar.
A esta edad, los niños están explorando activamente su entorno**.**
Acciones a seguir
Habla con voz suave y firme.
Asegúrate de que el niño esté sentado o acostado.
No muestres pánico: tu tranquilidad ayuda a que él o ella no se asuste más.
Antes de tocar la herida, lávate las manos o usa guantes si los tienes.
Esto evita infecciones.
Usa una gasa limpia o un paño limpio para presionar suavemente la herida.
Presiona por varios minutos hasta que el sangrado disminuya.
Cuando deje de sangrar**,** lava la herida con agua limpia y jabón neutro**.**
Se realizarán 2 grupos los cuales realizaran un dramatizado sobre un caso donde se pueda presentar el riesgo, simulando que uno de los niños es el súper héroe que va salvar al niño que tuvo la cortada.

NOTA: se invita a las familias hacer volar la cometa que cada uno se comprometió a realizar en su hogar con el objetivo de relacionarse con el entorno natural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias valoraron positivamente el espacio de diálogo y aprendizaje, destacando la importancia de acompañar la exploración de los niños y niñas como una forma de educar y fortalecer su desarrollo. Además, reconocieron la relevancia de estar preparados para actuar ante accidentes leves, como cortaduras, y se sintieron más seguras con las recomendaciones prácticas compartidas. La actividad con la cometa les permitió reconectarse con la naturaleza y compartir en familia, fortaleciendo sus vínculos afectivos.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue el dramatizado realizado por los dos grupos, donde las familias, junto con los niños y niñas, representaron de forma creativa una situación de riesgo y cómo actuar ante una cortadura. Esta actividad no solo permitió poner en práctica lo aprendido, sino que también fortaleció el trabajo en equipo, la empatía y el compromiso de los cuidadores en el desarrollo y protección de los niños y niñas. Además, generó un ambiente divertido, participativo y lleno de aprendizaje.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena muy rico todo muy cumplidas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron la importancia de acompañar activamente la exploración del entorno por parte de los niños y niñas, entendiendo que esta etapa es clave para su desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz. También adquirieron conocimientos prácticos sobre cómo prevenir, identificar y actuar correctamente ante cortaduras y laceraciones, manteniendo la calma y priorizando la higiene. Además, comprendieron que su rol como cuidadores va más allá de proteger: también implica educar, motivar y fortalecer la autonomía y autoestima de sus hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No proponen ideas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Acompañar activamente la exploración del entorno por parte de sus hijos e hijas, brindándoles seguridad y confianza.
- Motivar a los niños y niñas a descubrir, preguntar y aprender a través del juego y la observación.
- Estar atentas y preparadas para prevenir y actuar adecuadamente ante accidentes como cortaduras o laceraciones.
- Promover espacios de juego en la naturaleza y compartir momentos significativos en familia, como volar la cometa.
- Fortalecer la comunicación afectiva, el cuidado y la autonomía de los niños y niñas desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando las familias participaron activamente en el dramatizado, mostrando creatividad, compromiso y empatía al representar una situación de riesgo y cómo actuar ante una cortadura. Este momento permitió ver cómo los aprendizajes se pusieron en práctica de forma lúdica, fortaleciendo los lazos entre adultos y niños, y resaltando el rol de las familias como agentes activos en el desarrollo integral de sus hijos e hijas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un ambiente de colaboración entre familias, niños y niñas. Las madres y acompañantes mostraron interés por aprender y compartir sus conocimientos durante el intercambio de saberes. Se generó un espacio de confianza y reflexión, donde todos reconocieron la importancia de acompañar el desarrollo infantil desde el juego, la exploración y el afecto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente en cada una de las actividades propuestas, comprendieron la importancia de acompañar y motivar la exploración de los niños y niñas, y adquirieron herramientas prácticas para actuar ante situaciones de riesgo como las cortaduras. Además, se fortaleció el vínculo entre el hogar y el entorno natural, promoviendo experiencias significativas en familia

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena se observó buena responsabilidad por parte de las madres

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No estuvo presente la madre gestante

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	10/09/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores principales jueguen con niñas y niños respetando su etapa de desarrollo, promoviendo experiencias libres de estereotipos y evitando la imposición de roles de género, para favorecer una crianza equitativa e inclusiva desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepa con chocolate	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: .

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada BUENOS DIAS AMIGUITOS COMO ESTAN?

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre la importancia de los juegos tradicionales e igualdad de género. Por medio del tingo tingo tango y se harán las siguiente preguntas
¿Qué son los juegos tradicionales?
¿Por qué son importantes los juegos tradicionales en la infancia?
¿Qué relación tienen los juegos tradicionales con la igualdad de género?
¿Los niños y niñas pueden jugar a los mismos juegos tradicionales?
¿Qué podemos hacer los adultos para promover la igualdad de género en el juego?

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se las invita a las familias a realizar 2 grupos donde se incluyan niños y niñas para realizar los siguientes juegos
Carrera de encostalados
Carrera de pelotas con cuchara
Fuerza con soga
Rayuela
La carretilla
El triqui con madres
Piedra papel o tijera
Juego de bolos

Ya que Los juegos como la cuerda o la rayuela ayudan a los niños a: Mejorar la coordinación motora gruesa (saltar, correr, trepar).

- Desarrollar el equilibrio y la fuerza muscular.
- Estimular sus sentidos mediante el movimiento.

Los juegos tradicionales les permiten:

- Expresar emociones de manera segura.
- Fortalecer la autoestima al lograr pequeños retos.
- Sentirse parte de un grupo o comunidad.

Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, **un arcoíris** y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente **hasta que desaparezcan todos los colores**.
Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con **respeto y tolerancia**, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias que participaron en este encuentro se llevan una experiencia significativa y enriquecedora que fortalece tanto los lazos familiares como el desarrollo integral de sus hijos e hijas. A través del diálogo abierto con las madres y acompañantes, se generó un valioso intercambio de saberes sobre los juegos tradicionales y su relación con la igualdad de género**,** permitiendo reflexionar sobre cómo, desde el juego, se pueden transmitir valores de equidad, respeto e inclusión.

¿Qué recursos se usarán?

Cuerda
Cuchara
Pelota
Cinta
papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Sin duda, el mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en los juegos tradicionales junto con sus hijos e hijas**.** Al organizarse en grupos mixtos e inclusivos, donde tanto niños como niñas pudieron jugar libremente, se vivió un ambiente lleno de alegría, colaboración y aprendizaje mutuo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. Las arepas con chocolate estuvieron deliciosas y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Todos los niños y niñas tienen derecho a jugar sin importar su género, y que es tarea de los adultos ofrecerles espacios inclusivos donde puedan hacerlo libremente.

Los juegos tradicionales aportan al desarrollo físico, emocional y social de la niñez, ayudando a mejorar la motricidad, la autoestima y el sentido de pertenencia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay acciones por mejorar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a rescatar y practicar juegos tradicionales con sus hijos e hijas, reconociendo su valor para el desarrollo integral y el fortalecimiento de los vínculos familiares. Buscarán incluir estos juegos en actividades cotidianas, celebraciones o tiempos libres.

Se comprometen a no limitar a sus hijos e hijas por estereotipos de género, permitiendo que todos puedan jugar libremente a cualquier tipo de juego, sin etiquetas de para niños o para niñas. También promoverán el respeto y la inclusión en los juegos entre hermanos, amigos y vecinos.

Las madres acuerdan prestar más atención a las emociones de sus hijos e hijas, escucharlos con empatía, dialogar sobre cómo se sienten, y acompañarlos tanto en momentos de alegría como de dificultad. Reconocen que expresar emociones es parte esencial del desarrollo y del juego.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Además del momento de los juegos, uno de los momentos más significativos del encuentro fue cuando las madres y familias pudieron expresar sus emociones libremente**.** Este espacio de conversación permitió que cada madre compartiera cómo se sentía, sus preocupaciones, alegrías y experiencias personales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y mucho compromiso por parte de las familias y los niños y niñas**.** Cada actividad estuvo cuidadosamente pensada para ser significativa, integrando el juego, el aprendizaje y la reflexión de una manera natural y cercana.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró de manera efectiva y significativa**.** El propósito de reflexionar junto a las familias sobre la importancia de los juegos tradicionales y la igualdad de género

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las niñas y los niños reconozcan y vivan el afecto que reciben de su madre, padre o cuidador(a) principal a través de gestos, caricias o palabras, fortaleciendo su seguridad emocional, sentido de pertenencia y la confianza en los vínculos afectivos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: chavez correa, rodriguez melo, Ordoñez ortiz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada PEZ PEZ, PALMA Y LA CABEZA? PEZ, PEZ PALMA Y LOS PIES. TIBURON, PALMA Y LAS OREJAS, TIBURON PALMA Y LA NARIZ
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se realizara la practica de dar afecto a los niños y niñas para ello Los niños se recuestan en colchonetas o mantas, y el adulto (educadora o cuidador) les aplica crema suavemente en los brazos, piernas o espalda (sobre la ropa si se prefiere), mientras se les habla con ternura o se canta una canción suave. También pueden hacerlo entre pares bajo supervisión.
Que los niños vivan una experiencia afectiva a través del contacto físico respetuoso, asociando el masaje con el cariño que reciben en casa (caricias, cuidado, ternura).

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento Se les entrega una **bolsa transparente** (tipo ziplock) con un poco de pintura vegetal en su interior (colores suaves como rosa, azul, amarillo). Los niños decoran la bolsa por fuera con marcadores, dibujando caritas felices, corazones, o a su familia. Luego se juega presionando la pintura desde afuera, como una experiencia táctil relajante.
Fomentar la expresión emocional a través del arte y la estimulación sensorial, relacionando el calor humano y el afecto con lo que sienten al tocar, presionar y pintar.

NOTA:
Se le realiza las siguientes recomendaciones a las familias para evitar mordeduras o picaduras
Nunca dejes al niño solo en jardines, patios, parques o áreas naturales.
Supervisa especialmente si hay animales, plantas, piedras o estructuras donde puedan esconderse insectos o reptiles.
Usa ropa que cubra brazos y piernas, especialmente en áreas con vegetación o insectos.
Coloca calcetines y zapatos cerrados (evitar sandalias si hay riesgo).
En casa, evita que jueguen descalzos, incluso en el interior si hay mascotas.
Mantén el hogar limpio, sin restos de comida ni humedad acumulada.
Elimina criaderos de mosquitos: no dejes agua estancada en macetas, juguetes, baldes o cubetas.
Revisa y sacude la ropa, toallas o zapatos antes de vestir al niño si han estado en el suelo o al aire libre.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Descubren que el contacto físico respetuoso (como masajes, caricias suaves o abrazos) es una forma poderosa de transmitir amor y seguridad a sus hijos.
Aprenden que los gestos simples, como cantarles o hablarles con ternura, generan bienestar emocional en los niños.

¿Qué recursos se usarán?

bolsa
tempera
crema

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es, sin duda, el espacio de masaje afectivo con canciones suaves**.** El contacto físico respetuoso, acompañado de una voz cálida o una canción, refuerza el apego seguro entre el adulto y el niño.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este encuentro nos permitió reconocer que el afecto, el cuidado y la expresión emocional son tan importantes como cualquier otro aprendizaje en la infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay acciones por mejorar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Dedicar momentos diarios para brindar a sus hijos/as gestos de cariño: caricias, abrazos, palabras amorosas o canciones suaves.

Validar las emociones de sus hijos, escuchándolos con paciencia y sin juicios

Ofrecer actividades sensoriales y artísticas que permitan a los niños expresar lo que sienten (dibujar, pintar, moldear, etc.).

Acompañarlos en el reconocimiento y la gestión de emociones, sin minimizar sus sentimientos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue aquel donde el amor se sintió en el ambiente, el cuerpo se relajó y el corazón se llenó de ternura**.** Ese instante silencioso, cálido y afectivo nos recordó que el cuidado emocional es la base de todo buen aprendizaje

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera profunda, significativa y respetuosa**,** centradas en el bienestar emocional, el contacto afectivo y la exploración sensorial.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró de manera significativa y con profundo sentido pedagógico y afectivo**.**

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores reconozcan la importancia de generar ambientes enriquecidos y acordes al desarrollo infantil, utilizando recursos disponibles en su entorno para promover el aprendizaje, el juego y el vínculo afectivo con los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Mendez Gonzalez, Muños Narvaez, Quintero Cruz, Romo Narvaez.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada PEZ PEZ, PALMA Y LA CABEZA? PEZ, PEZ PALMA Y LOS PIES. TIBURON, PALMA Y LAS OREJAS, TIBURON PALMA Y LA NARIZ
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se realiza un breve conversatorio sobre La corresponsabilidad la cual significa que cuidar, criar y proteger a los niños no es solo tarea de una persona, sino de todas las personas que están a su alrededor**:** mamá, papá, abuelos, cuidadores, profesores, comunidad, e incluso las instituciones.

Implica compartir las responsabilidades de forma justa y amorosa, para asegurar que los niños crezcan sanos, felices y protegidos.

Cada adulto y niño traza su mano en una cartulina. Decoran sus manos con dibujos, mensajes o palabras que representen lo que hacen para cuidar y proteger.
Luego, se unen todas las manos en un mural llamado **"**Nuestra red de protección**"**, simbolizando que todos (madres, padres, cuidadores, comunidad) tienen un rol en el cuidado infantil.

Con las niñas y los niños

Seguidamente se hará una experiencia sobre el autocuidado de la salud mental para ello se entregará unos papeles donde el agente educativo mencionara una emoción y cada madre va a poner una acción o un momento en el cual haya sentido o se le haya presentado esta emoción. Los escritos no se los va leer y tampoco le pondrán nombre solo se tomará como un espacio para desahogarse y expulsar emociones que se tienen reprimidas por falta de hablar.

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, madres, padres y cuidadores participarán junto a los niños en una actividad creativa donde se elaborarán dulceros utilizando botellas plásticas recicladas y otros materiales disponibles en casa. A través de esta experiencia, se busca demostrar cómo con elementos simples del entorno es posible crear ambientes enriquecidos que favorecen el desarrollo infantil.

La actividad promueve el trabajo colaborativo entre adulto y niño, fortaleciendo el vínculo afectivo, estimulando la motricidad fina, la creatividad y la reutilización de materiales. Además, se reflexionará brevemente sobre la importancia de generar espacios que estimulen el juego, la exploración y el aprendizaje, sin necesidad de recurrir a objetos costosos, aprovechando lo que se tiene en casa de forma segura y significativa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Del encuentro pedagógico nos llevamos una valiosa reflexión sobre la importancia de la corresponsabilidad en el cuidado y desarrollo de los niños, entendiendo que educar y proteger es una tarea compartida entre familia, comunidad e instituciones. Además, quedamos con el compromiso de seguir fortaleciendo el trabajo conjunto, creando espacios de diálogo, apoyo emocional y aprendizaje que promuevan el bienestar de todos.

¿Qué recursos se usarán?

Botella
Silicona
tijeras

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando familias y niños trabajaron juntos en la elaboración de los dulceros, ya que se fortalecieron los lazos afectivos, se compartieron sonrisas y se demostró que con creatividad y colaboración se pueden construir aprendizajes significativos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que cuidar, educar y acompañar a los niños es una responsabilidad compartida, y que trabajando juntos, desde el amor y la colaboración, se pueden crear espacios que fortalecen el desarrollo y bienestar de toda la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay acciones por mejorar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir participando activamente en el cuidado y educación de sus hijos, a practicar la corresponsabilidad en el hogar y la comunidad, y a generar espacios de diálogo, juego y afecto que fortalezcan los vínculos familiares y el desarrollo integral de los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños unieron sus manos en el mural "Nuestra red de protección", ya que simbolizó la unión, el compromiso y el trabajo conjunto por el bienestar y la protección de la niñez.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y colaboración; cada actividad permitió compartir, reflexionar y fortalecer los lazos entre familias, niños y educadores en un ambiente lleno de aprendizaje y afecto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que los cuidadores comprendieron la importancia de aprovechar los recursos del entorno para crear espacios de aprendizaje y juego significativos. Además, demostraron interés y creatividad al elaborar materiales junto a los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo el desarrollo integral infantil.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	22/10/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños menores a través de experiencias artísticas y sensoriales que, en el marco del Día Dulce, permitan reconocer y expresar emociones desde una crianza amorosa que inicia en la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Moran Narvaez, Narvaez Trujillo,Narvaez Quintero.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada HOLA HOLA COMO ESTAS.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se realiza un breve conversatorio sobre Las emociones, para ellos se realizará una experiencia llamada #ResuenaLaVida.

A cada usuario se le entregara una hojita donde mencionaran como se sienten y dibujaran la emoción mientras tanto estará sonando la canción El moustro de colores.



Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, participarán de un encuentro artístico donde se vincularán niños, niñas y/o cuidadores con el fin de pasar un momento agradable, para ello se pondrá a sonar diferentes canciones.

Se le entrega un dibujo a cada niño para realice la técnica del puntillismo con un copito con el objetivo de que al tomar el topito con los dedos y presionarlo sobre el papel, los niños ejercitan la coordinación mano-ojo**,** la precisión y la fuerza controlada en sus manos.



OBSERVACION: Riesgo debe ir como observación: cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

NOTA: por parte de las familias se tomarán un tiempo para realizar un compartir y el destape del amigo secreto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una valiosa experiencia de conexión emocional y artística, donde niños, niñas y cuidadores pudieron expresarse libremente y fortalecer sus lazos afectivos. Quedamos con el compromiso de seguir promoviendo espacios que fomenten la empatía, la expresión de las emociones y el disfrute compartido a través del arte y la música.

¿Qué recursos se usarán?

Copito
Temperas
Papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas expresaron sus emociones a través del dibujo y la música, compartiendo risas y creatividad con sus cuidadores. Fue un espacio lleno de alegría, conexión y expresión artística que permitió a todos disfrutar y sentirse escuchados.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron la importancia de escuchar y reconocer las emociones de sus hijos**,** así como de compartir momentos creativos y afectivos que fortalecen el vínculo familiar. Además, comprendieron cómo actividades artísticas y lúdicas pueden ayudar a los niños a expresarse, desarrollar habilidades motrices y disfrutar en comunidad**.**

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay acciones por mejorar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Escuchar y acompañar a los niños en la expresión de sus emociones de manera diaria
Fomentar espacios de juego y creatividad en el hogar, usando actividades artísticas como dibujos, música y manualidades
Fortalecer el vínculo afectivo a través de momentos compartidos, reconociendo logros y emociones de los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas comenzaron a expresar sus emociones a través del dibujo y la música, viendo cómo se conectaban con sus cuidadores y se mostraban felices y creativos. Fue gratificante observar la alegría, la concentración y la participación activa de todos durante la actividad artística.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se viven de manera activa, participativa y afectiva, donde niños, niñas y cuidadores se involucran en actividades de juego, arte y música. Se fomenta la expresión de emociones, la creatividad y la interacción positiva**,** generando un ambiente de aprendizaje compartido, alegría y conexión entre todos los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se logró plenamente. A través de las experiencias artísticas y sensoriales, los niños y niñas pudieron expresar y reconocer sus emociones**,** mientras que los cuidadores fortalecieron el vínculo afectivo con ellos. Las actividades promovieron un espacio de crianza amorosa y acompañamiento, evidenciando que la propuesta del Día Dulce favorece la conexión emocional desde los primeros años de vida.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	05/11/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas de crianza positiva, promoviendo la comunicación afectiva, el respeto mutuo y el juego como herramienta de vínculo entre madres e hijos

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
EMPANADAS CON CHOCOLATE	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Ojeda Chavez, Moreno Chavez, Montenegro, Ojeda Valdez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada HOLA HOLA COMO ESTAS.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se realiza un breve conversatorio sobre la importancia de la crianza positiva

La crianza positiva es una forma de educar y acompañar a los niños basada en el amor, el respeto y la comunicación**.** Busca guiar y poner límites con afecto, sin usar violencia ni castigos que dañen la autoestima del niño.

Seguidamente se realiza una actividad practica como ejemplo cada madre en una hoja le escribirá algo positivo y negativo de cada una de las acudientes presentes una vez terminado de hacer esto, se le preguntara a una de las madres como se sintió al leer lo positivo y lo negativo que le escribieron, se realiza una pequeña reflexión sobre cuantas veces cada madre le reconoce lo bueno y lo malo a cada uno de sus hijos/as.

Con las niñas y los niños

Se le realiza entrega a cada niño para que exprese como se siente el día de hoy y lo colore con explicación de su madre



Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, participarán de un encuentro artístico donde se vincularán niños, niñas y/o cuidadores con el fin de pasar un momento agradable con la experiencia llamada El camino de la vida, se realizará un dibujo el cual contendrá lo siguiente:

- el árbol de la vida

- el río de las emociones

- la montaña de los retos

Y el sol el cual debe ser grande y construido con papel de colores, flores, hojas, ramas o botones.

Para cierre vamos hacer la pregunta: ¿Que quisieras que tuviera este camino? Las respuestas pueden ser La Paz, la familia, la amistad, el cuidado, el amor y qué quieren para el futuro. Todo expresado en dibujos.

OBSERVACION:

Se realizará el simulacro entorno a inundación

socialización de la reinversión

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la comprensión de que la crianza positiva no solo fortalece a los niños, sino también a las madres y cuidadores, porque nos invita a reconocer nuestras emociones, valorar lo positivo y reflexionar sobre nuestras acciones. Esta experiencia nos recuerda que expresar cariño, escuchar y poner límites con respeto transforma las relaciones y crea ambientes más tranquilos y seguros.

¿Qué recursos se usarán?

Silicona
Hojas
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando madres, niños y cuidadores participaron juntos en la actividad artística "El camino de la vida". Ese espacio permitió ver a las familias conectarse, crear, conversar y disfrutar mientras plasmaban sus emociones, retos y sueños en un dibujo

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en este encuentro es la importancia de la crianza positiva**,** entendida como una forma de educar desde el respeto, el amor y la comunicación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay acciones por mejorar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir practicando una crianza basada en el respeto, la escucha y el afecto. Asumen el compromiso de reconocer con más frecuencia lo positivo en sus hijos e hijas, acompañar sus emociones y establecer límites de manera amorosa. También se comprometen a dedicar más tiempo a compartir momentos significativos, fortalecer la comunicación y construir un ambiente familiar donde predominen el cuidado, la paz, la paciencia y el amor. En conjunto, las familias deciden continuar trabajando por relaciones más sanas y un desarrollo emocional más fuerte para sus niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando las madres compartieron cómo se sintieron al leer los mensajes positivos y negativos que recibieron. Ese espacio permitió abrir el diálogo, generar empatía y reconocer la importancia de expresar afecto y también de comunicar lo que puede mejorar sin herir.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera muy significativa y participativa. Cada actividad permitió que las familias se involucraran desde lo emocional, lo creativo y lo reflexivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad se cumplió de manera evidente. A lo largo del encuentro, las actividades promovieron la comunicación afectiva, el respeto mutuo y el juego como herramienta fundamental para fortalecer el vínculo entre madres e hijos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	15	**Fecha**	19/11/2025	**Hora**	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas de crianza positiva, promoviendo la comunicación afectiva, el respeto mutuo y el juego como herramienta de vínculo entre madres e hijos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON CARNE Y AGUA DEPANELA	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Castillo Lopez, Cstillo Erazo, Ordoñez Ortiz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada BUENOS DIAS AMIGUITOS
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se realiza un breve conversatorio sobre AIEPI: Atencion integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia

Promover el cuidado integral de la salud infantil mediante actividades breves, enfocadas en prevenir enfermedades, reconocer signos de alarma y fomentar la vacunación, la buena alimentación y la higiene en el hogar.

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, participarán realizando una manualidad en cartón:

Con el fin de que la manualidad debe permitir que cada niño y niña elija libremente colores, formas, materiales y decoraciones**,** sin que el adulto limite sus elecciones con frases como “eso es de niño” o “eso es de niña”. La actividad debe fomentar la expresión personal y mostrar que todos los gustos son válidos.

Cada niño y niña tiene gustos únicos y la familia acompaña, respeta y celebra esas elecciones sin imponer ideas basadas en el género.



OBSERVACION:

Prevención de riesgos por quemaduras.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La certeza de que cada niño y niña expresa su identidad a través de sus elecciones, y que esas elecciones deben ser acompañadas y celebradas. La importancia de ofrecer espacios donde puedan crear libremente, sin estereotipos de género ni juicios sobre sus gustos. La experiencia positiva de una actividad manual que reforzó la creatividad, la autonomía y la confianza en sí mismos.

¿Qué recursos se usarán?

Silicona
Hojas
Colores
Temperas
Pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y las niñas, ya con los materiales disponibles, comenzaron a crear libremente sus manualidades. En ese instante se hizo visible la alegría, la concentración y la espontaneidad con la que eligieron colores, formas y decoraciones según sus propios gustos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que los niños y las niñas han aprendido en este encuentro es que sus gustos y elecciones son valiosos y respetados**,** independientemente de si otros los consideran de niño o de niña. Aprendieron que pueden crear libremente**,** explorar colores, formas y materiales según lo que sienten y prefieren, sin miedo a ser juzgados.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay acciones por mejorar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Acompañar y respetar las elecciones de sus hijos e hijas, permitiendo que expresen libremente sus gustos, sin imponer ideas o estereotipos de género.

Fomentar la creatividad y la autonomía**,** ofreciendo espacios donde los niños y las niñas puedan explorar colores, formas y materiales según sus preferencias personales.

Evitar comentarios que reproduzcan estereotipos, tales como eso son de niño o eso es de niña, promoviendo un ambiente de aceptación e igualdad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En ese espacio, cada niño y niña pudo mostrar con orgullo su manualidad, explicar por qué eligió ciertos colores o formas, y recibir el reconocimiento del grupo. Fue un instante lleno de miradas de apoyo, sonrisas y comentarios positivos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa, respetuosa y enriquecedora**.** Los niños y las niñas se involucraron con entusiasmo, explorando los materiales y creando con libertad, mientras que los adultos acompañaron desde una mirada comprensiva y no directiva.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, Se promovió la comunicación afectiva**:** Durante la actividad, madres e hijos compartieron tiempo de calidad, conversaron sobre sus elecciones y se expresaron con cariño y respeto. Las familias acompañaron sin juzgar, generando un clima emocional seguro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad Comunitaria de Atención: MI NUEVO MUNDO

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: GERSON CANAS OCANDO

Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES

Profesional salud y nutrición: RUTH ESTELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora General	MONICA QUIROZ
Fecha Ingreso	MAYO DE 2025
Coordinador pedagógico:	Luz Dari Cifuentes
Fecha Ingreso	JUNIO DE 2025
Profesional Psicosocial:	ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES
Fecha Ingreso	01 ABRIL DE 2025
Profesional Salud y Nutrición:	RUTH STELLA CUAJIVOY
Fecha Ingreso	01 ABRIL DE 2025
Agente Educativo:	GERSON CANAS OCANDO
Fecha Ingreso	02 ABRIL DE 2025
Nutricionista	VIVIAN QUIROZ
Fecha de ingreso	01 JUNIO DE 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

EL SABALO			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	0	1	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	3

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MONICA ANDREA MUÑOZ D.	01/04/2025	ALEYLA DIAZ MUÑOZ	CERCA COLEGIO	3223949079	3232340686	RETIRADA
HARIAN JOSE SANTACRUZ C	01/04/2025	AMPARO DORADO G.	CENTRO POBLADO	3155964073	3185897728	
JOHAN ELIAS DORADO	01/04/2025	SELENA GUAJALA	ENTRADA VEREDA	3155616179	593982771110	
ANGEL DAVID PARRA D.	01/04/2025	ANGELA LICET DAZA	VIA PRINCIPAL	3153351423	3156933627	
LIAM DANIEL JOJOA R.	01/04/2025	DANIELA M. REYES	CENTRO POBLADO	3153980720	3155616179	
DYLAN SANTIAGO MUÑOZ D.	01/04/2025	ALEJANDRA MUÑOZ	CERCA COLEGIO	3232340686	3232340686	RETIRADO
DILAN MATEO INFANTE	01/04/2025	MARITZA V. MOREANO	CENTRO POBLADO	3219788516	3155616179	
YEIDER NEIMAR JAMIOY D.	01/04/2025	ANA DANIELA DORADO	VIA PRINCIPAL	3155616179	3155964073	
JUAN PABLO MUÑOZ D.	01/04/2025	DEYI ROCIO MUÑOZ	CERCA COLEGIO	3232340686	3223949079	
CARLOS DANIEL MERA T.	01/04/2025	RUBY A. TAICUZ G	CENTRO POBLADO	3156933627	3153351423	
LIAN ALEXANDER PARRA M.	15/07/2025	MONICA A. MUÑOZ	CERCA DEL COLEGIO	3223949079	3232340686	
ANA DANIELA DORADO P	01/10/2025	WILLIAM JAMIOY	VÍA A LA CAMPIÑA	3155616179	3155964073	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
PARRA MUÑOZ	MONICA ANDREA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leery escribir, viven en casa arrendada, la señora se dedica al hogar y cuidado de su embarazo, la pareja se dedica a trabajar en labores del campo para el sustento, hacen parte de programa de Educación Inicial Campesina.
SANTACRUZ CASTILLO	HARIAN JOSE	Familia con buena comunicación y sana convivencia familiar, leen y escriben,la madre se dedica al cuidado y crianza de los niños, el padre de familia trabaja en labores del campo, hacen parte del programa EIC.
DORADO GUAJALA	JHOAN ELIAS	Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza del niño, el padre de familia trabaja comoagricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC.
PARRA DAZA	ANGEL DAVID	Familia nuclear, muestran buena convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre trabaja en oficios varios, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia mediante el apoyo mutuo.
JOJOA REYES	LIAM DANIEL	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre se dedica al cuidado y crianza de la menor, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor.Pertenecen al programa EIC
MUÑOZ DIAZ	DYLAN SANTIAGO	Familia monoparental, la madre de familia se encarga de la crianza y cuidado del niÃ±o, cuenta con el apoyo de sus padres para el sustento diario, practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, la madre sabe leer y escribir, viven en la casa familiar con sus padres.
INFANTE MOREANO	DILAN MATEO	Familia que convive de manera sana y armónica, leen y escriben, la madre sededica al cuidado y crianza del niño, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor. Pertenecen al programa EIC
JAMIOY DORADO	YEIDER NEIMAR	Familia nuclear, con buena comunicación y unión familiar, saben leer y escribir,viven en casa propia, la madre realiza oficios varios y cuida del menor, mientrasel padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromisopor la familia mediante el apoyo mutuo.
MERA TAICUS	CARLOS DANIEL	Familia nuclear, con buena con buena convivencia familiar, leen y escriben, vivenencasa propia, la madre tiene una tienda como medio de trabajo, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia por medio del apoyo mutuo

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MUÑOZ DIAZ	JUAN PABLO	Familia monoparental, la madre de familia se encarga de la crianza y cuidado del niÃ±o, cuenta con el apoyo de sus padres para el sustento diario, practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, la madre sabe leer y escribir, viven en la casa familiar con sus padres.
PARRA MUÑOZ	LIAN ALEXANDER	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa arrendada, la señora se dedica al hogar y cuidado de su bebé, la pareja se dedica a trabajar en labores del campo para el sustento, hacen parte de programa de Educación Inicial Campesina.
DORADO PORTILLA	ANA DANIELA	Familia nuclear, muestran buena convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre trabaja en oficios varios, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia mediante el apoyo mutuo.

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce **Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar Cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud	Olga Lucía Cuasquer Cel. **3134821413** esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud	x				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud	María Camila Benavides Guarama Cel.313865513 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Aseguramiento En Salud	x				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, La garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Sisbén					Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares **Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Secretario De Gobierno	x				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática	Darwin Vallejos Cel.3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
Gestión Social			x		Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	Gisela Pantoja Diaz **Cel**.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co **Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujer** equidad@mujer.gov.co
Oficina Discapacidad	x				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses **Cel: 3114928770** **discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co**
Coordinación De Educación	x				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales **Cel.**3122977756
Asuntos Indígenas			x		Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero **Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación	x				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos **Cel.**3116266323
Coordinación De Deporte	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrian Andrade Diaz Cel.3156128794 deportes@sanmiguelputumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Coordinación Cultura	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz Cel.3126171946 culturasanmiguel-putumayo@gov.co
Desarrollo Comunitario			x		Atención juntas acción comunal	Alex Melo **Cel.** 3208980993
Personería Municipal					Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados.	Yeferson Morales Cel. 3124032969 personeriasanmiguel@gmail.com
Fiscalía – URI	x				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	x				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia	**Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado.gov.co
Juzgado	x				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada					Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional					Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Mónica A. Muñoz	Harian J. Santacruz	Lhoan Elías Dorado	Ángel David Parra	Liam Daniel Jojoa R	Dylan Mateo Infante	Yeider Neimar Jamioy	Carlos Daniel Mera	Juan Pablo Muñoz D.	Dylan Santiago Muñoz diaz											TOTAL GRUPO
	Edad	28A	7 M	10 M	1,6 A	2,11A	3,1 A	3,9 A	3,9A	4,9 A	4,7 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educación Inicial Campesina

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	Lian Alexander Parra Muñoz	Harian José Santacruz Castillo	Lhoan Elías Dorado Guajala	Angel David Parra Daza	Lian Daniel Jojoa Reyes	Dylan Mateo Infante Moreano	Carlos Daniel Mera Taicuz	Yeider Neimar Jamioy Dorado	Dylan Santiago Muñoz Díaz	Juan Pablo Muñoz Díaz	.								TOTAL GRUPO
	Edad	1 M	10 M	1 A	1,8 A	3,1 A	3,3 A	3,9 A	3,11A	4,9 A	4,11 A									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																				

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

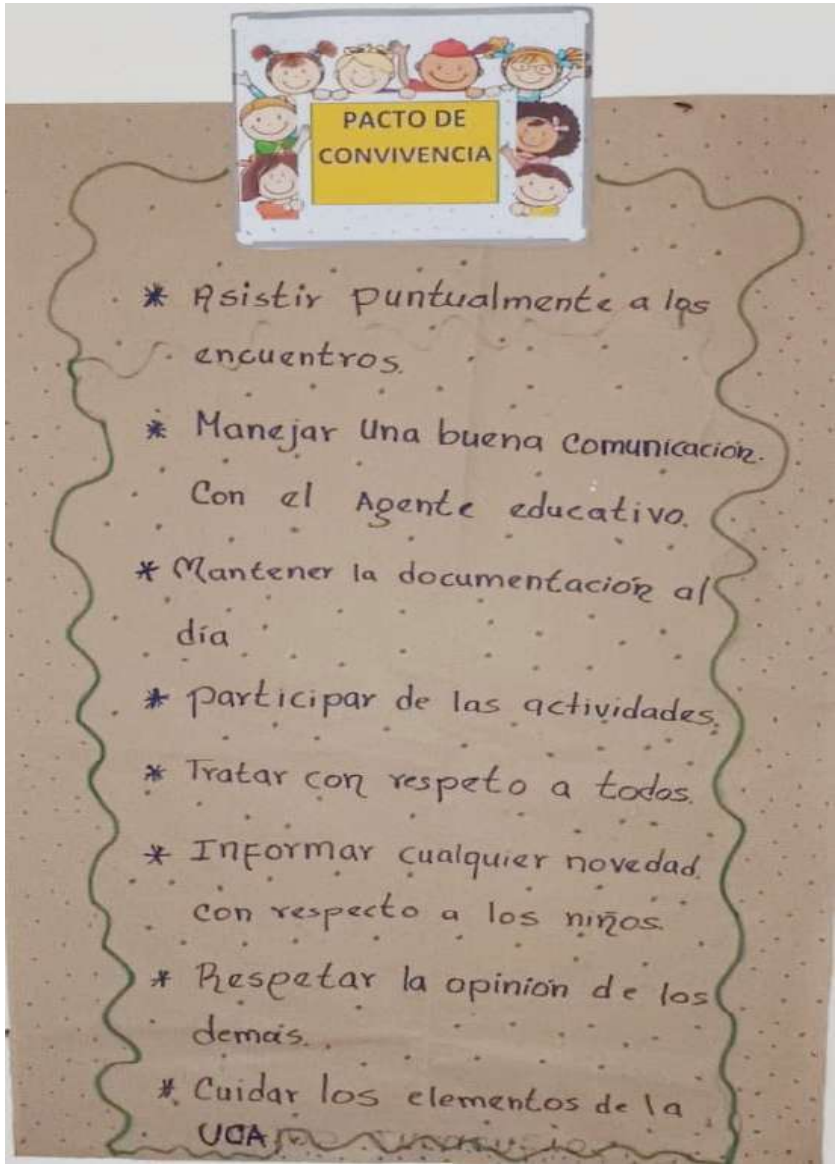
Servicio de Educación Inicial Campesina

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8Vo mes de atención)		Ana Daniela Dorado Portillo	Lian Alexander Parra Muñoz	Harian José Santacruz Castillo	Lhoan Elías Dorado Guajala	Ángel David Parra Daza	Lian Daniel Jojoa Reyes	Dylan Mateo Infante Moreano	Yeider Neimar Jamioy Dorado	Carlos Daniel Mera Taicuz	Juan Pablo Muñoz Díaz									TOTAL GRUPO
	Edad	27,7 A	4 M	1,1A	1,3 A	1,11 A	3,4 A	3,6 A	4,2A	4,3 A	5,2 A									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																				

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

17 de junio de 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	Casa de habitcion		
Lugar de servido de alimentos	UCA		
Estufa o fogón	SI		
Preparación de alimentos	SI		
Combustible	SI		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	SI		
Agua potable	SI		
Ingredientes culinarios	SI		
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados		x	
Leche y productos lácteos		x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	lavarse las manos, usar guantes y tapabocas, limpiar y desinfectar superficies y utensilios, lavar y desinfectar ingredientes, manipular con cuidado, cocinar a temperaturas adecuadas.desechar correctamente residuos
	¿Quién lo facilita?	grupos de madres de familia encargadas de preparar los alimentos en cada encuentro
Utensilios	Condiciones o acciones	ollas, jarras, sartenes, platos, cucharas
	¿Quién los proporciona?	los utencilios son prestados por la familia que presta la casa para preparar los alimentos
Equipo	Condiciones o acciones	suministrar los productos para su manipulacion y preparacion
	¿Quiénes estarán encargados?	Rocio Muñoz Monica Andrea Muñoz

Observaciones generales

Ninguna

Rocio Muñoz monica muñoz

Gerson Canas Ocando

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Segundo trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

09 de septiembre de 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	Casa de habitcion		
Lugar de servido de alimentos	UCA		
Estufa o fogón	SI		
Preparación de alimentos	SI		
Combustible	SI		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	SI		
Agua potable	SI		
Ingredientes culinarios	SI		
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados		x	
Leche y productos lácteos		x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	lavarse las manos, usar guantes y tapabocas, limpiar y desinfectar superficies y utensilios, lavar y desinfectar ingredientes, manipular con cuidado, cocinar a temperaturas adecuadas.desechar correctamente residuos
	¿Quién lo facilita?	grupos de madres de familia encargadas de preparar los alimentos en cada encuentro
Utensilios	Condiciones o acciones	ollas, jarras, sartenes, platos, cucharas
	¿Quién los proporciona?	los utencilios son prestados por la familia que presta la casa para preparar los alimentos
Equipo	Condiciones o acciones	suministrar los productos para su manipulacion y preparacion
	¿Quiénes estarán encargados?	Rocio Muñoz Monica Andrea Muñoz

Observaciones generales

Ninguna

Rocio Muñoz monica muñoz

Gerson Canas Ocando

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta que los niños y niñas están expuestos a diferentes riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar se toma la practica 16 como prioritaria, para orientar a los padres, madres de familia y cuidadores sobre la mitigación y prevención de riesgos de accidentes en el hogar, y fuera de el así mismo se toma la practica uno como base para plasmar aprendizajes y fortalecer el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y niñas y así promover la participación e interacción con las familias

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Para el segundo trimestre, se propone promover hábitos alimentarios equilibrados y habilidades de organización en el entorno; se busca integrar a las familias a través de rutinas de alimentación en casa, con menús simples, horarios con sistentes y participación de cuidadores para reforzar pautas de higiene y manejo de residuos, acompañado de espacios de juego y aprendizaje que favorezcan la autonomía, el orden y la limpieza personal y de la casa; se establecerán rutinas diarias de higiene de manos, limpieza de espacios y clasificación de materiales, acompañadas de registro de avances y ajustes pedagógicos para niños con ritmos diversos, garantizando accesibilidad y seguridad, y asegurando comunicación breve y regular con familias para alinear mensajes sobre nutrición y hábitos de orden en casa.
Para lograr los objetivos se trabajará apoyados de las practicas 9, 12 y 16, teniendo en cuenta que estas nos brindan las herramientas para un adecuado desarrollo.

Análisis preliminar

Con base a la segunda actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se propone implementar estrategias que fomenten el juego y la creatividad en el entorno familiar. Se busca involucrar a las familias a través de la creación de rutinas de ejercicio y juego en casa, que incluyan actividades lúdicas y dinámicas que promuevan el movimiento y la interacción, así como la participación activa de los cuidadores para reforzar actividades de expresión artística y manualidades.
Se establecerán espacios que estimulen la creatividad y la colaboración, favoreciendo la autonomía y el trabajo en equipo.
Además, se implementarán rutinas diarias que integren actividades de ejercicio y creación, acompañadas de un seguimiento del progreso de cada niño, adaptando las actividades a sus ritmos individuales y garantizando accesibilidad y seguridad.
Se asegurará una comunicación constante y efectiva con las familias para alinear mensajes sobre la importancia de labuena nutrición, los cuidados de la salud mediante alimentación valanceada, aisitir al médico y mantener los controles de los niños al día.
Para alcanzar estos objetivos, se trabajará en conjunto con las prácticas 9,12 y 10, que proporcionan las herramientas necesarias para un desarrollo adecuado.

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias, el talento humano y otros actores influyen en cómo se atienden y acompañan a los niños.
La niña y el niño son vistos como seres en proceso de crecimiento, llenos de potencial y en necesidad de cuidado y afecto.

La familia es considerada el primer entorno de apoyo, responsable de brindar amor, protección y valores.
El desarrollo infantil se comprende como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, y que requiere atención adecuada en cada etapa. La educación inicial se percibe como una etapa fundamental para potenciar habilidades, promover aprendizajes y fortalecer vínculos afectivos.
Las familias valoran la importancia de una atención cercana y respetuosa, mientras que el talento humano, como docentes y cuidadores, se ve como facilitador del desarrollo y formador de niños felices y seguros. En conjunto, estos conceptos orientan una atención centrada en el bienestar, el respeto y el reconocimiento de cada niño como un ser único en su proceso de crecimiento.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

En la vereda Sabaló, la atención a la primera infancia se fundamenta en concepciones que priorizan el respeto por el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo ambientes seguros, acogedores y estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. Para ello, se establecen estrategias pedagógicas que fomenten experiencias significativas y contextos propicios para el aprendizaje en esta etapa crucial.

Las estrategias pedagógicas a implementar incluyen:

Aprendizaje a través del juego: Fomentar actividades lúdicas que permitan a los niños explorar, experimentar y descubrir su entorno, promoviendo su creatividad, imaginación y habilidades sociales.

Exploración del entorno natural: Aprovechar los recursos naturales de la vereda Sabaló, como áreas verdes y espacios abiertos, para realizar actividades al aire libre que fortalezcan la relación de los niños con su entorno y desarrollen su motricidad gruesa y fina.

Cuidado y valoración de la cultura local: Integrar en las actividades aspectos culturales, tradiciones y saberes propios de la comunidad, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.

Participación activa de las familias: Promover la colaboración con las familias, creando espacios de diálogo y apoyo mutuo que refuercen el proceso de aprendizaje y el bienestar de los niños.

Atención personalizada y afectiva: Brindar atención individualizada, respetando el ritmo de cada niño y fomentando un vínculo afectivo que genere confianza y seguridad.

Estímulos sensoriales y motrices: Diseñar actividades que desarrollen las habilidades sensoriales y motrices, utilizando materiales variados y adaptados a las necesidades de los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	4. Promover la construccion de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocioales de los niños y niñas	x		
		4.3 la familia construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero	x		
		4.3 los adultos de la familia siguen las normas y limites acordados	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niños y niñas deacuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo	8.2 los niños y niñas reciben lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda	x		
		8.5 la familia ofrece alimentacion al niño y niña en la variedad requerida para su adecuada alimentacion.	x		
		8.7 la familia acompaña los momentos de alimentacion de los niños y niñas para compartir, comunicarse y explorar.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			x
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			x
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			x
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera ade cuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			x
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			x

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a os momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			x
	8. Alimentar adecuada-mente a niños y niñas deacuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo	8.2 los niños y niñas reciben lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda			x
		8.5 la familia ofrece alimentacion al niño y niña en la variedad requerida para su adecuada alimentacion.			x
		8.7 la familia acompaña los momentos de alimentacion de los niños y niñas para compartir, comunicarse y explorar.			x

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/2025	2:00 pm	Gerson Canas Ocando Agente Educativo	UCA. Mi Nuevo Mundo
		Zuldery Meneses psicosocial	UCA. Mi Nuevo Mundo
		Rodrigo Alberto Peña apoyo Salud y nutricion	
17/06/2025	2:00 pm	Gerson Canas Ocando agente educativo	
08/07/2025	02:00 pm	Gerson Canas Ocando Agente Educativo	UCA Mi Nuevo Mundo
08/07/2025	02:00 pm	Luz Dary Cifuentes Coordinadora Local	UCA Mi Nuevo Mundo
08/07/2025	02:00 pm	Ruth Estella Cuajivoy - salud nutrición	UCA Mi Nuevo Mundo
22/07/2025	02:00 pm	Gerson Canas Ocando Agente Educativo	UCA Mi Nuevo Mundo
22/07/2025	02:00 pm	Zuldery Janeth Meneses Psicosocial	UCA Mi Nuevo Mundo
12/08/2025	02:00 pm	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mi Nuevo Mundo
12/08/2025	02:00 pm	Ruth Stella Cuajivoy Q. Salud y Nutrición	UCA Mi Nuevo Mundo
22/08/2025	02:00 pm	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mi Nuevo Mundo
09/09/2025	02:00 pm	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mi Nuevo Mundo
09/09/2025	02:00 pm	Ruth Stella Cuajivoy Q. Salud y Nutrición	UCA Mi Nuevo Mundo
16/09/2025	02:00 pm	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mi Nuevo Mundo
16/09/2025	02:00 pm	Zuldery Janeth Meneses Psicosocial	UCA Mi Nuevo Mundo
07/10/2025	02:00 pm	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mi Nuevo Mundo
07/10/2025	02:00 pm	Ruth Stella Cuajivoy Q. Salud y Nutrición	UCA Mi Nuevo Mundo
21/10/2025	02:00 pm	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mi Nuevo Mundo
21/10/2025	02:00 pm	Ruth Stella Cuajivoy Q. Salud y Nutrición	UCA Mi Nuevo Mundo
04/11/2025	02:00 pm	Gerson Canas - Ruth Stella Cuajivoy	UCA Mi Nuevo Mundo
18/11/2025	02:00 pm	Gerson Canas - Zuldery Janeth Meneses	UCA Mi Nuevo Mundo

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	01	Fecha	10/06/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
Rodrigo Alberto Peña R	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se trabaja la práctica 16, con la acción 16.5. Buscando que el grupo de atención desarrolle iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con la aplicación de esta práctica se busca sensibilizar a la comunidad sobre los derechos de los niños y niñas, fomentando una cultura de respeto, protección y apoyo, garantizando un desarrollo equitativo y saludable para los niños y las niñas.
También, se refuerza sobre las normas y límites en el hogar, con la práctica 4.3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la olla comunitaria se compartirán Gelada, galleta casera y fruta.	El grupo de madres acordado, lo integran: Maira Castillo y Selena Guajala.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las madres encargadas se organizan para preparar la gelada, las
	Maira Castillo	galletas, para ello se tiene en cuenta las normas de buenas prác
	Selena Guajala	ticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas, guantes y
Talento Humano		gorros).
	Gerson Canas Ocando	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
		procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

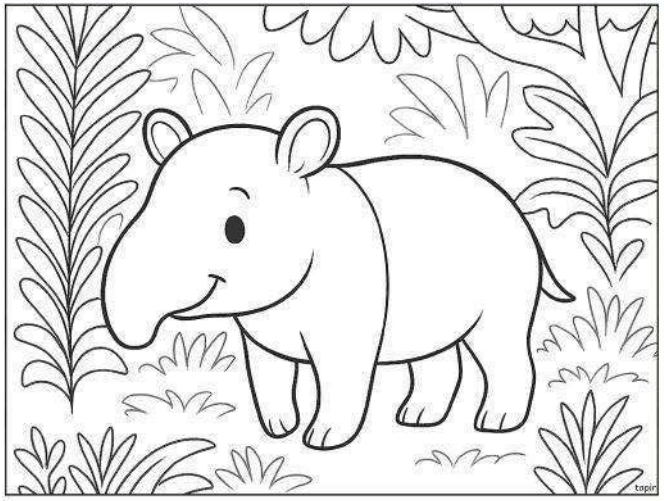
Momento uno: bienvenida

Se da un caluroso saludo de bienvenida a las asistentes, se agradece la presencia y el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar gracias a Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestro propio ser)
Se procede a preguntar a realizar el diligenciamiento de la planilla RAM y se pregunta por el estado de salud y emocional de cada participante como de su familia. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (La batalla del calentamiento) para ello se solicita a los padres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

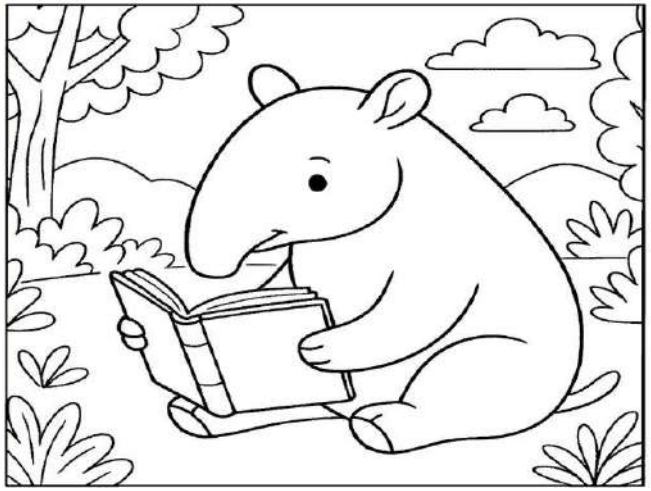
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro realizando un dialogo participativo para ver los conocimientos previos del tema de los derechos de los niños y que interés tienen por el mismo. Se escuchan opiniones y se hace una reflexión. Posteriormente, se procede a explicar que se realizará la lectura del cuento de "Amay- Danta Guardiana" se dan orientaciones para que las mamás con los niños realicen la personificación del cuento y las acciones que este propone.

Se realiza la lectura y se comparte la experiencia del cuento con mamás, niños y niñas, se sacan conceptos de los derechos de los niños y niñas acuerdo al cuento y se enfatiza en la importancia de combatir el trabajo infantil.

Se realiza el espacio para la olla comunitaria, por lo tanto, se realiza el correcto lavado de manos y se procede a compartir los alimentos.

Siguiendo con el encuentro, se recuerda a las madres que, así como existen unos derechos que son universales y que debemos cumplir toda la sociedad, es importante recordar que también existen unos deberes o responsabilidades que debemos ir fomentando en los niños, es por eso la importancia de construir normas y límites en familia, que estas normas sean conocidas por todos los integrantes y que los adultos sean ejemplo del cumplimiento de las mismas.

Finalizando la actividad, con las madres, niños y niñas realizamos un trabajo artístico (mural) sobre el cuento de Amay, la Danta Guardiana, se realiza al final la exposición del trabajo y se pide a las madres que expresen en el mural los sueños de sus niños, lo que ellas notan que les gustaría a sus hijos en futuro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Terminadas las actividades, se propicia un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica “aquí estuve y me llevo”, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel seda
- Papel carta blanco
- Colores
- Tijeras
- Marcadores
- Colbón
- Cinta adhesiva
-

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien es un gran momento de exparcimiento donde las familias disfru-de los alimentos al momento que toman este espacio para reir, contar anecdotas y experiencias de su diario vivir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que la protección de los derechos infantiles es una responsabilidad compartida familia, estado y sociedad, que debe trabajar en conjunto para garantizar un entorno donde los niños puedan crecer sanamente, respetados y con igualdad de oportunidades.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

diversificar las actividades que permitan todo el tiempo captar la atencion de los respetando los diferentes estilos de aprendizaje y lograr aprendizajes mas significativos en los participantes

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

hemos aprendido la importancia de conocer y respetar los derechos de los niños, así como de promover en nuestras familias un ambiente de responsabilidad y límites claros. También hemos comprendido que el trabajo en equipo, la creatividad y el compromiso de todos son fundamentales para construir un entorno seguro, justo y lleno de esperanza para nuestros hijos. Nos comprometemos a seguir fomentando el respeto, el cuidado y los derechos de los niños, así como a ser ejemplo en el cumplimiento de nuestras responsabilidades, para garantizar un futuro mejor para ellos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagogicas se vivieron de manera, participativa y reflexiva, promoviendo el interes y la interaccion de los participantes, la lectura del cuento la Danta Guardiana sirvio de punto de partida para activar conocimientos previos y contextualizados generando un espacio de escucha, comprension, participacion y reflexion.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran el contenido del cuento y los derechos de la niñez, sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutar de las experiencias cotidianas de las participantes en el encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacion de los alimentos destinados para ese momento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El encuentro comenzó con la lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana", lo que facilitó la conexión emocional y el estímulo de la imaginación de las participantes. La actividad interactiva "Tingo Tango" permitió que las niñas, los niños y sus madres participaran activamente, promoviendo la comunicación, la reflexión y el aprendizaje sobre los derechos de la niñez de manera lúdica y participativa. reforzando la importancia de la interacción temprana, la comunicación y el amor en el desarrollo de los niños desde su gestación y durante toda su infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

acomodar los tiempos para darle mas profundidad al tema preparado y lograr aprendizajes significativos en madres y usuarias

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	02	Fecha	17/06/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a los niños y niñas en la construcción de normas y límites como base para su autonomía, convivencia y ciudadanía. Mediante relaciones afectivas y coherentes, fomentar las normas como acuerdos que favorecen la vida en comunidad y los límites como guías que brindan seguridad.
Se trabaja sobre la construcción de normas y límites en el hogar "la práctica 4" esto mediante el juego en familia.
También, promover la participación activa de familias para prevenir accidentes como caídas y golpes en los espacios que utilizan los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la olla comunitaria se compartirá arroz con leche y arepas de harina.	El grupo de madres acordado que lo integran: Maritza Viviana Moreano y Daniela Reyes.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El grupo encargado se organiza para preparar el arroz con leche
	Maritza Viviana Moreano	y las arepas harina, para ello se tiene en cuenta las normas de
	Daniela Reyes Morales	Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabo
Talento Humano		cas, guantes y gorros).
	Gerson Canas Ocando	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
		procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestra propia vida).
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (Mis dos dedos caminan) para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

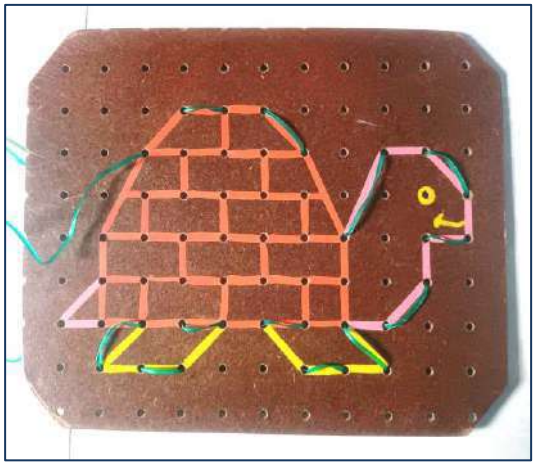
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



,Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro con una conversación como recordatorio de normas y límites, se da participación abierta a las madres y/o cuidadores y se escuchan las diferentes opiniones, se recalca la importancia de dar indicaciones precisas y claras a los niños y niñas sobre las normas y límites que deben seguir, como también, servir de guía durante los procesos de cumplimiento mientras el o la menor los comprenda y los siga por sí mismo(a).

Se entrega a las familias una serie de juegos (Insertar, armar, organizar, manipular con ayuda de otro elemento) y se dan unas indicaciones a las madres de cómo jugarlos, luego, ellas deben jugar con sus niños dando las normas, explicando los límites en el desarrollo del juego y haciendo que se cumplan de manera adecuada; estos juegos aparte de desarrollar motricidad fina permiten pensar, explorar, desarrolla inteligencia, observación etc. Se intercambian juegos entre las familias en un lapso de tiempo adecuado y se comentan las experiencias. Se motiva a las madres a construir juegos como estos con materiales del entorno.

Con esta actividad se logra observar como las madres pueden guiar y hacer que sus niños sigan normas y límites establecidos, se refuerza la temática y se hace una reflexión.

Cerrando la actividad, se enfatiza en la importancia del cumplimiento de las normas para evitar accidentes como caídas y golpes en los niños, se dan pautas de como prevenirlos y que hacer en caso de ocurrencia, se comparten experiencias.

Finalizando la jornada se procede a realizar entrega de RPP, apoyo de autoabastecimiento alimentario y kit pedagógico, se firman las respectivas actas y se da por terminado este momento con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Terminadas las actividades, se crea un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Tablas de insertar
- Fichas de colores para clasificar
- Fichas de madera para clasificar por tañamos
- Ficha para agarrar con pinzas
- Hojas de papel
- marcadores
- Cinta
- Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la alegria y actitud que demostraron las madres de durante todo el encuentro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy deliciosa ees un momento que todos esperan para disfrutar de las deliciosa preparaciones que encuentro tras encuentro elaboran las madres de familia para compartir con todos los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Recalcar la importancia de dar indicaciones precisas y claras es crucial, ya que los niños y niñas necesitan entender qué se espera de ellos para poder cumplir con las normas. Además, servir de guía durante los procesos de cumplimiento, acompañando y apoyando a los menores mientras comprenden y adoptan las conductas apropiadas, fomenta su autonomía y responsabilidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ajustar mejor los tiempos para que haya mas participacion y el tema se trabaje mas a profundidad

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar activamente en los encuentros, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y comunicación abierta con los cuidadores y docentes. Reconocen la importancia de recordar y respetar las normas y límites establecidos, así como de ofrecer indicaciones claras y precisas para facilitar la comprensión y el cumplimiento por parte de sus hijos. Asimismo, se comprometen a acompañar y apoyar a los niños en sus procesos de aprendizaje y comportamiento, fomentando su autonomía y responsabilidad, con el fin de fortalecer la relación entre la familia, los cuidadores y los educadores, y contribuir al desarrollo saludable y equilibrado de los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se logró un diálogo abierto y participativo, fortaleciendo la confianza y colaboración entre madres, cuidadores y educadores. Esto facilitó una comunicación efectiva y el compromiso de las madres en aplicar indicaciones para el desarrollo responsable de los niños. En ese instante, se reafirmó el trabajo conjunto para mejorar la relación familiar y el aprendizaje infantil.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagogicas se vivieron de manera,participativa y reflexiva, promoviendo el interes y la interaccion de los participantes, espacio de escucha, comprension, participacion yreflexion.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran la tematica del encuento los sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutarde las experiencias cotidianas de las participantes enel encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacionde los alimentos destinados para ese momento

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres fortalecieron su rol como guías en el desarrollo de sus hijos mediante actividades que promovieron respeto, confianza y colaboración. A través de juegos y reflexiones, comprendieron la importancia de establecer límites claros y fomentar la autonomía y habilidades en sus niños. Estas experiencias reforzaron su compromiso de acompaña r amorosamente el crecimiento infantil y mejorar la relación familiar

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se puede mejorar la dinámica ofreciendo más ejemplos prácticos y fomentando una mayor participación de las madres en la planificación de actividades, lo que facilitará una mayor apropiación de los conocimientos y fortalecerá aún más su confianza en la guía de sus hijos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	01	Fecha	08/07/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Luz Dary Cifuentes	Rol:	Coordinadora Local
Ruth Estella Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente saludable y seguro en el hogar. Previniendo la presencia y proliferación de algunos animales, ya que pueden transmitir enfermedades y afectar la salud y el bienestar de la familia.
Para crear conciencia en las participantes, se trabajará la "práctica 13". Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la olla comunitaria se compartirá Avena en leche y arepas de harina..	El grupo de madres acordado que lo integran: Deyi Rocío Muñoz díaz y Monica Andrea Muñoz Diaz.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Deyi Rocío Muñoz Diaz	El grupo a cargo se organiza para preparar la avena y las arepas,
	Mónica Andrea Muñoz Diaz	para ello se tiene en cuenta las normas de
		Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas
Talento Humano		guantes y gorros).
	Gerson Canas Ocando	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
		procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida a las madres y niños participantes, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por el nuevo día y todo lo que nos ha regalado.
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a las familias a jugar al tingo-tango, para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus niños para que participen de lo que la dinámica propone. Se entrega una pelota pequeña que los niños pasarán por cada participante mientras se repite las palabras tingo, tingo…tango. Quien quede con la pelota cuando se diga tango, entonces debe sacar una ficha de una bolsa y según el animal que saque, entre la madre y el niño debe hacer un pequeño relato de ese animal.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro con un diálogo abierto sobre los cuidados que se tiene el las casas para evitar las plagas que pueden llegar, se pide que las madres cuenten experiencias que hayan vivido por culpa de los insectos, roedores o cualquier otra especie que cause daño.

Se escuchan todos los puntos de vista, se tienen en cuenta las narraciones para reforzar el tema planeado.

A continuación, se pide a las madres que lean en orden el respaldo de las imágenes que sacaron en el juego, ya que contienen las enfermedades que causan cada uno de estos animales, esto con el fin de ampliar el los conocimientos sobre enfermedades causadas por éstos.

Se enfatiza en la importancia de mantener los alrededores de las casas limpios de maleza o monte, también, dar un buen manejo a las basuras en el hogar, ya que estas pueden ayudar a que los animales se proliferen, por eso se debe separar los residuos sólidos de los orgánicos para un mejor almacenamiento y posterior eliminación.

Se realiza una reflexión sobre el tema y se pregunta a las familias a que se comprometen frente a la temática trabajada, se dejan recomendaciones sobre cuidados en la familia para evitar enfermedades causadas por animales.

Finalizando el encuentro los niños, las niñas y madres colorean con temperas, colores o crayones dibujos alusivos a los nombrados en la actividad, luego se realiza una cartelera con el nombre de "Animales de los cuales debemos protegernos" se cierra el encuentro agradeciendo por la participación y disposición de los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento del cuidado de plagas en su familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Fichas de animales
- Pelota plástica pequeña
- Tijeras
- Hojas de papel
- Marcadores
- Temperas
- Colores
- Cinta
- Papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron sus experiencias personales relacionadas con las plagas y los riesgos de los animales y sustancias en el hogar. Este intercambio de relatos permitió fortalecer el aprendizaje, sensibilizar a las participantes y promover un sentido de comunidad y compromiso en la prevención. Además, la actividad de colorear dibujos alusivos a los temas abordados sirvió como una forma creativa y participativa de reforzar los conocimientos adquiridos, cerrando el encuentro de manera motivadora y positiva.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Es una mayor conciencia sobre la importancia de mantener nuestro hogar y entorno libres de plagas, animales peligrosos y sustancias tóxicas. Aprendimos sobre las enfermedades que pueden causar los insectos, roedores y otras especies, así como la necesidad de manejar correctamente los productos peligrosos y mantener la limpieza en nuestro hogar y alrededores. También adquirimos conocimientos sobre qué hacer en caso de intoxicación y la importancia de prevenir accidentes, especialmente con los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

incluir dinámicas como juegos de roles donde las madres y niños practiquen qué hacer en caso de intoxicación o contacto con animales peligrosos. Esto fortalecerá la asimilación de las acciones correctas.

actividades manuales como crear títeres con materiales reciclados que representen animales peligrosos y seguros, para que los niños aprendan de manera lúdica.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las madres se comprometen a implementar en sus hogares y comunidad prácticas de prevención y cuidado para evitar la proliferación de plagas, intoxicaciones y enfermedades relacionadas con animales y sustancias peligrosas. Específicamente, se comprometen a:

1. Mantener los alrededores de sus casas limpios, eliminando maleza y montes que puedan servir de refugio a plagas.
2. Separar y manejar adecuadamente los residuos sólidos y orgánicos para reducir la presencia de animales nocivos.
3. Mantener los productos peligrosos, como insecticidas, venenos o sustancias químicas, fuera del alcance de los niños.
4. Enseñar a los niños a reconocer plantas, animales o sustancias tóxicas y a no tocarlas ni consumirlas.
5. Actuar rápidamente y buscar ayuda profesional en caso de intoxicación o envenenamiento, llamando a un adulto o acudiendo a un centro de salud, sin inducir el vómito sin autorización médica.
6. Compartir y promover en sus familias y comunidad las prácticas de prevención aprendidas durante el encuentro.
7. Participar activamente en actividades de sensibilización y cuidado del ambiente en su entorno familiar y comunitario.

Este compromiso refleja su interés y responsabilidad en proteger la salud y bienestar de sus hijos, así como en promover un ambiente más seguro y saludable para todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para el talento humano fue durante la narración de la historia sencilla sobre el niño que accidentalmente ingiere una sustancia peligrosa y la explicación sobre cómo actuar en esas situaciones. Este momento permitió al personal facilitar la comprensión de la importancia de la prevención, responder dudas, y reforzar conocimientos claves en un contexto práctico y cercano a las experiencias cotidianas de las madres y niños. Además, durante la reflexión final y la invitación a compartir ideas, el talento humano tuvo la oportunidad de motivar, orientar y fortalecer el compromiso de las familias en la adopción de prácticas seguras, promoviendo así un impacto positivo en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en el encuentro fueron participativas y reflexivas, promoviendo la interacción entre madres, niños y facilitadores. Se abordaron temas sobre plagas, riesgos en el hogar y prevención, mediante diálogos, lectura de imágenes, historias y actividades creativas. Las madres compartieron sus vivencias y participaron en discusiones, fortaleciendo el aprendizaje y el compromiso con la seguridad familiar. En conjunto, se sensibilizó a las familias sobre la importancia de mantener ambientes limpios y seguros para prevenir accidentes y promover prácticas de cuidado en el hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Los objetivos propuestos en el encuentro fueron logrados. Se logró sensibilizar a las madres y niños sobre la importancia de mantener el hogar limpio, prevenir plagas, evitar intoxicaciones y envenenamientos, y adoptar medidas de cuidado en el entorno familiar. La participación activa, las historias, los consejos prácticos y las actividades artísticas contribuyeron a fortalecer el conocimiento y el compromiso de las familias con la prevención y el cuidado en el hogar y la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

es un momento muy agradable para compartir e intercambiar vivencias y experiencias. En este contexto, la idea de una olla comunitaria cobra especial relevancia, ya que representa mucho más que una simple preparación de alimentos. Es un espacio de unión, colaboración y solidaridad donde las madres de la UCA se reúnen para cocinar, aprender unos de otros y fortalecer los lazos de amistad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación en el contexto de este encuentro se vivieron de manera significativa y participativa, fomentando una base temprana para la educación en salud y cuidado del ambiente. Aunque la actividad descrita se centra en madres y en la participación de los niños en actividades creativas, la presencia y atención de las madres desde la gestación influyen en cómo se transmiten estos conocimientos y valores desde etapas tempranas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir juegos o dinámicas interactivas como simulacros de cómo actuar en caso de intoxicación, juegos de memoria con imágenes de productos peligrosos, o actividades identificación de plantas y animales tóxicos. Esto facilitará el aprendizaje activo y la retención de la información.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	02	Fecha	22/07/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando		Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses		Rol:	Apoyo Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se trabajará la práctica 3. Acompañar la construcción de identidad (3.1) la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes La intención de esta práctica es promover el respeto, la dignidad y la autoestima del niño o niña, reconociéndolos por su identidad auténtica y fomentando un ambiente de aceptación y apoyo. promoviendo un desarrollo integral y una relación basada en el respeto mutuo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Chocolate en leche, arepas de promasa

¿Quiénes prepararan los alimentos?
El grupo de madres conformado por: Angela Lizeth Daza y Ruby Alejandra Taicuz

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	
	Angela Lizeth Daza
	Ruby Alejandra Taicuz
Talento Humano	
	Gerson Canas Ocando
Otro cuál?	

El grupo encargado se organiza para preparar el chocolate y las arepas, luego a la hora indicada servir los alimentos siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos entregados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dando una cordial bienvenida al encuentro y se agradece sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría en comunidad. A continuación, se hace el agradecimiento a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y. especialmente, por nuestro propio ser. Posteriormente, los invitamos a participar de una canción titulada “mi carita redondita”. Para ello, solicitamos la colaboración de las madres de familia, para que motiven a sus niños a participar activamente realizando los movimientos que la canción propone. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento se reforzará el tema de envenenamiento e intoxicación, para ello se dialoga con las familias sobre las sustancias toxicas que se tienen en las casas, su modo de uso y como se almacenan. Se dan pautas para minimizar los riesgos por estas sustancias y prevenir posibles intoxicaciones.

Con los niños y niñas.

Este paso se realiza en el momento tres.

Se aborda el tema de la emociones, se explica que son respuestas tanto Psicológicas como físicas que sentimos ante diferentes situaciones, pensamientos o recuerdos. Nos ayudan a entender como nos sentimos y a reaccionar de manera adecuada.
Por ejemplo,podemos sentir alegría cuando algo nos gusta, tristeza cuando algo nos duele, o miedo en situaciones peligrosas. Son una parte esencial de nuestra experiencia como seres humanos y nos guían en nuestras decisiones y relaciones.
Se dan pautas de como manejar las emociones.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construvendo iuntos

Se iniciar la actividad entregando a cada madre una hoja de papel y un lápiz. Se pide dibujar un monstruo con las siguientes indicaciones:
Dibuja una cabeza grande, colócale un cuerpo pequeño, ahora dibuja el brazo derecho largo y el izquierdo corto, en el centro de la cabeza, dibuja un solo ojo con pestañas, dibuja unas piernas largas con pies grandes, añade una boca grande con dientes afilados, agrega cabellos en la cabeza y finalmente, coloca un nombre a tu monstruo.
Cada madre de familia expondrá su dibujo. Se realizará una galería con los trabajos, fomentando la valoración del esfuerzo y la creatividad de cada participante, luego se formularán preguntas como:
¿Qué les pareció la actividad?
¿Qué quisieras expresar con tu monstruo?
¿Cómo relacionarías los diferentes estilos y características de los dibujos con la diversidad?
¿De qué manera esta actividad te ayudó a entender la importancia de aceptar las diferencias en los niños?
¿Qué acciones podemos tomar para promover la inclusión y el respeto a la diversidad en nuestro entorno?
¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en esta actividad para favorecer la autoestima y la aceptación en los niños?
¿Qué ejemplos de inclusión y diversidad puedes identificar en tu comunidad o familia?
Se reflexiona sobre el dibujo, como siendo las mismas orientaciones para todos, los monstruos son distintos.

Finalizando el encuentro, se realiza la actividad “Manitas de colores” donde los niños utilizando pinturas y con sus manos manchadas formarán la bandera de Colombia, esto en símbolo de que somos un país diverso, colorido e inclusivo, mediante la expresión artística se refleja las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Esto nos invita a reconocer y valorar las diferencias en la infancia como un valor que enriquece nuestra comunidad y promueve un ambiente de respeto y aceptación.
De la misma manera con la bandera de Colombia se abordará el tema del día de la independencia, se resaltará la importancia de esta conmemoración, se hablará sobre la historia de Colombia y el por qué de recordar esta fecha tan importante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, cada participante podrá expresar lo que aprendió y su compromiso con la inclusión, reconociendo las diferencias que existen entre cada ser humano. Es importante entender que somos seres únicos e irrepetibles, y este ejercicio busca fortalecer la reflexión y el compromiso en torno a la valoración de la diversidad.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Colores
Pinturas
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón
Papel Kraft

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de las personas asistentes al encuentro, la exposición de sus trabajos y las reflexiones hechas acerca de la temática tratada

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han comprendido que la inclusión no solo implica aceptar las diferencias, sino también promover acciones concretas que aseguren la participación de todas las personas, sin importar sus características o condiciones. La inclusión fomenta un ambiente respetuoso, equitativo y acogedor para todos, donde cada individuo se sienta valorado y reconocido.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.

Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, al finalizar el encuentro comunitario, se comprometen a promover la inclusión y el respeto por la diversidad en su entorno cercano. Específicamente, pueden comprometerse a:

1. Valorar y respetar las diferencias individuales de cada niño, reconociendo que cada expresión artística y forma de ser es única y válida.
2. Fomentar un ambiente de aceptación en el hogar y en la comunidad, promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias.
3. Implementar acciones que apoyen la autoestima de los niños, como elogiar sus esfuerzos, sus ideas y sus formas de expresión.
4. Participar activamente en actividades que promuevan la inclusión, la diversidad y el respeto en la escuela, en la comunidad y en la familia.
5. Educarse y sensibilizarse sobre la importancia de aceptar y valorar las distintas formas de ser y pensar, promoviendo una cultura de respeto y tolerancia.
6. Promover en los niños la apreciación de las diferencias como una riqueza que enriquece a la comunidad, ayudándolos a desarrollar una actitud abierta y respetuosa hacia los otros.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la exposición de los dibujos de las madres, ya que permitió valorar la creatividad y el esfuerzo de cada participante, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento de las diferencias. Este momento facilitó la reflexión sobre la diversidad y cómo cada dibujo refleja una forma única de expresión, fortaleciendo la importancia de aceptar y valorar las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Además, la galería fomentó la apreciación del trabajo de los demás y estimuló conversaciones sobre inclusión y respeto en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas en la actividad resaltan un proceso de participación activa, creatividad y reflexión sobre la diversidad e inclusión. Al realizar el dibujo del monstruo siguiendo instrucciones específicas, las madres de familia no solo ejercitaron su expresión artística, sino que también tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones y percepciones a través del arte. La exposición de los trabajos en una galería fomentó la valoración del esfuerzo individual y la apreciación de las distintas formas de creatividad, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad. La finalidad era promover la expresión creativa, la valoración de la diversidad y la reflexión sobre la inclusión a través del dibujo de monstruos siguiendo instrucciones específicas. La realización de los dibujos permitió a las madres expresar diferentes estilos y enfoques, reflejando la diversidad de percepciones y habilidades. Además, las preguntas y la reflexión posterior facilitaron la comprensión de la importancia de aceptar y valorar las diferencias, tanto en la expresión artística como en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Además de las preguntas ya planteadas, se puede incluir una dinámica en la que las participantes compartan experiencias personales relacionadas con la aceptación y la diversidad en sus familias o comunidades.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartir

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compart

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	01	Fecha	12/08/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Ruth Estella Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 8, acción 8.2 se busca promover la salud y bienestar de los niños desde sus primeros meses asegurando lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los 6 meses. Además, con la práctica 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, se busca fomentar la sana alimentación y de acuerdo con la edad, evitando la malnutrición.
También, con la práctica 3.2 promover los derechos sociales de los niños y las niñas, fomentando espacios de interacción y sana convivencia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	El grupo de madres acordado que lo integran: Ana Daniela Dorado y Deyi Rocío muñoz Díaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Ana Daniela Dorado	El grupo encargado se organiza para preparar la ensalada de frutas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de
	Deyi Rocío muñoz Díaz	tapabocas guantes y gorros).
		Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da un fraternal saludo a las madres y niños participantes, expresando agradecimiento por el tiempo y la disposición que han dedicado para asistir a este encuentro. Se les invita a unir sus corazones en un agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Para ello, se realiza una reflexión espiritual, seguida de una oración con el propósito de fortalecer la fe y crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes. A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés genuino en su bienestar integral. Posteriormente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)





Se continúa con el encuentro y se realiza un conversatorio sobre la lactancia materna, se explica que es un proceso natural y fundamental para el desarrollo saludable del recién nacido, ofreciendo una nutrición completa y adaptada, fortaleciendo su sistema inmunológico y fomentando un vínculo afectivo con la madre. Además, la lactancia materna reduce el riesgo de enfermedades infecciosas y crónicas tanto en la infancia como en la edad adulta, y tiene beneficios para la salud de la madre a corto y largo plazo.

Se realiza por parte de Salud y nutrición la actividad “LACTAR ES UN ACTO DE AMOR”

Se realiza un diálogo con la participación de las madres, quienes compartirán sus experiencias vividas con sus bebés. Cada mamá nos contará cómo la lactancia ha sido un acto de amor, paciencia, dedicación y fortaleza en su vida y en la vida de sus hijos.

En esta actividad, construiremos una cartelera en forma de seno, donde dibujaremos gotas de leche que simbolizan la pureza, el cuidado y el amor maternal. Estas gotas serán recortadas y pegadas en la imagen, creando un mural lleno de color y significado. La idea es que, además de expresar nuestras historias, intercambiemos saberes y experiencias, aprendiendo unos de otros y fortaleciendo nuestra comunidad.

Esta actividad busca sensibilizar a las mamás sobre los beneficios de la lactancia materna, promover el apoyo entre madres y profesionales de la salud, y destacar que lactar es un acto natural y lleno de amor que reciben nuestros hijos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se dialoga sobre la alimentación saludable, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer a los menores una alimentación adecuada para su edad, promoviendo un desarrollo integral y una nutrición equilibrada mediante la variedad de alimentos que satisfacen sus necesidades nutritivas, fomentan hábitos saludables y fortalecen vínculos afectivos. Como parte de la intervención, se invita a las familias a participar en la canción "El baile de la cebolla", donde el agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras que se nombran durante la actividad, combinando canto, movimientos y reconocimiento visual y auditivo. Esta dinámica motiva a los niños a moverse, aprender sobre diferentes sabores y texturas, y familiarizarse con alimentos esenciales para su crecimiento, contribuyendo a desarrollar hábitos alimenticios saludables y estimular su coordinación motriz, además de fortalecer su interés y vínculo emocional con una alimentación adecuada desde temprana edad.

A continuación, se aborda el tema de los derechos sociales de los niños y las niñas, se escuchan opiniones y comentarios, se procede a retroalimentar la temática explicando que, Los derechos sociales son aquellos que garantizan condiciones dignas de vida para todos, especialmente para niños, niñas, adolescentes y sus familias. Incluyen derechos a la salud, la educación, la vivienda, la alimentación y la protección social. Conocer estos derechos nos permite exigir su cumplimiento y contribuir a construir un entorno más justo y solidario; se da a conocer el juego como un derecho a la recreación y la participación, se enfatiza en la importancia de que los niños interactúen y participen de eventos con sus pares, fomentando vínculos sociales y desarrollando habilidades y destrezas.
Por último, motivamos a las madres con los niños a jugar al gato y al ratón.
Esta iniciativa tiene como finalidad fortalecer los lazos afectivos entre las familias, promover la interacción y la participación de todos los presentes, fomentando un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad. Además, estas actividades contribuyen a crear espacios de convivencia saludable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Pliegos de papel
- Temperas
- Láminas de frutas verduras
- Resorte
- Laminas del gato y ratón
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando jugamos con los niños al gato y al ratón, participamos todas de manera activa y aprendimos que el juego es muy importante para los niños, además, las expresiones de alegría de los niños nos motivan para seguir apoyándolos.
También, cuando compartimos experiencias sobre la lactancia, expresando con sinceridad cómo ha sido un acto de amor, paciencia y dedicación en nuestras vidas y en la de nuestros hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy buena, es un momento agradable de compartir un refrigerio y contar situaciones que se viven en cada familia y hasta reírnos de las experiencias de cada una.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro aprendimos que con juegos podemos apoyar a los niños en su desarrollo y este es un derecho social muy importante, ya que favorece el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, además de promover la cooperación, el respeto y la empatía.
También, aprendimos sobre las prácticas de salud y bienestar infantil, donde se dio relevancia a una alimentación adecuada y variada para una nutrición equilibrada y para fortalecer vínculos afectivos, junto con la promoción de la lactancia materna como acto natural y beneficioso para el desarrollo del bebé.
En conjunto, se concluye que juego, buena alimentación y apoyo emocional son fundamental del desarrollo integral y la salud infantil.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar mas actividades así divertidas, ya que podemos participar todas y recordar diferentes juegos para practicar con los niños en familia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, apoyando de esta manera su adecuado desarrollo, entre sus compromisos están:

- Realizar jornadas recreativas y de convivencia familiar: Como el juego del gato y el ratón practicada en la UCA, fortaleciendo los lazos afectivos, promoviendo la interacción, el compañerismo y la solidaridad en un ambiente de alegría.
- Promover una alimentación adecuada y variada para sus hijos: Ofreciendo alimentos que satisfagan sus necesidades nutricionales, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo los vínculos afectivos en torno a la alimentación.
- Promover y valorar la lactancia materna: Compartir experiencias, promoviendo el acto de lactar como un espacio para crear vínculos de amor, sana alimentación y cuidado, y participando en actividades que sensibilicen sobre sus beneficios, como la construcción de una cartelera en honor a la lactancia.
- Poner en práctica el juego como derecho social de importancia en los niños, realizando actividades recreativas y creando espacios en familia que contribuyan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, incentivando la práctica de valores como la cooperación, respeto y empatía.
- Participar y apoyar en actividades educativas relacionadas con la alimentación saludable: Como la actividad de la canción “El baile de la cebolla” donde fuimos incluyendo frutas para motivar a los niños a aprender sobre alimentos nutritivos, sabores y texturas, y desarrollar hábitos alimenticios saludables.

Registro Visual:








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron juego con sus niños, fue divertido ver a las madres y los niños emocionados en las situaciones del juego, fue como revivir momentos de infancia en las señoras.
También se destaca el momento donde las madres dieron emotivos testimonios sobre sus experiencias con la lactancia, creando un ambiente cálido y de confianza, luego realizaron la actividad de construir una cartelera en forma de seno, adornada con gotas de leche, esto les permitió expresar sus sentimientos y fortalecer su vínculo con sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con la participación activa de las madres en actividades que promovieron el intercambio de historias sobre la lactancia materna y la creación de una cartelera en forma de seno. También se realizó una actividad recreativa jugando en familia, que fortaleció la unión y el buen ambiente. En conjunto, estas experiencias promovieron valores como el amor, la paciencia y el respeto, dejando una huella significativa en los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Si se cumplió la intencionalidad, toda vez que las actividades fueron efectivas para promover el bienestar integral de los niños y fortalecer la comunidad familiar, ya que estaban diseñadas de forma participativa y emotiva, involucraron a madres y niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos. Juegos recreativos como “el gato y el ratón” fortalecieron los lazos familiares y la interacción social, contribuyendo a un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Porque a parte de compartir unos alimentos las familias comparten experiencia en ese espacio, generando risas, interacción y un momento de esparcimiento.
Las madres manifestaron que los alimentos estuvieron muy ricos y agradecieron a las personas que los prepararon.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones tempranas, desde la gestación, como hablar, tocar y jugar, son esenciales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia fortalece los lazos afectivos y genera confianza. El juego, además de ser un derecho, facilita la exploración, el aprendizaje de normas sociales y el desarrollo de habilidades sociales. La participación en actividades lúdicas promueve la inclusión, reduce desigualdades y fortalece los lazos comunitarios.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Involucrar a las familias en la organización: Invitar a las mamitas y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	02	Fecha	22/08/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Trabajar con las familias la resolución de conflictos en los niños mediante la Práctica 4, acción 4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
Con la práctica 15. 15.1 La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. Se busca minimizar los riesgos de laceraciones en las familias.
Mediante la Practica 1. 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. Abordaremos la actividad física como parte del desarrollo de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y arepas de harina	El grupo de madres encargado que lo integran: Maira Castillo y Selena Guajala

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el arroz con leche. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos
	Maira Castillo	(uso de tapabocas guantes y gorros).
	Selena Guajala	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, se agrade por el tiempo dedicado para asistir y la disposición que tienen para participar del encuentro comunitario. Seguido a esto, se les invita a reflexionar sobre nuestro diario vivir y hacemos el agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas, de esta manera fortalecemos la fé espiritual y así crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes.
A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés en su bienestar integral.
Luego, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)



Se da inicio al encuentro con una lluvia de ideas sobre “los conflictos”, se escucha diferentes comentarios y vivencias de las madres.
Se formulan las siguientes preguntas:
1 ¿Su niño o niña ha estado en un conflicto con otros niños?
2 ¿Cómo ha reaccionado o reaccionaría usted ante la situación?
3 ¿De que manera se solucionó o solucionaría el conflicto?
4 ¿Qué consejo puede dar usted a las demás madres ante un conflicto de sus niños?
Se escuchan las respuestas de cada una de las participantes, seguidamente se entrega un folleto con pautas claras sobre cómo actuar en casos de conflicto entre niños.
En circulo con los niños, niñas y madres se cuenta la historia llamada “el Puente”, la cual nos deja una enseñanza sobre el diálogo como medio de resolución de diferencias.
Se profundiza en el tema reforzando los puntos de vista de cada mamá, se hacen sugerencias y recomendaciones de acuerdo a la temática abordada.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se trabaja sobre los riesgos de laceraciones que pueden existir en casa; aunque a veces no se presta mucha atención a este tema es de gran importancia para evitar accidentes con los niños y las niñas en los hogares.
Se inicia mostrando a los niños y niñas figuras de elementos corto-pulsantes de uso en la casa como herramientas de trabajo, se pregunta; ¿Cómo se llama cada elemento? si ¿en sus casas hay de estos elementos? ¿Cómo los utilizan los mayores? ¿Para qué sirven estos elementos?
Se explica la importancia de tener estas herramientas en casa como machetes, hachas, cuchillos, tijeras, motos guadañadoras, motosierras etc. También, se enfatiza en la importancia de que los niños no utilicen estas herramientas porque generan riesgos de laceraciones o cortaduras, se explica que estas herramientas son necesarias, pero que deben ser manipuladas por los adultos de la casa. Se explica a las madres que estos elementos deben estar fuera del alcance de los niños.
Se entrega una guía con los tipos de laceraciones que se pueden sufrir y recomendaciones en caso de que sucedieran. Se escuchan sugerencias y opiniones, finalmente se despejan dudas e inquietudes.

Paso seguido, trabajamos sobre la importancia de la actividad física en los niños, como parte fundamental en su desarrollo físico, social y cognitivo. Iniciamos escuchando la canción “El cocodrilo dante” se motiva a los niños y sus madres a realizar los movimientos y acciones que la canción propone. Luego, se orienta sobre diferentes formas de realizar actividad física en casa con los niños, se sugieren canciones, dinámicas, juegos, ejercicios de las madres a los niños más pequeños etc.
Se realizan diferentes actividades con hula hulas, cuerdas, salto en un pie con ayuda de las madres, para los bebés se explican ejercicios en brazos y piernas que las madres realizarán a sus niños.
Se escuchan las opiniones, sugerencias y comentarios sobre las actividades realizadas, se dan recomendaciones y se termina el encuentro con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Láminas de dibujos
- Folleto de resolución de conflictos
- Guía sobre laceraciones
- Canción
- Hula hula
- cuerdas
- Marcadores
- Lapiceros
- Cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos ejercicios con la canción del cocodrilo dante, fue muy buena la participación en la actividad física, nos divertimos al tiempo que ejercitábamos el cuerpo, Además, aprendimos la importancia de la actividad física y que hay muchas formas de practicarla.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, nos gustaron los alimentos que se sirvieron, también, se aprovecha el momento para conversar y se comparten experiencias cotidianas e intercambio de ideas y sano esparcimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja muchos aprendizajes, primero aprendimos sobre cómo evitar laceraciones o cortaduras, y nos dieron pautas para dar un buen manejo a las herramientas que se tienen en casa para trabajos en el campo. Segundo, nos dieron pautas para realizar actividad física en casa con nuestros niños, aprendimos la importancia de la actividad física en el desarrollo motriz, social y cognitivo de los niños.
Por último, sobre los conflictos y en especial de los niños, aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan conflictos; ahora tenemos más conocimientos de qué hacer si estos casos se presentan.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengamos más disposición y compromiso para participar de las actividades, también, que permanezcan durante toda la jornada, participando activamente. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias coinciden en la importancia de participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, por eso asumen los siguientes compromisos:

1. Resolver mediante el diálogo cualquier diferencia o conflictos que puedan presentarse en sus familias, dando ejemplo a los niños y niñas
2. Cuando se conozca de una situación que pueda generar un conflicto, evitarla en lo posible; pero si se presenta, entonces reunirse las partes y mediante el diálogo llegar a acuerdos que favorezcan a las partes involucradas.
3. Involucrarse en actividades de juego con los niños y niñas, como actividad física de importancia para ellos, que aportan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, poniendo en práctica valores como la cooperación, respeto y empatía.
4. Minimizar los riesgos de laceraciones que puedan existir en las casas, manteniendo las herramientas de trabajo en lugares alejadas de los niños.
5. Enseñar a los niños la importancia de las herramientas que se tienen en casa, al mismo tiempo, explicar los riesgos que existen al jugar con estos elementos, por lo tanto, motivarlos a no utilizarlas en caso de que pudieran alcanzarlas.

Registro Visual:









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron la actividad física, realizando los movimientos que propone la canción del "cocodrilo dante", fue un momento de sano esparcimiento y permitió realizar diferentes ejercicios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, es un momento positivo y enriquecedor donde las asistentes comparten alimentos, historias y vivencias.
La actitud de colaboración y solidaridad se hizo notable en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todos, y fomentando el sentido de pertenencia al fortalecer los lazos entre los participantes, promoviendo una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, palpar, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	01	Fecha	09/09/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Ruth Stella Cuajivoy Quenguan	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 1, Acción 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Se busca que la familia fomente los juegos tradicionales como parte del desarrollo de los niños. También, con la Práctica 3. Acción 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Promover la igualdad de género teniendo en cuenta la masculinidad y nuevas masculinidades.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Gelada con galletas caseras	El grupo de madres acordado que lo integran: Viviana Moreano y Daniela Reyes.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Viviana Moreano	El grupo encargado se organiza para preparar la Gelada y las galletas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de
	Daniela Reyes.	tapabocas guantes y gorros).
		Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se extiende un cordial saludo a madres y niños participantes, agradeciéndoles su presencia y disposición. Se invita a un acto de gratitud a Dios mediante una reflexión y oración para fortalecer la fe y promover esperanza. Además, se consulta sobre su salud y bienestar emocional, demostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se llena la planilla RAM para registrar la información y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adulto:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los juegos tradicionales en las familias, jugamos a **la papa caliente,** la persona que queda con el papa nos cuenta ¿Cuáles juegos recuerda que jugaban las familias? ¿Quién le enseñaba los juegos que recuerda de su infancia? ¿Cuál era su juego favorito? ¿Han enseñado a sus hijos alguno de estos juegos?
El agente educativo, hace retroalimentación del tema, para mayor comprensión.
Se motiva a participar de los siguientes juegos logrando vincular a todos al desarrollo de la actividad.
La gallina ciega, es un juego tradicional, los participantes forman un círculo y uno de ellos, con los ojos vendados, debe atrapar a los demás. Se canta una estrofa, se le dan tres vueltas a la gallinita, quien luego intenta tocar a alguien. Si identifica al jugador con el tacto, este se convierte en la nueva gallinita ciega
El puente está quebrado, es un juego infantil tradicional que se juega formando un "puente" con los brazos de dos jugadores que se enfrentan. Los demás jugadores pasan por debajo mientras cantan una canción. Al final de la canción, el "puente" se cierra y atrapa a un jugador, quien luego se une al puente o elige un equipo.
Bolos, Con anterioridad se solicita a las madres traer 1 botella de gaseosa personal plástica y vacía, se pintan las botellas y se hacen los bolos, se procede a explicar el juego y realizamos en familia.

Con las niñas y los niños:

Hábitos y estilos de vida saludable mediante la implementación de las GABAS
Promoción del “Plato Saludable de la “Familia” la importancia de los tiempos de comida y la selección de alimentos adecuados para niños y niñas, garantizando así una alimentación balanceada.
Desarrollo de una actividad recreativa con la canción “El Baile de la Ensalada”, que está de moda y resulta atractiva para los niños. Esta canción relaciona verduras y frutas con movimientos de actividad física, incentivando hábitos saludables de forma divertida.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio, se pide a las madres estar atentas y participativas, ya que hablaremos sobre **género, enfoque de género y nuevas masculinidades.**

Cada familia se le entrega una hoja con la silueta de un niño o niña en blanco. La tarea consiste en "vestirlo", decorarlo y representarlo con elementos como colores, actividades, juguetes, profesiones y emociones, sin imponer restricciones basadas en estereotipos de género.

Además, en la misma hoja encontrarán cuatro preguntas que servirán como guía para la reflexión:

1. ¿Qué cosas solemos asociar solo con niños o solo con niñas?
2. ¿Por qué a veces pensamos que solo la mamá debe cuidar a los niños o niñas?
3. ¿Qué beneficios tiene que el papá también esté presente en los momentos de cuidado?
4. ¿Cómo es el personaje masculino y femenino que estamos transmitiendo a nuestros hijos/as?

Estas preguntas ayudarán a evidenciar posibles sesgos o estigmas que se reproducen desde la crianza.
Una vez todas las familias hayan completado su dibujo y respondido las preguntas, se les invitará a compartir una de sus respuestas en voz alta. A partir de estas intervenciones, se generará un espacio de conversación colectiva para **deconstruir conceptos tradicionales y construir nuevas formas de ver la crianza, los cuidados y las masculinidades.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- Botellas plásticas
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando se realizaron los juegos tradicionales, porque fue recordar momentos bonitos de la infancia e incluir a los niños y niñas para que aprendan, jueguen y se diviertan. Además, aprendimos sobre la importancia de los juegos y que existen variedad que podemos practicar en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena. El refrigerio compartido fue bien recibido por todos nosotros. Además, se aprovechó la ocasión para conversar, intercambiar experiencias cotidianas, ideas y disfrutar de un momento de esparcimiento en comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos brindó valiosos aprendizajes. En primer lugar, resaltó la importancia de los juegos tradicionales en las familias. También adquirimos conocimientos sobre alimentación saludable y buenos hábitos de consumo de alimentos con niños y niñas; ahora estamos más informados sobre las acciones que podemos tomar para que los niños tengan una alimentación adecuada.
Además, aprendimos formas de contribuir a la lucha contra la discriminación de género, así como maneras de apoyar a los niños para que expresen lo que sienten y necesitan.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas las mamás participemos con buena disposición de los juegos y mas actividades que se realizan, porque es para que los niños aprendan y compartan en familia, mejorando los lazos familiares.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover en los niños y niñas la igualdad de género, teniendo en cuenta conceptos de masculinidad y nuevas masculinidades, con el fin de prevenir y eliminar cualquier forma de discriminación por género.
2. Poner en práctica los conocimientos sobre alimentación saludable, promoviendo en los niños y las niñas hábitos alimenticios adecuados que contribuyan a su crecimiento y bienestar.
3. Fomentar y participar activamente en el juego con los niños como una actividad física esencial, incluyendo actividades recreativas que favorecen su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, además de inculcar valores como la cooperación, el respeto y la empatía.
4. Promover y practicar los juegos tradicionales como un medio fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, fortaleciendo las relaciones familiares y fomentando una convivencia sana y respetuosa.

Registro Visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando se realizó el baile de la ensalada, las madres junto con los niños y niñas estuvieron muy activas y divertidas, fue un momento de sano esparcimiento que permitió comprender la importancia de las frutas y verduras en la alimentación diaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias estuvieron caracterizadas por la participación activa de las madres durante el encuentro. En conjunto, estas experiencias fomentaron valores fundamentales como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir y el trabajo en equipo, entre otros. Además, estos juegos contribuyen a fortalecer la convivencia y al desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzó la finalidad propuesta al promover el bienestar integral de los niños y niñas, así como al fortalecer los lazos familiares mediante actividades recreativas. Esto se logró gracias a que las actividades fueron planificadas con un enfoque participativo y emotivo, con la intención de involucrar a las madres y a los niños en experiencias enriquecedoras que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos profundos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria resultó ser un gran logro, estableciendo un espacio amigable y enriquecedor en el que las madres compartieron alimentos, anécdotas y experiencias de vida. La colaboración y la solidaridad se hicieron evidentes en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los presentes. Este encuentro sirvió para estrechar los lazos entre las participantes, fomentando un sentimiento de pertenencia y promoviendo una cultura de apoyo mutuo y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se expresaron a través de acciones como conversar, manipular objetos, observar y jugar, las cuales favorecen el desarrollo emocional, cognitivo y la formación de vínculos sólidos y seguros. La participación activa de la familia en estas actividades es fundamental para fortalecer los lazos afectivos y promover un entorno de confianza y cercanía.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Se puede mejorar la puntualidad en la llegada y mantener el mismo compromiso de participación en las actividades que se proponen.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	02	Fecha	16/09/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.
Mediante las anteriores prácticas se busca promover el bienestar de los niños y niñas atendidos, como el de sus familias en general, manifestando muestras de cariño y amor, y evitando los riesgos de accidentes causados por mordeduras de animales.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso y agua de panela con leche	El grupo de madres acordado que lo integran: Deyi Rocío Muñoz y Mónica Andrea Muñoz.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El grupo encargado se organiza para preparar las arepas con queso y el agua de panela. Se tiene en cuenta las buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	Deyi Rocío Muñoz	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos.
	Mónica Andrea Muñoz.	
	Gerson Canas Ocando	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se extiende un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, expresando nuestro sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Como muestra de gratitud, se propone realizar la oración del Padre Nuestro, con el fin de fortalecer la fe y promover la esperanza.
Además, se aprovecha para consultar acerca del estado de salud y bienestar emocional de los niños, como el de las familias demostrando nuestro interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con los niños y niñas, teniendo en cuenta que, estos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que brindan seguridad y confianza que les permiten explorar, expresar y gestionar sus emociones. Además, estos lazos fortalecen sus habilidades sociales y favorecen su desarrollo cognitivo, creando un ambiente emocional estable que promueve un crecimiento saludable, autoestima sólida y relaciones positivas en el futuro.
Se invita a las madres para que con las niñas y los niños cantemos la canción **"Si tienes muchas ganas de aplaudir"** … Se realiza los movimientos y acciones que la dinámica propone.
Seguidamente, con las familias se forman 2 grupos, se toma la silueta grande de un niño(a) y cada grupo la decora, luego escriben en ella las maneras como fortalecen los vínculos afectivos con sus niños y niñas, se realiza la exposición final y se retroalimenta la temática.

A continuación, se realiza el lavado de manos para luego tomar el refrigerio.

Con las niñas y los niños:







Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se continua con el encuentro y se genera un espacio para dialogar sobre los cuidados y recomendaciones cuando se esta cerca o en contacto con animales, se pide a las madres y a los niños que expresen de que manera se relacionan con los animales, ¿cuáles animales considera peligrosos? ¿Tiene animales de mascotas en su casa? ¿Cuáles animales? Se escuchan los comentarios y experiencias, posteriormente, se enfatiza en la importancia de reconocer cuáles animales pueden ser peligrosos o causar mordeduras o picaduras, comprender la necesidad de mantener una distancia adecuada y **no** molestar a los animales, así como aprender los comportamientos adecuados al estar en contacto con mascotas y animales en la calle o en su entorno, con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar tanto de las personas como de los animales.

A continuación, escuchamos la canción infantil "Quiero mucho a mi mascota" al finalizar la canción reflexionamos sobre las mascotas que se tiene en casa, se pregunta a los niños ¿qué animales tiene de mascotas? ¿Qué nombre les tiene para llamarlos?, ¿cómo interactúan con ellos? ¿cómo los cuidan? Se comparten las respuestas con los niños y se orienta sobre el adecuado cuidado en casa con los animales que tienen y las recomendaciones para evitar accidentes con ellas.

Se entrega una hoja por familia en la cual se plasmarán las imágenes de las mascotas que tiene en casa, se coloca el nombre de cada una y las madres escriben recomendaciones para evitar accidentes por mordeduras o picaduras de animales.

Finalmente se despejan dudas e inquietudes, se procede a realizar entrega del paquete RPP, firma de actas y más documentos necesarios, se agradece por el tiempo y dedicación en el encuentro y nos despedimos con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al concluir las actividades, se reserva un espacio para que las participantes, ya sean madres de familia, cuidadores o gestantes, compartan sus impresiones sobre el encuentro, sus sentimientos, apreciaciones, inquietudes u opiniones. Cada una podrá expresar en sus propias palabras su experiencia, lo que aprendió y los compromisos o acuerdos que asume para fortalecer los temas abordados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- canciones
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Colores
- Hojas de papel
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando las madres se organizaron en grupo y con sus niños trabajaron decorando la imagen de un niño y una niña, luego escribieron la forma como ellos fortalecen los vínculos afectivos con sus hijos y más familia. Este momento sirvió para reflexionar y darnos cuenta si estamos fallando o que podemos mejorar para fomentar día a día los lazos afectivos en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, promoviendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales, además de adquirir conocimientos sobre el cuidado responsable de las mascotas para prevenir riesgos en el hogar y en la comunidad.
Este encuentro fue una excelente oportunidad para sensibilizar y fortalecer la relación familiar, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de brindarles seguridad y confianza que faciliten su desarrollo integral y el establecimiento de relaciones positivas en el futuro. Además, se comprometen a promover prácticas responsables en la convivencia con mascotas, aprendiendo a identificar animales peligrosos, mantener medidas de seguridad en el hogar y en espacios externos, y respetando el bienestar de los animales. Las madres también expresaron su intención de valorar y reconocer las cualidades positivas en ellas mismas y en las demás participantes, fortaleciendo su autoestima y apoyo mutuo. En conjunto, las familias asumieron el compromiso de crear un ambiente afectivo y seguro, promoviendo la responsabilidad, el respeto y el cuidado tanto en la interacción con sus hijos como en la convivencia con las mascotas, en aras de garantizar un crecimiento saludable y una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando las madres pudieron reflexionar y darse cuenta si están fallando o que se debe mejorar para fortalecer día a día los lazos afectivos en fa milia, algunas manifestaron que son poco cariño sas con sus familiares, esposos y hasta con sus hijos, entonces se recalco la importancia de forta lecer todos los días esos vínculos afectivos con pa labras, acciones, cuidados y sobre todo con amor y respeto.

También, se resalta el trabajo en grupo con sus niños donde pudieron expresar las formas como están creando vínculos afectivos con sus niños y demás familiares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la reflexión y sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos y la crianza y tenencia de animales en las casas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del programa, ya que, mediante un diálogo participativo con las mamitas, se sensibilizó sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, promoviendo un desarrollo integral, seguridad y confianza en los niños. A través de actividades como la reflexión sobre el impacto de las palabras hirientes, el reconocimiento de cualidades positivas entre las madres y la discusión sobre los cuidados en la convivencia con animales, se fomentaron cambios de actitud y conciencia tanto en el ámbito emocional como en el cuidado y respeto hacia las mascotas. La participación, las dinámicas y los momentos de reflexión permitieron que las madres internalizaran conceptos clave para promover relaciones afectivas saludables y prácticas responsables, evidenciando un avance en el logro de los objetivos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre las participantes, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida. Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A

Unidad Comunitaria de Atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01 junio 2025

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro. 01 **Fecha** 07/10/2025 **Hora** 02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Ruth Stella Cuajivoy Quenguan	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de protección y apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Para ellos se trabajará la PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate y arepas con queso	El grupo de madres encargado que lo integran: Angela Daza, Ruby Taicuz y Daniela Reyes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ANGELA DAZA	El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el chocolate. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de
	RUBY TAICUZ	tapabocas guantes y gorros).
	DANIELA REYES	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da la bienvenida a las madres y niños participantes, expresando un cordial saludo y un agradecimiento por su presencia y disposición. Se realiza un momento de reflexión y oración como acto de gratitud a Dios, con el propósito de fortalecer la fe y mantener la esperanza. Además, se indaga sobre la salud y bienestar emocional de las familias, demostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y asegurar un seguimiento oportuno.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3



Se realizará una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará a conocer los entornos protectores de los niños y niñas.
Una vez finalizada esta actividad se procederá a realizar la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante.

Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario, se inicia invitando a los asistentes a compartir un caluroso saludo entre sí, entonamos en conjunto la canción infantil "Hola, hola ¿cómo están?", con el fin de generar un ambiente de cercanía, confianza y participación. Posteriormente, se propicia un diálogo de saberes con las familias, reconociendo la importancia de construir aprendizajes de manera conjunta desde sus experiencias, conocimientos y prácticas cotidianas.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover entornos donde los niños se sientan queridos, seguros y protegidos.

Ahora seguimos con el juego "Ardillitas Cambien de casa", donde formaremos grupos de 3, luego 2 participantes con sus manos formas la casa y el tercero es la ardillita, a la señal de, ardillitas cambien de casa, cada ardilla debe salir y ubicarse en otra casa, cuando se diga casas cambien de ardilla, entonces la ardilla pasa a formar la casa y uno que esta de casa pasa a ser ardilla. Con esta actividad se trabaja la importancia de la familia en casa como entorno protector de los niños y las niñas. Se enfatiza en los beneficios que trae para los niños el compartir en casa y en familia momentos de oración, juegos, comida, lectura, cantos, creaciones, televisión etc.

Finalmente, trabajamos la corresponsabilidad familiar que consiste en compartir equitativamente las tareas del hogar y el cuidado entre todos los miembros, promoviendo la igualdad de género y la participación de niños y adolescentes según su edad. Asimismo, familia, sociedad y Estado comparten el deber de garantizar la atención, cuidado y protección integral de la niñez y la adolescencia para asegurar sus derechos.

Para cerrar, se despejan dudas e inquietudes, se retroalimenta lo trabajado y nos despedimos con aplausos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- Juegos

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando se realizó la dinámica "canta y juega soy una taza" donde se incluye a los niños y niñas para que con sus madres jueguen y se diviertan. Además, aprendimos sobre la importancia de los entornos protectores.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. El refrigerio compartido fue del agrado de todos. Además, se aprovechó la ocasión para conversar, intercambiar experiencias cotidianas, ideas y disfrutar de un momento de esparcimiento en comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos brindó valiosos aprendizajes. En primer lugar, resaltó la importancia de las familias como el primer entorno protector, además del estado y la sociedad. También, aprendimos sobre la corresponsabilidad en la familia, involucrando a los niños y niñas en tareas de la casa de acuerdo con su edad, ahora estamos más informados sobre las acciones que podemos fomentar para que las tareas de la casa sean equitativas y participen todos sin discriminación por género o sexo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas las mamás participemos con buena disposición de las actividades que se realizan, considerando que son para el beneficio de los niños y niñas mejorando los lazos familiares y el trabajo mutuo en el hogar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, entre los compromisos:

1. Promover en los niños y niñas la igualdad de género y participación social, contribuyendo a eliminar cualquier forma de discriminación por género y fomentando la corresponsabilidad en el hogar.
2. Poner en práctica los conocimientos sobre entornos protectores, fortaleciendo en las familias el acompañamiento continuo de los niños y niñas en su desarrollo integral.
3. Generar espacios donde los adultos de la familia escuchen a sus niños y validen las emociones y necesidades, favoreciendo ambientes de empatía y comprensión.

Registro Visual:











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando se realizó la actividad canta y juega soy una taza, las madres junto con los niños y niñas estuvieron muy activas y divertidas, fue un momento muy agradable que permitió comprender la importancia de los entornos protectores y la corresponsabilidad en las tareas de las casas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias estuvieron caracterizadas por la participación activa de las madres durante el encuentro. En conjunto, estas experiencias fomentaron valores fundamentales como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir y el trabajo en equipo, entre otros. Además, las dinámicas permitieron comprender la importancia de la familia como entorno protector de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzó la finalidad propuesta al promover el bienestar integral de los niños y niñas, así como al fortalecer los lazos familiares mediante actividades divertidas.
Se pudo evidenciar el aprendizaje de las participantes con respecto a los entornos de protección para los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria representó un gran logro, al convertirse en un espacio acogedor y significativo donde las madres compartieron alimentos, anécdotas y experiencias de vida. En cada momento se evidenció la colaboración y la solidaridad, generando un ambiente cálido y fraterno.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se manifestaron mediante acciones como conversar, manipular objetos, observar y jugar, las cuales contribuyen al desarrollo emocional y cognitivo, además de fortalecer vínculos sólidos y seguros. La participación activa de la familia en estas experiencias resulta esencial para consolidar los lazos afectivos y promover un ambiente de confianza y cercanía.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Se puede mejorar la puntualidad en la llegada de algunas madres y mantener el mismo compromiso de participación en las actividades que se proponen.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	14	Fecha	21/10/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Se busca que las familias de los niños y niñas participantes se involucren en las actividades comunitarias que identifican su cultura y tradición, fomentando en los niños la participación en condiciones de igualdad de género e identidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y arepas	El grupo de madres encargado que lo integran: Maira Castillo, Selena Guajala y Ana Daniela Dorado.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MAIRA CASTILLO	El grupo encargado se organiza para preparar el arroz con leche y las arepas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	SELENA GUAJALA	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos.
	ANA DANIELA DORADO	
Talento Humano		
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un cordial saludo a las madres y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se realizará la dinámica el patito Juan, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de motivar la participación e interacción para el desarrollo de las actividades. Paso seguido se continua con el encuentro.



https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI&list=RDt5EUFE9PYdI&start_radio=1

Con las niñas y los niños:

Esta actividad se desarrolla en conjunto en el momento 3

Dialogo participativo con las familias sobre la importancia de prevenir los riesgos de cuerpos extraños en oídos, nariz, ojos, boca y piel, con el propósito de sensibilizar a las nadres para que se preste el mayor cuidado a los niños y niñas, evitando elementos que puedan introducirse en partes de su cuerpo y que puedan causar complicaciones de salud.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se promovió un diálogo de saberes con las familias en torno a la construcción de la identidad infantil, reconociendo la importancia del contexto local y cultural. Se resaltó el valor de que los niños y niñas participen en celebraciones y rituales que reflejan las comprensiones compartidas sobre su desarrollo, como el primer baño, el bautizo, las fiestas tradicionales o las prácticas espirituales y culturales. Estos espacios fortalecen la identidad colectiva y cultural, además de fomentar la unión familiar mediante actividades como danzas, música, deportes, aprendizaje de lenguas y medicina tradicional.

Como parte del proceso, se llevó a cabo la actividad “Carnaval de la felicidad: Resuena la vida”, en la que las madres elaboraron disfraces representativos de su cultura, profesiones y emociones. Los niños y niñas participaron en una presentación artística llena de color y alegría, que culminó con una comparsa colectiva, fortaleciendo así su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Para la siguiente actividad cantamos todos la canción “mi carita redondita” esto con el objetivo de adentrarnos en la temática a abordar. Paso seguido se orienta sobre la importancia de minimizar los riesgos en los niños de introducir cuerpos extraños en sus ojos, boca, nariz, oídos o en la piel, que puedan causar problemas de salud. Se explica a las madres que los niños y niñas en sus espacios de exploración toman los objetos y los llevan a la boca, los introducen en la nariz, oídos, ojos y esto les causa afectaciones que generan daños, se dan putas para prevenir estas situaciones y evitar que se presenten.

A continuación, se socializa la infografía “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” con la cual se busca prevenir daños por quemaduras con pólvora teniendo en cuenta que nos aproximamos a las fiestas de fin de año y año nuevo. Se dialoga con los participantes sobre experiencias con la pólvora, se explican las consecuencias y daños en las personas, animales, y al medio ambiente.

Finalmente, se escuchan comentarios y sugerencias, y se despejan dudas e inquietudes y se da por terminado el encuentro un merecido aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Cantos
- Pendón de fiesta sin pólvora, sonrisas seguras
- Papel
- Colbón
- Colores
- Parlante de sonido
- Tijeras
- Cartelera

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres muy entusiastas ayudaron a los niños a colocarse los disfraces que habían elaborado y los acompañaron en el carnaval, resaltando la importancia de ir cultivando la cultura.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy agradable. Disfrutamos del refrigerio que se ofreció y aprovechamos el momento para conversar, compartir experiencias cotidianas, intercambiar ideas y disfrutar de un espacio de esparcimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja varios aprendizajes, primero sobre la importancia de manejar las emociones, en especial de los niños; aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan cambios de estado por las emociones; también, sobre prevención de riesgos por cuerpos extraños en boca, nariz, oídos, ojos y piel.
También, aprendimos sobre cómo la importancia de los encuentros culturales y tradicionales, y como involucrar a los niños para que aprendan a participar y valorar la cultura de su región.
Y por último, nos dieron pautas para evitar el juego con pólvora, ya que puede causar daños irreparables en las personas, conocimos de la campaña “fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengan mayor disposición y compromiso para participar de las actividades. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familia

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover en las familias la campaña de **no** a la pólvora, siendo conscientes que la pólvora hace mucho daño a las personas, animales y el medio ambiente.
2. Poner en practica las orientaciones para evitar que los niños presenten problemas de salud por causa de cuerpos extraños en alguna parte de su cuerpo.
3. Escuchar, dialogar y orientar a los niños cuando se den casos de manejo de emociones, evitando juzgar, castigar basados en estereotipos.

Registro Visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

















BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron el carnaval de la felicidad, #ResuenaLavida.
La participación fue muy positiva y los niños estuvieron felices, aprendieron la importancia de participar y realizar representaciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio positivo y enriquecedor, donde se compartieron alimentos y experiencias en un ambiente de solidaridad y colaboración, fortaleciendo los lazos entre los participantes y promoviendo el sentido de pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, representar personajes, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	01	Fecha	04/11/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Ruth Stella Cuajivoy Quenguan	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3 y 4 Acciones (3.1 y 4.1). Se busca brindar herramientas prácticas a padres, madres y cuidadores para promover una crianza positiva, mediante la construcción conjunta de acuerdos, reglas y límites familiares que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, fomentar relaciones basadas en la empatía, el buen trato, el amor y el respeto entre los adultos cuidadores, los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas y chocolate en leche	El grupo de madres encargado que lo integran: Viviana Moraeno, Rocío Muñoz Y Mónica Andrea Muñoz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	VIVIANA MORAENO	El grupo encargado se organiza para preparar las empanadas y el chocolate. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	DEYI ROCIO MUÑOZ	
	MONICA ANDREA MUÑOZ	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
Talento Humano		Procede a servir los alimentos.
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da la bienvenida a las madres y niños participantes, extendiendo un cordial saludo y agradeciendo su presencia y disposición. A continuación, se realiza un momento de oración como acto de agradecimiento a Dios, por la vida y todas las cosas que nos brinda. También se consulta sobre el estado de salud y el bienestar emocional de los usuarios y sus familias, mostrando interés en el cuidado integral de los niños. Finalmente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento oportuno.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3

Se realizará una dinámica, para ello escuchamos la canción “tengo un cuerpo y lo voy a mover”, donde participaran los niños, niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, se realizan los movimientos y acciones que la canción propone. Luego, se realizará un conversatorio sobre crianza positiva. Se procede a explicar el tema enfatizando que: La crianza positiva es un enfoque que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas a partir del respeto, el amor y la comprensión, evitando cualquier forma de violencia física o verbal. Su propósito es fortalecer los vínculos afectivos, fomentar una autoestima saludable, desarrollar habilidades para la vida y establecer límites claros y coherentes, construidos de manera conjunta con la familia. De esta forma, se impulsa la autonomía, la responsabilidad y la participación activa de los niños y niñas en su entorno familiar.

Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3

Se continúa con el encuentro y se realiza la dinámica “¿mamá puedo?” con el propósito de fortalecer las normas, límites, comunicación asertiva, disciplina, autonomía, manejo de emociones entre otras.
Se reúna a todo el grupo y se escoge una persona que cumpla un rol de un integrante de la familia (padre, madre, hijo(a), abuelo (a) etc.) la persona escogida se va a una esquina de la UCA, el resto del grupo queda al otro lado formando una fila, luego el primero de la fila debe preguntar a la persona que está cumpliendo el roll, por ejemplo, de papá; ¿papá puedo ir? Solo puede llegar a la esquina si es autorizado por quien cumple el roll y debe hacer lo que este le pida; por ejemplo, puedes venir, pero saltando como conejo, o gateando, así sucesivamente, si no le dan la orden de ir, debe colocarse al final de la fila.
Se realizan cambios de personas y rolles y se observa como se cumplen las ordenes recibidas, al finalizar la actividad se realiza un dialogo sobre la actividad y cómo se sintieron cumpliendo las ordenes recibidas, se comparten experiencias y se retroalimenta la actividad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, se realizará un simulacro de emergencia por inundación, para esto se recuerda a las madres participantes todo lo aprendido en anteriores simulacros, se pide que se organicen los comités conformados y que se hagan cargo de los elementos que les corresponden (Botiquín, extintor, alarma, etc.) se dan las pautas y se ejecute el simulacro, el objetivo de esta actividad es fortalecer los conocimientos sobre emergencias y disminuir los riesgos de afectaciones en caso de inundaciones o desastres naturales.

Una vez realizado el simulacro se procederá a evaluar la actividad y a reforzar en los casos que se considere necesario.

En este momento se realizará la actividad "El camino de la vida" esta se realiza teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas de paz en espacios de reincorporación.

En esta actividad se creará el "el río de la vida" que consiste en usar la metáfora de un río para que las personas dibujen su propio viaje de vida, incluyendo los desafíos y los momentos importantes. Se realizará de manera grupal, se pide a las madres participantes que dibujen un río en un papel grande, enseguida con colores, marcadores, pintura se decora el río, para luego colocar sobre él, dibujos que represente el viaje de sus vidas. Se dan las siguientes pautas para tener en cuenta; **Nacimiento:** El inicio de la vida, **cauce:** la dirección de tu vida, **corrientes:** Influencias y personas que han marcado el camino. **Afluentes:** personas, momentos y aprendizajes que se han unido a su vida y te ayuda a crecer. **chorreras:** Momentos de cambio o desafíos superados. **Rocas:** obstáculos y momentos difíciles que se enfrentan en la vida. **Cascadas:** Momentos de decisiones importantes. **Puente:** personas o grupos que han servido para pasar de alguna situación a otra y mejorar. **remansos o zonas tranquilas:** Períodos de calma o reflexión, momentos de madurez y experiencias.

Terminada la actividad, se realiza un espacio de reflexión donde se plantean preguntas, se escuchan vivencias, se comparten experiencias y finalmente se retroalimenta la actividad.

Se agradece por la participación y disposición, se da por terminado el encuentro comunitario con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Papel Kraft
- Colores
- Temperas
- Juegos
- Botiquín
- Extintor
- Alarma
-

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro probablemente fue el desarrollo de la actividad "El camino de la Vida", donde las madres, a través de la metáfora del "Río de la Vida", pudieron reflexionar individualmente sobre sus orígenes, fortalezas, metas y logros, para luego compartir colectivamente sus historias y aspiraciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro las madres aprendieron a construir su proyecto de vida mediante el "río de la Vida", identificando origen, fortalezas, metas, valores, logros y obstáculos, y a compartir esas reflexiones en un río colectivo; además, comprendieron cómo enfrentar emergencias a través de la dinámica "el barco se hunde" y un simulacro que combina un plan de acción claro con apoyo emocional, enseñándoles a comunicar con calma, ofrecer contacto tranquilizador y reforzar la seguridad afectiva de los niños ante situaciones de riesgo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

.

Entregar folletos, guías o listas de verificación que los padres puedan consultar en casa, incluyendo instrucciones para crear un plan de emergencia familiar y consejos para prevenir accidentes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias se comprometen a elaborar y mantener actualizado su proyecto de vida, aplicando los aprendizajes del “río de la Vida” para definir metas claras y valores que guíen sus decisiones; a seguir el plan de acción de emergencia acordado, practicando regularmente simulacros, manteniendo el kit de primeros auxilios y comunicándose con calma y apoyo emocional ante cualquier riesgo; a fomentar hábitos saludables y seguros en el hogar, implementando las medidas de prevención discutidas; y a participar activamente en futuras actividades comunitarias, compartiendo sus experiencias y apoyando a otros miembros para fortalecer el bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, tras la emotiva actividad el río de la vida: donde las madres acompañadas de sus niño y niñas pintaron y organizaron el río donde miraban reflejada parte de su vida, las familias manifestaron que fue bonito recordar como han crecido en su vida personal y como han sido tan fuertes en muchas cosas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa: los talleres y dinámicas, como el "Río de la Vida" y el juego "el barco se hunde", lograron que las familias reflexionaran de forma personal y colectiva, compartiendo historias, valores y desafíos; los materiales visuales e interactivos facilitaron la comprensión de conceptos complejos, mientras que los momentos de simulacro y de apoyo emocional generaron un sentido de seguridad y cohesión, impulsando a los participantes a aplicar lo aprendido en su día a día con mayor confianza y compromiso.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se cumplió: el "Río de la Vida" permitió a las familias definir metas y valores; la dinámica "El barco se hunde" y el simulacro de emergencia les enseñaron a identificar riesgos, elaborar un plan de acción y brindar apoyo emocional. La participación activa y el intercambio de experiencias tradujeron los objetivos de fortalecer proyectos de vida, sensibilizar sobre prevención y fomentar el acompañamiento afectivo en resultados concretos y tangibles...

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron como un espacio de conexión profunda y simbólica entre las futuras madres y sus bebés, donde los ejercicios de visualización, los cantos suaves y las caricias guiadas permitieron que las niñas y los niños fueran percibidos ya como parte activa del grupo; al compartir historias de sueños y anhelos mientras se sentían los movimientos del bebé, se generó una atmósfera de ternura y empoderamiento que fortaleció el vínculo prenatal, facilitó la expresión emocional de las madres y sembró la sensación de que cada pequeño ya estaba presente, escuchado y valorado dentro de la comunidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar mediante una planificación más clara de objetivos y tiempos de las actividades, optimizando la secuencia de las dinámicas para evitar ritmos muy acelerados y permitir la reflexión de las madres; adaptar las dinámicas a diferentes ritmos de aprendizaje y capitalizar la diversidad de experiencias para que todas las participantes se sientan incluidas. Es recomendable fortalecer la retroalimentación al finalizar cada juego

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	16	Fecha	18/11/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se busca que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de las niñas y los niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortaleciendo los vínculos afectivos y garantizando un entorno protector que favorezca su desarrollo integral.
Para ello, se trabajarán las **Prácticas 4 (4.1):** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y los niños, brindando orientación y contención afectiva y la **Práctica 15.4:** La familia implementa medidas de precaución para proteger a las niñas y los niños frente a riesgos en la cocina, como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y otros elementos que puedan ocasionar quemaduras o electrocución.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso y chocolate	El grupo de madres encargado que lo integran: Angela Daza, Deisy Ruby Taicuz y Daniela Reyes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ANGELA DAZA	El grupo encargado se organiza para preparar las empanadas y el chocolate. Se aplicará buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	RUBY TAICUZ	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos.
	DANIELA REYES	
Talento Humano		
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

El encuentro inicia con un cordial saludo dirigido a las madres y a los niños participantes, acompañado de un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Seguidamente, se invita a un momento de gratitud a Dios mediante una oración, con el propósito de agradecer por la culminación del programa, por los niños que transitan a la educación formal y por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo así la fe y la esperanza.
A continuación, se indaga sobre el estado de salud y el bienestar emocional de las familias, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM, con el fin de registrar la información correspondiente y asegurar un adecuado seguimiento.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3

Se iniciará el encuentro comunitario invitando a los asistentes a compartir un caluroso saludo entre sí, pero esta vez lo haremos en círculo, cada integrante dará la mano derecha a la persona que está su izquierda y su mano izquierda a la persona de la derecha, de tal modo que todos quede entrelazados, luego se inicia diciendo una frase positiva sobre cómo se siente en ese día o que espera que ese día le suceda siempre de manera positiva, con el fin de generar un ambiente de cercanía, confianza y participación.



Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3

Se continúa el encuentro comunitario con la dinámica “el gusano relajado”, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción y relajar el cuerpo para el desarrollo de las siguientes actividades.
Posterior a ello, la profesional de apoyo psicosocial trabajará sobre crianza positiva, se iniciará con la dinámica de la papa caliente, todos los participantes hacen un círculo, se rotará una pelota y quien quede con la pelota, saldrá a desfilar con los ojos vendados en compañía de un edecán, el resto de participantes se ubicarán en fila a la derecha y a la izquierda y a medida que se vaya realizando el desfile se acercan a la persona vendada y al oído le deben decir una frase positiva, una vez termine se la ubica en una silla y se le pregunta cómo siente, que le motivó más, posterior a ello se realizara una charla sobre la crianza positiva.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, se explicará qué son las pautas de crianza y cómo estas se construyen desde las primeras interacciones entre el niño y sus cuidadores. Se enfatiza que las pautas de crianza son estrategias y reglas que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos, incluyendo hábitos, normas, límites y la forma de interactuar con ellos. Estas pautas deben crearse con amor y respeto, ya que su objetivo es fomentar el bienestar físico y emocional de los niños y establecer una buena relación entre padres e hijos, influyendo en su desarrollo personal y social.

Finalmente, se destaca el papel fundamental de la familia como el principal entorno emocional seguro donde el niño encuentra apoyo, contención y afecto.

Se entrega a las madres un folleto con pautas de crianza y sus beneficios, se socializa y se despejan dudas e inquietudes.

En la siguiente actividad se abordará la temática de prevención de riesgos de que maduras, se dialoga con las madres el porque pueden ocurrir, en que lugares y porque causas; se escuchan experiencias donde pueden haber ocurrido y que consecuencias han quedado de las quemaduras. Luego, se enfatiza en la importancia de supervisar las actividades de los niños y evitar que estén cerca de fogones, estufas, lugares donde se realizan quemas o instalaciones eléctricas. Se dan algunas recomendaciones en caso de presentarse alguna situación por quemaduras.

Finalmente se realizará el acto clausura y de grado del niño Juan Pablo Muñoz Díaz, se hará el desfile con sus madres, se hace el reconocimiento por alcanzar los objetivos en el programa, se entrega el diploma de participación satisfactoria. Posteriormente se realiza entrega de RPP, firmas de planillas y más documentos requeridos para finalizar el periodo 2025.

Para cerrar, se agradece a las madres la participación durante la vigencia 2025, se invita a seguir fortaleciendo el desarrollo de los niños y nos despedimos con aplausos por la misión cumplida.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Folletos de pautas de crianzas
- Decoración
- Diplomas
- Bombas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Entre los momentos importantes del encuentro se destacan las dinámicas que con las madres se comparten, pero sin duda alguna, el grado de los niños que transitaron a la educación formal marcó un momento especial, las madres estaban ansiosas por acompañar a sus hijos en el desfiles y también las demás familias estaban a la expectativa de los niños.
fue muy bonito sentir la alegría de que unos niños continúen su camino hacia la educación.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Por un lado, entendieron que las pautas de crianza no son solo reglas, sino estrategias amorosas y respetuosas que construyen un entorno seguro y de apoyo para el desarrollo integral de los niños, tanto física como emocionalmente.

Por otro lado, se llevaron información crucial sobre la prevención de quemaduras, reconociendo los riesgos, las causas y las consecuencias, y sobre todo, aprendieron cómo actuar y qué precauciones tomar para proteger a sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

podríamos explorar otras dinámicas grupales que fomenten la interacción y el compartir de experiencias de forma más relajada. Por ejemplo, un "intercambio de saberes" donde cada madre comparta un truco o consejo práctico sobre crianza, cocina, o alguna habilidad que domine.

.

.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, inspiradas por el encuentro comunitario, asumen un compromiso renovado y profundo de **aplicar activamente pautas de crianza positiva**, integrando estrategias de amor y respeto para guiar el desarrollo integral de sus hijos. Esto se traduce en un esfuerzo consciente por **fomentar su bienestar físico y emocional**, fortaleciendo la relación padre-hijo y contribuyendo a su crecimiento personal y social. Un pilar fundamental de este compromiso es la **prevención de riesgos**, con un enfoque especial en **evitar accidentes como las quemaduras**, mediante una supervisión atenta y la eliminación de peligros en el hogar, como fogones, estufas e instalaciones eléctricas. En esencia, se comprometen a **consolidar la familia como un entorno seguro y de apoyo incondicional**, donde los niños encuentren comprensión y las herramientas necesarias para un desarrollo pleno y feliz, fortaleciendo así los lazos que unen a la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, sin duda, fue la actividad el momento de los grados de los niños. Fue un espacio mágico donde las madres tuvieron la oportunidad de verse reflejadas en los ojos de sus hijos, recibiendo palabras de aprecio y reconocimiento que seguramente tocaron sus corazones. Este momento no solo resaltó sus cualidades individuales, sino que también fortaleció los lazos de apoyo y admiración mutua dentro de la comunidad, creando una conexión profunda y muy emotiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias vividas en el encuentro fueron profundamente emotivas y transformadoras. Desde la ternura y sorpresa al recibir apreciaciones de alegría porlos logros de sus niños, pasando por el empoderamiento y reafirmación al comprender las pautas de crianza, hasta la seriedad y responsabilidad al abordar la prevención de riesgos. El cierre, cargado de celebración y unidad, consolidó el orgullo por los logros y el optimismo futuro, dejando a cada madre con aprendizajes valiosos, emociones positivas y un compromiso renovado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

la intencionalidad se logró porque se abordaron las necesidades clave de las madres, se generaron espacios de conexión y reflexión profunda, y se brindaron herramientas prácticas y un fortalecimiento emocional que las impulsa a ser agentes activos de cambio positivo en sus familias y en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con las niñas y los niños, desde su gestación, se vivieron a través de la intención, el propósito y el impacto de las enseñanzas y reflexiones dirigidas a sus madres. Fue un trabajo enfocado en empoderar a las figuras cuidadoras para que puedan ofrecer lo mejor a sus hijos en cada etapa de su desarrollo, comenzando desde el mismo momento de la concepción.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Rincón de Crianza Positiva en Acción": En lugar de teoría, tener un espacio donde se muestren ejemplos concretos de cómo aplicar la crianza positiva en situaciones comunes. Por ejemplo, tener dos maneras de responder a un niño que no quiere vestirse: una poco efectiva y otra usando técnicas positivas. Las madres pueden votar cuál prefieren.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: Mis Horas Felices
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando
Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiróz
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 01 junio 2025

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora General: Fecha Ingreso:	MONICA QUIROZ MAYO DE 2025
Coordinadora pedagógica: Fecha Ingreso	LUZ DARY CIFUENTES JUNIO DE 2025
Profesional Psicosocial: Fecha Ingreso	ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES 01 ABRIL DE 2025
Apoyo en Salud y Nutrición: Fecha Ingreso	RUTH ESTELLA CUAJIVOY 01 ABRIL DE 2025
Agente Educativo: Fecha Ingreso	GERSON CANAS OCANDO 02 ABRIL DE 2025
Nutricionista: Fecha Ingreso:	VIVIAN QUIROZ 01 JUNIO 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

2	2		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	0	1	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	3

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	3

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YETZI LEIDIMAR RIVERO	01/04/2025	DEIVER HELI TORRES	DIAG- POLIDEPORTIVO	3203343341	3176083211	
SANTIAGO GOMEZ OSPINA	01/04/2025	ANGI YULIETH OSPINA	VÍA PRINCIPAL	3239955592	3212471434	RETIRADO
MATEO SANTIAGO CHAPUES	01/04/2025	DEICY LUCÍA CHAPUES	DETRAS DE ESCUELA	3237743223	3176083211	
YONIER ALEXIS MUÑOZ V.	01/04/2025	DEICY VARGAS P.	CERCA AL CRUCE	3212471434	3212471434	RETIRADO
JHEILYN VALENTINA REINA	01/04/2025	CARMEN MARTINEZ	CERCA AL CRUCE	3144162221	3013815262	RETIRADO
KADIR ALEXANDER CHACON	01/04/2025	MAYERLI GONZALEZ	COSTADO DE LA UCA	3176083211	3046211839	
BREINER CAMILO PAYARES	01/04/2025	SORAIDA QUIÑONEZ	POR LA VÍA PRINCIPAL	3026316467	3176083211	
EMISON YAIR PANTOJA	01/04/2025	NELLY R. GUEVARA	VÍA PRINCIPAL	3025363928	3506657461	
DILAN ALEXANDER AVILA	01/04/2025	MERI Y. GUEVARA	VÍA PRINCIPAL	3025411784	3025363928	
THIAGO ANDRES ACHAGUA	01/04/2025	CRISTINA A. RUIZ	VÍA PRINCIPAL	3113717525	3238641093	
ALLISON MURIEL EUDOR	01/04/2025	NATALIA TRUJILLO G.	BARRIO NUEVO	3236139627	3176083211	
JHON SEBASTIAN FIGUEROA	01/04/2025	DEISY RAMIREZ C.	CERCA LA CRUCE	3169948982	3123460356	
ALAN JERONIMO CHAPUES	01/04/2025	MAIRA A. CALDERON	CERCA AL CRUCE	3175193242	3176083211	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ADRIANA PATRICIA CHAPUEZ	01/06/2025	ROSA GUEVARA	AL COSTADO IGLESIA	3046211839	3176083211	
ELIAD SANTIAGO ARIAS	01/06/2025	YERIK GONSALEZ	ENSEGUIDA DEL CRUCE	3223469797	3176083211	RETIRADO
EMANUEL SANTIAGO MANCHOLA	01/08/2025	NATALIA MANCHOLA	ANTES DEL CRUCE	3144168272	3144168272	
BRITNEY NIKOL RIVAS MANCHOLA	01/08/2025	NATALIA MANCHOLA	ANTES DEL CRUCE	3144168272	3144168272	RETIRADO
ALIST YISET CHAPUES D.	17/10/2025	LIBIA M. DOMINGUEZ	DIAG. POLIDEPORTIVO	3226520730	3046211839	

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
GOMEZ OSPINA	SANTIAGO GOMEZ OSPINA	Familia con buena comunicación y sana convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza de los niños, el padre de familia trabaja en labores del campo, hacen parte del programa EIC.
CHAPUEZ CHAPUEZ	MATEO SANTIAGO CHAPUEZ CHAPUEZ	Familia monoparental, la madre de familia se encarga de la crianza y cuidado del niño, cuenta con el apoyo de sus padres para el sustento diario, practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, la madre sabe leer y escribir, viven en la casa familiar con sus padres.
TORRES RIVERO	YETZI LEIDMAR RIVERO	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa arrendada, la señora se dedica al hogar y cuidado de su embarazo, la pareja se dedica a trabajar en labores del campo para el sustento, hacen parte de programa de Educación Inicial Campesina.
MUÑOZ VARGAS	YONIER ALEXIS MUÑOZ VARGAS	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, la madre tiene una tienda como trabajo, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia mediante el apoyo mutuo.
REINA MARTINEZ	JHEILYN VALENTINA REINA MARTINEZ	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre se dedica al cuidado y crianza de la menor, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor. Pertenecen al programa EIC
CHACON GONZALES	KADIR ALEXANDER CHACON GONZALES	Familia con buena comunicación y sana convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza de los niños, el padre de familia trabaja en labores del campo, hacen parte del programa EIC. Se muestran como una familia unida y respetuosa.
PAYARES QUIÑONEZ	BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONEZ	Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC.
PANTOJA GUEVARA	EMISON YAIR PANTOJA	Familia nuclear, con buena comunicación y unión familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, la madre realiza oficios varios y cuida del menor, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia mediante el apoyo mutuo.
AVILA GUEVARA	DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA	Familia nuclear, con buena con buena convivencia familiar, leen y escriben, viven en casa propia, la madre tiene una tienda como medio de trabajo, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, muestran un gran compromiso por la familia por medio del apoyo mutuo.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
ACHAGUA RUIZ	THIAGO ANDRES ACHAGUA RUIZ	Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC
EUDOR TRUJILLO	ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO	Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza de la niña, el padre de familia trabaja como agricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC.
FIGUEROA RAMIREZ	JHON SEBASTIAN FIGUEROA RAMIREZ	Familia nuclear, con sana convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado y crianza del menor, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor. Pertenecen al programa EIC.
CHAPUEZ CALDERON	ALAN JERÓNIMO CHAPUES CALDERON	Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica a labores del hogar y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y oficios varios, hacen parte del programa EIC
ARIAS GONSALEZ	ELIAD SANTIAGO ARIAS GONSALEZ	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, la madre se dedica al cuidado y crianza de la menor, apoya a su pareja en labores de la casa, el padre de familia trabaja como agricultor. Pertenecen al programa EIC
CHAPUEZ GUEVARA	ADRIANA PATRICIA	Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la madre se dedica al cuidado de su embarazo, el padre de familia trabaja como conductor y hacen parte del programa EIC.
MANCHOLA TULANDE	EMANUEL SANTIAGO	Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la señora se dedica a labores del hogar y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y hacen parte del programa EIC
RIVAS MANCHOLA	BRITNEY NIKOL	Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la señora se dedica a labores del hogar y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y hacen parte del programa EIC
CHAPUES DOMINGUEZ	ALIST YISET	Familia con buena comunicación y convivencia familiar, leen y escriben, la señora se dedicaa labores del hogar y crianza del niño, el padre de familia trabaja como agricultor y hacen parte del programa EIC

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce **Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar Cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud	Olga Lucía Cuasquer Cel. **3134821413** esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud	x				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud	María Camila Benavides Guarama Cel.313865513 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Aseguramiento En Salud	x				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, La garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Sisbén					Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares **Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Secretario De Gobierno	x				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática	Darwin Vallejos Cel.3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
Gestión Social			x		Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	Gisela Pantoja Diaz **Cel**.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co **Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujer** equidad@mujer.gov.co
Oficina Discapacidad	x				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses **Cel: 3114928770** **discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co**
Coordinación De Educación	x				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales **Cel.**3122977756
Asuntos Indígenas			x		Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero **Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación	x				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos **Cel.**3116266323
Coordinación De Deporte	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrian Andrade Diaz Cel.3156128794 deportes@sanmiguelputumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Coordinación Cultura	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz Cel.3126171946 culturasanmiguel-putumayo@gov.co
Desarrollo Comunitario			x		Atención juntas acción comunal	Alex Melo **Cel.** 3208980993
Personería Municipal					Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados.	Yeferson Morales Cel. 3124032969 personeriasanmiguel@gmail.com
Fiscalía – URI	x				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	x				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia	**Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado.gov.co
Juzgado	x				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada					Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional					Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Yetzi Leidimar Rivero	Adriana P. Chapuez	Mateo Santiago Chapuez	Santiago Gómez Ospina	Eliad Santiago Arias Gonsalez	Allison Muriel Eudor Trujillo	Alan Jerónimo Chapuez	Thiago Andrés Achagua	Emison Yahir Pantoja	Kadir Alexander Chacon	Yonier Alexis Muñoz Vargas	Breiner Camilo Payares	Dylan Alexander Ávila								TOTAL GRUPO
	Edad	30,9 A	30	4 M	6 M	7 M	1,3 A	2,4 A	2,4 A	3,1 A	3,6 A	4,1 A	4,4 A	4.7 A								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	Yetzi Leidimar Rivero Rivero	Adriana Patricia Chapuez Guevara	Mateo Santiago Chapuez	Eliad Santiago Arias Gonsalez	Emanuel Santiago Manchola Tulande	Allison Muriel Eudor Trujillo	Alan Jerónimo Chapuez	Thiago Andrés Achagua Ruiz	Britney Nikol Rivas Manchola	Emison Yahir Pantoja	Kadir Alexander Chacon	Breiner Camilo Payares	Dylan Alexander Ávila							TOTAL GRUPO
	Edad	30,11 A	30,2 A	6 M	10 M	11 M	1,5 A	2,6 A	2,6	3,1 A	3,3 A	3,8 A	4,6 A	4,9 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurarque las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																					

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

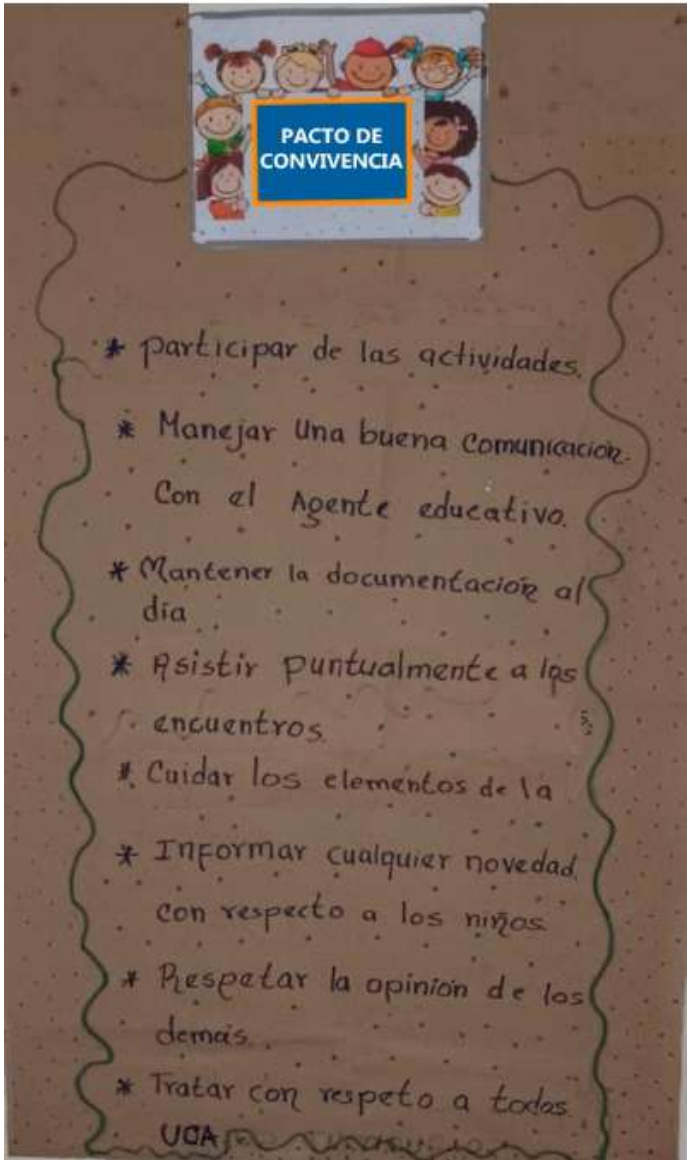
Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8to mes de atención)	Nombre de participante	Axel Enmanuel Torres Rivero	Adriana Patricia Chapuez Guevara	Mateo Santiago Chapuez	Emanuel Santiago Manchola Tulande	Allison Muriel Eudor Trujillo	Alan Jerónimo Chapuez	Thiago Andrés Achagua Ruiz	Jhon Sebastián Figueroa Ramírez	Emison Yahir Pantoja Guevara	Kadir Alexander Chacon González	Alist Yiset Chapues Dominguez	Breiner Camilo Payares	Dylan Alexander Ávila							TOTAL GRUPO
	Edad	0 A	30,5 A	9 M	1,2 A	1,8 A	2,9 A	2,9 A	2,10 A	3,5 A	3,10 A	4,2 A	4,9 A	5,1 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurarque las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 17/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	casa de familia		
Lugar de servido de alimentos	casa de familia		
Estufa o fogón	si		
Preparación de alimentos	si		
Combustible	si		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	si		
Agua potable	si		
Ingredientes culinarios	si		
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados		x	
Leche y productos lácteos		x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se preparan los alimentos en una casa de las participantesde la comunidad,
	¿Quién lo facilita?	Las madres del 1 grupo organizado y que les corresponda según el encuentro, se encargan de la preparación.
Utensilios	Condiciones o acciones	Las madres prestan las ollas y más utensilios de preparacióny cada participante debe llevar plato, vaso y cuchara.No se permite el uso de elementos desechables (vasos,cucharas, platos etc).
	¿Quién los proporciona?	el grupo de madres encrgada para el encuentro
Equipo	Condiciones o acciones	Natilla con queso
	¿Quiénes estarán encargados?	Nelly Rocio Vargas Mayerly Gonzalez Cristina Ruiz Adriana Patricia chapuez

Observaciones generales

Nelly Guevara — Adriana Chapuez

Cristina R. — Mayerli Andrea Gonzalez

Gerson Canas Ocando

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Segundo trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 09/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	casa de familia		
Lugar de servido de alimentos	UCA mis horas felices		
Estufa o fogón	si		
Preparación de alimentos	si		
Combustible	si		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	si		
Agua potable	si		
Ingredientes culinarios	si		
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados		x	
Leche y productos lácteos		x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se preparan los alimentos en una casa de las participantes de la comunidad,
	¿Quién lo facilita?	Las madres de los grupos organizado y que les corresponda según el encuentro, se encargan de la preparación.
Utensilios	Condiciones o acciones	Las madres prestan las ollas y más utensilios de preparacióny cada participante debe llevar plato, vaso y cuchara.No se permite el uso de elementos desechables (vasos,cucharas, platos etc).
	¿Quién los proporciona?	el grupo de madres encrgada para el encuentro
Equipo	Condiciones o acciones	Estar puntuales a la hora de preparar, servir y organizar
	¿Quiénes estarán encargados?	Nelly Rocio Vargas Mayerly Gonzalez Cristina Ruiz Adriana Patricia chapuez

Observaciones generales

Nelly Guevara. Adriana Chapuez

Cristina R. Mayerli Andrea Gonzalez

Gerson Canas Ocando

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta que los niños y niñas estan expuests a diferentes riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar se toma la practica 16 como prioritaria, para orientar a los padres, madres de familia y cuidadores sobre la mitigacion y prevencion de riesgos de accidentes en el hogar, y fuera de el asi mismo se toma la practica uno como base para plasmar aprendizajes y fortalecer el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y niñas y asi promover la participacion e interaccion con las familias

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En este segundo trimestre, se promueven espacios de aprendizajes sobre normas y límites, se busca que las madres obtengan herramientas para generar acuerdos familiares, donde establezcan condiciones de convivencia en el hogar que fortalezcan el adecuado desarrollo integral de los niños y niñas participantes.

Se trabajará también, para que los niños y niñas puedan explorar su territorio y comprender su contexto en compañía de sus cuidadores principales y sus familias, estableciendo una relación de cuidado con su medio ambiente y generando momentos de disfrute con la naturaleza. Finalmente mediante actividades lúdico-pedagógicas como el juego, se busca que los niños adquieran aprendizajes que favorezcan su autonomía, el orden y la limpieza personal y de la casa; se establecerán rutinas diarias de higiene de manos, limpieza de espacios y clasificación de materiales de acuerdo con la etapa de desarrollo de cada niño, con ritmos diversos, garantizando accesibilidad y seguridad.

Se promoverán las practicas 1, 4, 5 y 6, como de mayor énfasis, sin dejar de trabajar con todas las prácticas y acciones que nos permitan contribuir al adecuado desarrollo de los niños y niñas y el bienestar de sus familias.

Análisis preliminar

Con base a la segunda actualización de la caracterización (8to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se fomentan espacios de aprendizaje centrados en la construcción y aplicación de normas y límites, con el objetivo de proporcionar a las familias herramientas efectivas para establecer acuerdos familiares. Estos acuerdos definirán condiciones de convivencia en el hogar que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas participantes. Además, se implementará un enfoque que permita a los niños y niñas explorar su entorno y comprender su contexto, acompañados por sus cuidadores principales y familias, estableciendo así una
relación de cuidado hacia el medio ambiente y generando experiencias enriquecedoras en la naturaleza.
Asimismo, a través de actividades de juego, se busca que los niños adquieran competencias que fortalezcan su autonomía, así como hábitos de orden y limpieza, tanto personal como del hogar. Se establecerán rutinas diarias que incluyan higiene de manos, limpieza de espacios y clasificación de materiales, adaptadas a las distintas etapas de desarrollo de cada niño, respetando sus ritmos individuales y garantizando accesibilidad y seguridad.
Para alcanzar estos objetivos, se trabajará en alineación con las prácticas 4, 6 y 12, las cuales proporcionan las herramientas necesarias para un desarrollo adecuado.

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias, el talento humano y otros actores influyen en cómo se atienden y acompañan a los niños. La niña y el niño son vistos como seres en proceso de crecimiento, llenos de potencial y en necesidad de cuidado y afecto. La familia es considerada el primer entorno de apoyo, responsable de brindar amor, protección y valores. El desarrollo infantil se comprende como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, y que requiere atención adecuada en cada etapa. La educación inicial se percibe como una etapa fundamental para potenciar habilidades, promover aprendizajes y fortalecer vínculos afectivos. Las familias valoran la importancia de una atención cercana y respetuosa, mientras que el talento humano, como docentes y cuidadores, se ve como facilitador del desarrollo y formador de niños felices y seguros. En conjunto, estos conceptos orientan una atención centrada en el bienestar, el respeto y el reconocimiento de cada niño como un ser único en su proceso de crecimiento.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

En la vereda, la atención a la primera infancia se fundamenta en concepciones que priorizan el respeto por el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo ambientes seguros, acogedores y estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. Para ello, se establecen estrategias pedagógicas que fomenten experiencias significativas y contextos propicios para el aprendizaje en esta etapa crucial.Las estrategias pedagógicas a implementar incluyen:Aprendizaje a través del juego: Fomentar actividades lúdicas que permitan a los niños explorar, experimentar y descubrir su entorno, promoviendo su creatividad, imaginación y habilidades sociales.Exploración del entorno natural: Aprovechar los recursos naturales de la vereda Sabaló, como áreas verdes y espacios abiertos, para realizar actividades al aire libre que fortalezcan la relación de los niños con su entorno y desarrollen su motricidad gruesa y fina.Cuidado y valoración de la cultura local: Integrar en las actividades aspectos culturales, tradiciones y saberes propios de la comunidad, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.Participación activa de las familias: Promover la colaboración con las familias, creando espacios de diálogo y apoyo mutuo que refuercen el proceso de aprendizaje y el bienestar de los niños.Atención personalizada y afectiva: Brindar atención individualizada, respetando el ritmo de cada niño y fomentando un vínculo afectivo que genere confianza y seguridad.Estímulos sensoriales y motrices: Diseñar actividades que desarrollen las habilidades sensoriales y motrices, utilizando materiales variados y adaptados a las necesidades de los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	4. Promover la construccion de normas yl imites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocioales de los niñosy niñas	x		
		4.3 la familia construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y limites acordado	x		
	11. lavarse las manos con agua y jabon en los momentos claves	11.3 la familia se lava las manos con agua y jabon en los momentos claves,antes de preparar los alimentos, despues de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado en las manos y lo practican con la tecnica correcta.	x		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			x
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos			x
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			x

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construccion de normas yl imites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocioales de los niñosy niñas			x
		4.3 la familia construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y limites acordado			x
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			x
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/062025	9:00 am	Gerson Canas Ocando A.E	UCA. Mis Horas Felices
		Zuldery Meneses Psicosocial	
17/06/2025	9:00 am	Gerson Canas Ocando A.E	UCA. Mis Horas Felices
08/07/2025	09:00 am	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mis Horas Felices
08/07/2025	09:00 am	Luz Dary Cifuentes - Coordinadora Local	UCA Mis Horas Felices
08/07/2025	09:00 am	Zuldery Janeth Meneses -A. Psicosocial	UCA Mis Horas Felices
22/07/2025	09:00 am	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mis Horas Felices
22/07/2025	09:00 am	Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición	UCA Mis Horas Felices
12/08/2025	09:00 am	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mis Horas Felices
12/08/2025	09:00 am	Zuldery Janeth Meneses -A. Psicosocial	UCA Mis Horas Felices
12/08/2025	09:00 am	Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición	UCA Mis Horas Felices
09/09/2025	09:00 am	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mis Horas Felices
09/09/2025	09:00 am	Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición	UCA Mis Horas Felices
09/09/2025	09:00 am	Zuldery Janeth Meneses -A. Psicosocial	UCA Mis Horas Felices
16/09/2025	09:00 am	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mis Horas Felices
16/09/2025	09:00 am	Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición	UCA Mis Horas Felices
07/10/2025	09:00 am	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mis Horas Felices
07/10/2025	09:00 am	Ruth Estella Cuajivoy -A. Salud y Nutrición	UCA Mis Horas Felices
07/10/2025	09:00 am	Zuldery Janeth Meneses -A. Psicosocial	UCA Mis Horas Felices
21/10/2025	09:00 am	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mis Horas Felices
04/11/2025	09:00 am	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mis Horas Felices
18/11/2025	09:00 am	Gerson Canas Ocando - Agente Educativo	UCA Mis Horas Felices

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	05	Fecha	10/06/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se trabaja la práctica 16, con la acción 16.5. Buscando que el grupo de atención desarrolle iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con la aplicación de esta práctica se busca sensibilizar a la comunidad sobre los derechos de los niños y niñas, fomentando una cultura de respeto, protección y apoyo, garantizando un desarrollo equitativo y saludable para los niños y las niñas.
También, se refuerza sobre las normas y límites en el hogar, con la práctica 4.3

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la olla comunitaria se compartirán agua de panela con deditos de harina con queso.	El grupo de madres acordado, lo integran: Maira Calderón, Soraida Quiñonez y Mery Guevara.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Soraida Suley Quiñonez	Las madres encargadas se organizan para preparar el agua de
	Maira Alejandra Calderón	panela y los deditos de harina con queso, para ello se tiene en
	Mery Yurladi Guevara	cuenta las normas de buenas prácticas de manipulación de limen
Talento Humano		tos (uso de tapabocas, guantes y gorros).
	Gerson Canas Ocando	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
		procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un caluroso saludo de bienvenida a las asistentes, se agradece la presencia y el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar gracias a Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestro propio ser).

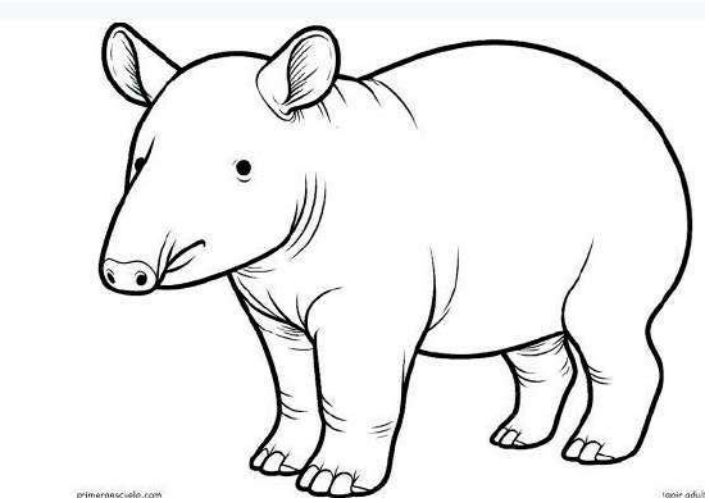
Se procede a preguntar a realizar el diligenciamiento de la planilla RAM y se pregunta por el estado de salud y emocional de cada participante como de su familia. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (La batalla del calentamiento) para ello se solicita a los padres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.

Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

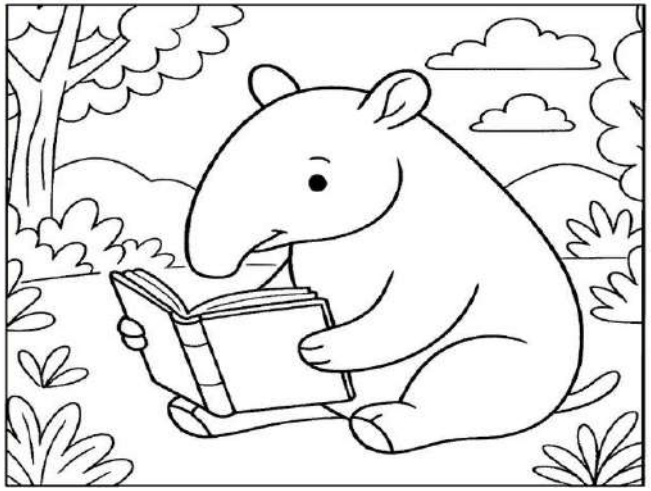
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro realizando un dialogo participativo para ver los conocimientos previos del tema de los derechos de los niños y que interés tienen por el mismo. Se escuchan opiniones y se hace una reflexión. Posteriormente, se procede a explicar que se realizará la lectura del cuento de "Amay- Danta Guardiana" se dan orientaciones para que las mamás con los niños realicen la personificación del cuento y las acciones que este propone.

Se realiza la lectura y se comparte la experiencia del cuento con mamás, niños y niñas, se sacan conceptos de los derechos de los niños y niñas acuerdo al cuento y se enfatiza en la importancia de combatir el trabajo infantil.

Se realiza el espacio para la olla comunitaria, por lo tanto, se realiza el correcto lavado de manos y se procede a compartir los alimentos.

Siguiendo con el encuentro, se recuerda a las madres que, así como existen unos derechos que son universales y que debemos cumplir toda la sociedad, es importante recordar que también existen unos deberes o responsabilidades que debemos ir fomentando en los niños, es por eso la importancia de construir normas y límites en familia, que estas normas sean conocidas por todos los integrantes y que los adultos sean ejemplo del cumplimiento de las mismas.

Finalizando la actividad, con las madres, niños y niñas realizamos un trabajo artístico (mural) sobre el cuento de Amay, la Danta Guardiana, se realiza al final la exposición del trabajo y se pide a las madres que expresen en el mural los sueños de sus niños, lo que ellas notan que les gustaría a sus hijos en futuro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Terminadas las actividades, se propicia un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica “aquí estuve y me llevo”, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel seda
- Papel carta blanco
- Colores
- Tijeras
- Marcadores
- Colbón
- Cinta adhesiva
-

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien es un gran momento de exparcimiento donde las familias disfru de los alimentos al momento que toman este espacio para reir, contar anecdotasy experiencias de su diario vivir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que la protección de los derechos infantiles es una responsabilidad compartida familia, estado y sociedad, que debe trabajar en conjunto para garantizar un entorno donde los niños puedan crecer sanamente, respetados y con igualdad de oportunidades.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

manejar mejorel tiempo con el fin de trabajar con mas profundidad los temas que resultan muy importantes para nosotros como participantes

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Hemos aprendido la importancia fundamental de conocer y respetar los derechos de los niños, entendiendo que estos derechos son esenciales para su bienestar, desarrollo integral y felicidad. Asimismo, hemos comprendido que promover en nuestras familias un ambiente de responsabilidad y límites claros es clave para brindarles seguridad y orientación en su crecimiento.

Además, hemos destacado que el trabajo en equipo, la creatividad y el compromiso de todos los miembros de la familia son elementos esenciales para construir un entorno seguro, justo y lleno de esperanza para nuestros hijos. La colaboración y la participación activa de todos contribuyen a formar un espacio donde los niños se sientan protegidos, valorados y motivados a desarrollar sus habilidades y talentos.

Nos comprometemos a seguir fomentando el respeto, el cuidado y el reconocimiento de los derechos de los niños en nuestro entorno familiar y comunitario. Como adultos responsables, nos esforzaremos por ser ejemplo en el cumplimiento de nuestras responsabilidades, promoviendo actitudes que reflejen empatía, justicia y compromiso con su bienestar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

as experiencias pedagogicas se vivieron de manera,participativa y reflexiva, promoviendo el interes y lainteraccion de los participantes, la lectura del cuento laDanta Guardiana sirvio de punto de partida para activarconocimientos previos y contextualizados generandoun espacio de escucha, comprension, participacion yreflexion.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran el contenido del cuento y los derechos de la niñez, sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutarde las experiencias cotidianas de las participantes enel encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacionde los alimentos destinados para ese momento

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El encuentro comenzó con la lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana", lo que facilitó la conexión emocional y el estímulo de la imaginación de las participantes. La actividad interactiva "Tingo Tango" permitió que las niñas, los niños y sus madres participaran activamente, promoviendo la comunicación, la reflexión y el aprendizaje sobre los derechos de la niñez de manera lúdica y participativa. reforzando la importancia de la interacción temprana,la comunicación y el amor en el desarrollo de los niños desde su gestación y durante toda su infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

acomodar los tiempos para darle mas profundidad altema preparado y lograr aprendizajes significativos en madres y usuarias

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	06	Fecha	17/06/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a los niños y niñas en la construcción de normas y límites como base para su autonomía, convivencia y ciudadanía. Mediante relaciones afectivas y coherentes, fomentar las normas como acuerdos que favorecen la vida en comunidad y los límites como guías que brindan seguridad.
Se trabaja sobre la construcción de normas y límites en el hogar "la práctica 4" esto mediante el juego en familia.
También, promover la participación activa de familias para prevenir accidentes como caídas y golpes en los espacios que utilizan los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la olla comunitaria se compartirá arroz con leche y arepas de harina.	El grupo de madres acordado que lo integran: Lucía Chapuez, Yetzi Leidimar Rivero y Natalia Trujillo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lucía Chapuez	El grupo encargado se organiza para preparar el arroz con leche
	Yetzi Leidimar Rivero	y las arepas harina, para ello se tiene en cuenta las normas de
	Natalia Trujillo	Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabo
Talento Humano		cas, guantes y gorros).
	Gerson Canas Ocando	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
		procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestra propia vida).
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (Mis dos dedos caminan) para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

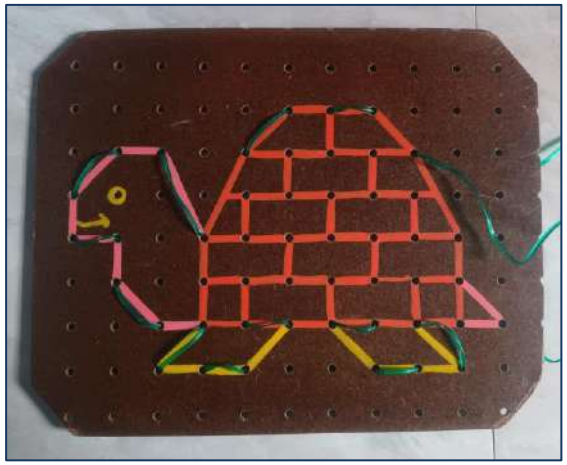
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



,Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro con una conversación como recordatorio de normas y límites, se da participación abierta a las madres y/o cuidadores y se escuchan las diferentes opiniones, se recalca la importancia de dar indicaciones precisas y claras a los niños y niñas sobre las normas y límites que deben seguir, como también, servir de guía durante los procesos de cumplimiento mientras el o la menor los comprenda y los siga por sí mismo(a).

Se entrega a las familias una serie de juegos (Insertar, armar, organizar, manipular con ayuda de otro elemento) y se dan unas indicaciones a las madres de cómo jugarlos, luego, ellas deben jugar con sus niños dando las normas, explicando los límites en el desarrollo del juego y haciendo que se cumplan de manera adecuada; estos juegos aparte de desarrollar motricidad fina permiten pensar, explorar, desarrolla inteligencia, observación etc. Se intercambian juegos entre las familias en un lapso de tiempo adecuado y se comentan las experiencias. Se motiva a las madres a construir juegos como estos con materiales del entorno.

Con esta actividad se logra observar como las madres pueden guiar y hacer que sus niños sigan normas y límites establecidos, se refuerza la temática y se hace una reflexión.

Cerrando la actividad, se enfatiza en la importancia del cumplimiento de las normas para evitar accidentes como caídas y golpes en los niños, se dan pautas de como prevenirlos y que hacer en caso de ocurrencia, se comparten experiencias.

Finalizando la jornada se procede a realizar entrega de RPP, apoyo de autoabastecimiento alimentario y kit pedagógico, se firman las respectivas actas y se da por terminado este momento con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Terminadas las actividades, se crea un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Tablas de insertar
- Fichas de colores para clasificar
- Fichas de madera para clasificar por tañamos
- Ficha para agarrar con pinzas
- Hojas de papel
- marcadores
- Cinta
- Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la alegria y actitud que demostraron las madres durante todo el encuentro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy deliciosa ees un momento que todos esperan para disfrutar de las deliciosapreparaciones que encuentro tras encuentro elaboran las madres de familia paracompartir con todos los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Recalcar la importancia de dar indicaciones precisas y claras es crucial, ya que los niños y niñas necesitan entender qué se espera de ellos para poder cumplir con lasnormas. Además, servir de guía durante los procesos de cumplimiento, acompañandoy apoyando a los menores mientras comprenden y adoptan las conductas apropiadas, fomenta su autonomía y responsabilidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ajustar mejor los tiempos para que haya mas participacion y el tema se trabaje mas a profundidad

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar activamente en los encuentros, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y comunicación abierta con los cuidadores y docentes. Reconocen la importancia de recordar y respetar las normas y límites establecidos, así como de ofrecer indicaciones claras y precisas para facilitar la comprensión y el cumplimiento por parte de sus hijos. Asimismo, se comprometen a acompañar y apoyar a los niños en sus procesos de aprendizaje y comportamiento, fomentando su autonomía y responsabilidad, con el fin de fortalecer la relación entre la familia, los cuidadores y los educadores, y contribuir al desarrollo saludable y equilibrado de los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se logró un diálogo abierto y participativo, fortaleciendo la confianza y colaboración entre madres, cuidadores y educadores. Esto facilitó una comunicación efectiva y el compromiso de las madres en aplicar indicaciones para el desarrollo responsable de los niños. En ese instante, se reafirmó el trabajo conjunto para mejorar la relación familiar y el aprendizaje infantil.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagogicas se vivieron de manera, participativa y reflexiva, promoviendo el interes y la interaccion de los participantes, espacio de escucha, comprension, participacion y reflexion.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran la tematica del encuento los sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutarde las experiencias cotidianas de las participantes enel encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacionde los alimentos destinados para ese momento

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres fortalecieron su rol como guías en el desarrollo de sus hijos mediante actividades que promovieron respeto, confianza y colaboración. A través de juegos y reflexiones, comprendieron la importancia de establecer límites claros y fomentar la autonomía y habilidades en sus niños. Estas experiencias reforzaron su compromiso de acompañar amorosamente el crecimiento infantil y mejorar la relación familiar

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se puede mejorar la dinámica ofreciendo más ejemplos prácticos y fomentando una mayor participación de las madres en la planificación de actividades, lo que facilitará una mayor apropiación de los conocimientos y fortalecerá aún más su confianza en la guía de sus hijos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartir

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	07	Fecha	08/07/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
Luz Dary Cifuentes	Rol:	Coordinadora Local
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente saludable y seguro en el hogar. Previniendo la presencia y proliferación de algunos animales, ya que pueden transmitir enfermedades y afectar la salud y el bienestar de la familia.
Para crear conciencia en las participantes, se trabajará la "práctica 13". Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la olla comunitaria se compartirá natilla con queso.	El grupo de madres acordado que lo integran: Nelly Roció Vargas, Mayerli Andrea González, Cristina Andrea Ruiz y Adriana Patricia Chapuez.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Nelly Roció Vargas, Mayerli Andrea González	El grupo a cargo se organiza para preparar la natilla y acompañarla
	Cristina Andrea Ruiz y Adriana Patricia Chapuez	con el queso, para ello se tiene en cuenta las normas de
		Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas
Talento Humano		guantes y gorros).
	Gerson Canas Ocando	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
		procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida a las madres y niños participantes, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por el nuevo día y todo lo que nos ha regalado.
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a las familias a jugar al tingo-tango, para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus niños para que participen de lo que la dinámica propone. Se entrega una pelota pequeña que los niños pasarán por cada participante mientras se repite las palabras tingo, tingo…tango. Quien quede con la pelota cuando se diga tango, entonces debe sacar una ficha de una bolsa y según el animal que saque, entre la madre y el niño debe hacer un pequeño relato de ese animal.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro con un diálogo abierto sobre los cuidados que se tiene el las casas para evitar las plagas que pueden llegar, se pide que las madres cuenten experiencias que hayan vivido por culpa de los insectos, roedores o cualquier otra especie que cause daño.

Se escuchan todos los puntos de vista, se tienen en cuenta las narraciones para reforzar el tema planeado.

A continuación, se pide a las madres que lean en orden el respaldo de las imágenes que sacaron en el juego, ya que contienen las enfermedades que causan cada uno de estos animales, esto con el fin de ampliar el los conocimientos sobre enfermedades causadas por éstos.

Se enfatiza en la importancia de mantener los alrededores de las casas limpios de maleza o monte, también, dar un buen manejo a las basuras en el hogar, ya que estas pueden ayudar a que los animales se proliferen, por eso se debe separar los residuos sólidos de los orgánicos para un mejor almacenamiento y posterior eliminación.

Se realiza una reflexión sobre el tema y se pregunta a las familias a que se comprometen frente a la temática trabajada, se dejan recomendaciones sobre cuidados en la familia para evitar enfermedades causadas por animales.

Finalizando el encuentro los niños, las niñas y madres colorean con temperas, colores o crayones dibujos alusivos a los nombrados en la actividad, luego se realiza una cartelera con el nombre de "Animales de los cuales debemos protegernos" se cierra el encuentro agradeciendo por la participación y disposición de los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento del cuidado de plagas en su familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Fichas de animales
- Pelota plástica pequeña
- Tijeras
- Hojas de papel
- Marcadores
- Temperas
- Colores
- Cinta
- Papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron sus experiencias personales relacionadas con las plagas y los riesgos de los animales y sustancias en el hogar. Este intercambio de relatos permitió fortalecer el aprendizaje, sensibilizar a las participantes y promover un sentido de comunidad y compromiso en la prevención. Además, la actividad de colorear dibujos alusivos a los temas abordados sirvió como una forma creativa y participativa de reforzar los conocimientos adquiridos, cerrando el encuentro de manera motivadora y positiva.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Es una mayor conciencia sobre la importancia de mantener nuestro hogar y entorno libres de plagas, animales peligrosos y sustancias tóxicas. Aprendimos sobre las enfermedades que pueden causar los insectos, roedores y otras especies, así como la necesidad de manejar correctamente los productos peligrosos y mantener la limpieza en nuestro hogar y alrededores. También adquirimos conocimientos sobre qué hacer en caso de intoxicación y la importancia de prevenir accidentes, especialmente con los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

incluir dinámicas como juegos de roles donde las madres y niños practiquen qué hacer en caso de intoxicación o contacto con animales peligrosos. Esto fortalecerá la asimilación de las acciones correctas.

actividades manuales como crear títeres con materiales reciclados que representen animales peligrosos y seguros, para que los niños aprendan de manera lúdica.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las madres se comprometen a implementar en sus hogares y comunidad prácticas de prevención y cuidado para evitar la proliferación de plagas, intoxicaciones y enfermedades relacionadas con animales y sustancias peligrosas. Específicamente, se comprometen a:

1. Mantener los alrededores de sus casas limpios, eliminando maleza y montes que puedan servir de refugio a plagas.
2. Separar y manejar adecuadamente los residuos sólidos y orgánicos para reducir la presencia de animales nocivos.
3. Mantener los productos peligrosos, como insecticidas, venenos o sustancias químicas, fuera del alcance de los niños.
4. Enseñar a los niños a reconocer plantas, animales o sustancias tóxicas y a no tocarlas ni consumirlas.
5. Actuar rápidamente y buscar ayuda profesional en caso de intoxicación o envenenamiento, llamando a un adulto o acudiendo a un centro de salud, sin inducir el vómito sin autorización médica.
6. Compartir y promover en sus familias y comunidad las prácticas de prevención aprendidas durante el encuentro.
7. Participar activamente en actividades de sensibilización y cuidado del ambiente en su entorno familiar y comunitario.

Este compromiso refleja su interés y responsabilidad en proteger la salud y bienestar de sus hijos, así como en promover un ambiente más seguro y saludable para todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para el talento humano fue durante la narración de la historia sencilla sobre el niño que accidentalmente ingiere una sustancia peligrosa y la explicación sobre cómo actuar en esas situaciones. Este momento permitió al personal facilitar la comprensión de la importancia de la prevención, responder dudas, y reforzar conocimientos claves en un contexto práctico y cercano a las experiencias cotidianas de las madres y niños. Además, durante la reflexión final y la invitación a compartir ideas, el talento humano tuvo la oportunidad de motivar, orientar y fortalecer el compromiso de las familias en la adopción de prácticas seguras, promoviendo así un impacto positivo en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en el encuentro fueron participativas y reflexivas, promoviendo la interacción entre madres, niños y facilitadores. Se abordaron temas sobre plagas, riesgos en el hogar y prevención, mediante diálogos, lectura de imágenes, historias y actividades creativas. Las madres compartieron sus vivencias y participaron en discusiones, fortaleciendo el aprendizaje y el compromiso con la seguridad familiar. En conjunto, se sensibilizó a las familias sobre la importancia de mantener ambientes limpios y seguros para prevenir accidentes y promover prácticas de cuidado en el hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Los objetivos propuestos en el encuentro fueron logrados. Se logró sensibilizar a las madres y niños sobre la importancia de mantener el hogar limpio, prevenir plagas, evitar intoxicaciones y envenenamientos, y adoptar medidas de cuidado en el entorno familiar. La participación activa, las historias, los consejos prácticos y las actividades artísticas contribuyeron a fortalecer el conocimiento y el compromiso de las familias con la prevención y el cuidado en el hogar y la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

es un momento muy agradable para compartir e intercambiar vivencias y experiencias. En este contexto, la idea de una olla comunitaria cobra especial relevancia, ya que representa mucho más que una simple preparación de alimentos. Es un espacio de unión, colaboración y solidaridad donde las madres de la UCA se reúnen para cocinar, aprender unos de otros y fortalecer los lazos de amistad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación en el contexto de este encuentro se vivieron de manera significativa y participativa, fomentando una base temprana para la educación en salud y cuidado del ambiente. Aunque la actividad descrita se centra en madres y en la participación de los niños en actividades creativas, la presencia y atención de las madres desde la gestación influyen en cómo se transmiten estos conocimientos y valores desde etapas tempranas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir juegos o dinámicas interactivas como simulacros de cómo actuar en caso de intoxicación, juegos de memoria con imágenes de productos peligrosos, o actividades identificación de plantas y animales tóxicos. Esto facilitará el aprendizaje activo y la retención de la información.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	22/07/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando		Rol:	Agente Educativo
Ruth Estella Cuajivoy		Rol:	Apoyo en salud y Nutrición
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se trabajará la práctica 3. Acompañar la construcción de identidad (3.1) la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes La intención de esta práctica es promover el respeto, la dignidad y la autoestima del niño o niña, reconociéndolos por su identidad auténtica y fomentando un ambiente de aceptación y apoyo. promoviendo un desarrollo integral y una relación basada en el respeto mutuo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Chocolate en leche, arepas de promasa

¿Quiénes prepararan los alimentos?
El grupo de madres conformado por: Deicy Vargas, Angie Ospina y Yerik Gonsalez.

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yerik Gonsalez
	Deicy Vargas
	Angie Ospina
Talento Humano	
	Gerson Canas Ocando
Otro cuál?	

El grupo encargado se organiza para preparar el chocolate y las arepas, luego a la hora indicada servir los alimentos siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos entregados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dando una cordial bienvenida al encuentro y se agradece sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría en comunidad. A continuación, se hace el agradecimiento a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y. especialmente, por nuestro propio ser. Posteriormente, los invitamos a participar de una canción titulada “mi carita redondita”. Para ello, solicitamos la colaboración de las madres de familia, para que motiven a sus niños a participar activamente realizando los movimientos que la canción propone. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento se reforzará el tema de envenenamiento e intoxicación, para ello se dialoga con las familias sobre las sustancias toxicas que se tienen en las casas, su modo de uso y como se almacenan. Se dan pautas para minimizar los riesgos por estas sustancias y prevenir posibles intoxicaciones.

Con los niños y niñas.

Este paso se realiza en el momento tres.

Se aborda el tema de la emociones, se explica que son respuestas tanto Psicológicas como físicas que sentimos ante diferentes situaciones, pensamientos o recuerdos. Nos ayudan a entender como nos sentimos y a reaccionar de manera adecuada.
Por ejemplo,podemos sentir alegría cuando algo nos gusta, tristeza cuando algo nos duele, o miedo en situaciones peligrosas. Son una parte esencial de nuestra experiencia como seres humanos y nos guían en nuestras decisiones y relaciones.
Se dan pautas de como manejar las emociones.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construvendo iuntos

Se iniciar la actividad entregando a cada madre una hoja de papel y un lápiz. Se pide dibujar un monstruo con las siguientes indicaciones:
Dibuja una cabeza grande, colócale un cuerpo pequeño, ahora dibuja el brazo derecho largo y el izquierdo corto, en el centro de la cabeza, dibuja un solo ojo con pestañas, dibuja unas piernas largas con pies grandes, añade una boca grande con dientes afilados, agrega cabellos en la cabeza y finalmente, coloca un nombre a tu monstruo.
Cada madre de familia expondrá su dibujo. Se realizará una galería con los trabajos, fomentando la valoración del esfuerzo y la creatividad de cada participante, luego se formularán preguntas como:
¿Qué les pareció la actividad?
¿Qué quisieras expresar con tu monstruo?
¿Cómo relacionarías los diferentes estilos y características de los dibujos con la diversidad?
¿De qué manera esta actividad te ayudó a entender la importancia de aceptar las diferencias en los niños?
¿Qué acciones podemos tomar para promover la inclusión y el respeto a la diversidad en nuestro entorno?
¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en esta actividad para favorecer la autoestima y la aceptación en los niños?
¿Qué ejemplos de inclusión y diversidad puedes identificar en tu comunidad o familia?
Se reflexiona sobre el dibujo, como siendo las mismas orientaciones para todos, los monstruos son distintos.

Finalizando el encuentro, se realiza la actividad “Manitas de colores” donde los niños utilizando pinturas y con sus manos manchadas formarán la bandera de Colombia, esto en símbolo de que somos un país diverso, colorido e inclusivo, mediante la expresión artística se refleja las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Esto nos invita a reconocer y valorar las diferencias en la infancia como un valor que enriquece nuestra comunidad y promueve un ambiente de respeto y aceptación.
De la misma manera con la bandera de Colombia se abordará el tema del día de la independencia, se resaltará la importancia de esta conmemoración, se hablará sobre la historia de Colombia y el por qué de recordar esta fecha tan importante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, cada participante podrá expresar lo que aprendió y su compromiso con la inclusión, reconociendo las diferencias que existen entre cada ser humano. Es importante entender que somos seres únicos e irrepetibles, y este ejercicio busca fortalecer la reflexión y el compromiso en torno a la valoración de la diversidad.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Colores
Pinturas
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón
Papel Kraft

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de las personas asistentes al encuentro, la exposición de sus trabajos y las reflexiones hechas acerca de la temática tratada

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han comprendido que la inclusión no solo implica aceptar las diferencias, sino también promover acciones concretas que aseguren la participación de todas las personas, sin importar sus características o condiciones. La inclusión fomenta un ambiente respetuoso, equitativo y acogedor para todos, donde cada individuo se sienta valorado y reconocido.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.

Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, al finalizar el encuentro comunitario, se comprometen a promover la inclusión y el respeto por la diversidad en su entorno cercano. Específicamente, pueden comprometerse a:

1. Valorar y respetar las diferencias individuales de cada niño, reconociendo que cada expresión artística y forma de ser es única y válida.
2. Fomentar un ambiente de aceptación en el hogar y en la comunidad, promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias.
3. Implementar acciones que apoyen la autoestima de los niños, como elogiar sus esfuerzos, sus ideas y sus formas de expresión.
4. Participar activamente en actividades que promuevan la inclusión, la diversidad y el respeto en la escuela, en la comunidad y en la familia.
5. Educarse y sensibilizarse sobre la importancia de aceptar y valorar las distintas formas de ser y pensar, promoviendo una cultura de respeto y tolerancia.
6. Promover en los niños la apreciación de las diferencias como una riqueza que enriquece a la comunidad, ayudándolos a desarrollar una actitud abierta y respetuosa hacia los otros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la exposición de los dibujos de las madres, ya que permitió valorar la creatividad y el esfuerzo de cada participante, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento de las diferencias. Este momento facilitó la reflexión sobre la diversidad y cómo cada dibujo refleja una forma única de expresión, fortaleciendo la importancia de aceptar y valorar las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Además, la galería fomentó la apreciación del trabajo de los demás y estimuló conversaciones sobre inclusión y respeto en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas en la actividad resaltan un proceso de participación activa, creatividad y reflexión sobre la diversidad e inclusión. Al realizar el dibujo del monstruo siguiendo instrucciones específicas, las madres de familia no solo ejercitaron su expresión artística, sino que también tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones y percepciones a través del arte. La exposición de los trabajos en una galería fomentó la valoración del esfuerzo individual y la apreciación de las distintas formas de creatividad, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad. La finalidad era promover la expresión creativa, la valoración de la diversidad y la reflexión sobre la inclusión a través del dibujo de monstruos siguiendo instrucciones específicas. La realización de los dibujos permitió a las madres expresar diferentes estilos y enfoques, reflejando la diversidad de percepciones y habilidades. Además, las preguntas y la reflexión posterior facilitaron la comprensión de la importancia de aceptar y valorar las diferencias, tanto en la expresión artística como en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Además de las preguntas ya planteadas, se puede incluir una dinámica en la que las participantes compartan experiencias personales relacionadas con la aceptación y la diversidad en sus familias o comunidades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compart

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	09	Fecha	12/08/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		CARGO
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Ruth Stella Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 8, acción 8.2 se busca promover la salud y bienestar de los niños desde sus primeros meses asegurando lactancia materna exclusiva a libre demanda hasta los 6 meses. Además, con la práctica 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, se busca fomentar la sana alimentación y de acuerdo con la edad, evitando la malnutrición.
También, con la práctica 3.2 promover los derechos sociales de los niños y las niñas, fomentando espacios de interacción y sana convivencia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso y agua de panela con leche	El grupo de madres acordado que lo integran: Soraida Quiñonez, Maira Calderón y Meri Guevara.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Soraida Quiñonez	El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el agua de panela con leche. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de
	Maira Calderón	alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	Meri Guevara	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da una cordial bienvenida a las madres y niños participantes, expresando agradecimiento por el tiempo y la disposición que han dedicado para asistir a este encuentro comunitario. Se les invita a unir sus corazones en un agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Para ello, se realiza una reflexión espiritual, seguida de una oración con el propósito de fortalecer la fe y crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes.
A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés genuino en su bienestar integral. Posteriormente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)





Se continúa con el encuentro y se realiza un conversatorio sobre la lactancia materna, se explica que es un proceso natural y fundamental para el desarrollo saludable del recién nacido, ofreciendo una nutrición completa y adaptada, fortaleciendo su sistema inmunológico y fomentando un vínculo afectivo con la madre. Además, la lactancia materna reduce el riesgo de enfermedades infecciosas y crónicas tanto en la infancia como en la edad adulta, y tiene beneficios para la salud de la madre a corto y largo plazo.
Se realiza por parte de Salud y nutrición la actividad “LACTAR ES UN ACTO DE AMOR”
Se realiza un diálogo con la participación de las madres, quienes compartirán sus experiencias vividas con sus bebés. Cada mamá nos contará cómo la lactancia ha sido un acto de amor, paciencia, dedicación y fortaleza en su vida y en la vida de sus hijos.
En esta actividad, construiremos una cartelera en forma de seno, donde dibujaremos gotas de leche que simbolizan la pureza, el cuidado y el amor maternal. Estas gotas serán recortadas y pegadas en la imagen, creando un mural lleno de color y significado. La idea es que, además de expresar nuestras historias, intercambiemos saberes y experiencias, aprendiendo unos de otros y fortaleciendo nuestra comunidad.
Esta actividad busca sensibilizar a las mamás sobre los beneficios de la lactancia materna, promover el apoyo entre madres y profesionales de la salud, y destacar que lactar es un acto natural y lleno de amor que reciben nuestros hijos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se dialoga sobre la alimentación saludable, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer a los menores una alimentación adecuada para su edad, promoviendo un desarrollo integral y una nutrición equilibrada mediante la variedad de alimentos que satisfacen sus necesidades nutritivas, fomentan hábitos saludables y fortalecen vínculos afectivos. Como parte de la intervención, se invita a las familias a participar en la canción "El baile de la cebolla", donde el agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras que se nombran durante la actividad, combinando canto, movimientos y reconocimiento visual y auditivo. Esta dinámica motiva a los niños a moverse, aprender sobre diferentes sabores y texturas, y familiarizarse con alimentos esenciales para su crecimiento, contribuyendo a desarrollar hábitos alimenticios saludables y estimular su coordinación motriz, además de fortalecer su interés y vínculo emocional con una alimentación adecuada desde temprana edad.

A continuación, se aborda el tema de los derechos sociales de los niños y las niñas, se escuchan opiniones y comentarios, se procede a retroalimentar la temática explicando que, Los derechos sociales son aquellos que garantizan condiciones dignas de vida para todos, especialmente para niños, niñas, adolescentes y sus familias. Incluyen derechos a la salud, la educación, la vivienda, la alimentación y la protección social. Conocer estos derechos nos permite exigir su cumplimiento y contribuir a construir un entorno más justo y solidario; se da a conocer el juego como un derecho a la recreación y la participación, se enfatiza en la importancia de que los niños interactúen y participen de eventos con sus pares, fomentando vínculos sociales y desarrollando habilidades y destrezas.

Por último, motivamos a las madres con los niños a jugar al gato y al ratón. Esta iniciativa tiene como finalidad fortalecer los lazos afectivos entre las familias, promover la interacción y la participación de todos los presentes, fomentando un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad. Además, estas actividades contribuyen a crear espacios de convivencia saludable.

Posterior a ello, se realiza una dinámica donde se demuestra gestos de apreciación entro los participantes y se continua con otra dinámica donde los participantes se ubicarán unas mascaras en la cara y deberán imitar el sonido del animal que le corresponde y encontrarse.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Pliegos de papel
- Temperas
- Láminas de frutas verduras
- Resorte
- Laminas del gato y ratón
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue cuando jugamos todos al gato y al ratón, participamos de manera activa y aprendimos que el juego es muy importante para los niños, además, las expresiones de alegría de los niños nos motivan para seguir apoyándolos.
También, cuando compartimos experiencias sobre la lactancia, expresando con sinceridad cómo de nuestros hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria resultó excelente y se convirtió en un momento muy agradable compartir el refrigerio. Fue una oportunidad para conversar sobre las experiencias que se viven en cada familia, intercambiar historias y, incluso, reírnos juntos de las anécdotas propias de cada una.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro, aprendimos que los juegos pueden apoyar el desarrollo infantil y que esto constituye un derecho social fundamental. Los juegos favorecen el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, y fomentan la cooperación, el respeto y la empatía.
También se abordaron las prácticas de salud y bienestar infantil, destacando la importancia de una alimentación adecuada y variada para una nutrición equilibrada y para fortalecer los vínculos afectivos. Se promovió la lactancia materna como un acto natural y beneficioso para el desarrollo del bebé. En conjunto, quedó claro que el juego, una buena alimentación y el apoyo emocional son pilares del desarrollo integral y de la salud infantil.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realicemos más actividades divertidas como estas, en las que todas podamos participar. Así recordaremos y aprenderemos una variedad de juegos para practicar con los niños en familia, fortaleciendo la convivencia, la creatividad y el desarrollo de todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, apoyando de esta manera su adecuado desarrollo, entre sus compromisos están:

- Crear espacios recreativos y de convivencia familiar: Como el juego del gato y el ratón practicado en la UCA, fortaleciendo los lazos afectivos, promoviendo la interacción, el compañerismo y la solidaridad en un ambiente de alegría.
- Participar y apoyar en actividades educativas relacionadas con la alimentación saludable: Como la actividad de la canción “El baile de la cebolla” donde fuimos incluyendo frutas para motivar a los niños a aprender sobre alimentos nutritivos, sabores y texturas, y desarrollar hábitos alimenticios saludables.
- Promover una alimentación adecuada y variada para sus hijos: Ofreciendo alimentos que satisfagan sus necesidades nutricionales, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo los vínculos afectivos en torno a la alimentación.
- Promover y valorar la lactancia materna: Compartir experiencias, promoviendo el acto de lactar como un espacio para crear vínculos de amor, sana alimentación y cuidado, y participando en actividades que sensibilicen sobre sus beneficios, como la construcción de una cartelera en honor a la lactancia.
- Poner en práctica el juego como derecho social de importancia en los niños, realizando actividades recreativas y creando espacios en familia que contribuyan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, incentivando la práctica de valores como la cooperación, respeto y empatía.

Registro Visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC











BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando las madres compartieron juegos con sus niños; fue divertido ver a madres y niños tan entusiasmados durante las dinámicas, como una breve revisión de la infancia en las señoras. También se destacaron los emotivos testimonios sobre sus experiencias con la lactancia, que crearon un ambiente cálido y de confianza. Posteriormente, realizaron la actividad de construir una cartelera con forma de seno, adornada con gotas de leche, lo que les permitió expresar sus sentimientos y fortalecer el vínculo con sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con la activa participación de las madres, realizando actividades que promovieron el intercambio de historias sobre la lactancia materna y la creación de una cartelera con forma de seno. Además, se realizó una actividad recreativa en familia que fortaleció la unión y el buen ambiente. En conjunto, estas experiencias promovieron valores como el amor, la paciencia y el respeto, dejando una huella significativa en los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se cumplió la intencionalidad, porque las actividades fueron efectivas para promover el bienestar integral de los niños y fortalecer la familia, al estar diseñadas de forma participativa y emotiva. Involucraron a madres y niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos; el juego recreativo como “el gato y el ratón”– fortaleció los lazos familiares y la interacción social, contribuyendo a un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, porque a parte de compartir los alimentos, las familias comparten experiencia en ese espacio, generando risas, interacción y un momento de esparcimiento.
Las madres manifestaron que los alimentos estuvieron muy ricos y agradecieron a las personas que los prepararon.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones desde la gestación son importantes para el desarrollo emocional y cognitivo, así como para la formación de vínculos seguros. La implicación de la familia en estas actividades refuerza los lazos afectivos y genera confianza. Además, el juego es esencial porque favorece la exploración, el aprendizaje de normas y el desarrollo de habilidades sociales. Participar en actividades lúdicas fomenta la inclusión, disminuye las desigualdades y fortalece los lazos dentro de la comunidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización: Invitar a las mamitas y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	10	Fecha	22/08/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Trabajar con las familias la resolución de conflictos en los niños mediante la Práctica 4, acción 4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
Con la práctica 15. 15.1 La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. Se busca minimizar los riesgos de laceraciones en las familias.
Mediante la Practica 1. 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. Abordaremos la actividad física como parte del desarrollo de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y arepas de harina	El grupo de madres encargado que lo integran: Lucía Chapuez, Yetzi Leidimar Rivero y Natalia Trujillo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lucía Chapuez	El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el arroz con leche. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos
	Yetzi Leidimar Rivero	(uso de tapabocas guantes y gorros).
	Natalia Trujillo	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, se agrade por el tiempo dedicado para asistir y la disposición que tienen para participar del encuentro comunitario. Seguido a esto, se les invita a reflexionar sobre nuestro diario vivir y hacemos el agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas, de esta manera fortalecemos la fé espiritual y así crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes.
A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés en su bienestar integral.
Luego, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)



Se da inicio al encuentro con una lluvia de ideas sobre “los conflictos”, se escucha diferentes comentarios y vivencias de las madres.
Se formulan las siguientes preguntas:
1 ¿Su niño o niña ha estado en un conflicto con otros niños?
2 ¿Cómo ha reaccionado o reaccionaría usted ante la situación?
3 ¿De que manera se solucionó o solucionaría el conflicto?
4 ¿Qué consejo puede dar usted a las demás madres ante un conflicto de sus niños?
Se escuchan las respuestas de cada una de las participantes, seguidamente se entrega un folleto con pautas claras sobre cómo actuar en casos de conflicto entre niños.
En circulo con los niños, niñas y madres se cuenta la historia llamada “el Puente”, la cual nos deja una enseñanza sobre el diálogo como medio de resolución de diferencias.
Se profundiza en el tema reforzando los puntos de vista de cada mamá, se hacen sugerencias y recomendaciones de acuerdo a la temática abordada.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se trabaja sobre los riesgos de laceraciones que pueden existir en casa; aunque a veces no se presta mucha atención a este tema es de gran importancia para evitar accidentes con los niños y las niñas en los hogares.
Se inicia mostrando a los niños y niñas figuras de elementos corto-pulsantes de uso en la casa como herramientas de trabajo, se pregunta; ¿Cómo se llama cada elemento? si ¿en sus casas hay de estos elementos? ¿Cómo los utilizan los mayores? ¿Para qué sirven estos elementos?
Se explica la importancia de tener estas herramientas en casa como machetes, hachas, cuchillos, tijeras, motos guadañadoras, motosierras etc. También, se enfatiza en la importancia de que los niños no utilicen estas herramientas porque generan riesgos de laceraciones o cortaduras, se explica que estas herramientas son necesarias, pero que deben ser manipuladas por los adultos de la casa. Se explica a las madres que estos elementos deben estar fuera del alcance de los niños.
Se entrega una guía con los tipos de laceraciones que se pueden sufrir y recomendaciones en caso de que sucedieran. Se escuchan sugerencias y opiniones, finalmente se despejan dudas e inquietudes.

Paso seguido, trabajamos sobre la importancia de la actividad física en los niños, como parte fundamental en su desarrollo físico, social y cognitivo. Iniciamos escuchando la canción “El cocodrilo dante” se motiva a los niños y sus madres a realizar los movimientos y acciones que la canción propone. Luego, se orienta sobre diferentes formas de realizar actividad física en casa con los niños, se sugieren canciones, dinámicas, juegos, ejercicios de las madres a los niños más pequeños etc.
Se realizan diferentes actividades con hula hulas, cuerdas, salto en un pie con ayuda de las madres, para los bebés se explican ejercicios en brazos y piernas que las madres realizarán a sus niños.
Se escuchan las opiniones, sugerencias y comentarios sobre las actividades realizadas, se dan recomendaciones y se termina el encuentro con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Láminas de dibujos
- Folleto de resolución de conflictos
- Guía sobre laceraciones
- Canción
- Hula hula
- cuerdas
- Marcadores
- Lapiceros
- Cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos participamos de la actividad física, porque bailamos la canción "el cocodrilo dante" fue muy divertido participar con los niños y todos los demás participantes. Además, aprendimos la importancia de la actividad física y que hay muchas formas de practicarla.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, nos gustó el refrigerio que se sirvió, también, se aprovecha el momento para conversar y se comparten experiencias cotidianas e intercambio de ideas y esparcimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja varios aprendizajes, primero sobre los conflictos y en especial de los niños, aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan conflictos; ahora tenemos mas conocimientos de que hacer si estos casos se presentan.
También, aprendimos sobre cómo evitar laceraciones o cortaduras, y nos dieron pautas para dar un buen manejo a las herramientas que se tienen en casa para trabajos en el campo.
Y por último, nos dieron pautas para realizar actividad física en casa con nuestros niños, aprendimos la importancia de la actividad física en el desarrollo motriz, social y cognitivo de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengan mayor disposición y compromiso para participar de las actividades, también, que permanezcan durante toda la jornada, participando activamente. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover y practicar el diálogo como medio para solucionar conflictos que puedan presentarse en sus familias, dando ejemplo a los niños y niñas
2. Cuando se conozca de una situación que pueda generar un conflicto, evitarla en lo posible; pero si se presenta, entonces reunirse las partes y mediante el diálogo llegar a acuerdos que favorezcan a las partes involucradas.
3. Fomentar y practicar el juego con los niños como actividad física de importancia para ellos, participando en actividades recreativas que aportan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, poniendo en práctica valores como la cooperación, respeto y empatía.
4. Minimizar los riesgos de laceraciones que puedan existir en las casas, manteniendo las herramientas de trabajo en lugares alejadas de los niños.
5. Enseñar a los niños la importancia de las herramientas que se tienen en casa, al mismo tiempo, explicar los riesgos que existen al jugar con estos elementos, por lo tanto, motivarlos a no utilizarlas en caso de que pudieran alcanzarlas.

Registro Visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron la actividad física, realizando los movimientos que propone la canción del "cocodrilo dante", fue un momento de sano esparcimiento y permitió realizar diferentes ejercicios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, es un momento positivo y enriquecedor donde las asistentes comparten alimentos, historias y vivencias.
La actitud de colaboración y solidaridad se hizo notable en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todos, y fomentando el sentido de pertenencia al fortalecer los lazos entre los participantes, promoviendo una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, palpar, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	11	Fecha	09/09/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Ruth Stella Cuajivoy Quenguan	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 1, Acción 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Se busca que la familia fomente los juegos tradicionales como parte del desarrollo de los niños. También, con la Práctica 3. Acción 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Promover la igualdad de género teniendo en cuenta la masculinidad y nuevas masculinidades.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y arepas de promasa	El grupo de madres acordado que lo integran: Mayerli Andrea González, Cristina Ruiz y Adriana Chapuez.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mayerli Andrea González	El grupo encargado se organiza para preparar la mazamorra y las arepas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de
	Cristina Ruiz	tapabocas guantes y gorros).
	Adriana Chapuez	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un cordial saludo a madres y niños participantes, y nuestro sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los juegos tradicionales en las familias, jugamos a **la papa caliente,** la persona que queda con el papa nos cuenta ¿Cuáles juegos recuerda que jugaban las familias? ¿Quién le enseñaba los juegos que recuerda de su infancia? ¿Cuál era su juego favorito? ¿Han enseñado a sus hijos alguno de estos juegos?
El agente educativo, hace retroalimentación del tema, para mayor comprensión.
Se motiva a participar de los siguientes juegos logrando vincular a todos al desarrollo de la actividad.
La gallina ciega, es un juego tradicional, los participantes forman un círculo y uno de ellos, con los ojos vendados, debe atrapar a los demás. Se canta una estrofa, se le dan tres vueltas a la gallinita, quien luego intenta tocar a alguien. Si identifica al jugador con el tacto, este se convierte en la nueva gallinita ciega
El puente está quebrado, es un juego infantil tradicional que se juega formando un "puente" con los brazos de dos jugadores que se enfrentan. Los demás jugadores pasan por debajo mientras cantan una canción. Al final de la canción, el "puente" se cierra y atrapa a un jugador, quien luego se une al puente o elige un equipo.
Bolos, Con anterioridad se solicita a las madres traer 1 botella de gaseosa personal plástica y vacía, se pintan las botellas y se hacen los bolos, se procede a explicar el juego y realizamos en familia.

Con las niñas y los niños:

Hábitos y estilos de vida saludable mediante la implementación de las GABAS
Promoción del "Plato Saludable de la "Familia" la importancia de los tiempos de comida y la selección de alimentos adecuados para niños y niñas, garantizando así una alimentación balanceada.
Desarrollo de una actividad recreativa con la canción "El Baile de la Ensalada", que está de moda y resulta atractiva para los niños. Esta canción relaciona verduras y frutas con movimientos de actividad física, incentivando hábitos saludables de forma divertida.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio, se pide a las madres estar atentas y participativas, ya que hablaremos sobre **género, enfoque de género y nuevas masculinidades.**

Se le entrega una hoja con la silueta de un niño o niña en blanco. La tarea consiste en "vestirlo", decorarlo y representarlo con colores, actividades, juguetes, profesiones y emociones, sin imponer restricciones basadas en estereotipos de género.

Además, en la misma hoja encontrarán cuatro preguntas que servirán como guía para la reflexión:

1. ¿Qué cosas solemos asociar solo con niños o solo con niñas?
2. ¿Por qué a veces pensamos que solo la mamá debe cuidar a los niños o niñas?
3. ¿Qué beneficios tiene que el papá también esté presente en los momentos de cuidado?
4. ¿Cómo es el personaje masculino y femenino que estamos transmitiendo a nuestros hijos/as?

Las preguntas ayudarán a evidenciar posibles sesgos o estigmas que se reproducen desde la crianza. Terminado el dibujo y respondido las preguntas, se invitará a compartir una de sus respuestas. Con estas intervenciones se generará un espacio de conversación colectiva para deconstruir conceptos tradicionales y construir nuevas formas de ver la crianza, los cuidados y las masculinidades**.**

Se realizará una actividad sobre la igualdad de género con niños y niñas, donde se elaborará un arcoíris y se les enseñará a dibujarlo para obtener su opinión. Luego se irá borrando un color del arcoíris y se mostrará de nuevo, repitiendo hasta que desaparezcan todos los colores. Se enfatizará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería triste y aburrido, al igual que todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos en el mundo; con respeto y tolerancia podemos crear un bonito arcoíris humano.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- Botellas plásticas
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos participamos de los juegos tradicionales, porque fue recordar momentos bonitos de la infancia e incluir a los niños y niñas para que aprendan y se diviertan. Además, aprendimos la importancia de los juegos y que y que existen muchos que podemos poner en práctica.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, el refrigerio que se sirvió fue del agrado de todos, también, se aprovechó el momento para conversar y compartir un momento las experiencias cotidianas e intercambio de ideas y esparcimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos dejó buenos aprendizajes, el primero sobre la importancia de los juegos tradicionales en las familias. Aprendimos también, sobre alimentación saludable y buenos hábitos de consumo de alimentos con los niños y niñas; ahora tenemos mas conocimientos de que hacer para que los niños se alimenten bien.
Además, aprendimos sobre cómo aportar a combatir la discriminación por género, como ayudar a los niños a expresar lo que siente y necesitan, como apoyarlos en situaciones que para ellos representan obstáculos, aunque para uno parezcan normales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se recomienda fomentar una mayor disposición y compromiso por parte de las madres para participar en las actividades, así como promover su presencia y puntualidad durante toda la jornada, participando activamente. Además, es fundamental que incentiven a los niños a involucrarse junto con ellas, promoviendo un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover y practicar los juegos tradicionales como medio de desarrollo de los niños y las niñas, mejorando las relaciones de las familias y fomentando una sana convivencia.
2. Poner en práctica los aprendizajes sobre alimentación saludable, generando en los niños y las niñas hábitos de buena alimentación y fortaleciendo su desarrollo.
3. Fomentar y practicar el juego con los niños como actividad física de importancia para ellos, participando en actividades recreativas que aportan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, poniendo en práctica valores como la cooperación, respeto y empatía.
4. Promover en los niños y niñas la igualdad de género teniendo en cuenta la masculinidad y nuevas masculinidades, evitando de esta manera la discriminación por género.

Registro Visual:











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron la actividad de juegos tradicionales, fue un momento de sano, permitió volver a revivir momentos de la infancia generando un espacio de sano esparcimiento y trabajo en grupo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estos juegos aportan a mejorar la convivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzó la intencionalidad prevista, ya que se promovió el bienestar integral de los niños y niñas y se fortaleció la unión familiar a través de actividades lúdicas. Esto fue posible gracias a que las actividades fueron diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, con el propósito de involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria tuvo éxito, generando un momento positivo y enriquecedor en el que las madres compartieron alimentos, historias y experiencias. La actitud de colaboración y solidaridad se manifestó en cada momento, generando un ambiente cálido y acogedor para todos. Este encuentro fortaleció los lazos entre los participantes, promoviendo un espíritu de pertenencia y fomentando una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se llevaron a cabo a través de acciones como conversar, tocar, observar y jugar, las cuales son esenciales para el desarrollo emocional, cognitivo y la creación de vínculos seguros. La participación activa de la familia en estas actividades contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Considero que se puede mejorar la puntualidad y mantener el mismo compromiso de participación.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro. 12 **Fecha** 16/09/2025 **Hora** 09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.
Mediante las anteriores prácticas se busca promover el bienestar de los niños y niñas atendidos, como el de sus familias en general, manifestando muestras de cariño y amor, y evitando los riesgos de accidentes causados por mordeduras de animales.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso y agua de panela con leche	El grupo de madres acordado que lo integran: Nelly Rocío Guevara, Deisy Ramírez y Natalia Manchola.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Nelly Rocío Guevara	El grupo encargado se organiza para preparar las arepas con queso y el agua de panela. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	Natalia Manchola Tulande	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos.
	Deisy Ramírez	
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de la oración del padre nuestro, para fortalecer la fe y fomentar la esperanza.
Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con los niños y niñas, teniendo en cuenta que, estos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que brindan seguridad y confianza que les permiten explorar, expresar y gestionar sus emociones. Además, estos lazos fortalecen sus habilidades sociales y favorecen su desarrollo cognitivo, creando un ambiente emocional estable que promueve un crecimiento saludable, autoestima sólida y relaciones positivas en el futuro.
Se invita a las madres para que con las niñas y los niños cantemos la canción **"Si tienes muchas ganas de aplaudir"** … Se realiza los movimientos y acciones que la dinámica propone.
Seguidamente, con las familias se forman 2 grupos, se toma la silueta grande de un niño(a) y cada grupo la decora, luego escriben en ella las maneras como fortalecen los vínculos afectivos con sus niños y niñas, se realiza la exposición final y se retroalimenta la temática.

A continuación, se realiza el lavado de manos para luego tomar el refrigerio.

Con las niñas y los niños:







Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se continua con el encuentro y se genera un espacio para dialogar sobre los cuidados y recomendaciones cuando se esta cerca o en contacto con animales, se pide a las madres y a los niños que expresen de que manera se relacionan con los animales, ¿cuáles animales considera peligrosos? ¿Tiene animales de mascotas en su casa? ¿Cuáles animales? Se escuchan los comentarios y experiencias, posteriormente, se enfatiza en la importancia de reconocer cuáles animales pueden ser peligrosos o causar mordeduras o picaduras, comprender la necesidad de mantener una distancia adecuada y **no** molestar a los animales, así como aprender los comportamientos adecuados al estar en contacto con mascotas y animales en la calle o en su entorno, con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar tanto de las personas como de los animales.

A continuación, escuchamos la canción infantil "Quiero mucho a mi mascota" al finalizar la canción reflexionamos sobre las mascotas que se tiene en casa, se pregunta a los niños ¿qué animales tiene de mascotas? ¿Qué nombre les tiene para llamarlos?, ¿cómo interactúan con ellos? ¿cómo los cuidan? Se comparten las respuestas con los niños y se orienta sobre el adecuado cuidado en casa con los animales que tienen y las recomendaciones para evitar accidentes con ellas.

Se entrega una hoja por familia en la cual se plasmarán las imágenes de las mascotas que tiene en casa, se coloca el nombre de cada una y las madres escriben recomendaciones para evitar accidentes por mordeduras o picaduras de animales.

Finalmente se despejan dudas e inquietudes, se procede a realizar entrega del paquete RPP, firma de actas y más documentos necesarios, se agradece por el tiempo y dedicación en el encuentro y nos despedimos con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al concluir las actividades, se reserva un espacio para que las participantes, ya sean madres de familia, cuidadores o gestantes, compartan sus impresiones sobre el encuentro, sus sentimientos, apreciaciones, inquietudes u opiniones. Cada una podrá expresar en sus propias palabras su experiencia, lo que aprendió y los compromisos o acuerdos que asume para fortalecer los temas abordados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- canciones
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Colores
- Hojas de papel
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando las madres se organizaron en grupo y con sus niños trabajaron decorando la imagen de un niño y una niña, luego escribieron la forma como ellos fortalecen los vínculos afectivos con sus hijos y más familia. Este momento sirvió para reflexionar y darnos cuenta si estamos fallando o que podemos mejorar para fomentar día a día los lazos afectivos en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, promoviendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales, además de adquirir conocimientos sobre el cuidado responsable de las mascotas para prevenir riesgos en el hogar y en la comunidad.
Este encuentro fue una excelente oportunidad para sensibilizar y fortalecer la relación familiar, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de brindarles seguridad y confianza que faciliten su desarrollo integral y el establecimiento de relaciones positivas en el futuro. Además, se comprometen a promover prácticas responsables en la convivencia con mascotas, aprendiendo a identificar animales peligrosos, mantener medidas de seguridad en el hogar y en espacios externos, y respetando el bienestar de los animales. Las madres también expresaron su intención de valorar y reconocer las cualidades positivas en ellas mismas y en las demás participantes, fortaleciendo su autoestima y apoyo mutuo. En conjunto, las familias asumieron el compromiso de crear un ambiente afectivo y seguro, promoviendo la responsabilidad, el respeto y el cuidado tanto en la interacción con sus hijos como en la convivencia con las mascotas, en aras de garantizar un crecimiento saludable y una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando las madres pudieron reflexionar y darse cuenta si están fallando o que se debe mejorar para fortalecer día a día los lazos afectivos en fa milia, algunas manifestaron que son poco cariño sas con sus familiares, esposos y hasta con sus hijos, entonces se recalco la importancia de forta lecer todos los días esos vínculos afectivos con pa labras, acciones, cuidados y sobre todo con amor y respeto.

También, se resalta el trabajo en grupo con sus niños donde pudieron expresar las formas como están creando vínculos afectivos con sus niños y demás familiares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la reflexión y sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos y la crianza y tenencia de animales en las casas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del programa, ya que, mediante un diálogo participativo con las mamitas, se sensibilizó sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, promoviendo un desarrollo integral, seguridad y confianza en los niños. A través de actividades como la reflexión sobre el impacto de las palabras hirientes, el reconocimiento de cualidades positivas entre las madres y la discusión sobre los cuidados en la convivencia con animales, se fomentaron cambios de actitud y conciencia tanto en el ámbito emocional como en el cuidado y respeto hacia las mascotas. La participación, las dinámicas y los momentos de reflexión permitieron que las madres internalizaran conceptos clave para promover relaciones afectivas saludables y prácticas responsables, evidenciando un avance en el logro de los objetivos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre las participantes, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida. Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	13	Fecha	07/10/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Ruth Stella Cuajivoy Quenguan	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de protección y apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Para ellos se trabajará la PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso y jugo de fruta	El grupo de madres encargado que lo integran: Soraida Quiñonez, Maira Calderón Y Mery Guevara

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	SORAIDA SULEY QUIÑONEZ	El grupo encargado se organiza para preparar las empanadas y el jugo. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de
	MAIRA ALEJANDRA CALDERÓN	tapabocas guantes y gorros).
	MERY YURLADY GUEVARA	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un cordial saludo a madres y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3



Se realizará una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará a conocer los entornos protectores de los niños y niñas.
Una vez finalizada esta actividad se procederá a realizar la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante.

Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario, se inicia invitando a los asistentes a compartir un caluroso saludo entre sí, entonamos en conjunto la canción infantil "Hola, hola ¿cómo estás?", con el fin de generar un ambiente de cercanía, confianza y participación. Posteriormente, se propicia un diálogo de saberes con las familias, reconociendo la importancia de construir aprendizajes de manera conjunta desde sus experiencias, conocimientos y prácticas cotidianas.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover entornos donde los niños se sientan queridos, seguros y protegidos.

Ahora seguimos con el juego "Ardillitas Cambien de casa", donde formaremos grupos de 3, luego 2 participantes con sus manos formas la casa y el tercero es la ardillita, a la señal de, ardillitas cambien de casa, cada ardilla debe salir y ubicarse en otra casa, cuando se diga casas cambien de ardilla, entonces la ardilla pasa a formar la casa y uno que esta de casa pasa a ser ardilla. Con esta actividad se trabaja la importancia de la familia en casa como entorno protector de los niños y las niñas. Se enfatiza en los beneficios que trae para los niños el compartir en casa y en familia momentos de oración, juegos, comida, lectura, cantos, creaciones, televisión etc.

Finalmente, trabajamos la corresponsabilidad familiar que consiste en compartir equitativamente las tareas del hogar y el cuidado entre todos los miembros, promoviendo la igualdad de género y la participación de niños y adolescentes según su edad. Asimismo, familia, sociedad y Estado comparten el deber de garantizar la atención, cuidado y protección integral de la niñez y la adolescencia para asegurar sus derechos.

Para cerrar, se despejan dudas e inquietudes, se retroalimenta lo trabajado y nos despedimos con aplausos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- Botellas plásticas
- Juegos

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando se realizó la dinámica "canta y juega soy una taza" donde se incluye a los niños y niñas para que con sus madres jueguen y se diviertan. Además, aprendimos sobre la importancia de los entornos protectores.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. El refrigerio compartido fue del agrado de todos. Además, se aprovechó la ocasión para conversar, intercambiar experiencias cotidianas, ideas y disfrutar de un momento de esparcimiento en comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos brindó valiosos aprendizajes. En primer lugar, resaltó la importancia de las familias como el primer entorno protector, además del estado y la sociedad. También, aprendimos sobre la corresponsabilidad en la familia, involucrando a los niños y niñas en tareas de la casa de acuerdo con su edad, ahora estamos más informados sobre las acciones que podemos fomentar para que las tareas de la casa sean equitativas y participen todos sin discriminación por género o sexo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas las mamás participemos con buena disposición de las actividades que se realizan, considerando que son para el beneficio de los niños y niñas mejorando los lazos familiares y el trabajo mutuo en el hogar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

Terminado el encuentro comunitario, las familias asumen el compromiso de participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, tales como:

1. Contribuir a eliminar toda forma de discriminación por género y fomentar la corresponsabilidad en el hogar. Además, promover en los niños y niñas la igualdad y participación social como medio de interacción en las mismas condiciones.
2. Promover los conocimientos sobre los entornos protectores en la comunidad, fortaleciendo en las familias el acompañamiento continuo de los niños y niñas en su desarrollo integral.
3. Generar y fortalecer espacios donde los cuidadores principales y la familia escuchen a sus niños y validen las emociones y necesidades, favoreciendo ambientes de empatía y comprensión.

Registro Visual:









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro fue durante la actividad “Canta y juega: Soy una taza”, en la cual las madres, junto con los niños y niñas, participaron de forma muy activa y alegre. Fue una experiencia agradable que permitió reflexionar sobre la importancia de los entornos protectores y la corresponsabilidad en las tareas del hogar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias del encuentro se destacaron por la participación activa de las madres, quienes, a través de las diferentes actividades, promovieron valores esenciales como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir y el trabajo en equipo. Asimismo, las dinámicas desarrolladas permitieron reconocer la importancia de la familia como un entorno protector para los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró cumplir con la finalidad propuesta, promoviendo el bienestar integral de los niños y niñas y fortaleciendo los lazos familiares a través de actividades lúdicas y significativas. Además, se evidenció que las participantes adquirieron nuevos aprendizajes sobre la importancia de los entornos de protección para la infancia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, las madres compartieron alimentos mostrando gusto por los alimentos, demás, compartieron anécdotas y experiencias de vida. En cada momento se evidenció la colaboración y la solidaridad, generando un ambiente cálido y fraterno.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se manifestaron mediante acciones como conversar, manipular objetos, observar y jugar, las cuales contribuyen al desarrollo emocional y cognitivo, además de fortalecer vínculos sólidos y seguros. La participación activa de la familia en estas experiencias resulta esencial para consolidar los lazos afectivos y promover un ambiente de confianza y cercanía.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Se puede mejorar la puntualidad en la llegada de algunas madres y mantener el mismo compromiso de participación en las actividades que se proponen.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	14	Fecha	21/10/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Se busca que las familias de los niños y niñas participantes se involucren en las actividades comunitarias que identifican su cultura y tradición, fomentando en los niños la participación en condiciones de igualdad de género e identidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate en leche y arepas con queso	El grupo de madres encargado que lo integran: Lucía Chapuez, Yetzi Leidimar Rivero y Natalia Trujillo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LUCÍA CHAPUEZ	El grupo encargado se organiza para preparar el Chocolate y las arepas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de
	YETZI LEIDIMAR RIVERO	tapabocas guantes y gorros).
	NATALIA TRUJILLO	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un cordial saludo a las madres y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se realizará la dinámica el patito Juan, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de motivar la participación e interacción para el desarrollo de las actividades. Paso seguido se continua con el encuentro.



Biper y sus amigos - El Patito Juan - Video Oficial

https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI&list=RDt5EUFE9PYdI&start_radio=1

Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3

Dialogo participativo con las familias sobre la importancia de prevenir los riesgos de cuerpos extraños en oídos, nariz, ojos, boca y piel, con el propósito de sensibilizar a las nadres para que se preste el mayor cuidado a los niños y niñas, evitando elementos que puedan introducirse en partes de su cuerpo y que puedan causar complicaciones de salud.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se promovió un diálogo de saberes con las familias en torno a la construcción de la identidad infantil, reconociendo la importancia del contexto local y cultural. Se resaltó el valor de que los niños y niñas participen en celebraciones y rituales que reflejan las comprensiones compartidas sobre su desarrollo, como el primer baño, el bautizo, las fiestas tradicionales o las prácticas espirituales y culturales. Estos espacios fortalecen la identidad colectiva y cultural, además de fomentar la unión familiar mediante actividades como danzas, música, deportes, aprendizaje de lenguas y medicina tradicional.

Como parte del proceso, se llevó a cabo la actividad “Carnaval de la felicidad: Resuena la vida”, en la que las madres elaboraron disfraces representativos de su cultura, profesiones y emociones. Los niños y niñas participaron en una presentación artística llena de color y alegría, que culminó con una comparsa colectiva, fortaleciendo así su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Para la siguiente actividad cantamos todos la canción “mi carita redondita” esto con el objetivo de adentrarnos en la temática a abordar. Paso seguido se orienta sobre la importancia de minimizar los riesgos en los niños de introducir cuerpos extraños en sus ojos, boca, nariz, oídos o en la piel, que puedan causar problemas de salud. Se explica a las madres que los niños y niñas en sus espacios de exploración toman los objetos y los llevan a la boca, los introducen en la nariz, oídos, ojos y esto les causa afectaciones que generan daños, se dan putas para prevenir estas situaciones y evitar que se presenten.

A continuación, se socializa la infografía “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” con la cual se busca prevenir daños por quemaduras con pólvora teniendo en cuenta que nos aproximamos a las fiestas de fin de año y año nuevo. Se dialoga con los participantes sobre experiencias con la pólvora, se explican las consecuencias y daños en las personas, animales, y al medio ambiente.

Finalmente, se escuchan comentarios y sugerencias, y se despejan dudas e inquietudes y se da por terminado el encuentro un merecido aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Cantos
- Pendón de fiesta sin pólvora, sonrisas seguras
- Papel
- Colbón
- Colores
- Parlante de sonido
- Tijeras
- Cartelera

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro se vivió cuando las madres, con gran entusiasmo y alegría, ayudaron a los niños a colocarse los disfraces que ellas mismas habían elaborado con dedicación. Luego los acompañaron durante el carnaval, participando activamente y compartiendo risas y colorido. Esta experiencia permitió fortalecer los lazos afectivos entre madres e hijos, al mismo tiempo que resaltó la importancia de fomentar y preservar las manifestaciones culturales que enriquecen la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy agradable. Disfrutamos del refrigerio que se ofreció y aprovechamos el momento para conversar, compartir experiencias cotidianas, intercambiar ideas y disfrutar de un espacio de esparcimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja varios aprendizajes, primero sobre la importancia de manejar las emociones, en especial de los niños; aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan cambios de estado por las emociones; también, sobre prevención de riesgos por cuerpos extraños en boca, nariz, oídos, ojos y piel.
También, aprendimos sobre cómo la importancia de los encuentros culturales y tradicionales, y como involucrar a los niños para que aprendan a participar y valorar la cultura de su región.
Por último, nos dieron pautas para evitar el juego con pólvora, ya que puede causar daños irreparables en las personas, conocimos de la campaña “fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengan mayor disposición y compromiso para participar de las actividades. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. **Promover activamente en las familias la campaña "No a la pólvora"**, generando conciencia sobre los riesgos que representa su uso para la salud de las personas, la seguridad de los niños, el bienestar de los animales y el cuidado del medio ambiente.
2. **Aplicar de manera constante las orientaciones brindadas para prevenir incidentes de salud** relacionados con la introducción de cuerpos extraños en el organismo de los niños, manteniendo una vigilancia responsable y oportuna.
3. **Escuchar, dialogar y orientar a los niños ante situaciones relacionadas con el manejo de sus emociones**, fomentando la empatía y el respeto, y evitando emitir juicios o castigos basados en estereotipos o prejuicios.
4. **Fortalecer la comunicación familiar a través de espacios de diálogo y actividades compartidas**, promoviendo relaciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto mutuo.
5. **Participar activamente en las actividades comunitarias y educativas**, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los niños y en la consolidación de valores como la solidaridad, la cooperación y el sentido de pertenencia.

Registro Visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC















BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron el carnaval de la felicidad, #ResuenaLavida.
La participación fue muy positiva y los niños estuvieron felices, aprendieron la importancia de participar y realizar representaciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio positivo y enriquecedor, donde se compartieron alimentos y experiencias en un ambiente de solidaridad y colaboración, fortaleciendo los lazos entre los participantes y promoviendo el sentido de pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, representar personajes, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A

Unidad Comunitaria de Atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01 junio 2025

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	01	Fecha	04/11/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Ruth Stella Cuajivoy Quenguan	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3 y 4 Acciones (3.1 y 4.1). Se busca brindar herramientas prácticas a padres, madres y cuidadores para promover una crianza positiva, mediante la construcción conjunta de acuerdos, reglas y límites familiares que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, fomentar relaciones basadas en la empatía, el buen trato, el amor y el respeto entre los adultos cuidadores, los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate en leche con arepas de harina	El grupo de madres encargado que lo integran: Mayerli González, Cristina Ruiz y Adriana Guevara.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MAYERLI GONZALEZ	El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el chocolate. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	CRISTINA RUIZ	
	ADRIANA CHAPUEZ GUEVARA	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
Talento Humano		Procede a servir los alimentos.
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da la bienvenida a las madres y niños participantes, extendiendo un cordial saludo y agradeciendo su presencia y disposición. A continuación, se realiza un momento de oración como acto de agradecimiento a Dios, por la vida y todas las cosas que nos brinda. También se consulta sobre el estado de salud y el bienestar emocional de los usuarios y sus familias, mostrando interés en el cuidado integral de los niños. Finalmente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento oportuno.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3

Se realizará una dinámica, para ello escuchamos la canción “tengo un cuerpo y lo voy a mover”, donde participaran los niños, niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, se realizan los movimientos y acciones que la canción propone. Luego, se realizará un conversatorio sobre crianza positiva. Se procede a explicar el tema enfatizando que: La crianza positiva es un enfoque que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas a partir del respeto, el amor y la comprensión, evitando cualquier forma de violencia física o verbal. Su propósito es fortalecer los vínculos afectivos, fomentar una autoestima saludable, desarrollar habilidades para la vida y establecer límites claros y coherentes, construidos de manera conjunta con la familia. De esta forma, se impulsa la autonomía, la responsabilidad y la participación activa de los niños y niñas en su entorno familiar.

Posterior a ello realizaremos una actividad donde se hará una pasarela de una participante con los ojos vendados y otro será la guía y las demás se organizan en fila y medida que vaya pasando por la pasarela y le dirán una frase o palabra positiva.

Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3

Se continúa con el encuentro y se realiza la dinámica “¿mamá puedo?” con el propósito de fortalecer las normas, límites, comunicación asertiva, disciplina, autonomía, manejo de emociones entre otras.
Se reúna a todo el grupo y se escoge una persona que cumpla un rol de un integrante de la familia (padre, madre, hijo(a), abuelo (a) etc.) la persona escogida se va a una esquina de la UCA, el resto del grupo queda al otro lado formando una fila, luego el primero de la fila debe preguntar a la persona que está cumpliendo el roll, por ejemplo, de papá; ¿papá puedo ir? Solo puede llegar a la esquina si es autorizado por quien cumple el roll y debe hacer lo que este le pida; por ejemplo, puedes venir, pero saltando como conejo, o gateando, así sucesivamente, si no le dan la orden de ir, debe colocarse al final de la fila.
Se realizan cambios de personas y rolles y se observa como se cumplen las ordenes recibidas, al finalizar la actividad se realiza un dialogo sobre la actividad y cómo se sintieron cumpliendo las ordenes recibidas, se comparten experiencias y se retroalimenta la actividad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, se realizará un simulacro de emergencia por inundación, para esto se recuerda a las madres participantes todo lo aprendido en anteriores simulacros, se pide que se organicen los comités conformados y que se hagan cargo de los elementos que les corresponden (Botiquín, extintor, alarma, etc.) se dan las pautas y se ejecute el simulacro, el objetivo de esta actividad es fortalecer los conocimientos sobre emergencias y disminuir los riesgos de afectaciones en caso de inundaciones o desastres naturales.

Una vez realizado el simulacro se procederá a evaluar la actividad y a reforzar en los casos que se considere necesario.

En este momento se realizará la actividad "El camino de la vida" esta se realiza teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas de paz en espacios de reincorporación.

En esta actividad se creará el "el río de la vida" que consiste en usar la metáfora de un río para que las personas dibujen su propio viaje de vida, incluyendo los desafíos y los momentos importantes. Se realizará de manera grupal, se pide a las madres participantes que dibujen un río en un papel grande, enseguida con colores, marcadores, pintura se decora el río, para luego colocar sobre él, dibujos que represente el viaje de sus vidas. Se dan las siguientes pautas para tener en cuenta; **Nacimiento:** El inicio de la vida, **cauce:** la dirección de tu vida, **corrientes:** Influencias y personas que han marcado el camino. **Afluentes:** personas, momentos y aprendizajes que se han unido a su vida y te ayuda a crecer. **chorreras:** Momentos de cambio o desafíos superados. **Rocas:** obstáculos y momentos difíciles que se enfrentan en la vida. **Cascadas:** Momentos de decisiones importantes. **Puente:** personas o grupos que han servido para pasar de alguna situación a otra y mejorar. **remansos o zonas tranquilas:** Períodos de calma o reflexión, momentos de madurez y experiencias.

Terminada la actividad, se realiza un espacio de reflexión donde se plantean preguntas, se escuchan vivencias, se comparten experiencias y finalmente se retroalimenta la actividad.

Se agradece por la participación y disposición, se da por terminado el encuentro comunitario con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Papel Kraft
- Colores
- Temperas
- Juegos
- Botiquín
- Extintor
- Alarma
-

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro probablemente fue el desarrollo de la actividad "El camino de la Vida", donde las madres, a través de la metáfora del "Río de la Vida", pudieron reflexionar individualmente sobre sus orígenes, fortalezas, metas y logros, para luego compartir colectivamente sus historias y aspiraciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro las madres aprendieron a construir su proyecto de vida mediante el "río de la Vida", identificando origen, fortalezas, metas, valores, logros y obstáculos, y a compartir esas reflexiones en un río colectivo; además, comprendieron cómo enfrentar emergencias a través de la dinámica "el barco se hunde" y un simulacro que combina un plan de acción claro con apoyo emocional, enseñándoles a comunicar con calma, ofrecer contacto tranquilizador y reforzar la seguridad afectiva de los niños ante situaciones de riesgo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

.

Entregar folletos, guías o listas de verificación que los padres puedan consultar en casa, incluyendo instrucciones para crear un plan de emergencia familiar y consejos para prevenir accidentes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias se comprometen a elaborar y mantener actualizado su proyecto de vida, aplicando los aprendizajes del “río de la Vida” para definir metas claras y valores que guíen sus decisiones; a seguir el plan de acción de emergencia acordado, practicando regularmente simulacros, manteniendo el kit de primeros auxilios y comunicándose con calma y apoyo emocional ante cualquier riesgo; a fomentar hábitos saludables y seguros en el hogar, implementando las medidas de prevención discutidas; y a participar activamente en futuras actividades comunitarias, compartiendo sus experiencias y apoyando a otros miembros para fortalecer el bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, tras la emotiva actividad el río de la vida: donde las madres acompañadas de sus niño y niñas pintaron y organizaron el río donde miraban reflejada parte de su vida, las familias manifestaron que fue bonito recordar como han crecido en su vida personal y como han sido tan fuertes en muchas cosas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa: los talleres y dinámicas, como el "Río de la Vida" y el juego "el barco se hunde", lograron que las familias reflexionaran de forma personal y colectiva, compartiendo historias, valores y desafíos; los materiales visuales e interactivos facilitaron la comprensión de conceptos complejos, mientras que los momentos de simulacro y de apoyo emocional generaron un sentido de seguridad y cohesión, impulsando a los participantes a aplicar lo aprendido en su día a día con mayor confianza y compromiso.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se cumplió: el "Río de la Vida" permitió a las familias definir metas y valores; la dinámica "El barco se hunde" y el simulacro de emergencia les enseñaron a identificar riesgos, elaborar un plan de acción y brindar apoyo emocional. La participación activa y el intercambio de experiencias tradujeron los objetivos de fortalecer proyectos de vida, sensibilizar sobre prevención y fomentar el acompañamiento afectivo en resultados concretos y tangibles...

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron como un espacio de conexión profunda y simbólica entre las futuras madres y sus bebés, donde los ejercicios de visualización, los cantos suaves y las caricias guiadas permitieron que las niñas y los niños fueran percibidos ya como parte activa del grupo; al compartir historias de sueños y anhelos mientras se sentían los movimientos del bebé, se generó una atmósfera de ternura y empoderamiento que fortaleció el vínculo prenatal, facilitó la expresión emocional de las madres y sembró la sensación de que cada pequeño ya estaba presente, escuchado y valorado dentro de la comunidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar mediante una planificación más clara de objetivos y tiempos de las actividades, optimizando la secuencia de las dinámicas para evitar ritmos muy acelerados y permitir la reflexión de las madres; adaptar las dinámicas a diferentes ritmos de aprendizaje y capitalizar la diversidad de experiencias para que todas las participantes se sientan incluidas. Es recomendable fortalecer la retroalimentación al finalizar cada juego

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro. 02 **Fecha** 18/11/2025 **Hora** 09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno protector permitiéndoles un adecuado desarrollo integral. Para ellos se trabajarán las PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños y la PRACTICA 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso y gelada	El grupo de madres encargado que lo integran: Nelly Roció Guevara, Deisy Ramírez y Natalia Manchola

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	NELLY ROCIO GUEVARA	El grupo encargado se organiza para preparar las empanadas y la gelada. Se aplicará buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de
	DEISY RAMIREZ	tapabocas guantes y gorros).
	NATALIA MANCHOLA	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se inicia el encuentro con un cordial saludo dirigido a las madres y a los niños participantes, expresando un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. A continuación, se propone un momento de gratitud a Dios mediante una reflexión y una oración de agradecimiento por permitirnos finalizar el programa de la mejor manera, por los niños que transitan a la educación formal y por todas las bendiciones, con el propósito de fortalecer la fe y alimentar la esperanza. Después, se indaga sobre su estado de salud y bienestar emocional, demostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se procede al diligenciamiento de la planilla RAM, con el fin de registrar la información y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3

Se iniciará el encuentro comunitario invitando a los asistentes a compartir un caluroso saludo entre sí, pero esta vez lo haremos en círculo, cada integrante dará la mano derecha a la persona que está su izquierda y su mano izquierda a la persona de la derecha, de tal modo que todos quede entrelazados, luego se inicia diciendo una frase positiva sobre cómo se siente en ese día o que espera que ese día le suceda siempre de manera positiva, con el fin de generar un ambiente de cercanía, confianza y participación.



Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3

Se continúa el encuentro comunitario con la dinámica “el gusano relajado”, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción y relajar el cuerpo para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará apertura para dialogar sobre las pautas de crianza y fortalecimiento positivo de relaciones familiares.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, se explicará qué son las pautas de crianza y cómo estas se construyen desde las primeras interacciones entre el niño y sus cuidadores. Se enfatiza que las pautas de crianza son estrategias y reglas que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos, incluyendo hábitos, normas, límites y la forma de interactuar con ellos. Estas pautas deben crearse con amor y respeto, ya que su objetivo es fomentar el bienestar físico y emocional de los niños y establecer una buena relación entre padres e hijos, influyendo en su desarrollo personal y social.

Finalmente, se destaca el papel fundamental de la familia como el principal entorno emocional seguro donde el niño encuentra apoyo, contención y afecto.

Se entrega a las madres un folleto con pautas de crianza y sus beneficios, se socializa y se despejan dudas e inquietudes.

En la siguiente actividad se abordará la temática de prevención de riesgos de que maduras, se dialoga con las madres el porque pueden ocurrir, en que lugares y porque causas; se escuchan experiencias donde pueden haber ocurrido y que consecuencias han quedado de las quemaduras. Luego, se enfatiza en la importancia de supervisar las actividades de los niños y evitar que estén cerca de fogones, estufas, lugares donde se realizan quemas o instalaciones eléctricas. Se dan algunas recomendaciones en caso de presentarse alguna situación por quemaduras.

Finalmente se realizará el acto clausura y de grado de los niños Dilan Alexander y Breiner Camilo, se hará el desfile con sus madres, se hace el reconocimiento por alcanzar los objetivos en el programa, se entrega el diploma de participación satisfactoria. Posteriormente se realiza entrega de RPP, firmas de planillas y más documentos requeridos para finalizar el periodo 2025.

Para cerrar, se agradece a las madres la participación durante la vigencia 2025, se invita a seguir fortaleciendo el desarrollo de los niños y nos despedimos con aplausos por la misión cumplida.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Folletos de pautas de crianzas
- Decoración
- Diplomas
- Recordatorios
- Bombas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Entre los momentos importantes del encuentro se destacan las dinámicas que con las madres se comparten, pero sin duda alguna, el grado de los niños que transitaron a la educación formal marcó un momento especial, las madres estaban ansiosas por acompañar a sus hijos en el desfiles y también las demás familias estaban a la expectativa de los niños.
fue muy bonito sentir la alegría de que unos niños continúen su camino hacia la educación.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Por un lado, entendieron que las pautas de crianza no son solo reglas, sino estrategias amorosas y respetuosas que construyen un entorno seguro y de apoyo para el desarrollo integral de los niños, tanto física como emocionalmente.

Por otro lado, se llevaron información crucial sobre la prevención de quemaduras, reconociendo los riesgos, las causas y las consecuencias, y sobre todo, aprendieron cómo actuar y qué precauciones tomar para proteger a sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

podríamos explorar otras dinámicas grupales que fomenten la interacción y el compartir de experiencias de forma más relajada. Por ejemplo, un "intercambio de saberes" donde cada madre comparta un truco o consejo práctico sobre crianza, cocina, o alguna habilidad que domine.

.

.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, inspiradas por el encuentro comunitario, asumen un compromiso renovado y profundo de **aplicar activamente pautas de crianza positiva**, integrando estrategias de amor y respeto para guiar el desarrollo integral de sus hijos. Esto se traduce en un esfuerzo consciente por **fomentar su bienestar físico y emocional**, fortaleciendo la relación padre-hijo y contribuyendo a su crecimiento personal y social. Un pilar fundamental de este compromiso es la **prevención de riesgos**, con un enfoque especial en **evitar accidentes como las quemaduras**, mediante una supervisión atenta y la eliminación de peligros en el hogar, como fogones, estufas e instalaciones eléctricas. En esencia, se comprometen a **consolidar la familia como un entorno seguro y de apoyo incondicional**, donde los niños encuentren comprensión y las herramientas necesarias para un desarrollo pleno y feliz, fortaleciendo así los lazos que unen a la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, sin duda, fue la actividad el momento de los grados de los niños. Fue un espacio mágico donde las madres tuvieron la oportunidad de verse reflejadas en los ojos de sus hijos, recibiendo palabras de aprecio y reconocimiento que seguramente tocaron sus corazones. Este momento no solo resaltó sus cualidades individuales, sino que también fortaleció los lazos de apoyo y admiración mutua dentro de la comunidad, creando una conexión profunda y muy emotiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias vividas en el encuentro fueron profundamente emotivas y transformadoras. Desde la ternura y sorpresa al recibir apreciaciones de alegría porlos logros de sus niños, pasando por el empoderamiento y reafirmación al comprender las pautas de crianza, hasta la seriedad y responsabilidad al abordar la prevención de riesgos. El cierre, cargado de celebración y unidad, consolidó el orgullo por los logros y el optimismo futuro, dejando a cada madre con aprendizajes valiosos, emociones positivas y un compromiso renovado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

la intencionalidad se logró porque se abordaron las necesidades clave de las madres, se generaron espacios de conexión y reflexión profunda, y se brindaron herramientas prácticas y un fortalecimiento emocional que las impulsa a ser agentes activos de cambio positivo en sus familias y en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con las niñas y los niños, desde su gestación, se vivieron a través de la intención, el propósito y el impacto de las enseñanzas y reflexiones dirigidas a sus madres. Fue un trabajo enfocado en empoderar a las figuras cuidadoras para que puedan ofrecer lo mejor a sus hijos en cada etapa de su desarrollo, comenzando desde el mismo momento de la concepción.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Rincón de Crianza Positiva en Acción": En lugar de teoría, tener un espacio donde se muestren ejemplos concretos de cómo aplicar la crianza positiva en situaciones comunes. Por ejemplo, tener dos maneras de responder a un niño que no quiere vestirse: una poco efectiva y otra usando técnicas positivas. Las madres pueden votar cuál prefieren.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: STELLA QUEGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: MAYRA MONTERO
CARGO: AGENTE EDUCATIVO
FECHA DE INGRESO: 01/04/25

NOMBRE: SULDERY MENESES
CARGO: PSICOSOCIAL
FECHA DE INGRESO: 01/06/25

NOMBRE: STELLA QUEGUAN
CARGO: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
FECHA DE INGRESO: 01/04/25

NOMBRE: VIVIAN QUIROZ
CARGO: NUTRICIONISTA
FECHA DE INGRESO: 01/06/25

NOMBRE: ALEXANDRA RODRIGUEZ
CARGO: COORDINADOR
FECHA DE INGRESO: 1/04/25

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA LA GUISITA			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	1	1	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	5
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
CLAUDIA PATRICIA CANAMEJOY PORTILLA	1/04/2025	DUBERNEY BURBANO	V/ LA GUISITA	3134298766	3123301544	
KYLIAN SMITH GALEANO PORTILLO	1/04/2025	LORENA PORTILLO	V/ LA GUISITA	3222512634	3123301544	
EMMANUEL YESID PORTILLA LOPEZ	1/04/2025	LORENA PORTILLA	V/ LA GUISITA	3132530026	3123301544	RETIRADO
YOJAN YESID PORTILLA LOPEZ	1/04/2025	LORENA PORTILLA	V/ LA GUISITA	3132530026	3123301544	RETIRADO
MARIA FERNANDA PANTOJA SILVA	1/04/2025	MARILEY SILVA	V/ LA GUISITA	3197974741	3123301544	retirada
PAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ	1/04/2025	DANY DIAZ	V/ LA GUISITA	3208100123	3123301544	
DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJOS	1/04/2025	DERLY VALLEJOS	V/ LA GUISITA	3202782601	3123301544	
DIXI CATALLEYA AMARO CEDEÑO	1/04/2025	MARIAM AMARO	V/ LA GUISITA	3502390986	3123301544	
LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON	1/04/2025	GRACIELA GUERRON	V/ LA GUISITA	3118529969	3123301544	
RIHANNA THALIA DELGADO TEJERA	1/04/2025	AMARELIS TEJERA	V/ LA GUISITA	3236144015	3123301544	retirada
MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO	1/04/2025	ADRIANA ROSERO	V/ LA GUISITA	3138601802	3123301544	
BRYANNYS ANTHONELLA SILVA	1/04/2025	LEANYS GARCIA	V/ LA GUISITA	3123301544	3123301544	
MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS	1/04/2025	JOHANA RODRIGUEZ	V/ LA GUISITA	3112326394	3123301544	
SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS	1/04/2025	DERLY VALLEJOS	V/ LA GUISITA	3202782601	3123301544	
SARITA MAHIA BAHOS ROSERO	1/04/2025	ADRIANA ROSERO	V/ LA GUISITA	3138601802	3123301544	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

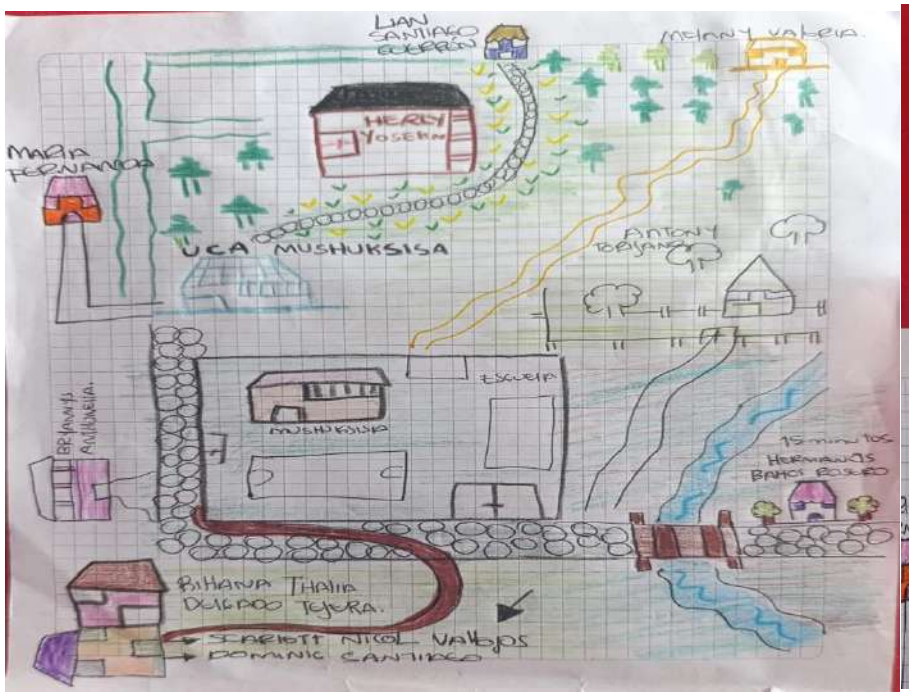
(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS	1/04/2025	DERLY VALLEJOS	V/ LA GUISITA	3202782601	3123301544	
SARITA MAHIA BAHOS ROSERO	1/04/2025	ADRIANA ROSERO	V/ LA GUISITA	3138601802	3123301544	
ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO	1/04/2025	ISLEY TORIJANO	V/ LA GUISITA	3237743231	3123301544	
MAIDY SALOME MARTINEZ EUDOR	1/04/2025	RUBIELA EUDOR	V/ LA GUISITA	3115599164	3123301544	RETIRO VOLUNTARIO
JANA CATALEYA NIETO RUALES	1/05/2025	ILIA RUALES	V/ LA GUISITA	3236138730	3123301544	RETIRO VOLUNTARIO
HERLY YOSELIN RODRIGUEZ ZAMBRANO	1/05/2025	LILIANA ZAMBRANO	V/ LA GUISITA	3238545631	3123301544	
NADIA ROCIO CHAPUEZ	1/07/2025	NADIA CHAPUEZ	V/ LA GUISITA	3114199796	3123301544	
ANELISSE ORTEGA	1/07/2025	JHONATAN VILLOTA	V/ LA GUISITA	3227585463	3123301544	
CELESTE BURBANO	1/07/2025	PATRICIA PORTILLO	V / LA GUISITA	3219551683	3123301544	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CANAMEJOY PORTILLA	CLAUDIA PATRICIA	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA
GALEANO PORTILLO	KYLIAN SMITH	CELEBRACION DE LOGROS Y MOMENTOS ESPECIALES
PORTILLA LOPEZ	YOJAN YESID	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS.
PANTOJA SILVA	MARIA FERNANDA	APOYO EMOCIONAL Y MUTUO
DELGADO DIAZ	PAULA ALEJANDRA	APOYO EMOCIONAL Y MUTUO.
DELGADO VALLEJOS	DOMINIC SANTIAGO	RESPETO Y EMPATIA
AMARO CEDEÑO	DIXI CATALLEYA	VALORES Y TRADICIONES COMPARTIDAS
DELGADO VALLEJOS	DOMINIC SANTIAGO	RESPETO Y EMPATIA
AMARO CEDEÑO	DIXI CATALLEYA	VALORES Y TRADICIONES COMPARTIDAS
RODRIGUEZ GUERRON	LIAN SANTIAGO	RESPETO Y EMPATIA
DELGADO TEJERA	RIHANNA THALIA	ESTABLECIMIENTOS DE LIMITES SALUDABLES.
BAHOS ROSERO	MADELYN ASHLEY	APOYO EMOCIONAL Y MUTUO
SILVA GARCIA	BRYANNYS ANTHONELLA	RESPETO Y EMPATIA.
FIGUEROA RAMOS	MELANY VALERIA	SENTIDO DE PERTENENCIA Y UNIDAD
BAHOS ROSERO	SARITA MAHIA	CELEBRACION DE LOGROSY MOMENTOS ESPECIALES
SALCEDO TORIJANO	ANTONY JOSUE	RESOLUCION DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE
MARTINEZ EUDOR	MAIDY SALOME	SENTIDO DE PERTENENCIA Y UNIDAD.
NIETO RUALES	JANA CATALEYA	CELEBRACION DE LOGROS Y MOMENTOS ESPECIALES
CHAPUEZ GUEVARA	NADIA ROCIO	COMUNICACION ABIERTA Y HONESTA
ORTEGA JURADO	ANELISSE	RESPETO Y EMPATIA
BURBANO PORTILLA	MIA CELESTE	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS

¿Dónde viven nuestras familias?:





BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
COMISARIA	X				Velar por los derechos de los miembros de un grupo familiar, donde se presentan casos de violencia.	Yuri Del Carmen García Castillo 3143038415
BOMBEROS	X				Emergencia y capacitación.	
HOSPITAL	X				Prestar el servicio de salud garantía de derechos.	Olga Lucia Cuasquer
REGISTRADURIA	x				Renunciar el número de personas vulnerables sin documentos de identidad, garantizando con esto el reconocimiento y el goce de sus derechos.	Roy Édison Calle 3188759405
PERSONERIA MUNICIPAL	x				Prevención, atención, restablecimiento de derechos y capacitación	Jefferson Morales 3124032969
NOTARIA	x				Entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial.	Única de san miguel 3187558803
ALCALDIA	x				Presta atención a bienestar al público.	Gestora social Verónica Toro 3202152347
ESTACION MUNICIPAL	x				Protege la vida, la integridad física y la seguridad de las personas.	Teniente Herlinton Velásquez 3228579924
JUNTA DE ACCION	x				informar sobre el orden público de la zona.	Pedro Pablo Burbano 3232496570
ESCUELA AGUA CLARA	x				Presta los espacios para los encuentros grupales.	Rector: José Luis Achicanoy
CENTRO ZONAL ICBF LA HORMIGA	x				Brinda atención a niños y niñas, adolescentes víctimas.	María Eugenia Salazar 601 437 76 30
COMISARIA	X				Velar por los derechos de los miembros de un grupo familiar, donde se presentan casos de	Yuri Del Carmen García Castillo 3143038415

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO	NO	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	NO	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	CLAUDIA PATRICIA CANAMEJOY PORTILLA	KYLIAN SMITH GALEANO PORTILLA	MARIA FERNANDA PANTOJA SILVA	PAULA ALEJANDRO DELGADO DIAZ	HERLY YOSELIN RODRIGUEZ ZAMBRANO	DOMINIC SANTIAGODELGADO VALLEJOS	EMILY DANITZA ALVAREZ GARCIA	DIXI CATALLEYA AMARO CEDEÑO	LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON	JANA CATALLEYA NIETO RUALES	RIHANNATHALIA DELGADO TEJERA	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO	BRYANNYS ANTHONELLA SILVA GARCIA	MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS	SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS	SARITA MAHIA BAHOS ROSERO	ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO								TOTA, GRUPO
	Edad	39	3m	5m	9m	9m	10m	1año	1ª/7m	1ª/9m	1ª/6m	2ª/2m	2ª/4m	2ª/9m	3ª/3m	3ª/2m	3ª/10m	4ª/3m									17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA																									
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA																									
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA																									
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.		NA																									
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA																									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (5vo mes de atención)	Nombre de participante	NADIA ROCIO CHAPUES G.	ANELISSE ORTEGA JURAADO	LEANNYS PATRICIA GARCIA B.	CELESTE VALENTINA BURBANO	ELIANNYS VALERIA PARRA P.	KYLIAN SMITH GALEANO P.	PAULA DELGADO DIAZ	HERLY RODRIGUES Z.	DOMINIC SANTIAGO DELGADO V.	DIXI AMARO CEDEÑO	LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ G.	MADELYN BAHOS ROSERO	BRIANNYS SILVA GARCIA	MELANY VALERIA FIGUEROA R.	NICOL DELGADO VALLEJOS	MAHIA BAHOS ROSERO	ANTONY SALCEDO TORIJANO								TOTA, GRUPO
	Edad	35ª 7 M	24 A 11	21ª 1M	1 M	6M	6 M	11M	11 M	1 A	1 A 9 M	1 A 9 M	2 A 7 M	2 A 11M	3 A 6 M	3 A 6 M	4 A	4 A 5 M								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.							NA	NA	NA																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.							NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

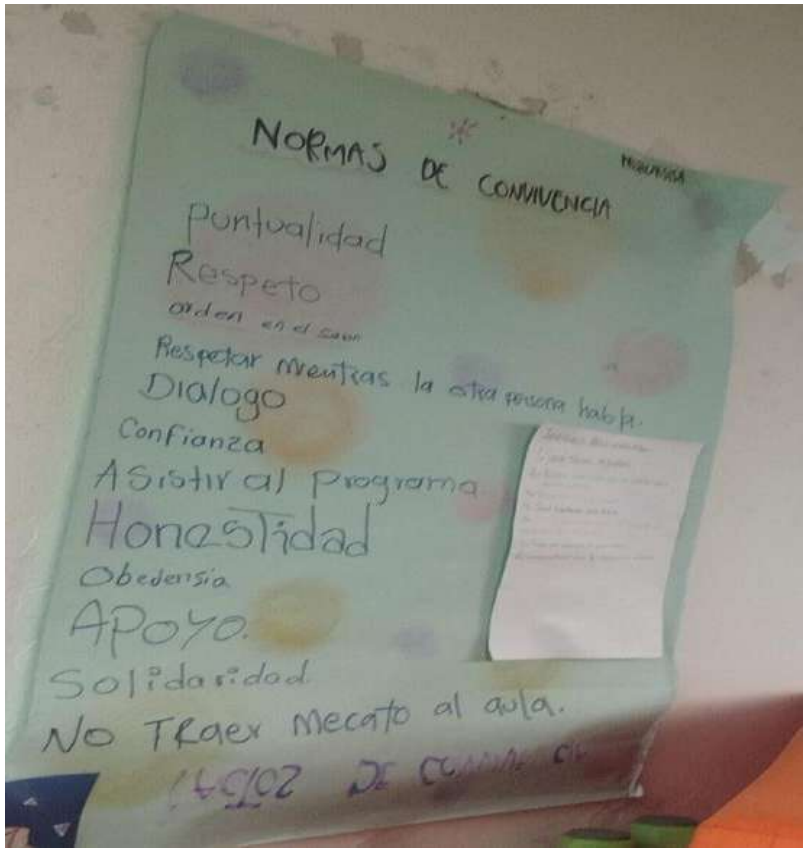
Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	NADIA ROCIO CHAPUEZ GUEVARA	ANELISSE JURADO	LEANNYS GARCIA	CELESTE VALENTINA BURNANO	ELIANYS CAMILA PARRA	KILYAN SMMITH GALEANO	PAULA ALEJANDRA DELGADO	HERLY RODRIGUEZ	DOMINIC SANTIAGO DELGADO	DIXI CATALEYA AMARO	LIAN SANTIAGO ROSRIGUEZ	MADELYN BAHOS ROSERO	BRYANNYS ANTONELLA SILVA	MELANY VALERIA FIGUEROA	NICOL DELGADO VALLEJOS	MAHIA BAHOS ROSERO	ANTONY SALCEDO TORIJANO								TOTA, GRUPO
	Edad	34ª 9M	25A	21ª 1M	3M	8M	10M	1ª2 M	1ª2 M	1ª 3M	2A	2A	2ª 10M	3ª 2M	3ª 8M	3ª 9M	4ª 2M	4ª 8M								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1 ABRIL A 1 JUNIO

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Se realiza en casa de las familias.
Lugar de servido de alimentos	X		UCA
Estufa o fogón	X		En casa de las familias.
Preparación de alimentos	X		Lo realizan las familias.
Combustible	X		Las familias.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Se organiza grupos para la realización de la olla comunitaria, ellos se encargan de llevar.
Agua potable	X		Las familias.
Ingredientes culinarios	X		Las familias.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Cada familia aporta lo que tenga encasa.
Leche y productos lácteos	x	x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Con el apoyo de las UCA se compra la proteína.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se realizó grupos de trabajo para realizar la manipulación y preparación de alimentos.
	¿Quién lo facilita?	Los grupos asignados en la concertación.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestionará menaje para preparación con la comunidad, menaje para servicio familiar.
	¿Quién los proporciona?	Los asistentes se comprometieron a llevar su kit de (vasos, platos, cucharas)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Los grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se estableció grupos de trabajo para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece Kit (plato, vasos y cuchara)
En estos encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapa bocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1 DE JULIO A 1 DE SEPTIEMBRE

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Se realiza en casa de las familias.
Lugar de servido de alimentos	X		UCA
Estufa o fogón	X		En casa de las familias.
Preparación de alimentos	X		Lo realizan las familias.
Combustible	X		Las familias.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Se organiza grupos para la realización de la olla comunitaria, ellos se encargan de llevar.
Agua potable	X		Las familias.
Ingredientes culinarios	X		Las familias.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Cada familia aporta lo que tenga encasa.
Leche y productos lácteos	x	x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Con el apoyo de las UCA se compra la proteína.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se realizó grupos de trabajo para realizar la manipulación y preparación de alimentos.
	¿Quién lo facilita?	Los grupos asignados en la concertación.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestionará menaje para preparación con la comunidad, menaje para servicio familiar.
	¿Quién los proporciona?	Los asistentes se comprometieron a llevar su kit de (vasos, platos, cucharas)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Los grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se estableció grupos de trabajo para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece Kit (plato, vasos y cuchara)
En estos encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapa bocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1 DE OCTUBRE A 1 DE DICIEMBRE

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Se realiza en casa de las familias.
Lugar de servido de alimentos	X		UCA
Estufa o fogón	X		En casa de las familias.
Preparación de alimentos	X		Lo realizan las familias.
Combustible	X		Las familias.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Se organiza grupos para la realización de la olla comunitaria, ellos se encargan de llevar.
Agua potable	X		Las familias.
Ingredientes culinarios	X		Las familias.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Cada familia aporta lo que tenga encasa.
Leche y productos lácteos	x	x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Con el apoyo de las UCA se compra la proteína.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se realizó grupos de trabajo para realizar la manipulación y preparación de alimentos.
	¿Quién lo facilita?	Los grupos asignados en la concertación.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestionará menaje para preparación con la comunidad, menaje para servicio familiar.
	¿Quién los proporciona?	Los asistentes se comprometieron a llevar su kit de (vasos, platos, cucharas)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Los grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se estableció grupos de trabajo para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece Kit (plato, vasos y cuchara)
En estos encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapa bocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: SOCIALIZACIÓN DE OLLA COMUNITARIA

Fecha: 8-07-2025 UDS: MUSTUKSISA.

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Melany Valeria figueroa	Leidy Jhoana Ramos	Jhoana Ramos
2	Antony Josue Salcedo T	Isley Paola Torijano ch	Isley Torijano
3	Lian Santiago Rodriguez	Graciela Guevara	Graciela Guevara
4	Dominic Delgado	Daly Vallejos	Daly
5	scarlett Delgado	Daly Vallejos	Daly.
6	Nadia Rocio CHAPUEZ	Rocio CHAPUEZ	Rocio CHAPUEZ
7	Anelisse ortega jurado	Anelisse ortega	Anelisse O.
8	Jana cataleta Nieto	Ilia Mill Rugles	Ilia Rugles
9	paula delgado	Dany Diaz	Dany Diaz
10	Dix: catalleg a Amaro	Marian AMARO	Marian Amaro
11	Milady Lorena portillo	Lorena portillo	Lorena portillo
12	Br Pannys Anthonella silva	Jeannys García	Jeannys Garcia
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 16/09/25 **UCA:** MUSHUSSIC.

ACTA DE OLLA COMUNITARIA

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Dixi catallega	Marian Alvaro	Marian
2	Eliannys Camila	Eddmary Parra	Eddmary P
3	Antony Josue Salcedo	Islay Paola Tarijano	Islay Tarijano
4	Briannys Silva	Leannys García	Leannys
5	Leannys García	Leannys García	Leannys
6	Melany Valeria Figuera	Jhoana Ramos	Jhoana.
7	ROCIO CHAPUEZ	ROCIO CHAPUEZ	ROCIO CHAPUEZ
8	Liliana Zambrano	Liliana Zambrano	Liliana Zambrano
9	Dominic Delgado	Deily Vallejos	Deily.
10	Scarlett Delgado	Deily Vallejos	Deily.
11	Arelisse Ortega	Arelisse Ortega	Arelisse O.
12	Celeste Bulbano	Patrina Canamegua	Patricia C.
13	Madelyn Ashley Bahos	Adriana Rosero	Adriana Rosero
14	Paula Diaz	Dany Diaz	Dany Diaz
15	Sarita Maria Bahos	Adriana Rosero	Adriana Rosero.
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

19/09/2025 23:11

Powered by CamScanner

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

muestra una diversidad en las condiciones de los hogares rurales. Si bien muchas familias enfrentan limitaciones en acceso a servicios y empleo formal, algunas madres de familia cuentan con recursos económicos que provienen de pequeños emprendimientos, remesas o empleos estables.

Esta situación les permite mejorar aspectos del entorno familiar, como la alimentación, el acceso a tecnología o la participación en procesos educativos. Sin embargo, aún persisten desafíos comunes como la cobertura de salud, el transporte y la infraestructura comunitaria, que requieren atención para garantizar una mejor calidad de vida.

Asimismo, se detecta una alimentación poco balanceada, lo que puede comprometer el crecimiento y el desarrollo infantil. Este panorama preliminar permite establecer focos de intervención orientados a la promoción de prácticas saludables, el fortalecimiento de pautas de crianza y la mejora de las condiciones básicas en los hogares, como la alimentación y el acceso seguro al agua.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

De acuerdo con la primera actualización de la caracterización (5º mes de atención), se identifican los siguientes aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

- **Fortalecer la corresponsabilidad familiar:** promover en los cuidadores el reconocimiento de la importancia de su rol en el desarrollo integral de las niñas y niños, garantizando acompañamiento permanente en las experiencias educativas y de protección.
- **Seguridad y cuidado en el hogar:** reforzar prácticas de autocuidado y prevención de riesgos, como mantener fuera del alcance de los niños objetos cortopunzantes o peligrosos, así como la supervisión constante en espacios de juego.
- **Estimulación del desarrollo infantil:** orientar a las familias en actividades que fortalezcan el lenguaje, la motricidad y las habilidades socioemocionales de acuerdo con la edad de cada niño y niña.
- **Participación activa en los encuentros:** motivar la asistencia y el compromiso de las familias en las actividades comunitarias, generando espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva.
- **Fortalecer redes de apoyo comunitarias:** impulsar la unión entre las familias para compartir aprendizajes, experiencias y estrategias que favorezcan el bienestar común.

En conclusión, se requiere un acompañamiento cercano que priorice la protección, la prevención de riesgos y el fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios como base del desarrollo integral.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

CON BASE EN EL SEGUIMIENTO ACUMULADO DURANTE LOS OCHO MESES DE ATENCIÓN, SE IDENTIFICAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELEVA
NTES PARA CONTINUAR FORTALECIENDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS:

-Se evidencia mayor participación de las familias en las actividades comunitarias, sin embargo, aún es necesario reforzar la constancia en el acompañamiento a los encuentros educativos.

-Los cuidadores han mejorado la comprensión sobre la importancia del rol afectivo y protector en el hogar, aunque se requiere seguir promoviendo prácticas de crianza positiva.

-Los niños y niñas presentan avances en lenguaje, motricidad y socialización; no obstante, se recomienda continuar el estímulo a través de actividades en casa.

-Se observan progresos en la identificación de riesgos en el entorno familiar y comunitario, pero todavía hay necesidad de trabajar la prevención desde la corresponsabilidad.

-El compromiso con los controles de salud ha aumentado, aunque algunos acudientes deben reforzar la asistencia oportuna a vacunación, crecimiento y desarrollo, y odontología.

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

NIÑO Y NIÑA: ¿Qué es para usted un niño o niña?
FAMILIA:
DESARROLLO INFANTIL:
EDUCACION INICIAL:
Respuestas de padres y madres de familia

Niño o niña:

- Un niño es como una semillita que uno tiene que cuidar con amor para que crezca bien.

• Es alguien que viene a alegrar la vida, aunque a veces da trabajo, siempre trae risas."

La familia:

- es el grupo que uno tiene, los que siempre están al lado en las buenas y en las malas. Es la gente con la que compartes el pan y el trabajo.

• Es el grupo que se forma en la casa, donde uno aprende a trabajar, a cuidar el campo y a ser responsable."

Desarrollo infantil:

- Pues eso es cuando el niño va creciendo bien, va aprendiendo a hablar, a caminar… uno lo ve que va cambiando con el tiempo.

• Es cuando el niño ya va entendiendo, ya sabe lo que es bueno y malo, y uno le va enseñando a ser juicioso.

Educación inicial:

- Eso es cuando el niño está chiquito y uno le empieza a enseñar cositas, cómo saludar, cómo portarse, a respetar a los mayores.

• Es la base para' que más adelante aprendan bien. Si uno les enseña d es de pequeños, ellos crecen con juicio.

La formación durante la primera infancia es un proceso permanente y completo, resultado de diversas vivencias que se ofrecen a los niños mediante la interacción con su entorno social y natural. Este proceso constituye el pilar fundamental en la construcción integral del ser humano. Dentro de las múltiples estrategias educativas que se pueden utilizar se destacan el juego, las expresiones artísticas, la pintura y la lectura. Estas se convierten en herramientas lúdicas que impulsan el desarrollo integral infantil.

El propósito de esta revisión es exponer los hallazgos de diferentes estudios que incorporan una variedad de enfoques metodológicos que pueden ser aplicados por las docentes en cada momento pedagógico, con el fin de potenciar el aprendizaje de los niños. Aunque se ha identificado una diversidad de estrategias implementadas por las educadoras, aún no se dispone de una investigación que consolide y articule estos recursos pedagógicos de manera que sirvan como guía para los agentes educativos en la promoción del aprendizaje en niños entre los 0 y 5 años.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	x		
	5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			x
					x
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa			x
	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			X
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños			X
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/25	9:00AM-12:PM	AGENTE EDUCATIVO: MAYRA MONTERO	ESCUELA LA GUISITA
17/06/25	9:00AM-12:00 PM	AGENTE EDUCATIVOMAYRA MONTERO	ESCUELA LA GUISITA
8/07/2025	9:00AM-12:00	AGENTE EDUCATIVO: MAYRA MONTERO	ESCUELA LA GUISITA
22/07/2025	9:00AM-12:00PM	AGENTE EDUCATVO: MAYRA MONTERO	ESCUELA LA GUISITA
12/08/25	9:00 A.M-12:P	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO Y ZULDERY: PSICO	ESCUELA LA GUISITA
22/08/25	9:00AM-12:PM	MAYRA MONTERO: AGENTE DUCATIVO Y APOYO EN S.: STELLA Q.	ESCUELA LA GUISITA
09/09/2025	9:00AM-12:PM	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO-ZULDERY PSICOSOCIAL	ESCUELA GUISITA
16/09/2025	9:00AM-12:PM	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO.STELLA APOYO EN SALUD	ESCUELA GUISITA
4/11/2025	9:00AM-12PM	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO-ZULDERY MENESES	ESCUELA GUISITA
18/11/2025	9:00AM-12:00	MAYRA MONTERO:AGE, EDUCAT.-ZULDERY MENESES:PSICO	ESCUELA GUISITA

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	10/06/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
MAYRA ALEJANDRA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
DIANA SIMBAÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Fortalecer el vínculo afectivo entre cuidadores principales y los niños y niñas desde la gestación, mediante experiencias significativas como narraciones, cantos y lectura, que estimulan el desarrollo emocional, cognitivo y del lenguaje desde los primeros momentos de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Salpicón de frutas	Madres de familia.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	FAMILIAS CON USUARIOS.	En la UCA MUSHUKSISA se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como: • Lavar bien las manos • Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol. • Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos. • Mantener los alimentos bien tapados. Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación.
Talento Humano		
	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cordial bienvenida a todos los asistentes, agradeciendo su presencia y puntualidad. Con alegría, se propicia un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro comunitario. Como apertura, se propone un breve momento de reflexión espiritual, con el propósito de disponer el corazón y la mente para compartir en un espacio de armonía, respeto y apertura.
A continuación, se informa a los participantes sobre las actividades programadas para la jornada, brindando una visión general de los objetivos y del desarrollo del encuentro. Se procede a realizar la toma de asistencia, dejando constancia de las personas que acompañan este momento especial. Finalmente, se da inicio oficial a la jornada con la participación de los padres de familia y del agente educativo, entonando juntos la canción: **BUENOS DIAS AMIGUITO COMO ESTAN** como símbolo de alegría, unidad y bienvenida. Se invita a todos los participantes a realizar un círculo y seguir las indicaciones dadas por el profesional acorde a la letra de la canción. Se les agradece por la participación y se procede a continuar con la temática central del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Para iniciar este encuentro, se dispondrá un espacio cálido y acogedor. Como primer momento, se les invitará a sumergirse en el mundo de la imaginación a través de la lectura del cuento **"Amay, la Danta Guardiana de Sueños"**. Esta historia, llena de ternura y significado, nos abrirá la puerta a soñar y a conectar con nuestros deseos más profundos. Después del cuento, cada participante tomará asiento para continuar con una experiencia creativa. Los niños con ayuda de sus cuidadores, inspirados por la historia, crearan una máscara artística para representar a amay en una actividad de dramatización dibujando la forma del rostro de la danta y personajes del cuento con un pequeño sonido de la naturaleza. La creación se enriquecerá con un elemento muy especial: un rompecabezas donde descubrirán un derecho importante en nuestros pequeños. La madre gestante se unirá, creando su propia obra en el proceso de expresión artística.

Al finalizar, se realizará una exposición colectiva donde cada creación será exhibida alrededor de una gran imagen de Amay. Allí, lo hecho en la unidad comunitaria se unirán para dar forma a un mural lleno de esperanza, ternura y creatividad compartida.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos hayan lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento participaran usuarios y madres de familia. Se llevará a cabo una dinámica sencilla pero significativa, en la que los niños recibirán una frase corta, por ejemplo:" te prometo escucharte y amarte siempre". La madre gestante hará lo mismo acariciando su vientre.

Este momento busca fortalecer los lazos afectivos y propiciar un ambiente cargado de amor, seguridad y conexión emocional. A través de un gesto tan simple como un abrazo o una caricia, se cultiva el vínculo entre los niños y sus figuras de cuidado, al tiempo que se fomenta la comunicación temprana entre la madre gestante y su bebé por nacer.
El objetivo de esta actividad es fortalecer el vinculo de madre e hijo con un mensaje afectivo que reconozca el amor, el respeto y el derecho a ser amado y escuchado.

Al finalizar la dinámica bailaran el **cocodrilo dante** al ritmo de la canción creando un final alegre y divertido.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión con los niños. Este intercambio permitirá fortalecer los vínculos afectivos y resaltar el valor de vivir juntos momentos significativos en comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

RECURSOS.

- Cuento de Amay.
- Rompecabezas relacionadas a el cuento.
- Dibujo de Amay tamaño grande.
- Temperas, pinceles .
- Sonido.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para los niños los mejores momentos son en el encuentro de creación con la ayuda de su mama realizando sus caretas relacionados al cuento, para las madres de familia la escucha sobre el cuento fue un momento de imaginar y compartir anécdotas que son similares al cuento.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien muy bueno el salpicon de frutas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que nuestros hijos deben aprender a tener visión para la vida no seguir nuestros pasos ser mejores salir de la rutina.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Música, hasta el momento ha sido bien los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a ser puntuales al encuentro, seguir las reglas de la docente, tener mas disciplinas con nuestros hijos. A enseñar desde casa pautas de crianza los niños son el reflejo del hogar, además se dio la orientación de autoabastecimiento de los pollos a través del cuidado de los pollos, reconociendo su importancia para la alimentación y el bienestar familiar comprometiéndose a cuidar del bienestar de estos animalitos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La asistencia es importante para el grupo se empieza por ello par que todas podamos iniciar nuestras horas lúdicas, el momento ameno para mi es cuando puedo brindar orientación y la escucha activa de las madres de familia el compartir y resolver algunas dudas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Siempre trato que todas las mamitas participen se integren y socialicen entre si aprendan a relacionarse, asi que se da un buen momento de actividad con todos cada una y niño dan un aporte.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Porque entienden el valor de la familia en los niños la inclusión de valors derechos y deberes para el futuro de los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió bien hasta el momento no tengo queja alguna pues los grupos conformados dan lo mejor de si.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Muy bien la madre gestante esta casi en su último mes de gestación ella liero la actividad que realizamos y las madres con su respectivo hijo se integro en el juego programado por la mamita gestante, los niños son muy apegados a sus cuidadores entonces siempre se hacia lo que la mamita les decía

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Hay que seguir fortaleciendo la independencia de los niños no todos, pero si hace falta pautas de crianza para algunos niños.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	17/06/25	Hora	9:00 a.m-12:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar a las madres y cuidadores herramientas para reconocer riesgos dentro del hogar que puedan afectar la seguridad y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo su rol protector desde el conocimiento del entorno. A través de actividades lúdicas y participativas con los niños, se busca que identifiquen juntos los espacios seguros e inseguros del hogar y se generen compromisos para prevenir accidentes y proteger la vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ENSALADA DE FRUTAS	Las 3 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES DE FAMILIA	En la UCA se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como: • Lavar bien las manos • Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol. • Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos. • Mantener los alimentos bien tapados. Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. "fui al mercado"**
Seguidamente después de realizar la dinámica anterior, se dará tema a conocer sobre electrocución, choque, cargas eléctricas caídas y golpes. De acuerdo con los temas se explicará cada uno se pasar a realizar los grupos.
Durante la experiencia pedagógica se realizará bajo la practica 15 y 17 fortaleciendo espacios de protección de los derechos de los niños, niñas y madres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo con los temas planeados, dar una información sobre ellos el cual son los riesgos para los niños como evitarlos y mejorar el asesoramiento de cada uno de ellos.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.

De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de una cartelera realizara una actividad de dibujar los riesgos que pueden causar un accidente de los temas socializados anteriormente.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo llevar una buena alimentación para sus niños y las madres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano.
- Recursos pedagógicos:
- Colores
- Marcadores
- Pintura
- hoja de bloc
- cartelera

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

odos los momentos del encuentro fueron muy significativos y se vivieron con alegría y participación. Sin embargo, uno de los momentos más destacados fue cuando se abordó el tema de **la prevención de accidentes en casa**, ya que permitió el diálogo abierto entre las familias y generó conciencia sobre el cuidado de los niños y niñas en el hogar. También fue muy especial la **entrega de la remesa**, ya que fue recibida con gratitud y fortaleció el vínculo con las familias. En general, cada instante del encuentro fue valioso y contribuyó al bienestar y aprendizaje de todos los participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue excelente. Se vivió como un momento de unión, alegría y colaboración entre las familias. Todas participaron con entusiasmo en la preparación, y los alimentos estuvieron deliciosos. Fue un espacio de encuentro que fortaleció los lazos comunitarios y dejó una experiencia muy positiva para todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias han aprendido en el encuentro es la **importancia de prevenir accidentes en el hogar** mediante cuidados sencillos pero fundamentales, como mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños, estar atentos a los espacios del hogar y actuar con precaución. También se fortaleció el sentido de comunidad, la corresponsabilidad en el cuidado de la infancia y el buen uso de los recursos entregados, como la remesa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar fomentando la puntualidad y el compromiso de todas las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro, las familias se comprometieron a **poner en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes en el hogar**, cuidando con mayor atención a sus hijas e hijos en los diferentes espacios de la casa. También manifestaron su disposición a **aprovechar adecuadamente la remesa entregada**, promoviendo una alimentación saludable. Además, expresaron su compromiso de **participar activamente en los próximos encuentros comunitarios** y de seguir fortaleciendo el trabajo conjunto por el bienestar de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue **la participación activa de las familias durante la charla sobre la prevención de accidentes en el hogar**, ya que permitió compartir experiencias, resolver dudas y fortalecer aprendizajes importantes. También fue muy especial **la entrega de la remesa y la olla comunitaria**, donde se vivió un ambiente de unión, alegría y gratitud. En general, todo el encuentro fue muy valioso y enriquecedor para las familias y los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucho entusiasmo, participación y sentido de apropiación por parte de las familias y los niños. Las actividades fueron significativas, permitieron reflexionar sobre la prevención de accidentes en casa y fomentaron el diálogo, el juego y el aprendizaje. Las madres valoraron los contenidos y mostraron interés en aplicarlos en su vida diaria. Fue un espacio enriquecedor, tanto a nivel formativo como afectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró completamente la intencionalidad del encuentro. Se generaron espacios de reflexión, aprendizaje y participación en torno a la **prevención de accidentes en el hogar**, logrando que las familias reconocieran la importancia de cuidar los entornos donde se desarrollan los niños y niñas. Además, la **entrega de la remesa** y la **olla comunitaria** fortalecieron el sentido de comunidad, el apoyo mutuo y el compromiso con el bienestar infantil.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió **excelente**. Fue un momento de encuentro lleno de alegría, colaboración y sentido de comunidad. Las familias participaron con entusiasmo en la preparación y compartieron los alimentos con gratitud y armonía. Se generó un ambiente cálido y afectivo que fortaleció los lazos entre las familias y permitió cerrar el encuentro de manera muy especial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, incluyendo a las mujeres gestantes, se vivieron de manera muy afectuosa y cercana. Se generaron espacios cálidos donde se promovió el vínculo afectivo, el cuidado y la participación. Las madres gestantes se sintieron acompañadas y valoradas, y los niños y niñas disfrutaron de actividades que fomentaron el juego, la exploración y la expresión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo la **puntualidad y asistencia** de todas las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	08/07/25	Hora	9:00 a.m. - 12:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra montero Ramírez		Rol:	agente educativo
Zuldery Janeth Meneses		Rol:	Apoyo Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas, chocolate, banano.	LAS MADRES DE FAMILIA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES DE FAMILIA	En la UCA mushuksisa se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como: • Lavar bien las manos • Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol. • Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos. • Mantener los alimentos bien tapados. Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación.
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cordial bienvenida a todos los asistentes, agradeciendo su presencia y puntualidad. Con alegría, se propicia un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro comunitario. Como apertura, se propone un breve momento de reflexión espiritual, con el propósito de disponer el corazón y la mente para compartir en un espacio de armonía, respeto y apertura.
A continuación, se informa a los participantes sobre las actividades programadas para la jornada, brindando una visión general de los objetivos y del desarrollo del encuentro. Se procede a realizar la toma de asistencia, dejando constancia de las personas que acompañan este momento especial. Finalmente, se da inicio oficial a la jornada con la participación de los padres de familia y del agente educativo, iniciamos con la dinámica "**había una vez**". Se invita a todos los participantes a realizar tres grupos y deben seguir las indicaciones dadas por el profesional acorde a la dinámica. Se les agradece por la participación y se procede a continuar con la temática central del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se realizará la socialización de la escala cualitativa de la primera infancia a las madres, y/o cuidador responsable, donde se explica a la madre del niño o niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta
los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como: su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los
objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, puntuando dentro de lo esperado, para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá ejecutando el plan pedagógico establecido potenciando sus habilidades, de acuerda a lo valorado arroja el perfil de desarrollo ya sea en Alerta-Esperado-Avanzado.

Posterior a ello se realizará una actividad donde se integren todos los participantes.

1. Juego de espuma manual
2. Circuito de los pies
3. Estimulación a los bebes mediante masajes y conversaciones

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Motivar la imaginación y el interés por crear y contar un cuento.

Fomentar en los niños y niñas la capacidad de crear, narrar y comprender historias, fortaleciendo su pensamiento simbólico y expresión emocional.

Durante este momento del encuentro comunitario, se invita a las familias niños a reflexionar y crear algo en conjunto a partir del mensaje del cuento.
En un espacio se dará a conocer el cuento llamado **gusidedos**

Después de la narración se invitara a las familias niños y niñas a construir juntos un pequeño libro a imaginación de cada madre de familia con su hijo creando una historia que al finalizar harán la narración con voces de diferentes sonidos.
Al terminar se entonará la canción de despedida **me voy me voy me voy el martes volvere.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente propiciamos un momento para que las madres, gestantes den a conocer su opinión sobre el tema aplicadas dando conocer varios puntos de vista de cada una de los participantes.

-carton
-cinta de enmascarar
-tijeras
-colbon
-cartulina
-colores
-marcadores
-temperas

¿Qué recursos se usarán?

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de los niños y las madres de familia ya que dieron la meor disposición de ellos para que se realice con satisfacción las dinámicas, las tareas propuestas por la docente educativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres de familia se sienten bien ya que pueden variar la alimentación de acuerdo la minuta propuesta reaizada en la unidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Identificar necesidades y buscar soluciones desde la unidad.

Promover el respeto, la empatía, y la colaboración como principios fundamentales de convivencia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir mas charlas de empatia para que no hayan rocs o discusiones en la uca, escuchar música, escucha r a la agnte educativo para poder entender a los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

. Registrar compromisos y evaluar logros de los niños.
. asegurar el aula limpio , ventilado y con esto se debe cumir con la responsabilidad de nosotras como madres de familia con nuestros hijos.
. apoyar el desarrollo y aprendizaje de susu hijos retroalimntando lo aprendido en casa con juego y dialogo y amor.
.aplicar en el hogar lo aprendido.
. comunicar necesidades e ideas para seguir construyendo juntosdesde la comunidad.
. participar activamenteen los próximos encuentros y actividades comunitarias.

Registro visual:









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando se logró una conexión genuina entre las familias y el equipo de la unidad. Ver a los padres, madres y cuidadores participando activamente, compartiendo con sus hijos y con el personal, fortaleció los lazos de confianza y colaboración.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Durante las actividades, se evidenció un ambiente de confianza y respeto, donde cada participante pudo expresar sus ideas, emociones y conocimientos. Las estrategias pedagógicas propuestas favorecieron el desarrollo de habilidades, la autonomía y la creatividad, permitiendo adaptar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño o niña.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad también se evidenció en la manera en que se promovieron valores como el respeto, la colaboración y la escucha, y en cómo se fomentó el vínculo afectivo entre los niños, las familias y el equipo pedagógico. Además, se logró articular la propuesta con el contexto y los saberes familiares, lo que enriqueció la experiencia y permitió una verdadera conexión entre lo pedagógico y lo cotidiano.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy significativo de encuentro, integración y solidaridad. Salió de manera muy positiva, gracias a la participación activa y el compromiso de las familias, quienes aportaron con entusiasmo ingredientes, tiempo y disposición para la preparación colectiva de los alimentos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante los encuentros, se propiciaron espacios donde las gestantes pudieron expresar sus emociones, dudas y expectativas frente a la maternidad, fortaleciendo la conexión emocional con sus bebés desde el vientre. Las actividades incluyeron cantos, caricias, lectura de cuentos, juegos suaves y ejercicios de relajación, que favorecieron la estimulación prenatal y el fortalecimiento del vínculo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Escucha de aportes: Incluir las ideas y sugerencias de las familias, permitiendo que las propuestas pedagógicas surjan también desde sus saberes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	22/07/25	Hora	9:00 a.m. - 12:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de autoabastecimiento en el hogar como estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria, la sostenibilidad ambiental y la valoración de alimentos naturales a través de la literatura con la participación activa de niños niñas y cuidadores.

- Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. PRACTICA 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON LECHE Y GALLETAS	LAS MADRES DE FAMILIA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES DE FAMILIA	En la UCA mushuksisa se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como: • Lavar bien las manos • Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol. • Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos. • Mantener los alimentos bien tapados. Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso v conservación.
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a las familias con un caluroso saludo, y una ambientación del espacio de la UCA acorde a la experiencia a desarrollar.
Realizaremos la oración: En acción de gracias a Dios por todas sus bendiciones la cual realizaremos con la participación de todos las asistentes.
Se procede a realizar el diligenciamiento de la RAM Y bailaremos una canción con nuestros bebes fortaleciendo el vinculo con nuestros bebes, brindando un bienestar y conexión emocional.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el desarrollo de la actividad estarán unidos tanto los adultos como los niños en el mismo espacio; el cual a manera inicial preguntaremos a las familias: ¿Qué es el autoabastecimiento alimentario? ¿Qué hortalizas alimentos cultivan en sus casas? ¿Qué materiales necesitas para hacer un huerto casero? ¿Qué es el compostaje y para qué sirve? ¿Cómo puede ayudar toda la familia en el huerto? ¿Qué tareas pueden hacer los niños? Seguidamente invitaremos a los participantes a sentarse junto con los niños en el suelo, para escuchar la narración del cuento "El banquete de colores" Había una vez una cocina mágica, donde vivía los alimentos más alegres y saludables del mundo, un día la reina zanahoria reunió a sus amigos para hacer un gran banquete de colores. Invitemos a todos los que ayudan a crecer fuertes y sanos dijo la zanahoria, llegaron el señor tomate rojo, la princesa espinaca verde, la señora papa blanca, y la señorita naranja jugosa, cada uno tenía un poder: Zanahoria daba buena visión, Tomate protegía el corazón, espinaca daba fuerza, naranja evitaba los refriados, todos los alimentos se unieron en una gran ensalada arcoíris, cuando los niños la comieron sintieron que podían correr más rápidos, ver mejor y reír sin parar. Desde ese día en todas las casas se preparaba el banquete de colores para tener salud y alegría.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se da la bienvenida a las familias con un saludo cálido y se realiza una actividad rompehielos.

Actividad: Eco de nombres con movimiento. Cada madre con su hijo/a se presenta con un gesto o movimiento que los identifique (por ejemplo: "Somos Lina y Sara" haciendo un abrazo). El grupo repite el nombre y el gesto como un eco, fomentando reconocimiento y alegría.

Cuento en familia: "Mi voz te abraza". Se realiza la lectura grupal de un cuento breve, con imágenes llamativas, relacionado con el amor, el juego, la gestación o el descubrimiento del mundo. Después del cuento, se invita a las madres a leer el cuento que han realizado cada mamita en suu hogar.

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de "Actividad: Juego de clasificación: "¿Seguro o peligroso?" Se ponen en una mesa varios objetos reales o imágenes mezcladas. Se invita a los niños y madres a clasificarlos en dos cajas a guardar:

"Seguro para mí" – "Peligroso para mí" Después de clasificar, se conversa: "¿Por qué esto es peligroso?" "¿Qué pasaría si un niño lo bebe o lo toca?" "¿Dónde debe guardarse esto en casa?"

NOTA: Dar a conocer a los niños el significado del 20 de julio y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia hacia Colombia, a través de una actividad artística y participativa.

Socialización ahogamiento y envenenamiento

- Entrega de RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo llevar una buena alimentación para sus niños y las madres gestantes.
¿Cómo le pareció la actividad?
¿Qué opinan de las actividades desarrolladas en el encuentro?
¿A que nos comprometemos hoy?
Me voy, me voy a mi casa, ¡me voy me voy me voy a descansar!
Que rico la pasé cuanto que aprendí, mañana volveré de nuevo a mi jardín.

¿Qué recursos se usarán?

- Materiales de bioseguridad: agua, jabón.
- Materiales pedagógicos: carteleras, colchonetas, mesas, sillas, canciones infantiles, libros creados por las madres, crayolas, marcadores, etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La realización del cuento las madres de familia afirman que les gusto l a idea de inventar cada quien su libro con su hijo.

También se aprendio un poco de la conmemoración del 20 de julio.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien gracias a dios en nuestro salón hay mucha comunicación cada mamita se repartio los quehaceres, estuvo muy rico nuestro delicioso arroz con leche.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A subir venenos a una parte alta para evitar envenenamientos para nuestros hijos, también a valorar mas la vida al campo con laa actividades

Realizadas con la profe, fue muy curioso cuando nuestros niños les gustaba la pintura en sus manos y pies.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas participemos y que los niños no dañen los mareiales realizados en la uca.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a llegar mas puntual al encuentro a participar con los niños para que lo sigan practicando en casa.

Registro visual:













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- momento fue especial porque despertó gran interés, promovió el diálogo espontáneo y permitió que los niños compartieran sus propias experiencias desde casa. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el autocuidado y el vínculo afectivo entre niños y adultos, lo cual también se relaciona directamente con una crianza protectora **y consciente.**

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un fuerte componente afectivo. Niños, niñas y familias se involucraron con interés en las actividades propuestas, lo que permitió generar aprendizajes significativos a través del juego, la exploración, el diálogo y la interacción.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque se llevo a cabo varias actividades. Los nilos particparon positimente

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Durante su preparación, se siente el entusiasmo y la disposición de todos por aportar desde lo que tienen: ingredientes, tiempo, saberes culinarios o simplemente su presencia. Se generan conversaciones, aprendizajes entre generaciones y un ambiente de confianza que favorece la convivencia.

cada encuentro permitió compartir sentires, resolver inquietudes y acompañar de forma respetuosa y significativa esta etapa única de la vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El orden de los niños que puede ser guiado por sus madres, la ayuda de las madres de familia a participar todas en equipo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	12-Agosto-2025	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra montero	Rol:	Agente educativo
Suldery meneses	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura, que fortalezcan en las familias, el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas a la participación social, una vida saludable, al cuidado y a la protección desde la gestación, al igual que reconocer la lactancia materna como un acto de amor y vínculo afectivo**.**

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso y chocolate-fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Mayra montero- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "reviso la lista".

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, acción 1.7

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se iniciará este momento con la dinámica la pelota preguntona en la cual cada participante dirá un beneficio de la lactancia materna.
Se pedirá a las madres que con la ayuda de un muñeco representen las posturas correctas para amamantar, con el fin de compartir saberes de acuerdo a sus experiencias vividas.
Para continuar se realizará el rincón de la lactancia materna de manera creativa de la siguiente manera:
- Los niños y niñas, pintaran gotitas, dentro de ellas se escribirá una palabra que simbolice la lactancia.
- Decorarán corazones, dentro de ellos se escribirá un beneficio de la lactancia materna.
- Pintaran nubes
-Se pintará la silueta de una madre y su hijo
-Por último, se decorará el logo de la lactancia materna.
La madre gestante elegirá en que experiencia desean participar
Para finalizar este momento se cantará la canción: “la canción de la lactancia”



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel craft
- pinceles
- colores
- temperas
- lana
- papelillo
- papel de colores
- Tijeras
- colbon

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, según los padres de familia, fue cuando pudieron compartir en familia y comunidad, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien, fue un espacio de integración donde todos participaron, compartieron alimentos y se fortaleció la convivencia entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según los padres de familia, lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de la unión, la colaboración y el trabajo en equipo para fortalecer la comunidad y el bienestar de sus familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir asistiendo puntualmente a los encuentros prestar mas atención a la información dada por talento humano

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Asistir puntuales, con la mejor disposición ayudar cuando se vea necesario dentro de la unidad.

Registro visual:









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue cuando se evidenció la participación activa de las familias, el trabajo en equipo y la integración entre niños y adultos en un ambiente de armonía y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica, donde los niños y las familias mostraron interés, disfrutaron de las actividades propuestas y fortalecieron aprendizajes a través del juego y la interacción.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad porque las familias participaron activamente, los niños se vincularon con entusiasmo en las actividades y se generaron espacios de aprendizaje, integración y convivencia que respondieron a los propósitos del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, con la participación de todas las familias, quienes aportaron ingredientes y colaboraron en su preparación, logrando un espacio de unión, diálogo y disfrute compartido.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con las niñas y niños desde su gestación se vivieron de manera cercana y afectuosa, promoviendo el vínculo temprano, el cuidado integral y la participación activa de las familias en actividades que fortalecieron el amor, la comunicación y la preparación para una crianza consciente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo, fomentar aún más la participación de todas las familias, incluir actividades más dinámicas y variadas para los niños y niñas, y fortalecer los espacios de diálogo y reflexión entre los adultos para enriquecer el aprendizaje comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	22/Agosto/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias a través de experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano	MAYRA ALEJANDRA MONTERO	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Nota:El encuentro comunitario se realizara en el momento construyendo juntos

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la experiencia significativa denominada “mi casa, mi lugar seguro” con el propósito de que las familias comprendan la importancia de brindar afecto, seguridad, cuidados y prevención de los riesgos dentro y fuera del hogar. Esta experiencia consiste en que cada familia elaborará en material reciclable su casa, decorándola en compañía de los niños, y mujeres gestantes, ahí ellos identificarán los lugares seguros, y los peligrosos (entre la identificación de los espacios peligrosos en el hogar se abordara sobre aquellos objetos que pueden ocasionar laceraciones y cortadas)

En este momento se realizará la experiencia “La cometa amorosa” en la cual cada familia realizara una cometa de acuerdo a su creatividad en la cual escribirán un mensaje de afecto para sus hijos, posteriormente se hará el vuelo de cometa en el salón.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Papel
Cartón
Temperas
Pinceles
Plástico
Palos
Hilo
Fomy
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades lúdicas y artísticas, ya que se generó un ambiente de unión, alegría y aprendizaje sobre la importancia de los hábitos de vida saludables y el autocuidado.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, todas las familias aportaron y se compartieron alimentos nutritivos que fomentan una alimentación saludable.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron la importancia de adquirir hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades y cuidar de su bienestar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En general, todo estuvo muy bien; las familias manifestaron satisfacción con las actividades realizadas y no presentaron sugerencias adicionales de mejora.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a fortalecer los hábitos de vida saludables en el hogar, practicando la higiene personal, la alimentación balanceada y el autocuidado diario.
- Se comprometen a compartir lo aprendido con sus hijos e hijas, aplicando estrategias de juego, lectura y actividades artísticas para promover la salud.
- Las familias acordaron reducir factores de riesgo, manteniendo espacios limpios, evitando malos hábitos y cuidando la salud física y emocional de todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	9/septiembre/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra montero	Rol:	Agente educativo
Suldery meneses	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Reconocer el juego como un derecho fundamental y una estrategia para potenciar el desarrollo integral de niñas y niños, garantizando que se realice en condiciones de equidad de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena, arepas de maíz.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Mayra montero- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la ronda infantil “lima, limon, limonada”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento los asistentes se organizarán en grupos, en los cuales cada grupo escogerá un juego tradicional, el cual hayan jugado alguna vez, lo representaran por medio de una dramatización, al finalizar esta experiencia cada asistente expresara lo que sintió al recordar.

Posteriormente se elaborará un balero utilizando las botellas que se solicitaron previamente, y diferentes materiales, los niños participaran según sus gustos y sus capacidades.

Para resaltar la importancia de los juegos tradicionales se realizarán distintas experiencias como, por ejemplo: carrera de encostalados, el juego de las ollitas, la lleva, rondas, entre otros.

Para finalizar se recuerda a las familias la importancia de ofrecer tiempo de calidad a los niños, y se escucha las opiniones que tienen respecto al encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Botellas
Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
costales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Coincidieron en que el mejor momento fue el espacio de integración, donde compartieron experiencias y dialogaron libremente, lo que generó cercanía y confianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Expresaron que estuvo muy bien organizada, con la participación de todas, aportando alimentos y colaborando en la preparación, lo que fortaleció el sentido de unión.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las mamás manifestaron que aprendieron la importancia de trabajar unidas como comunidad, el valor del respeto y la solidaridad, además de reconocer prácticas que favorecen el bienestar de sus familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sugirieron incluir más actividades lúdicas y participativas para los niños, dinámicas que motiven la integración de todos los miembros de la familia y ampliar los espacios de conversación para que cada mamá pueda expresar sus ideas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

NUEVAMENTE SE COMPROMETEN A LLEGAR PUNTUAL, A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES QUE LES BRINDA TALENTO HUMANO, RECOGER EL D3SORDEN QUE REALIZAN LOS NIÑOS, AYUDAR A QUIEN LO NECESITE EN EL AULA CON SU NIÑO MIENTRAS LA MAMITA PARTICIPE EN ALGUNA ACTIVIDAD.

Registro visual:









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias compartieron en la olla comunitaria y participaron en las actividades de integración, generando unión y sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y con interés, ya que los asistentes se involucraron activamente, aportando ideas y reflexiones que fortalecieron el aprendizaje colectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de la colaboración comunitaria, el cuidado mutuo y la construcción conjunta de aprendizajes, cumpliendo con los objetivos propuestos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien, con organización y apoyo de todas las familias; hubo integración, disposición para aportar y un ambiente de armonía

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera cercana y positiva; las madres gestantes participaron activamente y los niños disfrutaron de los espacios lúdicos, fortaleciendo vínculos afectivos y de aprendizaje en familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Organizar mejor los tiempos de las actividades, incluir más juegos y dinámicas para los niños y ampliar los espacios de diálogo para las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 16/09/2025 | **Hora** 9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra montero	Rol:	Agente educativo
Stella cuajivioy	Rol:	Encargada en salud

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias, niñas, niños y comunidad prácticas de autocuidado y prevención frente a los riesgos de mordeduras y picaduras, a través de experiencias significativas basadas en el juego y el arte

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Mayra montero- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda de nombres con gesto de animal o insecto favorito.

El encuentro se desarrollara entorno a la practica 1 y la Practica.13

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se elaborara entre todos un “mural preventivo” con dibujos o frases sobre qué hacer y qué no hacer frente a mordeduras y picaduras dibujando y coloreando de “Mi escudo de protección” (ropa adecuada, toldillo, cuidado con animales).

Posteriormente se realizará una dinámica “Animales amigos y animales peligrosos”: con imágenes, identificar cuáles se pueden acariciar y cuáles no.

A continuación cada familia propone una práctica preventiva que llevará a casa (ej: revisar la ropa antes de usarla, no dejar que los niños se acerquen a perros desconocidos, tener vigente la vacunación de mascotas, ente otros).

los niños y niñas comparten sus dibujos de “mi escudo de protección” y explican cómo se cuidan resaltando a los padres madres y gestantes el cuidado que deben realizar en su hogar.

Al terminar se entonará la canción sobre el cuidado y la prevención.

En este espacio se hará la entrega de RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando hicimos el mural preventivo, porque los niños se divirtieron dibujando y nosotras también aprendimos cómo cuidarnos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy rica, compartimos entre todas las familias y se sintió un momento de unión y alegría.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que es importante revisar la ropa antes de usarla, no dejar que los niños se acerquen a animales desconocidos y mantener la vacuna de las mascotas al día. También aprendimos que todos debemos cuidarnos con nuestro escudo de protección.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría que en el próximo encuentro haya más juegos para los niños, más dinámicas de participación y un poquito más de tiempo para compartir en familia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a poner en práctica las medidas de prevención aprendidas, como revisar la ropa antes de usarla, no permitir que los niños se acerquen a animales desconocidos, mantener al día la vacunación de las mascotas y reforzar en el hogar el cuidado con su “escudo de protección”. Además, manifestaron la intención de seguir conversando en familia sobre la importancia del autocuidado y la prevención.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se elaboró el mural preventivo, ya que permitió la participación activa de niños, niñas y familias, generando reflexión sobre el cuidado y la prevención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera activa, los niños disfrutaron de las dinámicas de dibujo y juego, mientras las familias reflexionaron sobre la importancia de la prevención y el autocuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

se logró porque las familias comprendieron la importancia de las prácticas preventivas y se generaron compromisos para aplicarlas en casa

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y participativa. Cada familia aportó con disposición, y se vivió un ambiente de unión y compañerismo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se viven de manera cercana, respetuosa y afectuosa. Los niños y niñas participan con entusiasmo en las actividades, comparten sus ideas y muestran interés por aprender. Con las gestantes se generan espacios de diálogo donde expresan sus inquietudes y se sienten acompañadas, lo que fortalece la confianza y el vínculo con el proceso.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El orden el aseo la ayuda a las compañeras mientras otras mamitas participen.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 7/octubre/2025 | **Hora** 9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra montero	Rol:	Agente educativo
Zuldery meneses	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias, niños y niñas, mujeres gestantes a través del juego y experiencias artísticas, sobre los entornos protectores, que existen para el bienestar y el desarrollo integral de las niñez.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Pastelitos de papa y queso, jugo de maracuyá, banano.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Mayra montero- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás. Se continuará con el llamado de asistencia RAM de una manera diferente, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios con la "**canción tropicoqueta"** rompe hielo.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Se realizará una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará a conocer los entornos protectores de los niños y niñas.
Una vez finalizada esta actividad se procederá a realizar la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo:
Fortalecer la corresponsabilidad familiar en la construcción de entornos protectores y promover el autocuidado de la salud mental como base del bienestar familiar.

Desarrollo de la actividad:

1. Dinámica inicial: “La telaraña de la unión”

Con un rollo de lana, los participantes se sientan en círculo.
Una madre inicia diciendo una acción que cuida o protege a su familia (por ejemplo: “Escucho a mi hijo cuando está triste”) y lanza el rollo a otra persona sin soltar el hilo.
Cada participante repite la acción y pasa el hilo hasta formar una telaraña.
Se reflexiona sobre cómo todos están conectados y cómo cada acción contribuye a un entorno protector.

Para continuar se llevará a cabo la experiencia: “Semilla del bienestar” la cual consiste en que cada madre y niño recibe una semillita. En un recipiente sembrarán y se comprometerán al cuidado y a practicar en casa.
Se les avisara con anticipación llevar una materita con tierra.
Se comparten los sentires de las experiencias realizadas en grupo y se cierra con una frase de motivación:
“Cuidarnos es una forma de amarnos”.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando hicimos la telaraña con el hilo, porque todos participamos y nos dimos cuenta de que estamos conectados como familia y comunidad."
"Cuando sembramos la semilla, me gustó porque representaba el compromiso de cuidar y seguir creciendo juntos."
"Ver a los niños felices participando con las mamás fue lo más bonito, todos estábamos unidos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy buena, todos compartimos la comida con cariño y colaboramos."
"Nos gustó porque fue un espacio para conversar y conocernos más entre familias."
"La comida estuvo deliciosa y lo mejor fue que todos aportamos algo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que cuidarnos y apoyarnos entre familia también es una forma de querernos."
"Comprendimos la importancia de la unión, del diálogo y de escucharnos."
"Que el bienestar empieza en casa, con el amor y la responsabilidad que tenemos unos con otros

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sería bonito seguir haciendo actividades donde participen los niños y las mamás juntos."
"Nos gustaría que el próximo encuentro fuera al aire libre, en un espacio más grande."
"Podríamos incluir más juegos o dinámicas para fortalecer la confianza entre las familias."
"Seguir sembrando o hacer manualidades que podamos llevar a casa

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias? "

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar, a participar activamente en las próximas experiencias comunitarias y a poner en práctica las estrategias compartidas durante el encuentro para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas."

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue durante la dinámica “La telaraña de la unión”, donde las familias expresaron cómo aportan al cuidado y protección de sus hijos. Se generó un ambiente de conexión, diálogo y reflexión muy significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se desarrollaron con buena disposición y participación activa. Las familias comprendieron el sentido de cada actividad, reconociendo la importancia del trabajo en equipo y el autocuidado emocional.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró. Las familias fortalecieron la corresponsabilidad en la construcción de entornos protectores y se promovió la reflexión sobre el bienestar emocional como base del cuidado familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración y colaboración. Las familias participaron con entusiasmo, compartieron alimentos y fortalecieron los lazos comunitarios en un ambiente de respeto y alegría.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas y afectivas. Los niños disfrutaron de las dinámicas y las madres gestantes participaron activamente, compartiendo sus experiencias y fortaleciendo vínculos con otras familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere ampliar el tiempo destinado a las reflexiones grupales y continuar promoviendo actividades que involucren tanto a los niños como a las madres gestantes. También sería valioso realizar el encuentro en un espacio más amplio y natural.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 21/octubre/2025 | **Hora** 9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra montero	Rol:	Agente educativo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Motivar y sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la comunicación y la participación conjunta en actividades recreativas que promuevan la unión familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Mayra montero- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás. Se continuará con el llamado de **RAM**, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios con la dinámica **una ola vino por aquí** rompe hielo.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4, Acción 4.1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Se realizara una dinámica llamada **la alegría paso por aquí.**

tiene como significado promover un ambiente de unión, confianza y energía positiva entre las familias. A través del juego y la interacción, se busca que las madres y los participantes expresen emociones, compartan sonrisas y fortalezcan los vínculos comunitarios. Esta actividad simboliza cómo la alegría y la actitud positiva pueden contagiarse, generando bienestar colectivo y reforzando la importancia de disfrutar juntos los momentos en comunidad.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo:

reconocer, expresar y gestionar las diferentes emociones a través del juego y la interacción grupal.

Desarrollo de la actividad

"Las Sillas de las Emociones"

Se dispone un conjunto de sillas decoradas con caras que representan distintas emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, entre otras). Los niños y niñas participan en un juego similar a las "sillas musicales", pero con un enfoque emocional.

Cuando la música se detiene, cada participante se sienta en una silla y expresa una situación en la que haya sentido la emoción que le tocó. También pueden imitar la expresión facial o corporal correspondiente.

Para continuar se llevará a cabo la siguiente actividad:

"**Carnaval de máscaras"**

los niños y niñas realizarán máscaras y una dramatización sobre las emociones, inspirada en la película Intensamente (Riley). A través de esta actividad, representarán cómo Riley expresa y maneja sus emociones como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira y el desagrado.

El propósito es que los participantes reconozcan la importancia de expresar lo que sienten, comprendan que todas las emociones son necesarias y aprendan a comunicarlas de manera adecuada, fortaleciendo así su empatía, autoconocimiento y desarrollo emocional.

Observación:

Riesgo, cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Terminada las actividades en este espacio se hará entrega de RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento del carnaval de máscaras fue muy alegre, todos participamos, los niños estaban emocionados mostrando sus máscaras y representando las emociones
Lo que más nos gustó fue cuando los niños se sentaron en las sillas y contaron cómo se sentían. Fue bonito escucharlos decir que estaban felices o tristes y ver cómo los demás los comprendían.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy buena, todos compartimos con cariño y hubo comida para todos.

Fue un espacio muy agradable, nos permitió conversar entre familias y seguir compartiendo después de la actividad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes, que no hay que esconderlas sino saber expresarlas."

Nos llevamos que debemos escuchar más a los niños y ayudarlos a ponerle nombre a lo que sienten.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigamos haciendo actividades donde los niños puedan participar con sus familias.
Sería bueno incluir más juegos musicales o de movimiento.
Podríamos hacer un espacio para que los niños pinten o representen las emociones con dibujos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar, a participar activamente en las próximas experiencias comunitarias y a poner en práctica las estrategias compartidas durante el encuentro para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias y los niños participaron en el juego “Las sillas de las emociones”. Este espacio permitió reconocer y expresar sentimientos, generando empatía y vínculos afectivos. También fue muy significativo el “Carnaval de máscaras”, donde las familias se integraron con alegría y creatividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de manera dinámica y participativa. Los niños, niñas y familias respondieron con entusiasmo a las propuestas, logrando reconocer distintas emociones y comprender su importancia en la convivencia. Se evidenció un ambiente de respeto, escucha y trabajo en equipo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. A través del juego y la dramatización, los participantes lograron identificar, expresar y gestionar sus emociones. Las familias comprendieron que todas las emociones son necesarias y aprendieron estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos en casa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

olla comunitaria fue un espacio de integración familiar muy positivo. Todas las familias colaboraron en la preparación y compartieron los alimentos con disposición y alegría, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, afectuosas y respetuosas. Las gestantes participaron activamente en la elaboración de máscaras y compartieron reflexiones sobre la importancia de transmitir calma y amor al bebé. Con los niños y niñas se generaron momentos de juego, risa y diálogo, fortaleciendo la confianza y la expresión emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se propone fortalecer los tiempos de reflexión familiar después de las actividades, incluir materiales más variados para la elaboración artística y continuar promoviendo experiencias que integren el juego, la emoción y la convivencia entre familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	16	Fecha	18/Nov/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra alejandra montero	Rol:	Agente educativo
Estella cuajivioy	Rol:	Apoyo en salud

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y concientizar a las familias acerca de los riesgos, y consecuencias que causa la manipulación de la pólvora en los niños y niñas con el fin de evitar, prevenir y disminuir las lesiones o accidentes que son consecuencias de la utilidad de las mismas.
Practica 15.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y banano.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Mayra alejandra montero- Agente educativo	
	Estella cuajivioy- apoyo en salud	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en formato correspondiente. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "completa el villancico".

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Para este encuentro, el propósito es conversar con las familias sobre el valor de la NAVIDAD como un tiempo para fortalecer la unión, compartir en armonía y rescatar ese espíritu infantil que muchas veces dejamos de lado. Es una oportunidad para que, como familia, celebremos el nacimiento del niño Jesús promoviendo una Navidad tranquila, segura y llena de bienestar para todos: adultos, niñas y niños.

OBSERVACION: Prevención de riesgos por quemaduras.

Es fundamental recordar que las celebraciones deben realizarse sin riesgos, evitando el uso de pólvora y juegos pirotécnicos, ya que pueden causar quemaduras, amputaciones, asfixias y accidentes graves que afectan especialmente a los más pequeños. Por eso, se invita a las familias a disfrutar de actividades sanas, acompañar siempre a las niñas y niños y no dejarlos solos en ningún momento durante estos días de fiesta.

Asi mismo, se motiva a las familias a ubicarse en un espacio cómodo para participar juntos en la actividad de decorar un árbol navideño con chamisa de árbol, fomentando la participación, el diálogo y la interacción afectiva entre padres, cuidadores y los niños y niñas.

Realizando decoración con figuras navideñas de foamy, luces, serpentina, bolitas de icopor.

Con las niñas y los niños:

Para este momento se invita a las niñas y niños a sentarse de manera cómoda y organizada para observar imágenes navideñas el tema de su interés, para ello se les entrega las imágenes y que las observen para realizar las figuras similares, mientras se hace un dialogo de saberes con algunas preguntas sencillas como, por ejemplo: **¿Qué dibujo es esta imagen? ¿Cómo se llama? ¿Si les gusta la navidad? ¿En navidad comen natilla, buñuelos, y una deliciosa comida familiar en familia, también se les hará una pregunta en general quien es santa Claus o papa Noel como comúnmente se le conoce y se contara una pequeña historia de santa.**

NOTA: rellenar las fichas de santa navideñas que la profe llevara

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella. Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.
Con el fin de fortalecer el trabajo en equipo se motiva a las familias y se invita a las madres, padres, cuidadores y a las niñas y niños a ubicarse en un lugar cómodo **se les facilita material y realizara un adorno navideño junto a su hijo para adornar el árbol navideño también con las madres se realizara una corbata navideña para sus hijos y gestantes.**
Terminada la actividad se continúa con la ceremonia de grados, donde se realiza el desfile del niño Antony torijano graduante, la entrega de certificado, lectura del diploma, palabras de felicitación y agradecimiento de madres de famila y agente educativo y para culminar con esta ceremonia un pequeño compartir que la madre del graduante deseo llevar para la ocasión.
NOTA: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre **AIEPI a cargo de apoyo en salud**
Promover el cuidado integral de la salud infantil mediante actividades breves, enfocadas en prevenir enfermedades, reconocer signos de alarma y fomentar la vacunación, la buena alimentación y la higiene en el hogar.
Para concluir, el agente educativo y la encargada de salud expresarán un profundo agradecimiento por la participación y la entrega demostrada durante esta experiencia pedagógica. Así mismo, se animará a cada familia a continuar guiando a sus hijos con amor, paciencia y dedicación, recordándoles que todo el cariño y esfuerzo que brindan hoy florecerá en el crecimiento y bienestar de sus pequeños."

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel iris
- Colores
- Lápices
- Fomi
- Luces navideñas
- Serpentina
-

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el trabajo se destacó la importancia de vivir la Navidad en familia, fortaleciendo la unión y las tradiciones saludables sin recurrir al uso de pólvora. Las familias comprendieron los riesgos que esta representa, especialmente para los niños y niñas, como quemaduras, intoxicaciones, lesiones auditivas y accidentes graves.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien organizada y contó con la participación activa de las familias. La comida fue suficiente, variada y se compartió en un ambiente de respeto y colaboración. Este espacio permitió fortalecer la unión comunitaria y generar un momento agradable para todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de celebrar la Navidad de manera segura, comprendiendo los riesgos que representa el uso de la pólvora para los niños, niñas y sus familias. Reconocieron que la prevención, el autocuidado y las alternativas sanas de celebración ayudan a proteger la integridad de todos y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que este cierre de año nos recuerde el valor de caminar juntos como comunidad. Cada aprendizaje, cada esfuerzo y cada gesto de apoyo mutuo nos fortalece. Sigamos construyendo un entorno seguro, lleno de respeto, alegría y oportunidades para nuestras familias. Que la Navidad llegue a cada hogar con paz, unión y esperanza para comenzar un nuevo año con metas renovadas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención frente a cuerpos extraños en ojos, boca, nariz y piel.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden t ener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad navideña donde las familias participaron unidas, compartiendo experiencias y fortaleciendo el sentido de comunidad. La interacción cálida entre adultos, niñas y niños generó un ambiente de alegría, respeto y colaboración.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa. Las familias se vincularon con interés en las actividades sobre Navidad, autocuidado y prevención de riesgos como el uso de pólvora, demostrando disposición para aprender y aplicar lo trabajado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reflexionaron sobre prácticas seguras para la Navidad, comprendieron los riesgos de la pólvora y fortalecieron la importancia de la unión, el diálogo y el autocuidado. Además, participaron activamente en las dinámicas propuestas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Hubo buena organización, la comida fue suficiente para todas las familias y se compartió en un ambiente de solidaridad. Este espacio permitió fortalecer los lazos y cerrar el año de forma agradable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, afectuosas y orientadas al bienestar. Se promovió el juego, la expresión y el acompañamiento cuidadoso, favoreciendo la participación libre de los niños y el reconocimiento de las mujeres gestantes en su proceso de cuidado y protección.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo año se puede mejorar la organización de los tiempos, incluir más actividades participativas para las familias y fortalecer la ambientación del espacio. También sería útil planear con anticipación los apoyos logísticos y mantener las acciones de prevención y autocuidado que se trabajaron durante este último encuentro del año. Estas mejoras

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 4/noviembre/2025 | **Hora** 9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra montero	Rol:	Agente educativo
Zuldery meneses	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego y experiencias artísticas en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Salpicon de frutas	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Mayra montero- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Celebrar sanamente con las familias, niñas y niños la importancia de compartir, el espíritu navideño con su celebración y el rescate de este acontecimiento que se está perdiendo, a través de imágenes y la elaboración de manualidades navideñas1, Acción 1.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Actividad

"El camino de la vida"

: En un papel Kraft grande, las familias dibujan y decoran:

El árbol de la vida: raíces (valores y aprendizajes familiares), tronco (fortalezas) y ramas (sueños y metas).

- El río de las emociones: donde plasman sentimientos que experimentan día a día y cómo los afrontan.
- La montaña de los retos: desafíos que enfrentan y cómo piensan superarlos juntos.

Posterior a ello realizaremos una actividad donde se hará una pasarela de una participante con los ojos vendados y otro será la guía y las demás se organizan en fila y medida que vaya pasando por la pasarela y le dirán una frase o palabra positiva.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo:
"El árbol de las palabras que fortalecen
Promover la crianza positiva reconociendo la importancia de las palabras, el afecto y el tiempo compartido en familia.
1. Inicio
Comienza con un breve diálogo sobre cómo las palabras que usamos con los hijos pueden construir o herir su autoestima.
Ejemplo de reflexión inicial: "Así como un árbol necesita agua y sol para crecer fuerte, nuestros hijos necesitan palabras de amor y confianza".
SEGUIDAMENTE
Entrega a los usuarios y madres gestantes pedirles que dibujen un árbol grande con raíces, tronco y ramas.
En las raíces, deben escribir valores familiares (amor, respeto, paciencia, unión
En el tronco, escribirán acciones positivas que fortalecen el vínculo familiar (escuchar, abrazar, compartir tiempo, felicitar, enseñar).
En las ramas y hojas, deben escribir palabras o frases positivas que desean decir más a sus hijos, por ejemplo:
"Eres capaz."
"Estoy orgulloso de ti."
¿Qué palabras fortalecen a sus hijos?
¿Qué raíces (valores) sostienen su familia?
¿Qué quieren que florezca en sus hijos con esas palabras?
"Así como cuidamos este árbol con palabras buenas, cuidemos a nuestros hijos con amor y reconocimiento."
• La montaña de los retos: desafíos que enfrentan y cómo piensan superarlos juntos.
OBSERVACION:
SIMULACRO SOBRE INUNDACIONES
• Breve charla sobre qué hacer en caso de inundación (no entrar al agua, desconectar aparatos eléctricos, proteger documentos importantes, ubicarse en zonas seguras).
Simulación práctica: las familias realizan un ejercicio de evacuación hacia un punto seguro marcado en el espacio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas blancas o cartulina

Colores o marcadores

Tijeras

Cinta o pegante

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en la actividad navideña, compartiendo palabras de cariño, reflexión y unión. Este espacio permitió que niñas, niños y adultos expresaran sus sentimientos, recordaran aprendizajes del año y fortalecieran el vínculo comunitario. La interacción sincera y la disposición de las familias hicieron de este momento el más especial del encuentro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien organizada y se desarrolló en un ambiente de colaboración. La comida fue suficiente para todas las familias y se compartió de manera ordenada, permitiendo un momento de integración y cierre agradable para el encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de fortalecer la unión familiar durante la Navidad, promoviendo prácticas seguras y responsables. Las familias comprendieron los riesgos del uso de pólvora y reconocieron la necesidad de cuidarse mutuamente, especialmente a los niños y niñas. Además, valoraron el diálogo, la expresión de emociones y el acompañamiento respetuoso como herramientas para construir un entorno más seguro y armónico.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Finalizamos este encuentro agradeciendo la participación y el compromiso de cada familia. Que la Navidad llegue a sus hogares con unión, paz y esperanza. Que el próximo año nos encuentre nuevamente juntos, construyendo un camino de bienestar, aprendizaje y apoyo comunitario. ¡Feliz Navidad y un próspero año nuevo para todos

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a mantener prácticas de cuidado y prevención durante las celebraciones de fin de año, especialmente evitando el uso de pólvora y promoviendo ambientes seguros para niños y niñas. También asumen el compromiso de fortalecer la comunicación, la unión familiar y la participación activa en las actividades comunitarias del próximo año. Además, expresan su disposición para seguir construyendo espacios de bienestar, respeto y apoyo mutuo que fortalezcan el crecimiento y la protección de todos los integrantes de la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron unidas en la actividad navideña, compartiendo reflexiones, risas y mensajes de gratitud por el año vivido. Este espacio de integración permitió fortalecer la unión comunitaria y cerrar el año con un ambiente de alegría, respeto y colaboración entre todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias participaron con disposición, demostrando interés por los temas trabajados sobre Navidad, autocuidado y prevención. Desde talento humano se evidenció un ambiente respetuoso, con interacciones positivas y un acompañamiento intencionado que permitió que niños, niñas y adultos se involucraran en cada actividad. Las dinámicas favorecieron el aprendizaje, la reflexión y el

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

se logró la intencionalidad porque las familias participaron activamente en las actividades, comprendieron los mensajes de prevención y fortalecieron sus prácticas de cuidado durante la temporada navideña. Desde talento humano se evidenció apertura, reflexión y apropiación de los aprendizajes, permitiendo que el encuentro cumpliera su propósito de fortalecer la unión familiar y el bienestar comunitario

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien; la ensalada de frutas fue suficiente, estuvo bien organizada y se compartió en un ambiente de colaboración y alegría entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera respetuosa y afectuosa. Se brindó acompañamiento cercano, promoviendo el juego, la expresión y el cuidado tanto de los niños y niñas como de las mujeres gestantes, fortaleciendo un ambiente seguro y acogedor para todos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Talento Humano agradece la participación de las familias y les desea una Navidad llena de unión y un nuevo año con bienestar y esperanza.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en las actividades lúdicas y artísticas, compartiendo experiencias que fortalecieron la unión, la alegría y el aprendizaje sobre los hábitos de vida saludables y el autocuidado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y participativa, logrando que las familias comprendieran la importancia del autocuidado y los hábitos saludables.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque las familias comprendieron la importancia de fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión y solidaridad, donde cada familia aportó con entusiasmo y se fortaleció la convivencia comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y significativa, reconociendo la importancia de cuidar a las niñas y niños desde la gestación como parte fundamental del autocuidado familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Todo estuvo muy bien, únicamente se recomienda mejorar la puntualidad de algunas madres para aprovechar mejor el tiempo del encuentro.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7

Fecha Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LUZ MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNAVI
Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR: MANUEL MESIAS RODRIGUEZ FECHA DE INGRESO 1 ABRIL 2025 FECHA DE RETIRO 30 DE MAYO

COORDINADORA: LUZ DARY CIFUENTES: FECHA DE INGRESO: 5 DE JUNIO 2025

APOYO PSICOSOCIAL: ZULDERY MENESES FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025

NUTRICIONISTA: KATERIN DELGADO: FECHA DE INGRESO: 22 DE ABRIL FECHA DE RETIRO:30 DE MAYO

NUTRICIONISTA: VIVIAN QUIROZ FECHA DE INGRESO 1 DE JUNIO

AGENTE EDUCATIVO: MILEIDY VILLACORTE FECHA DE INGRESO: 1 DE ABRIL DE 2025

El territorio donde vamos a trabajar:



Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Vereda san Carlos	Vereda san Carlos	Vereda san Carlos	Vereda san Carlos

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	2		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	4

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	6
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	4

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	4

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JANEXI MAILY ACOSTA DIAZ	1/04/2025	EMILSE ROCIO DIAZ PAYOGUAJE	VEREDA YARINAL	3123364412	3125179341	
MAHIRA HELENA PASU SUARES	1/04/2025	KELLY ANGELY SUARES LOMBANA	VEREDA SAN CARLOS	3107689114	32125179341	
YAILIN ANDREA MEZA CANGO	1/04/2025	YEIMY LUCERO CANGO PANTOJA	VEREDA SAN CARLOS	3202414466	3134304780	
GISETH JOHANA VIDAL ARROYO	1/04/2025	ALEXANDRA VIDAL ARROLLO	VEREDA SAN CARLOS	3102508498	3125179341	RETIRO
JAIDEN SANTIAGOOCAMPO GUALMATAN	1/04/2025	MIREYA ANDREA GUALMATAN PANTOJA	VEREDA SAN CARLOS	3215160096	3125179341	RETIRO
AZLIN VALENTINA GARCIA PAZU	1/04/2025	MARIA EFIGENIA PAZU CUICUE	VEREDA SAN CARLOS	3209339673	3125179341	
ELIAN URIAS ZAMBRANO ZAMBRANO	1/04/2025	BRISBANY JAMILETH ZAMBRANO	VEREDA SAN CARLOS	3164472210	3134304780	
MAYERLY ELIZETH YELA RODRIGUEZ	1/04/2025	MAYERLY ELIZETH	VEREDA SAN CARLOS	3232285531	3125179341	
YEDIXON MATIAS HERMOSA GUALMATAN	1/04/2025	DIANA MARIBEL VACCA	VEREDA SAN CARLOS	3232422882	3134304780	
ERICK SANTIAGO GUACA ORTIZ	1/04/2025	YANCY TATIANA ORTIZ	VEREDA SAN CARLOS	3207901807	3157610210	RETIRO
YIRETH SOFIA QUETA DAZA	1/04/2025	KAREN SOFIA QUETA	VEREDA GUAYABAL	3219762547	3134304780	
ANDREA YUSTANI SARRIA ZAMBRANO	1/04/2025	ANDREA YUSTANY SARRIA ZAMBRANO	VEREDA SAN CARLOS	3232213949	3125179341	RETIRO
MARIAM THALIANA ARAUJO MARTINEZ	1/04/2025	YULISSA MARTINEZ AGULAR	VEREDA SAN CARLOS	3142675189	3125179341	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SANDRA MILENA CUASES GETIAL	1/04/2025	SANDRA MILENA CUASES GETIAL	VEREDA SAN CARLOS	3104810226	3125179341	RETIRO
HEILEN SAMANTHA PAI MUESES	1/04/2025	NELCY LORENA MUESES	DORADA	3229281161	3219762547	RETIRO
JOSIAS ROBERTO RIVADENEIRA VIDAL	1/04/2025	YULIANA PAOLA VIDAL	VEREDA SAN CARLOS	3202508498	3125179341	RETIRO
KENIDER ENRIQUE BARRIOS MUÑOZ	1/06/2025	MARYORY MUÑOZ LOPEZ	VEREDA SAN CARLOS	3115212950	3115212950	
HANNY SARAI ZUÑIGA RODRIGUEZ	1/06/2025	ELYS DAYANA RODRIGUEZ	VEREDA GUAYABAL	3134371761	3134371761	
DEYMAR ANDREY DELGADO BELALCAZAR	1/06/2025	MARLEN JULIANA BELALCAZAR	VEREDA SAN CARLOS	3202130545	3142011109	
LEIDY JOHANA SANCHEZ YELA	1/06/2025	LEIDY JOHANA SANCHEZ YELA	DORADA	3188888151		
YEINI VIVIANA PABON BEDOYA	1/07/2025	YEINI VIVIANA PABON BEDOYA	VERERA YARINAL	3209150293	3209150293	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
ACOSTA DIAZ	JANEXI MAILI	Dedican tiempo para las actividades familiares: Visitar a los abuelos, ir de paseo entre otros.
OCAMPO GUALMATAN	JAIDEN SANTIAGO	Se comunican, se escuchan y se apoyan mutuamente
QUETA DAZA	YIRETH SOFIA	Conservan un equilibrio entre las ocupaciones de los diferentes miembros de la familia
ARAUJO MARTINEZ	MARIAM THALIANA	Disposición para colaborar en el equipo pedagógico y asistir a reuniones o talleres
GARCIA PASU	AZLIN VALENTINA	Conservan el sentido del humor y disfrutan del juego
MEZA CANGO	YAILIN ANDREA	Tiene compromiso con el bienestar y la educación de su hija
HERMOSA GUALMATAN	YEDIXON MATIAS	Propician momentos de unión familiar
ARROYO VIDAL	GISETH JOHANA	Practica de crianzas basadas en el respeto por la naturaleza y el entorno
ZAMBRANO ZAMBRANO	ELIAN URIAS	Hay dialogo entre los miembros de la familia y existe el apoyo y unión familiar
RIVADENEIRA VIDAL	JOSIAS ROBERTO	se caracteriza por ser unidos atentas prestas ayudar colaborar
GARCIA PAI	FLORALVA CRISTINA	Conservan el sentido del humor y disfrutan del juego
PAI MUESES	HEILEN SAMANTHA	Se esfuerzan porque cada miembro de la familia desarrolle sus potencialidades individuales
GUACA ORTIZ	ERICK SANTIAGO	Participan de manera activa
CUASES GETIAL	SANDRA MILENA	Se comunican, se escuchan y se apoyan mutuamente
SARRIA ZAMBRANO	ANDREA YUSTANY	Se observa que les gusta mucho compartir tiempo en familia, vivenciado experiencias significativas
YELA RODRIGUEZ	MAYERLY ELIZETH	La familia crea espacios adecuados y seguros para la exploración y buena estimulación de sus hijos.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
ZUÑIGA RODRIGUEZ	HANNY SARAI	Hay dialogo entre los miembros de la familia y existe el apoyo y unión familiar
BARRIOS MUÑOZ	KENIDER ENRIQUE	Se esfuerzan porque cada miembro de la familia desarrolle sus potencialidades individuales
DELGADO BELALCAZAR	DEYMAR ANDREY	La familia crea espacios adecuados y seguros para la exploración y buena estimulación de sus hijos.
SANCHEZ YELA	LEIDY JOHANA	Disposición para colaborar en el equipo pedagógico y asistir a reuniones o talleres

¿Dónde viven nuestras familias?:



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad.	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar cel. 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna.	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133
Aseguramiento En Salud	X				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares Cel.3213138790
Secretario De Gobierno	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades.	Darwin Vallejos Cel.3124458039
Gestión Social	X				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815
Personería	X				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc.	Yeferson Morales Cel. 3124032969
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924
Registraduría Nacional	X				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educación Inicial Campesina

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Sandra milena causes getial	Leidy Johana Sánchez Yela	Floralba cristina García Paiz	Azlin valentina García pasu	Jaiden Santiago Ocampo gualmatan	Hanny Saraí Zúñiga Rodríguez	Maira elena pasu Suarez	Janexi maili acosta Díaz	Deymar Andrey delgado Belalcázar	Elian Urías zambrano zambrano	Mariam thaliana Araujo Martínez	Yedixon Matías hermosa Gualmatan	Yireth Sofia Queta Daza	Dairon Alejandro males Yela	Dilan Johan Martínez sarria	Kenider Enrique Barrios Muñoz	Yailin Andrea meza cango								TOTA, GRUPO 17
	Edad	33A	34A	2A	3A	4A	2A	9 M	3A	2A	4A	3A	8M	2A	2M	1M	4A	4A								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.								NA					NA													
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.	NA	NA												NA	NA											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	AN	NA	NA									NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (5to mes de atención)	Nombre de participante	Liam Emanuel escobar	Yadiel sanchez yela	Floralba cristina García Paiz	Darlyn Yareli Benavides	Yeini viviana pavón	Hanny Saraí Zúñiga Rodríguez	Maira elena pasu Suarez	Janexi maili acosta Díaz	Deymar Andrey delgado Belalcázar	Elian Urías zambrano	Valerith antonella toro	Yedixon Matías hermosa Gualmatan	Yireth Sofia Queta Daza	Dairon Alejandro males Yela	Dilan Johan Martínez sarria	Kenider Enrique Barrios Muñoz	Yailin Andrea meza cango								TOTA, GRUPO 17
	Edad	9M	0M	2A	1A	24A	2A	1 A	4A	2A	5A	2M	11M	2A	4M	4M	4A	4A								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.								NA					NA													
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.						NA						NA														
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA								NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

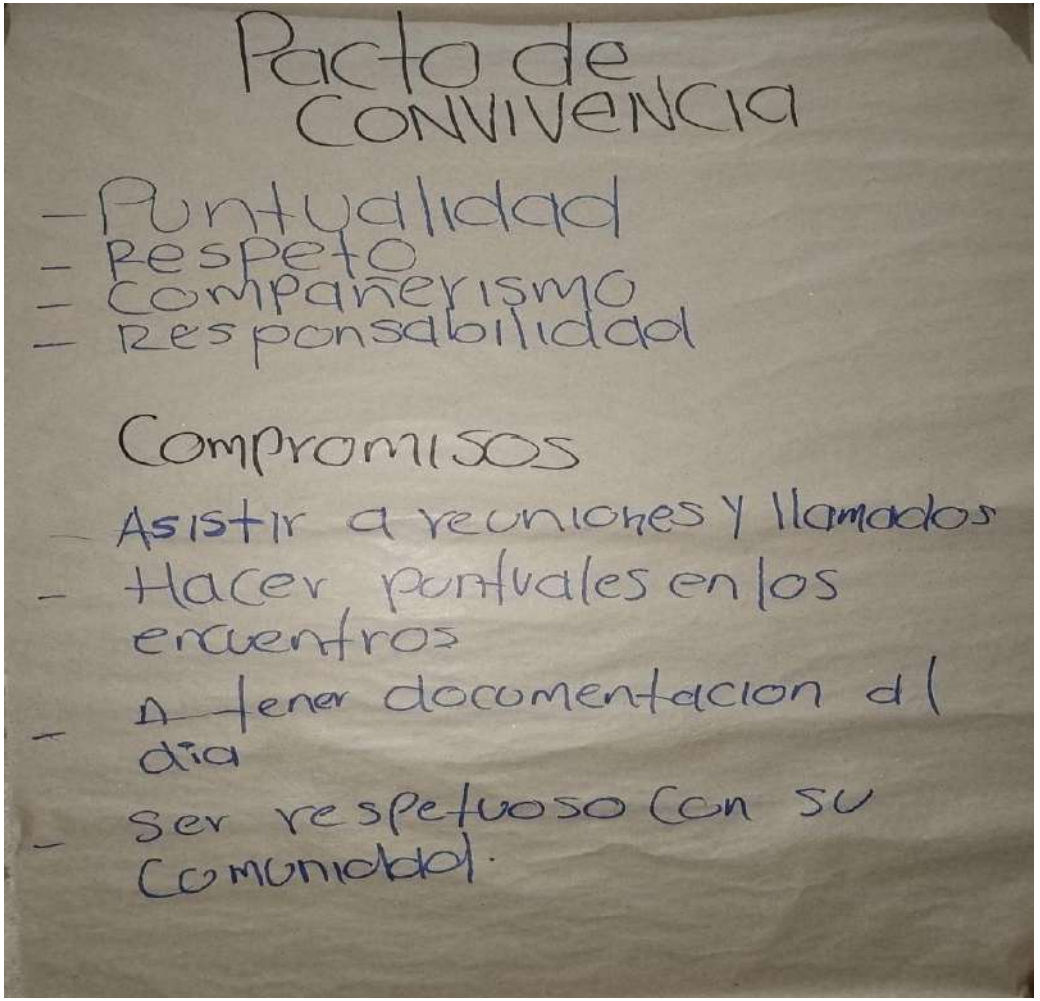
Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educación Inicial Campesina

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	Liam Emanuel escobar	Yadiel sanchez yela	Matthew nicolas villacorte	Darlyn Yareli Benavides	Yeini viviana pavón	Hanny Saraí Zúñiga Rodríguez	Miguel adrián Rodríguez	Janexi maili acosta Díaz	Deymar Andrey delgado Belalcázar	Elian Urías zambrano	Valerith antonella toro	Yedixon Matías hermosa Gualmatan	Anyi Melissa Díaz Bernal	Dairon Alejandro males Yela	Dilan Johan Martínez sarria	Kenider Enrique Barrios Muñoz	Yailin Andrea meza cango								TOTA, GRUPO 17
	Edad	1A	3M	1A	1A	24A	2A	1 A	4A	2A	5A	2M	11M	2A	4M	4M	4A	4A								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.													NA													
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.						NA						NA														
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				NA	NA		NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA								NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	NA																									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:



En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

1 trimestre	3/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa	X		Gestiona la comunidad la estufa
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestiona a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		. Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	X	Queda en compromiso con la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra maíz pira harina de trigo harina de maíz
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y	X	X	Frutas de nuestra región huevos

acuerdo: **acuerdo:**

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se trabaja con las mamitas la olla comunitaria en la preparación de los alimentos
	¿Quién lo hace?	Mamitas de nuestra uca
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para la preparación con la comunidad menaje para servido
	¿Quién lo hace?	Cada asistente debe de llevar su kit plato vaso cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define preparación de alimentos
	¿Quién lo hace?	Grupos asignados

Observaciones generales
En las comun Karen Daza comités para la preparación de la olla so con las familias se estable kit (plato vaso cuchara)

Luz Mileidy Vivacorte

Firma Comunidad **Firma equipo E**

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 1/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Gestiona la comunidad la estufa
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestiona a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		. Gestión con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x		Queda en compromiso con la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Arroz, maíz mazamorra maíz pira harina de trigo harina de maíz
Leche y productos lácteos	x		Leche en polvo
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x		Frutas de nuestra región huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se trabaja con las mamitas la olla comunitaria en la preparación de los alimentos
	¿Quién lo facilita?	Mamitas de nuestra uca
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para la preparación con la comunidad menaje para servido
	¿Quién los proporciona?	Cada asistente debe de llevar su kit plato vaso cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define preparación de alimentos
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las ucas se establece comités para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se estable kit (plato vaso cuchara)

Karen Daza

Luz Mileidy Vinacorte

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Gestiona la comunidad la estufa
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestiona a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		. Gestión con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x		Queda en compromiso con la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Arroz, maíz mazamorra maíz pira harina de trigo harina de maíz
Leche y productos lácteos	x		Leche en polvo
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x		Frutas de nuestra región huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se trabaja con las mamitas la olla comunitaria en la preparación de los alimentos
	¿Quién lo facilita?	Mamitas de nuestra uca
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para la preparación con la comunidad menaje para servido
	¿Quién los proporciona?	Cada asistente debe de llevar su kit plato vaso cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define preparación de alimentos
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las ucas se establece comités para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se estable kit (plato vaso cuchara)

Karen Daza

Luz Mileidy Vivacorte

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Las familias valoran los espacios de conversación donde pueden compartir saberes estrategias propias. también expresan interés por recibir orientación practica sobre cómo mejorar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

A partir del 5to mes de actualización de caracterización se identifica el acceso limitado a servicios de salud, condiciones y vulnerabilidad económica y escasos acompañamiento familiar. Estos elementos orientan la priorización hacia las familias que presentan mayores barreras para el desarrollo integral de los niños y niñas. se debe tener en cuenta aspectos como el nivel de participación comunitaria, las dinámicas familiares la disponibilidad de redes de apoyo y la disposición de acompañamiento para a si diseñar estrategias que fortalezcan los procesos educativos, de cuidado y protección en el marco de la atención comunitaria.

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Reconocer las capacidades familiares, redes de apoyo y prácticas de cuidado positivas. Identificar familias que pueden liderar o apoyar procesos comunitarios (intercambios, aprendizajes, redes). Progreso en prácticas de crianza, vínculo afectivo, juego y comunicación. Continuidad o mejoras en el uso de servicios (salud, educación, programas sociales).
Necesidad de fortalecer temas como: límites amorosos, estimulación temprana, autocuidado emocional, prevención de riesgos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación:** Es un tiempo de embarazo que la mujer gestante día a día va cambiando en su vientre ya que dentro hay un bebe que cuida con amor lo alimenta y crece diariamente y lo esperan con mucha felicidad para alegrar su vida y su hogar
- **Niño y Niña**: Es una niña o niño con características entre los 0 años hasta los doce años que experimentan en crecimiento y desarrollo físico mental y en esta etapa adquieren habilidades conocimientos y su identidad
- **Familia:** Es una sociedad pequeña constituida el padre la madre hijas e hijos que se fundamentan por valores se apoyan siempre por el bienestar de todos
- **Educación inicial**: Es una etapa donde inicia el aprendizaje de niñas y niños menores de 6 años donde exploran sus capacidades y conocimientos potenciando su desarrollo integral y descubren sus habilidades para iniciar a defenderse por si misma
- **Desarrollo infantil**: cambios físicos emocionales en su crecimiento diario ya que van adquiriendo diferencias tales como altura peso referentes a su cuerpo

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

- Diseñar ambientes de aprendizaje seguros afectivos y estimulantes que respeten la diversidad y promuevan la autonomía de cada niña y niño
- Incorporar el juego libre y dirigido como principal herramienta pedagógica para el desarrollo integral cognitivo emocional social y físico
- Fortalecer la participación activa de las familias en los procesos educativos, respetando sus saberes, costumbres y contextos culturales
- Promover experiencias de aprendizajes basadas en la exploración la curiosidad y el interés propio de cada niño o niña reconociéndolos como protagonistas de su desarrollo
- Generar espacios de escucha activa donde la niñas y niños puedan expresar sus opiniones emociones e ideas garantizando su derecho a la participación
- Fomentar la educación en valores como el respeto la solidaridad y la convivencia pacífica desde la primera infancia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	14.Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. la familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	X		
		14.2. la familia mantiene limpios y tapados los recipientes en el que se transportan y almacenan el agua	X		
		14.4. los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura gasolina o detergente.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1 la familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños			x
		2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			x
		2.3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			x
	4.promover la construcción de normas y limites	4.1la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niños y niñas			x
		4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero			x

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	14.Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. la familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo			X
		14.2. la familia mantiene limpios y tapados los recipientes en el que se transportan y almacenan el agua			X
		14.4. los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura gasolina o detergente.			X
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
03 ABRIL 2025	9:00AM-12:00PM	MILEIDY VILLACORTE ZULDERY MENESES RUTH STELLA CUAJIVOY	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
15 ABRIL 2025	9:00AM-12:00PM	MILEIDY VILLACORTE	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
06 MAYO 2025	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE ZULDERY MENESES RUTH STELLA CUAJIVOY	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
13 MAYO 2025	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
12JUNIO 2025	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE ZULDERY MENESES RUTH STELLA CUAJIVOY	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
19 JUNIO 2025	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
10 JULIO 2025	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE ZULDERY MENESES RUTH STELLA CUAJIVOY	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
24 JULIO 2025	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
14AGOSTO2025	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE ZULDERY MENESES RUTH STELLA CUAJIVOY	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
21 AGOSTO 2025	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
11SEPTIEMBRE	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE ZULDERY MENESES RUTH STELLA CUAJIVOY	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
18SEPTIEMBRE	2:00-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
9 OCTUBRE	2:00-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE ZULDERY MENESES RUTH STELLA CUAJIVOY	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
06 NOVIEMBRE	2:00-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE ZULDERY MENESES RUTH STELLA CUAJIVOY	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS
20 NOVIEMBRE	2:00PM-5:00PM	MILEIDY VILLACORTE	CASETA COMUNAL V/ SAN CARLOS

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	12/06/2025	Hora	2:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
STELLA CUAJIVOY		Rol:	APOYO SALUD NUTRICION
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias significativas de juego, de expresión artística, exploración y acercamiento a la literatura, que favorezcan el desarrollo integral y el vínculo afectivo con los niños y niñas desde la gestación, reconociendo el arte, el juego y la palabra como medios fundamentales para estimular la imaginación, la comunicación y el bienestar emocional, en primeros momentos de vida, evitando el trabajo en los niños/as.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON LECHE	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	DIANA GUALMTAN	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	SANDRA CUASES	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica. "Cajita mágica de las emociones".

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 1, 1.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Anexo: Apoyo salud nutrición
Dar a conocer sobre el tema de la fiebre amarilla para prevenir las enfermedades con imágenes para que evidencien los síntomas. También con imágenes sobre la lactancia materna ya que es importante para nuestros niños y madres.

Con las niñas y los niños

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, madres gestantes y lactantes, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción donde el Agente Educativo sensibilizará a los participantes, el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo de los niños, niñas y en la sociedad.

Durante este espacio se iniciará con la dinámica "**Cajita mágica de las emociones".**
Durante este espacio se invitará a las familias y niños y niñas a formar un círculo, el agente presenta la "maleta mágica", se canta una canción de saludo por ejemplo buenas tardes amiguitos como están o hola hola para ti y para mí.
Exploración artística, se saca un objeto a la vez de la maleta: una maraca para que la madre y el niño hagan ritmos juntos, una tela para jugar a esconderse, un cuento corto la danta AMAY con imágenes grandes que lean y observen juntas, cada actividad una mini actividad,
Pintura libre, se entrega pintura de diferentes colores, para que los niños pinten libremente, acompañados por sus madres el dibujo de la danta AMAY. En una hoja de papel con ayuda de sus mamitas niños niñas plasmen sus sueños.
Las madres pueden hablar con ellos sobre lo que están coloreando nombrando colores. Cada madre menciona una palabra que describa como se sintieron.
Fomenta el juego compartido, promueve la estimulación temprana y el desarrollo emocional, refuerza la conexión afectiva madre e hijo.
Posteriormente se dará espacio para dar un breve resumen identificar concepto sobre la importancia de cómo evitar el trabajo infantil y poner en práctica los derechos de las niñas y niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: papel, pegantes vinilos, pinceles, , colores recurso humano.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando escuchamos el cuento la Danta AMAY a los niños les gustó mucho como se narró la historia las familias juiciosas escuchando. A todos les impacto la parte en que Amay defiende a los pequeños y dice que deben jugar y aprender, no a trabajar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que los niños y las niñas tienen derecho a una infancia feliz,sin trabajo forzado. El cuento nos ayudó a reflexionar sobre como proteger sus derechos y cómo podemos actuar como comunidad para decirle No a la explotación infantil.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

PROMOVER EN SUS HOGARES EL DERECHO DE LOS NIÑO Y NIÑAS A JUGAR ESTUDIAR Y VIVIR SIN SER OBLIGADOS A TRABAJAR.
ESTAR ATENTOS A CUELAQUIER SITUACION DE TRABAJO INFANTIL EN SU COMUNIDAD .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la lectura del cuento LA DANTA AMAY y la posterior conversación con las familias, donde surgieron reflexiones muy valiosas sobre el respeto a la infancia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron muy significativas. las actividades estuvieron centradas en los intereses de los niños y sus familias. El uso del cuento permitió conectar emociones y valores con aprendizajes clave sobre los derechos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro las familias comprendieron el mensaje principal del encuentro: decir NO a la explotación infantil y promover el juego, el aprendizaje y la protección de los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un espacio de integración y dialogo. Mientras compartían alimentos, las familias intercambiaban ideas y recordaron experiencias generando un ambiente cálido y participativo.

niñas y los niños desde su gestación?

Las familias participaron activamente en juegos. las madres gestantes se sintieron incluidas y valoradas compartiendo sus expectativas y emociones con el grupo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tener mas materiales visuales o recursos que fortalezcan el mensaje del encuentro

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	1/06/2025	Hora	2:00PM-5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar a los participantes madres padres cuidadores conocimientos estrategias para ofrecer una alimentación adecuada a niños y niñas con el fin de promover su crecimiento saludable bienestar integral y formación de buenos hábitos alimenticios desde la primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON LECHE	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	DAYANA RODRIGUEZ	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MARYORY MUÑOZ	
	YEIMI CANGO	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda buenas tardes amiguitos como están, soy una serpiente.

1. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversamos sobre los cambios en la alimentación en cada etapa del desarrollo infantil: lactancia alimentación complementaria,

Identificamos mitos y realidades sobre la alimentación saludable compartiendo experiencias: ¿Qué comen nuestros hijos? ¿Qué les gusta? ¿Qué rechazan**?**

Con las niñas y los niños

Invitamos a nuestros niños niñas a formar circulo haciendo preguntas como: ¿Qué alimentos conocen? ¿cuáles les gustan?, ¿que no les gusta?

Juego “el mercado saludable” se invita a nuestros niños niñas a seleccionar por medio de imágenes alimentos y clasificar (frutas. verduras, golosinas)

Actividad creativa: con ayuda de madre padre dibuja su plato favorito saludable.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante este momento se propiciará una conversación con madres, padres y cuidadores en torno a las necesidades alimentarias de niños y niñas en sus distintas etapas de desarrollo.

Se invita a compartir saberes tradicionales y experiencias propias en la preparación de alimentos nutritivos.

Se destacará la importancia de respetar los tiempos de comida involucrar a los niños en la preparación y favorecer una relación afectiva en los alimentos.

OBSERVACION: se sensibiliza a madres padres y cuidadores sobre la importancia de tener medidas preventivas para evitar caídas, golpes y accidentes eléctricos. se recomienda supervisar constantemente a los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano. Preguntas
orientadoras. Imágenes
Hojas
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando escuchamos el cuento la los niños les gustó mucho como se narró la historia las familias juiciosas escuchando. A todos les impacto la parte en que defiende a los pequeños y dice que deben jugar y aprender, no a trabajar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que los niños y las niñas tienen derecho a una infancia feliz, sin forzado. El cuento nos ayudó a reflexionar sobre cómo proteger sus derechos y cómo podemos actuar como comunidad para decirle No a la explotación infantil.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

PROPORCIONAR UNA ALIMENTACION SALUDABLE ADECUADA A LA EDAD, ESTABLECER RUTINAS ALIMENTARIAS QUE FAVOREZCAN HABITOS SANOS PROMOVIENDO HORARIOS PARA LAS COMIDAS

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la lectura del cuento y la posterior conversación con las familias, donde surgieron reflexiones muy valiosas sobre el respeto a la infancia

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un espacio de integración y dialogo. Mientras compartían alimentos, las familias intercambiaban ideas y recordaron experiencias generando un ambiente cálido y participativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron muy significativas. las actividades estuvieron centradas en los intereses de los niños y sus familias. El uso del cuento permitió conectar emociones y valores con aprendizajes clave sobre los derechos.

niñas y los niños desde su gestación?

Las familias participaron activamente en juegos. las madres gestantes se sintieron incluidas y valoradas compartiendo sus expectativas y emociones con el grupo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró las familias comprendieron el mensaje principal del encuentro: decir infantil y promover el juego, el aprendizaje y la protección de los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tener más materiales visuales o recursos que fortalezcan el mensaje del encuentro

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños.* • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.* • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.* • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.* Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	10/07/2025	Hora	2:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la convivencia en el grupo mediante la participación activa de los niñas y niñas en la construcción de normas y limites que promuevan el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON CON POLLO	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	EMILSE DIAZ	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MAYERLY YELA	
	JULIANA BELALCAZAR	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda Buenas tardes amiguitos como están, Hola Hola como estas.
Se trabajará con la practica 4, que está relacionada a la construcción de normas y límites y en especial la 4.1, 4.4 y 4.5. también se aborda la practica 17,1. cultiva alimentos cría animales en el hogar de manera sostenible.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A través de una

Reflexionar junto a las familias sobre la importancia de establecer normas y limites desde el amor, el respeto y el ejemplo. Se conversará sobre como en casa se pueden construir acuerdos con los niños y niñas, evitando el castigo y promoviendo el diálogo.

A través del juego "las reglas del grupo" se les invitara a construir normas de convivencia con imágenes dibujos se usarán preguntas como:

¿Qué hacemos para jugar bien entre todos?

¿Qué pasa si alguien no espera su turno?

¿Qué podemos hacer si alguien se enoja?

A continuación, se invita a todos los presentes a construir un "cartel de normas del grupo" niños y niñas y adultos crearan juntos un cartel con las normas acordadas durante el encuentro. Usaran dibujos, palabras sencillas, símbolos para representar las reglas, se invitará a cada niño o niña a dibujar una norma que
considere importante para la convivencia.

- Fortalecer la construcción colectiva de normas.
- Promover la participación activa de niñas, niños y adultos.
- Generar sentido de pertenencia frente a las reglas del grupo.

Se socializa la escala cualitativa, donde se aborda cada ítem, que se usa para observar y registrar como se desenvuelve los niños y niñas en diferentes dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal, comunicativa, emocional y social.

También se aborda la practica 17 y se realiza un breve recordéis de la práctica de autoabastecimiento de los pollos.
Y como aplicaron el kit pedagógico de acuerdo a la edad de los niños y niñas y madres gestantes

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: papel, pegantes vinilos, pinceles, , colores recurso humano.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusto mucho cuando hablamos en grupo sobre como poner limites con amor , cuando las mamas contaron como ponen limites en casa sin violencia ni gritar

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- que los limites son necesarios para cuidarnos
- que se puede poner limites sin violencia
- aprendimos que es importante explicar el porque de las reglas a los niños niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- A poner limites con amor y respeto evitando gritos o castigos físicos
- A establecer normas claras encasa explicando el porque de cada una
- Escuchar a nuestros niños niñas para entender como se sienten frente a las reglas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento en que las familias compartieron sus propias estrategias para poner límites sin violencia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa las madres y cuidadores se mostraron dispuestos a reflexionar sobre sus practicas
Las actividades fueron significativas y adaptadas a las edades fortaleciendo su aprendizaje

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró las familias identificaron la importancia de poner limites con afecto y se genero un espacio de reflexión conjunta
Se cumplió la intencionalidad de reconocer que los limites son una forma de cuidado y no de control autoritario,

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salió muy bien, gracias a la colaboración de varias familias que trajeron alimentos. fue un momento de encuentro dialogo y trabajo comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Muy positivas los niños y niñas expresaron sus opiniones y mostraron intereses al participar en dinámicas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Profundizar másen ejemplos prácticos sobre de cómo poner límites en situaciones cotidianas Buscar estrategias para integrar a mas padres en el próximo encuentro

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	24/07/2025	Hora	2:00PM-5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en niños y niñas y familias el desarrollo de hábitos de higiene personal especialmente el lavado de manos con agua y jabón en los momentos claves de día como una practica cotidiana de autocuidado y cuidado a los demás

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Natilla queso chocolate	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	EMILSE DIAZ	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MAYERLI YELA	
	JULIANA BELALCAZAR	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda buenas tardes amiguitos como están, Hola Hola como estas? soy una serpiente.

1. Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 11, 11.2. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Invitamos a las familias a reflexionar sobre la importancia del lavado de manos en la prevención de enfermedades en el hogar.
Preguntamos a las familias

¿Cuáles son los momentos claves?

¿Por qué es importante lavarnos las manos?

Este espacio busca fortalecer el compromiso familiar con los hábitos de higiene como parte del cuidado cotidiano

Con las niñas y los niños

Conversamos con nuestros niños y explicamos cuales son los momentos claves en los que deben de lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de jugar,).

.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Invitamos a nuestros niños niñas y sus familias a construir entre todos un acuerdo del buen lavado de manos que quede como referencia para la comunidad educativa, con un pequeño dramatizado una mama voluntaria nos explique el lavado de manos.
En una cartelera dibujar el acuerdo de lavado de manos.

Observación:
Se sensibiliza con las familias prácticas de almacenamiento seguro, así como promover el uso de envases correctamente rotulados y fuera del alcance de los niños niñas con el fin de prevenir accidentes y garantizar entornos seguros en el hogar.

Conmemoración 20 de julio día de la independencia.
En una cartelera invitamos a nuestros niños niñas y familias a dejar sus huellas de color amarillo azul rojo en conmemoración de la independencia, y con papelillo diseñamos una bandera.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano. Preguntas orientadoras. Imágenes
Hojas
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando hicimos el dramatizado de lavado de manos que ayudo a niños y niñas a visualizar que es importante el lavado de manos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que lavarse las manos con agua y jabón es una forma sencilla pero muy poderosa de cuidar la salud de toda la familia.
Que hay momentos claves para hacerlo, como antes de comer después de ir al baño llegar de la calle antes de preparar alimentos y después de toser o estornudar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves del dia especialmente antes de comer y después de ir al baño
Enseñar a nuestros niños la importancia del lavado de manos usando juegos canciones o recordatorios visuales Mantener siempre disponible agua y jabón en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad lúdica con los niños niñas donde realizamos la práctica de lavado de manos también fue muy importante recordar los momentos claves para lavarse las manos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias fueron vividas con mucho interés y participación. las actividades fueron claras y visuales y adaptadas en todas las edades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro las familias reconocieron la importancia de promover el habito del lavado de manos con agua y jabón para prevenir enfermedades. se reforzo el mensaje de hacerlo en momentos claves y se generaron compromisos concretos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló con buena participación de las familias fue un momento de dialogo y convivencia donde se reforzo la importancia de la higiene antes de comer.

niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas estuvieron motivados atentos y activos participaron en juegos rondas expresaron con naturalidad como cuando se lavan las manos en casa
,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el tiempo de inicio para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias. .

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	. En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14/08/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD NUTRICION
Rol:		2:00pm-5:00pm

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la convivencia en el grupo mediante la participación activa de los niñas y niñas en la construcción de normas y limites que promuevan el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Pollo, papa, avena	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Leidy sanchez	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Viviana pavón	
	Mary yisel	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda Buenas tardes amiguitos como están, Hola Hola como estas.
Se trabajará con la practica 4, que está relacionada a la construcción de normas y límites y en especial la 4.1, 4.4 y 4.5. también se aborda la practica 17,1. cultiva alimentos cría animales en el hogar de manera sostenible.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A través de una

Reflexionar junto a las familias sobre la importancia de establecer normas y limites desde el amor, el respeto y el ejemplo. Se conversará sobre como en casa se pueden construir acuerdos con los niños y niñas, evitando el castigo y promoviendo el diálogo.

A través del juego “las reglas del grupo” se les invitara a construir normas de convivencia con imágenes dibujos se usarán preguntas como:

¿Qué hacemos para jugar bien entre todos?

¿Qué pasa si alguien no espera su turno?

¿Qué podemos hacer si alguien se enoja?

A continuación, se invita a todos los presentes a construir un “cartel de normas del grupo” niños y niñas y adultos crearan juntos un cartel con las normas acordadas durante el encuentro. Usaran dibujos, palabras sencillas, símbolos para representar las reglas, se invitará a cada niño o niña a dibujar una norma que considere importante para la convivencia.

- Fortalecer la construcción colectiva de normas.
- Promover la participación activa de niñas, niños y adultos.
- Generar sentido de pertenencia frente a las reglas del grupo.

Se socializa la escala cualitativa, donde se aborda cada ítem, que se usa para observar y registrar como se desenvuelve los niños y niñas en diferentes dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal, comunicativa, emocional y social.

También se aborda la practica 17 y se realiza un breve recordéis de la práctica de autoabastecimiento de los pollos.
Y como aplicaron el kit pedagógico de acuerdo a la edad de los niños y niñas y madres gestantes

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: papel, pegantes vinilos, pinceles, , colores recurso humano.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusto mucho cuando hablamos en grupo sobre como poner limites con amor , cuando las mamas contaron como ponen limites en casa sin violencia ni gritar

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- que los limites son necesarios para cuidarnos
- que se puede poner limites sin violencia
- aprendimos que es importante explicar el porque de las reglas a los niños niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- A poner limites con amor y respeto evitando gritos o castigos físicos
- A establecer normas claras encasa explicando el porque de cada una
- Escuchar a nuestros niños niñas para entender como se sienten frente a las reglas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento en que las familias compartieron sus propias estrategias para poner límites sin violencia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa las madres y cuidadores se mostraron dispuestos a reflexionar sobre sus practicas
Las actividades fueron significativas y adaptadas a las edades fortaleciendo su aprendizaje

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró las familias identificaron la importancia de poner limites con afecto y se genero un espacio de reflexión conjunta
Se cumplió la intencionalidad de reconocer que los limites son una forma de cuidado y no de control autoritario,

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salió muy bien, gracias a la colaboración de varias familias que trajeron alimentos. fue un momento de encuentro dialogo y trabajo comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Muy positivas los niños y niñas expresaron sus opiniones y mostraron intereses al participar en dinámicas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Profundizar más en ejemplos prácticos sobre de cómo poner límites en situaciones cotidianas
Buscar estrategias para integrar a mas padres en el próximo encuentro

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	21/08/2025	Hora	2:00PM-5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego exploración y expresiones artísticas que fortalezcan el vinculo afectivo entre la familia el niño o la niña que favorezcan el disfrute y la creatividad y estimulen su desarrollo integral

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de trigo chocolate	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LEIDY SANCHEZ	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	VIVIANA PABON	
	MARY YISEL	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda tasa tetera, Baile del gorila

1. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 1 .generar experiencias de disfrute juego, las experiencias artísticas la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.**
2. **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se invita a las gestantes y con niños y niñas a participar en una experiencia artística y de juego

Con las niñas y los niños

Conversamos con nuestros niños y explicamos cuales son los momentos claves en los que deben de lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de jugar,).

.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Invitamos a la familia a participar en la elaboración de una cometa, nos dirigimos al patio césped para hacer la respectiva actividad que conlleva al vuelo de la cometa

Observación: **laceraciones y cortadas: las cortadas y laceraciones son heridas en la piel que ocurren con frecuencia en el hogar.**
Se invita a las familias la importancia de cómo prevenir accidentes en casa:

- Guardar cuchillos tijeras herramientas punzantes fuera del alcance de niños niñas
- Revisar que los juguetes no tengan partes filosas o quebradas
- Acompañar siempre a nuestros niños niñas en el juego y la exploración
- Enseñar poco a poco el uso seguro de tijeras y objetos cortantes según su edad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano.
Preguntas orientadoras.
Imágenes
Hojas
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando hicimos el dramatizado de lavado de manos que ayudo a niños y niñas a visualizar que es importante el lavado de manos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que lavarse las manos con agua y jabón es una forma sencilla pero muy poderosa de cuidar la salud de toda la familia.
Que hay momentos claves para hacerlo, como antes de comer después de ir al baño llegar de la calle antes de preparar alimentos y después de toser o estornudar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a guardar objetos cortopunzantes al alcance de los niños

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad lúdica con los niños niñas donde realizamos la práctica de lavado de manos también fue muy importante recordar los momentos claves para lavarse las manos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias fueron vividas con mucho interés y participación. las actividades fueron claras y visuales y adaptadas en todas las edades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro las familias reconocieron la importancia de promover el habito del lavado de manos con agua y jabón para prevenir enfermedades. se reforzo el mensaje de hacerlo en momentos claves y se generaron compromisos concretos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló con buena participación de las familias fue un momento de dialogo y convivencia donde se reforzo la importancia de la higiene antes de comer.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas estuvieron motivados atentos y activos participaron en juegos rondas expresaron con naturalidad como cuando se lavan las manos en casa

,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el tiempo de inicio para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 3 y 4 Agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: **Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia . **Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	Fecha		Hora
	11/09/2025		2:00 PM – 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	PSICOSOCIAL
STELLA CUAJIVOY	Rol:	SALUD NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la inclusión y la igualdad de género mediante el rescate de juegos tradicionales, motivando a que todos los niños y niñas participen sin distinción y reconocimiento que pueden divertirse y aprender juntos sin importar estereotipos PRCTICA 1

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra manzana	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kelly suares	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de agosto.
	Mayerly criollo	
Talento Humano	Mileidy villacorte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un saludo de bienvenida a todos los participantes agradeciendo por su puntualidad y compromiso al asistir, se les explicara que hoy se conversara sobre como convivir mejor y cuidarnos entre todos. se realiza una dinámica inicial:" TINGO TANGO." La cual consiste en pasar la el objeto y que cada persona mencione un juego tradicional y de una opinión sobre qué opina sobre la discriminación de género. " esto rompe el hielo y conecta con el tema.

3. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se invita a niños, niñas y madres de familia a un breve conversatorio sobre los juegos tradicionales (rayuela, la cuerda, escondite, carrera de costales, ¿ponchado.etc) luego se pregunta quienes pueden jugar estos juegos, niños o niñas? Concluir todos promover juntos las normas que nos ayuden a estar seguros, respetarnos y disfrutar el tiempo compartido

1. Recuperar juegos tradicionales como herramienta cultural y pedagógica.
2. Promover la participación equitativa y el respeto entre niños y niñas.
3. Sensibilizar sobre la importancia de compartir roles sin estereotipos de genero

Con los niños y niñas

Actividad el semáforo de las normas

Se invita a madres y niños a prestar atención ya que jugaremos un juego tradicional llamado " el teléfono roto" en donde todos estaremos atentos a la frase que se dirá y al final veremos que tanto se distorsiono la información, y así recordando lo divertido e importantes que son los juegos tradicionales y no perder esta bonita costumbre con el pasar de los tiempos.

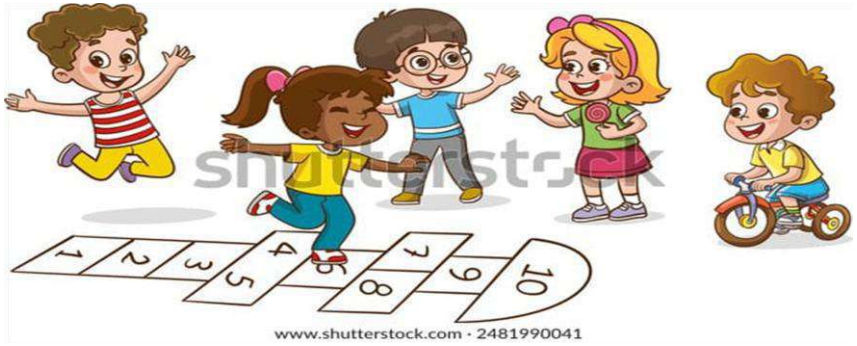
Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se facilita a las madres de familia hojas de block para que dibujen con sus niños el juego tradicional que jugaba cuando era niña con su respectivo nombre ya cuando tengan listo su dibujo se plasmara en el mural colectivo que realizaremos



Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de genero en los niños y niñas, se elaborará, **un arcoíris** y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente **hasta que desaparezcan todos los colores**.
Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con **respeto y tolerancia**, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, y la importancia de compartir un momento agradable con nuestros niños e inculcar en ellos los juegos tradicionales para no perder las tradiciones, como también la importancia de no discriminar y respetar la igualdad de género.

Qué recursos se usarán?

Talento humano
Hojas de block
lapiz
Talento humano
Colores.
Juego.
Tijeras.
Silicona.
Cinta., carteleras
Papel de azúcar, lápiz, marcadores,

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de exploración libre con los juguetes, donde los niños y niñas eligieron lo que más les llamaba la atención sin que nadie les pusiera restricciones. Fue valioso ver la naturalidad con la que se desenvolvieron.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias participaron activamente, observaron y reflexionaron sobre los estereotipos que a veces limitan el juego. Hubo apertura al diálogo y disposición para reconocer la importancia de la equidad en el acceso a los juguetes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias comprendieron que no existen juguetes exclusivos para niños o niñas, sino que todos pueden jugar con lo que deseen. Además, expresaron el compromiso de fomentar esta práctica en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

e generó un ambiente de confianza y participación. Las familias compartieron ejemplos de situaciones en casa y se animaron a escucharse mutuamente, construyendo aprendizajes colectivos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las

Fueron respetuosas, cercanas y participativas. Se notó interés en compartir experiencias y en aprender de las demás familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la diversidad de materiales de juego y destinar más tiempo para la retroalimentación en pequeños grupos, de manera que todos tengan la oportunidad de expresar sus ideas con mayor profundidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen: Promover en casa el acceso libre de niños y niñas a todos los juguetes sin distinción de género.
Evitar expresiones o comentarios que limiten el juego (por ejemplo: “eso es de niñas” o “eso es de niños”).
Observar y acompañar las elecciones de juego de cada hijo o hija con respeto y sin juicios.
Incluir variedad de materiales y juguetes en el hogar para estimular la creatividad y el aprendizaje.
Compartir en la familia lo aprendido en el encuentro, para que todos se involucren en la práctica de la equidad en el juego.
Participar activamente en los próximos espacios comunitarios para seguir fortaleciendo las prácticas de crianza respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El espacio de juego libre, donde los niños y niñas escogieron los juguetes sin distinción y disfrutaron compartiendo entre ellos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy amena, organizada y con un ambiente de colaboración entre todas las familias; fue un momento de integración y cercanía.

Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro

Que los juguetes no tienen género y que todos los niños y niñas tienen derecho a jugar con lo que les gusta, sin limitaciones ni etiquetas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los juguetes no tienen género y que todos los niños y niñas tienen derecho a jugar con lo que les gusta, sin limitaciones ni etiquetas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más variedad de materiales de juego.

Destinar un espacio para que las familias compartan sus experiencias en casa.

Ampliar el tiempo para la reflexión colectiva después de la actividad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
	18/09/2025	2:00 PM – 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Estimular la creatividad y la exploración sensorial atreves del contacto con materiales naturales, fortaleciendo el vinculo entre niños niñas y adultos mientras crean juntos

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua panela arepas de harina de maiz	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mayerly criollo	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de agosto.
	Kelly suares	
Talento Humano	Mileidy villacorte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un saludo de bienvenida a todos los participantes agradeciendo por su puntualidad y compromiso al asistir, se les explicara que hoy se conversara sobre como convivir mejor y cuidarnos entre todos. se realiza una dinámica inicial:" Baile del sapito, se realiza una breve oración agradeciendo a dios, esto rompe el hielo y conecta con el tema.

4. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 1. 1.6. los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se reflexiona en conjunto sobre la importancia de provocar momentos de exploración desde lo cotidiano caminar sembrar jugar observar animales y como el acompañamiento cercano favorece aprendizajes significativos.

Con los niños y niñas

Se invita niños niñas a sacarse zapatos medios para la siguiente actividad sensorial.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a madres o acudientes niños niñas a participar en la actividad se extiende papel crafk en el piso en el cual colocamos pintura, arena, hojas secas. con sus pies pasamos por los diferentes puntos experimentando.
Al terminar se comparte hablando de cómo se sintieron al experimentar con materiales de la naturaleza



OBSERVACION: orientar a los cuidadores principales sobre como prevenir, identificar y actuar frente a mordeduras y picaduras, promoviendo el cuidado y la protección de los niños niñas en su entorno cotidiano.
Se pregunta ¿cuáles pueden morder picar? ¿Qué debemos hacer si ocurre? Se muestran imágenes de (perros gatos mosquitos abejas hormigas).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, y la importancia de compartir un momento agradable con nuestros niños.

Qué recursos se usarán?

Talento humano
Hojas de block
lapiz
Talento humano
Colores.
Juego.
Tijeras.
Silicona.
Cinta., carteleras
Papel de azúcar, lápiz, marcadores,

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El recorrido exploratorio en el territorio cercano, donde los niños y niñas descubrieron elementos de la naturaleza y los compartieron con sus familias.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Con entusiasmo y participación activa; los cuidadores acompañaron a los niños y niñas permitiéndoles descubrir libremente y motivándolos con preguntas y observaciones.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, porque las familias comprendieron la importancia de acompañar las exploraciones sin dirigirlas, reconociendo que cada descubrimiento cotidiano es una oportunidad de aprendizaje.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue un espacio de integración y cooperación; cada familia aportó algo y se vivió un ambiente de unión comunitaria.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las** de manera cercana, respetuosa y participativa; los cuidadores compartieron experiencias y reflexiones que enriquecieron el encuentro.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** ncluir más tiempo para socializar aprendizajes de las familias. Ampliar los espacios de exploración en el territorio. Incorporar materiales sencillos que potencien la observación y el juego.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:
Acompañar con paciencia y atención las exploraciones cotidianas de los niños y niñas.

Propiciar espacios seguros en la casa y en el territorio para que descubran y jueguen libremente.

Motivar con preguntas abiertas en lugar de dar respuestas inmediatas, para estimular la curiosidad.

Compartir en familia los aprendizajes que surgen de las exploraciones.

Valorar cada descubrimiento, por pequeño que parezca, como parte del desarrollo.

Continuar participando en los encuentros comunitarios para fortalecer estas prácticas.

Registro visual:






Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

l recorrido exploratorio, cuando los niños y niñas descubrieron elementos de la naturaleza junto a sus cuidadores.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se vivió en un ambiente de unión y colaboración; cada familia participó y se fortaleció el sentido de comunidad.

Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro

Que los niños y niñas aprenden mucho explorando su entorno y que los cuidadores deben acompañarlos con paciencia, seguridad y motivación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo para la exploración en el territorio.

Incluir más dinámicas que involucren la voz de las familias.

Variar los materiales y espacios para que la experiencia sea aún más enriquecedora.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	13	Fecha	09/10/2025	Hora	02:00 pm-5.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mileidy villacorte.	Rol:	
	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO.**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

El propósito es reflexionar sobre cómo los cuidadores principales aprovechan los recursos que tienen a su alcance como materiales naturales, objetos del hogar y espacios comunitarios para crear ambientes enriquecidos que favorezcan el juego, la exploración, la comunicación y la autonomía de los niños y las niñas.
Se busca fortalecer la sensibilidad del adulto frente a las necesidades del desarrollo infantil, reconociendo que no se requieren materiales costosos, sino disposición, creatividad y acompañamiento afectivo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas con jugo de mango.	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Andrea sarria	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio tajadas de maduro con queso y chocolate, para disfrutar en el primer encuentro de día 09 del mes de octubre de 2025.
	Karen daza,	
Talento Humano	Mileidy villacorte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un can para romper hielo denominada, **Hola, hola, como estas, Ronda el puente esta quebrado**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

Invita a los cuidadores principales a reflexionar sobre cómo los espacios del hogar y del entorno pueden transformarse en ambientes que favorezcan el desarrollo infantil sin necesidad de grandes recursos.

Propón que compartan ejemplos de materiales o elementos cotidianos que usan (botellas, cajas, telas, semillas, utensilios del hogar, tierra, hojas, piedras) y cómo los han incorporado en las actividades con sus hijos e hijas.

A partir de esta conversación, motívalos a reconocer el valor educativo del entorno y la importancia de acompañar las exploraciones infantiles con cercanía, seguridad y diálogo.

Con niñas y niños:

Invita a los niños y las niñas a explorar un espacio del hogar o del entorno cercano (patio, jardín, o sendero natural) en busca de objetos y materiales que puedan usar para jugar o crear. Pueden recoger hojas, piedritas, tapas, ramas, semillas.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a los cuidadores y niños dibujan en la hoja una figura sencilla: un árbol, una flor, un corazón, un animalito o el sol.
Rellenamos con material de uso cotidiano
Conversen sobre los colores de lana que van a usar. Dejen que los niños toquen, comparen texturas y elijan libremente los tonos.

CORRESPONSABILIDAD EN LA CONSTRUCCION DE ENTRNOS PROTECTORES

Hoy queremos reflexionar sobre un tema muy importante: la corresponsabilidad en la protección de nuestros niños y niñas.
Ser corresponsables significa compartir el compromiso de cuidar, orientar y acompañar a los niños, no solo desde el hogar, sino también junto con la comunidad, la escuela y las instituciones.
Cuando hablamos de entornos protectores, nos referimos a aquellos espacios donde los niños y niñas se sienten seguros, escuchados, valorados y libres para aprender y jugar.
Estos entornos no se construyen solos: se tejen cada día con las palabras, los gestos, el ejemplo y el amor que cada adulto brinda.
Proteger no es solo evitar el peligro, sino estar presentes, poner límites con afecto, acompañar las emociones, y enseñar a los niños que pueden confiar en los adultos que los rodean.

AUTOCUIDADO DE LA SALUD MENTAL: La salud mental no solo tiene que ver con no estar enfermos, sino con sentirnos tranquilos, equilibrados y con fuerza para afrontar la vida diaria. Cuidar nuestra mente es tan importante como cuidar nuestro cuerpo, porque de nuestro bienestar interior depende cómo criamos, educamos y acompañamos a nuestros hijos e hijas.
Cada día enfrentamos muchas responsabilidades, presiones y emociones. Por eso, es necesario hacer pausas, respirar y reconocer lo que sentimos sin juzgarnos.
El autocuidado es ese tiempo que nos regalamos para recargar energía, descansar, conversar con alguien de confianza, escuchar música, caminar, reír o simplemente respirar profundo y agradecer.
Cuidarnos no es egoísmo, es una forma de amar mejor. Cuando estamos tranquilos, pacientes y conscientes de nuestras emociones, podemos brindar a los niños y niñas un ambiente más

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos, rondas.
Hojas
Lana
Material desde casa.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue durante las actividades artísticas y de juego libre, donde las familias y las mujeres gestantes se involucraron activamente, exploraron los materiales, cantaron, pintaron y disfrutaron del espacio de creación conjunta. Este momento permitió expresar emociones, fortalecer vínculos afectivos y promover el disfrute del aprendizaje a través del juego y la exploración.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, compartieron recetas tradicionales y se fortalecieron los lazos de comunidad. Durante este momento se generaron espacios de diálogo, risas y apoyo mutuo, convirtiéndose en una experiencia de disfrute y trabajo conjunto.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias aprendieron en el encuentro fue la importancia de generar espacios de disfrute y vínculo afectivo a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la lectura desde la gestación**.** Comprendieron que estas experiencias fortalecen el desarrollo integral de niñas, niños y bebés por nacer, favorecen la comunicación emocional y permiten compartir momentos significativos en familia.

- ncluir más tiempo para el juego libre y la exploración de materiales.

Contar con un espacio más amplio o al aire libre para favorecer el movimiento y la comodidad de las familias.

Invitar a más integrantes de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el trabajo en comunidad.

Incorporar música en vivo o instrumentos sencillos para acompañar las actividades artísticas.

Preparar previamente los materiales para facilitar la participación de todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a continuar generando espacios de disfrute en el hogar, dedicando tiempo para jugar, leer, cantar y explorar con sus hijas e hijos, reconociendo la importancia de estos momentos para fortalecer los vínculos afectivos y el desarrollo integral. Además, manifestaron su interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros y compartir sus experiencias con la comunidad.

Registro visual:

P e gue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valración del encuentro grupal por el talento human

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades de juego, arte y lectura. Durante este espacio se observó alegría, cooperación y mucho disfrute; las niñas, los niños y las mujeres gestantes se expresaron libremente, compartieron emociones y fortalecieron sus vínculos familiares a través de la creatividad y la exploración.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

familias. Se evidenció interés en las actividades propuestas, disposición para explorar, crear y compartir en grupo. Las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron activamente en los juegos, las expresiones artísticas y la lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y reconociendo la importancia de aprender a través del disfrute y la interacción familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias participaron activamente en las experiencias de juego, arte, exploración y literatura, reconociendo la importancia de estos espacios para fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral desde la gestación. Se evidenció disfrute, creatividad y una actitud positiva frente al aprendizaje compartido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

a olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de integración y colaboración entre las familias. Cada participante aportó con disposición y alegría, compartiendo alimentos, recetas y experiencias. Se fortalecieron los lazos comunitarios y se vivió un ambiente de unión, respeto y trabajo en equipo, resaltando el valor de compartir y disfrutar juntos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación se vivieron con ternura, atención y alegría. Las familias establecieron vínculos afectivos a través del canto, las caricias, la lectura y la palabra, reconociendo la importancia de comunicarse con el bebé desde el vientre. Se evidenció conexión emocional, disfrute y disposición para seguir fortaleciendo estas prácticas en el hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del espacio y el tiempo destinado a cada actividad, brindando más momentos para el juego libre y la participación de todas las familias. También se sugiere incluir nuevas dinámicas musicales o artísticas y continuar fortaleciendo la

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	13	Fecha	23/10/2025	Hora	02:00 pm-5.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mileidy villacorte.	Rol:	
	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO.**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la expresión libre de emociones a través del arte y el juego, reconociendo los sentimientos propios y los de los demás como parte del desarrollo afectivo y social.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los alimentos?
Fruta picada	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Andrea sarria	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio tajadas de maduro con queso y chocolate, para disfrutar en el primer encuentro de día 09 del mes de octubre de 2025.
	Karen daza,	
Talento Humano	Mileidy villacorte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un can para romper hielo denominada, Baile del sapito

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

El encuentro inició con una ronda de saludo y canciones que invitaban a mover el cuerpo y ponerles gesto a diferentes emociones (alegría, calma, enojo, miedo, tristeza). Luego, las familias recibirán materiales como cartón, papel de colores, lana, y témperas para crear máscaras que representaran emociones.
Durante el proceso, las y los acompañantes conversaron con las familias sobre cómo identificar lo que sienten los niños y cómo acompañar sus emociones con comprensión y afecto.

Con niñas y niños:

Rondas: soy una serpiente
El puente está quebrado

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las familias participaran activamente en la elaboración de las máscaras y en el desfile de comparsa. Acompañaran a sus hijos e hijas con entusiasmo, favoreciendo la creatividad, la exploración de materiales y la expresión de sentimientos. Una vez terminadas las máscaras, se realizó un **"Carnaval de emociones"**: todos desfilaron mostrando su máscara y expresando con el cuerpo la emoción que representaba, compartiendo risas y momentos de gran disfrute.



Se sensibiliza a las familias cuidadosamente para identificar la posible presencia de cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel a niños/niñas.
El propósito de esta información es garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a las familias sobre la importancia del cuidado y la atención oportuna ante cualquier hallazgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos, rondas.
Hojas
confeti
vinilos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, niñas y niños participaron en las actividades artísticas y de juego para expresar sus emociones. Se observó disfrute, risas y una comunicación afectiva entre todos. A través de la pintura, el movimiento y las dinámicas, lograron reconocer y compartir sus sentimientos, fortaleciendo la confianza y el vínculo familiar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de alegría, colaboración y unión**.** Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo la convivencia, el trabajo en equipo y los lazos comunitarios. Fue un espacio de diálogo, solidaridad y disfrute para todos los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias aprendieron en el encuentro fue la importancia de expresar libremente las emociones a través del arte y el juego. Reconocieron que permitir que niñas, niños y adultos manifiesten lo que sienten fortalece el desarrollo afectivo, mejora la comunicación familiar y favorece la convivencia en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se sugiere fortalecer los espacios de participación familiar**,** incluyendo más tiempo para el juego libre y las expresiones artísticas. También se recomienda incorporar nuevas dinámicas musicales y materiales variados que motiven la creatividad y el disfrute, además de propiciar momentos para compartir experiencias y reflexionar en grupo sobre las emociones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir promoviendo la expresión de emociones en casa por medio del juego, la música, la pintura y la lectura. Manifestaron su interés en dedicar tiempo para escuchar y acompañar a sus hijas e hijos, reconociendo sus sentimientos y fortaleciendo los lazos afectivos a través de actividades compartidas.

Registro visual:

P e gue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades de arte y juego para expresar sus emociones. Niñas, niños y adultos se mostraron alegres, creativos y conectados, disfrutando de pintar, cantar y compartir en un ambiente de confianza y unión familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho disfrute. Las familias, niñas y niños se involucraron activamente en las actividades artísticas y de juego, expresando sus emociones con libertad y creatividad. Se evidenció un ambiente de confianza, afecto y colaboración, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias, niñas y niños participaron activamente en las actividades de arte y juego, expresando libremente sus emociones y reconociendo las de los demás. Se fortaleció el desarrollo afectivo y social, promoviendo la comunicación, el respeto y el disfrute compartido en un ambiente de confianza y cariño.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, se desarrolló en un ambiente de unión, alegría y colaboración. Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de trabajo en equipo. Fue un momento de disfrute, diálogo y convivencia que complementó las experiencias pedagógicas del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación se vivieron con ternura, conexión y alegría. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades, cantando, hablando y expresando afecto hacia sus bebés. Se evidenció un vínculo emocional fortalecido, acompañamiento familiar y reconocimiento del bebé como un ser que siente y responde a los estímulos afectivos y sonoros.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo y los espacios, brindando más momentos para la expresión libre a través del arte y el juego. También se sugiere incorporar nuevos materiales y dinámicas que motiven la participación de todas las familias, así como continuar fortaleciendo el acompañamiento a las

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	14	Fecha	06/11/2025	Hora	02:00 pm-5.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mileidy villacorte.	Rol:
Zuldery meneses	Rol: AGENTE EDUCATIVO.
Stella cuajivoy	Rol: APOYO PSICOSOCIAL
	Rol: APOYO SALUD NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de disfrute donde las familias reconozcan la importancia del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura como medios para fortalecer el vínculo afectivo y acompañar el desarrollo integral de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los alimentos?
Colada arepas con queso.	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sofia Ramírez	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio tajadas de maduro con queso y chocolate, para disfrutar en el primer encuentro de día 06 del mes de noviembre de 2025.
	Mary yisel ,	
Talento Humano	Mileidy villacorte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un can para romper hielo denominada, **soy una serpiente, congelado. oracion**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

Invitar a las personas adultas a reconocer, a través de la creación y el diálogo, el valor del disfrute, el juego, la exploración, el arte y la literatura en la construcción del vínculo afectivo y el desarrollo integral de las niñas, los niños y los bebés en gestación.

Con niñas y niños:

Propiciar experiencias donde las niñas, los niños y las mujeres gestantes disfruten al crear, explorar, jugar y expresarse libremente a través del arte, el movimiento y la literatura, fortaleciendo la comunicación afectiva y la imaginación.

Canción: lava tus manitos

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Favorecer la reflexión y el compromiso de las familias para continuar generando, en casa, experiencias de disfrute a través del juego, el arte, la exploración y la literatura, fortaleciendo el vínculo afectivo con las niñas, los niños y los bebés en gestación.
Se invita a las madres llevar un octavo de cartón y algodón

🌈 **La crianza positiva**

La crianza positiva es una forma de acompañar a las niñas y los niños basada en el amor, el respeto, la empatía y la comunicación. Busca orientar y guiar, no castigar, ayudando a que cada niño y niña crezca con seguridad, autonomía y confianza en sí mismo.

En papel craf título “El camino de la vida” deberán trazar un camino que deberá contener:

- el árbol de la vida, el río de las emociones, la montaña de los retos

Y el sol el cual debe ser grande y construido con papel de colores, flores, hojas, ramas o botones.

Observación: Simulacro inundación encargado apoyo salud nutrición

Posterior a ello realizaremos una actividad donde se hará una pasarela de una participante con los ojos vendados y otro será la guía y las demás se organizan en fila y medida que vaya pasando por la pasarela y le dirán una frase o palabra positiva.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos, rondas.
Hojas
algodon
Material desde casa.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, niñas y niños participaron en las actividades artísticas y de juego para expresar sus emociones. Se observó disfrute, risas y una comunicación afectiva entre todos. A través de la pintura, el movimiento y las dinámicas, lograron reconocer y compartir sus sentimientos, fortaleciendo la confianza y el vínculo familiar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de alegría, colaboración y unión**.** Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo la convivencia, el trabajo en equipo y los lazos comunitarios. Fue un espacio de diálogo, solidaridad y disfrute para todos los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias aprendieron en el encuentro fue la importancia de expresar libremente las emociones a través del arte y el juego. Reconocieron que permitir que niñas, niños y adultos manifiesten lo que sienten fortalece el desarrollo afectivo, mejora la comunicación familiar y favorece la convivencia en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se sugiere fortalecer los espacios de participación familiar**,** incluyendo más tiempo para el juego libre y las expresiones artísticas. También se recomienda incorporar nuevas dinámicas musicales y materiales variados que motiven la creatividad y el disfrute, además de propiciar momentos para compartir experiencias y reflexionar en grupo sobre las emociones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir promoviendo la expresión de emociones en casa por medio del juego, la música, la pintura y la lectura. Manifestaron su interés en dedicar tiempo para escuchar y acompañar a sus hijas e hijos, reconociendo sus sentimientos y fortaleciendo los lazos afectivos a través de actividades compartidas

Registro visual:

P e gue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades de arte y juego para expresar sus emociones. Niñas, niños y adultos se mostraron alegres, creativos y conectados, disfrutando de pintar, cantar y compartir en un ambiente de confianza y unión familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho disfrute. Las familias, niñas y niños se involucraron activamente en las actividades artísticas y de juego, expresando sus emociones con libertad y creatividad. Se evidenció un ambiente de confianza, afecto y colaboración, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias, niñas y niños participaron activamente en las actividades de arte y juego, expresando libremente sus emociones y reconociendo las de los demás. Se fortaleció el desarrollo afectivo y social, promoviendo la comunicación, el respeto y el disfrute compartido en un ambiente de confianza y cariño.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, se desarrolló en un ambiente de unión, alegría y colaboración. Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de trabajo en equipo. Fue un momento de disfrute, diálogo y convivencia que complementó las experiencias pedagógicas del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación se vivieron con ternura, conexión y alegría. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades, cantando, hablando y expresando afecto hacia sus bebés. Se evidenció un vínculo emocional fortalecido, acompañamiento familiar y reconocimiento del bebé como un ser que siente y responde a los estímulos afectivos y sonoros.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo y los espacios, brindando más momentos para la expresión libre a través del arte y el juego. También se sugiere incorporar nuevos materiales y dinámicas que motiven la participación de todas las familias, así como continuar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	Fecha		Hora
	20/11/2025		2:00 PM – 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de disfrute donde las familias reconozcan la importancia del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura como medios para fortalecer el vínculo afectivo y acompañar el desarrollo integral de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra manzana	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mary yisel	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de agosto.
	Melissa diaz	
Talento Humano	Mileidy villacorte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un saludo de bienvenida a todos los participantes agradeciendo por su puntualidad y compromiso al asistir, se les explicara que hoy se conversara sobre como convivir mejor y cuidarnos entre todos. se realiza una dinámica inicial: mueve tu cuerpo, oración .

5. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 1.. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se invita a niños, niñas y madres de familia a un breve conversatorio sobre los juegos la importancia de conectar con nuestros hijos los lazos afectivos por medio de juegos rondas.

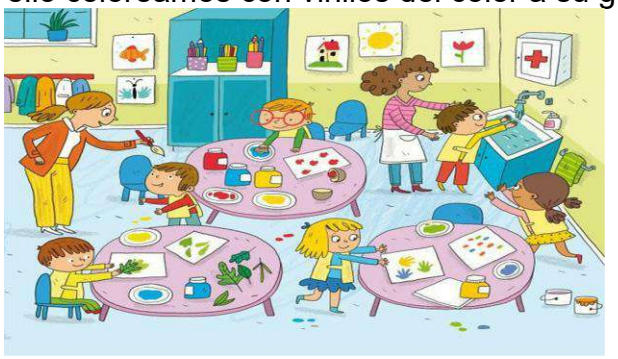
Con los niños y niñas

Se invita a madres y niños a prestar atención ya que jugaremos un juego tradicional llamado “la lleva “ en donde todos participaremos como comunidad como familia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se facilita a las madres de familia hojas de block para que dibujen la ovejita para ellos rellenamos con algodón y posterior a ello coloreamos con vinilos del color a su gusto



OBSERVACION: Durante el encuentro se refuerza con la familia las medidas de prevención frente a posibles quemaduras en el hogar. Se sensibiliza sobre algunos elementos calientes (como ollas, líquidos calientes, plancha u otros electrodomésticos) que se encuentran al alcance de las niñas y niños, lo cual representa un riesgo. Se recomienda mantenerlos fuera de su acceso, supervisar permanentemente y establecer rutinas seguras durante las actividades de cocina y uso de aparatos eléctricos.

Posterior a ello pasamos a la entrega de cerficado de transito armónico ..



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, y la importancia de compartir un momento agradable con nuestros niños e inculcar en ellos los juegos tradicionales para no perder las tradiciones, como también la importancia de no discriminar y respetar la igualdad de género.

Qué recursos se usarán?

Talento humano
Hojas de block
lápiz
Talento humano
Colores.
Juego.
Tijeras.
Colbon.
algodón
vinilos

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, niñas y niños participaron en las actividades artísticas y de juego para expresar sus emociones. Se observó disfrute, risas y una comunicación afectiva entre todos. A través de la pintura, el movimiento y las dinámicas, lograron reconocer y compartir sus sentimientos, fortaleciendo la confianza y el vínculo familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho disfrute. Las familias, niñas y niños se involucraron activamente en las actividades artísticas y de juego, expresando sus emociones con libertad y creatividad. Se evidenció un ambiente de confianza, afecto y colaboración, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias, niñas y niños participaron activamente en las actividades de arte y juego, expresando libremente sus emociones y reconociendo las de los demás. Se fortaleció el desarrollo afectivo y social, promoviendo la comunicación, el respeto y el disfrute compartido en un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, se desarrolló en un ambiente de unión, alegría y colaboración. Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de trabajo en equipo. Fue un momento de disfrute, diálogo y convivencia que complementó las experiencias pedagógicas del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación se vivieron con ternura, conexión y alegría. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades, cantando, hablando y expresando afecto hacia sus bebés. Se evidenció un vínculo emocional fortalecido, acompañamiento familiar y reconocimiento del bebé como un ser que siente y responde a los estímulos afectivos y sonoros.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo y los espacios, brindando más momentos para la expresión libre a través del arte y el juego. También se sugiere incorporar nuevos materiales y dinámicas que motiven la participación de todas las familias, así como continuar fortaleciendo el

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias se comprometieron a seguir promoviendo la expresión de emociones en casa por medio del juego, la música, la pintura y la lectura. Manifestaron su interés en dedicar tiempo para escuchar y acompañar a sus hijas e hijos, reconociendo sus sentimientos y fortaleciendo los lazos afectivos a través de actividades compartidas

Registro visual:






Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, niñas y niños participaron en las actividades artísticas y de juego para expresar sus emociones. Se observó disfrute, risas y una comunicación afectiva entre todos. A través de la pintura, el movimiento y las dinámicas, lograron reconocer y compartir sus sentimientos, fortaleciendo la confianza y el vínculo familiar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de alegría, colaboración y unión**.** Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo la convivencia, el trabajo en equipo y los lazos comunitarios. Fue un espacio de diálogo, solidaridad y disfrute para todos los participantes.

Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro

Lo principal que las familias aprendieron en el encuentro fue la importancia de expresar libremente las emociones a través del arte y el juego. Reconocieron que permitir que niñas, niños y adultos manifiesten lo que sienten fortalece el desarrollo afectivo, mejora la comunicación familiar y favorece la convivencia en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se sugiere fortalecer los espacios de participación familiar**,** incluyendo más tiempo para el juego libre y las expresiones artísticas. También se recomienda incorporar nuevas dinámicas musicales y materiales variados que motiven la creatividad y el disfrute, además de propiciar momentos para compartir experiencias y reflexionar en grupo sobre las emociones.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: MIS TIERNOS BEBÉS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué eseste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

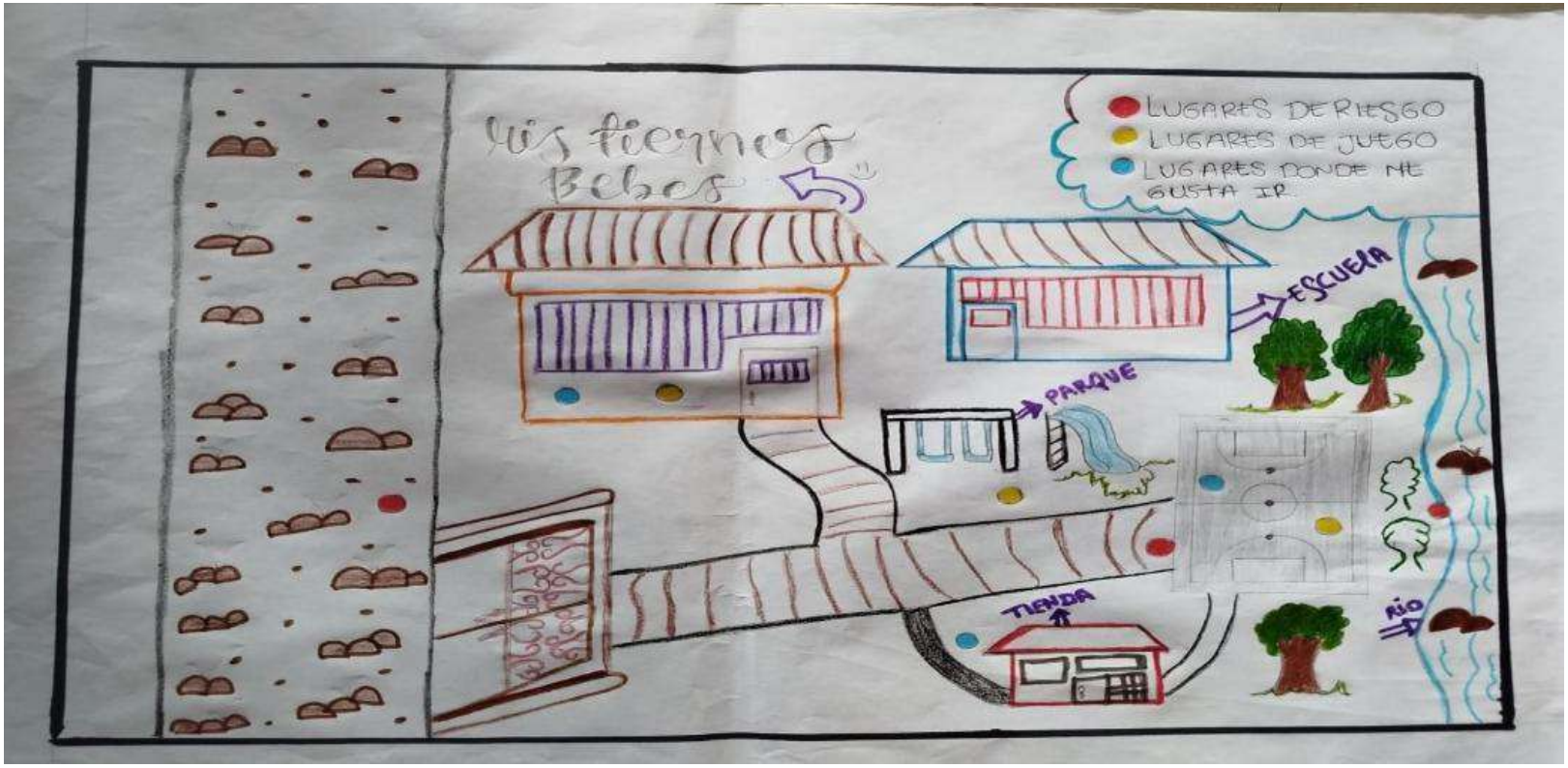
Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVA INICIO: 01/04/2025 FIN:30/06/2025	ZULDERY JANETH MENESES APOYO PSICOSOCIAL INICIO: 01/04/2025 FIN:	RUTH STELLA CUAJIVOY APOYO SALUD Y NUTRICION INICIO: 01/04/2025 FIN:
MANUEL MESIAS RODRIGUEZ COORDINADOR LOCAL INICIO: 01/04/2025 FIN: 30/05/2025	VIVIAN QUIROZ GUARNICA NUTRICIONISTA INICIO: 01/04/2025 FIN 22/04/2025	KATERIN YULIETH DELGADO NUTRIONISTA INICIO 22/04/2025 FIN:30/05/2025
LUZ DARY CIFUENTES COORDINADOR LOCAL INICIO: 05/06/2025 FIN:	VIVIAN QUIROZ GUARNICA NUTRICIONISTA INICIO: 01/06/2025 FIN	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA AGENTE EDUCATIVO INICIO:01/07/2025 FIN:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA/ SANTAMARTA			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

2			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
NEILYN SOFIA MONTAÑO ORTEGA	01/04/2025	MONICA LILIANA ORTEGA	A 10 MINUTOS DESPUES DE LA UCA	3219630818	3108785207	
SHEHIDER ELIAZAR GUEVARA MERCHAN	01/04/2025	ELIANA MARCHAN	A 05 MINUTOS DESPUES E LA UCA	3182270328	3188962145	RETIRO
MARIA FERNANDA QUINTERO ACEVEDO	01/04/2025	JESUS SALCEDO	A 15 MINUTOS ANTES DE LLEGAR A LA UCA	3213117114	3122999644	RETIRO
AILEN YARICEL RUIZ DAZA	01/04/2025	MONICA DAZA	A 02 MINUTOS ANTES DE LLEGAR A LA UCA	3128629249	3133069981	
LEINY YESNID YANANGONA MARTINEZ	01/04/2025	LIGIA MARTINEZ	A 15 MINUTOS POR LA PARTE DE ATRÁS DE LA UCA	3232074099	3213137613	
CARMEN ANDREA ALVAREZ MONTENEGRO	01/04/2025	JOSE GILBERTO GUEVARA	A 05 MINUTOS DESPUES DE LA UCA	3134288766	3134348569	RETIRO
JHONIER ALEXIS LOPEZ ESPINOZA	01/04/2025	YUDY LOMBANA ESPINOZA	A 15 MINUTOS ANTES DE LLEGAR A LA UCA	3169950535	3175241574	
JESUS MATEO SALCEDO QUINTERO	01/04/2025	MARIA FERNANDA QUINTERO ACEVEDO	A 15 MINUTOS ANTES DE LLEGAR A LA UCA	3213117114	3122999644	
HELEN AYLIN MONTAÑO ORTEGA	01/04/2025	MARIA FLORALBA ORTEGA	A 10 MINUTOS DESPUES DE LA UCA	3219630818	3108785207	
MARIA DEL CARMEN SALCEDO QUINTERO	01/04/2025	JESUS SALCEDO	A 15 MINUTOS ANTES DE LLEGAR A LA UCA	3213117114	3122999644	
EMMANUEL QUINTERO PASU	01/06/2025	LUCY DAYANA PASU ARENAS	A 12 MINUTOS DESPUES DE LA UCA	3228694829	3132836049	
JOSE ALEXANDER SALSEDO QUINTERO	16/05/2025	MARIA FERNANDA QUINTERO ACEVEDO	A 15 MINUTOS ANTES DE LLEGAR A LA UCA	3213117114	3122999644	
ALAN YARET ALVAREZ	01/06/2025	CARMEN ANDREA ALVAREZ	A 05 MINUTOS DESPUES DE LA UCA	3134288766	3134348569	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

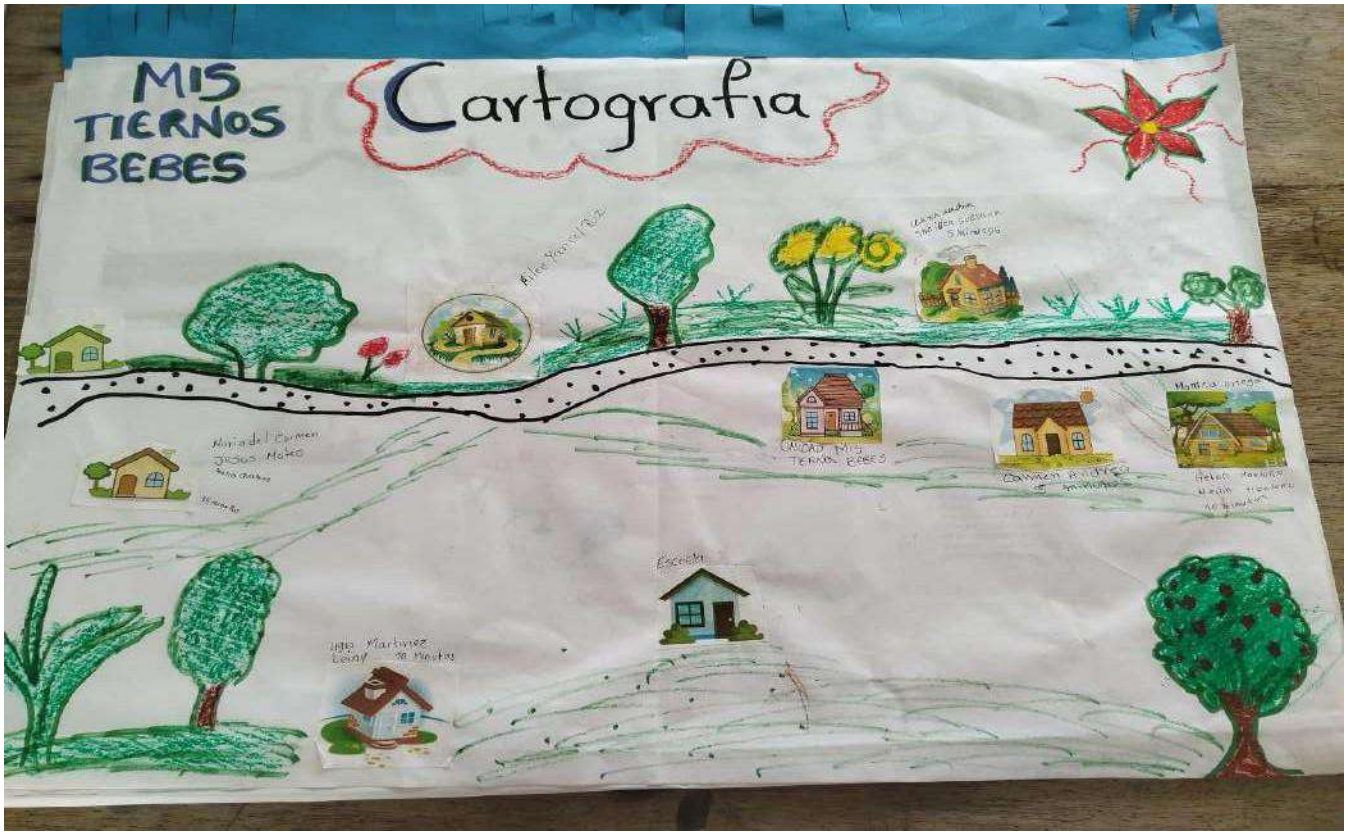
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MONTAÑO ORTEGA	NEILYN SOFIA MONTAÑO ORTEGA	ORGANIZADA, COMPRENSIVA UNIDA, RESPONSABLE
GUEVARA MERCHAN	SHEHIDER ELIAZAR GUEVARA MERCHAN	HUMILDES EMPATICOS, UNION FAMILIAR, CUIDADOSOS.
QUINTERO ACEVEDO	MARIA FERNANDA QUINTERO ACEVEDO	TRABAJADORES, RESPONSABLES, DEDICADOS, SOCIABLES.
RUIZ DAZA	AILEN YARICEL RUIZ DAZA	DEDICADOS, ORDENADOS, APOYO FAMILIAR, AMOROSOS BUEN DIALOGO ENTRE LOSADULTOS Y DEMAS INTEGRANTES.
YANANGONA MARTINEZ	LEINY YESNID YANANGONA MARTINEZ	COMPRENSIVOS, RESPONSABLES, APOYO FAMILIAR, DEDICADOS.
ALVAREZ MONTENEGRO	CARMEN ANDREA ALVAREZ MONTENEGRO	RESPETO FAMILIAR, APOYO MUTUO, RESPONSABLES, AMOROSOS.
LOPEZ ESPINOZA	JHONIER ALEXIS LOPEZ ESPINOZA	CARIÑOSOS, COMPROMETIDOS EN LOS, CUIDADADOS Y CRIANZA DE SUS HIJOS
SALCEDO QUINTERO	JESUS MATEO SALCEDO QUINTERO	FAMILIA UNIDA, RESPONSABLES, GARANTES DE DERECHOS.
MONTAÑO ORTEGA	HELEN AYLIN MONTAÑO ORTEGA	RESPONSABLES, ALEGRES UNION FAMILIAR, BUENA COMUNICACIÓN.
SALCEDO QUINTERO	MARIA DEL CARMEN SALCEDO QUINTERO	DEDICADOS, ORDENADOS, APOYO FAMILIAR, AMOROSOS BUEN DIALOGO ENTRE LOSADULTOS Y DEMAS INTEGRANTES.
ALVAREZ MONTENEGRO	ALAN YARET ALVAREZ	RESPETO FAMILIAR, APOYO MUTUO, RESPONSABLES, AMOROSOS.
SALCEDO QUINTERO	JESUS ALEXANDER SALCEDO QUINTERO	TRABAJADORES, RESPONSABLES, DEDICADOS, SOCIABLES.
QUINTERO PASU	EMMANUEL QUINTERO PASU	MUY DEDICADA A LOS CUIDADOS QUE NESECITA SU HIJO Y FAMILIA FORTALECIENDO LOS VINCULOS AFECTIVOS ENTRE MADRE E HIJO.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
COMISARIA DE FAMILIA	X				Asesoría jurídica terapias psicológicas penas y medidas de seguridad prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	JOANA MARITZA ORDOÑEZ PONCE CEL 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF-CENTRO ZONAL LA HORMIGA	X				Restablecimiento de derechos de niños y niñas, programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar desayunos infantiles de cero a siempre observatorio del bienestar de la niñez	MARIA EUGENIA SALAZAR CEL 3103284221 Atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA	X				Recepción de quejas y reclamos solicitud de atención medica oportuna. Atención de urgencias, promoción y prevención.	OLGA LUCIA CUASQUER CEL 3134821413 Esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD	X				Atención quejas y reclamos solicitud y traslados de carnet de salud solicitud de brigadas puestas de vacunación móvil	MARIA CAMILA BENAVIDES CEL 3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
ASEGURAMIENTO EN SALUD	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	GILMA RIVERA BLANDON CEL 3209987710 Salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
SECRETARIA DE GOBIERNO	X				Solicitud de inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades	DARWINVALLEJOS CEL 3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
OFICINA DISCAPACIDAD	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad	ANGIE CAMILA CORTEZ CEL 3114928770 Discacidad@sanmiguel-putumayo- gov.co
SISBÉN	x				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares	SORAIDA LINARES CEL 3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
GESTIÓN SOCIAL	x				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez, y a dolencia. Atención a la población con dicacidad Enlace a juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	GISELA PANTOJA DIAZ CEL 3105537815 gestionsocial@sanmiguel- putumayo.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	JOSE SALCEDO QUINTERO	ALAN YARET ALVAREZ	JESUS SALCEDO	LEINY YANANGONA	NEILYN MONTAÑO	AILEN RUIZ DAZA	MARIA SALCEDO	HELEN MONTAÑO	EMMANUEL QUINTERO	JHONIER ALEXIS LOPEZ														TOTA, GRUPO
	Edad	1 M	1 M	1 A	2 A	2 A	3 A	3 A	3 A	6 M	4 A														
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																									
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																									
3.Acompañar la construcción de identidad.																									
4.Promover la construcción de normas y límites.																									
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																									
6.Vivir el territorio.																									
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																									
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																									
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la familia																									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																									

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	JOSE SALCEDO QUINTERO	ALAN YARET ALVAREZ	JESUS SALCEDO	LEINY YANANGONA	NEILYN MONTAÑO	AILEN RUIZ DAZA	MARIA SALCEDO	HELEN MONTAÑO	EMMANUEL QUINTERO	JHONIER ALEXIS LOPEZ															TOTA, GRUPO
	Edad	3 M	3 M	1 A	2 A	2 A	3 A	4 A	4 A	8 M	4 A															
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	JOSE SALCEDO QUINTERO	ALAN YARET ALVAREZ	JESUS SALCEDO	LEINY YANANGONA	NEILYN MONTAÑO	AILEN RUIZ DAZA	MARIA SALCEDO	HELEN MONTAÑO	EMMANUEL QUINTERO	JHONIER ALEXIS LOPEZ															TOTA, GRUPO
	Edad	3 M	3 M	1 A	2 A	2 A	3 A	4 A	4 A	8 M	4 A															
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A															N/A
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

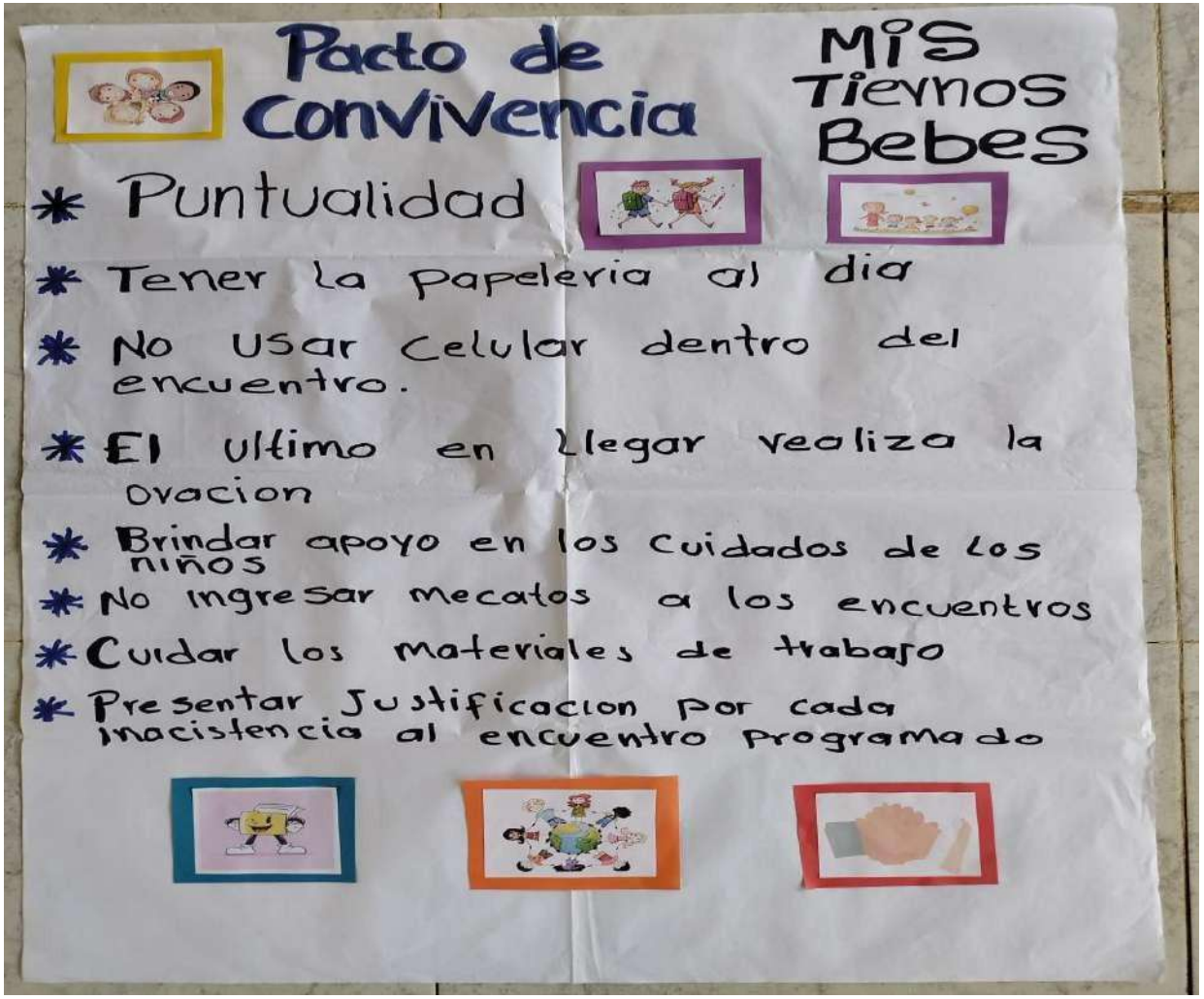
BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

02 de abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo del comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		La U.C.A no dispone
Preparación de alimentos	x		Espacio del grupo del comité establecido
Combustible	x		Hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio del grupo del comité asignado
Agua potable	x		agua hervida hogar grupo comité asignado
Ingredientes culinarios	x	x	En Compromisos por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa
Leche y productos lácteos		x	Yogurt, queso, leche queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

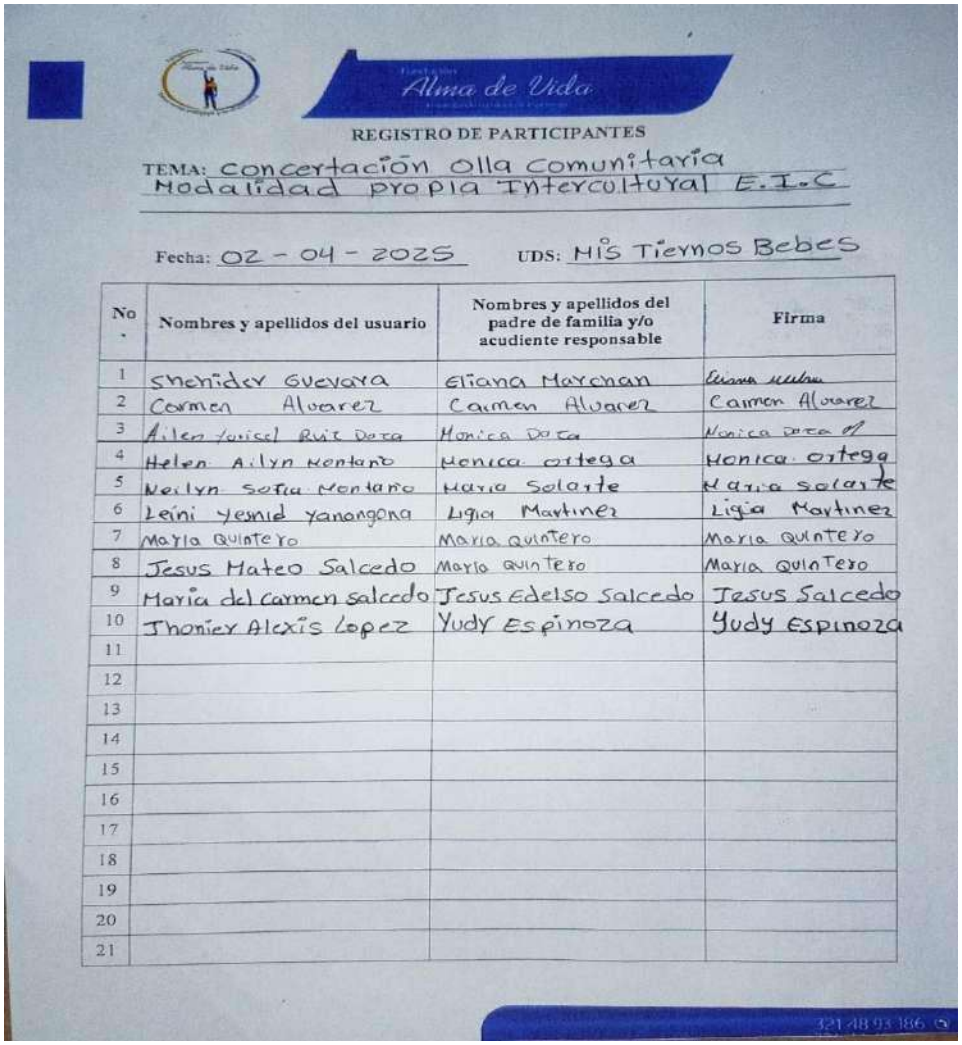
De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)



Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación Olla Comunitaria Modalidad propia Intercultural E.I.C

Fecha: 02 - 04 - 2025 UDS: Mis Tiernos Bebes

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Shenider Guevara	Eliana Marenan	Eliana Marenan
2	Carmen Alvarez	Carmen Alvarez	Carmen Alvarez
3	Ailen Yuisel Ruiz Pena	Monica Pena	Monica Pena
4	Helen Ailyn Montaño	Monica ortega	Monica ortega
5	Neilyn Sofia Montaño	Maria Solarte	Maria solarte
6	Leini Yesnid Yanangona	Ligia Martinez	Ligia Martinez
7	Maria Quintero	Maria Quintero	Maria Quintero
8	Jesus Mateo Salcedo	Maria Quintero	Maria Quintero
9	Maria del carmen salcedo	Jesus Edelso Salcedo	Jesus Salcedo
10	Jhonier Alexis Lopez	Yudy Espinoza	Yudy Espinoza
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

321 48 93 186

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18 de junio 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo del comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		La U.C.A no dispone
Preparación de alimentos	x		Espacio del grupo del comité establecido
Combustible	x		Hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio del grupo del comité asignado
Agua potable	x		agua hervida hogar grupo comité asignado
Ingredientes culinarios	x	x	En Compromisos por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa
Leche y productos lácteos		x	Yogurt, queso, leche queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para

Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18-06-2025 UDS: Mis Tiernos Bebes

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Alan Yarel Alvarez	Carmen Alvarez	Carmen Alvarez
2	Ailen Yaicel Ruiz	Monica Deca	Monica Deca
3	Jhonier Alexis Lopez	Judy Lombana	Judy Lombana
4	Jose Alejandro Salcedo	Maria Quintero	Maria Quintero
5	Jesus Mateo Salcedo	Maria Quintero	Maria Quintero
6	Leiny Yesnid yanangora	Ligia Martinez	Ligia Martinez
7	Emmanuel Quintero Pastu	Dayana Arenas	Dayana Arenas
8	Nicolyn Sofia Montaño	Monica Solarte	Monica Solarte
9	Hana Alix Montaño	Monica ortega	Monica ortega
10	Maria del Carmen Salcedo	Jesus Salcedo	Jesus Salcedo
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

17 de septiembre 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo del comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		La U.C.A no dispone
Preparación de alimentos	x		Espacio del grupo del comité establecido
Combustible	x		Hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio del grupo del comité asignado
Agua potable	x		agua hervida hogar grupo comité asignado
Ingredientes culinarios	x	x	En Compromisos por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa
Leche y productos lácteos		x	Yogurt, queso, leche queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 17-Septiembre-2025 UCA: Mis tiernos Bebés

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Alan Yaret Alvarez	Carmen Alvarez	Carmen Alvarez
2	Maria Del Carmen Salcedo	Jesus Salcedo	Jesus Salcedo
3	Jyanior Alexis lopez E	Luz edith lombana	Luz edith lombana
4	Emmanuel Quintero Pasu	Dorlana Arenas	Dorlana Arenas
5	Jesus Mateo Salcedo	Maria Quintero	Maria Quintero
6	Jose Alexander Salcedo	Maria Quintero	Maria Quintero
7	Ailen Ruiz Dara	Monica Dara	Monica Dara
8	Leiny yesnid yanangona	Ligia Martinez	Ligia Martinez
9	Veilyn Sofia Montano	Maria Solarte	Maria Solarte
10	Helen Ailyn Montano	Monica ortega	Monica ortega
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

321 48 93 186
321 77 48 798

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

en la UCA Mis Tiernos Bebes al iniciar los encuentros pedagógicos se elaboró la cartografía social con los padres de familia, en la cual se pudo evidenciar que no hay un lugar lúdico donde los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades con los pilares de la educación arte, literatura juego, exploración como tocar instrumentos musicales, cuentos infantiles, diferentes juegos de aprendizaje teniendo en cuenta la importancia del derecho a la recreación de las niñas y los niños, para así realizar algunas actividades conjuntas con el fin de fortalecer los vínculos afectivos con las familiar e hijos (as) y demás comunidad de su entorno y así mismo generar ambientes seguros y de disfrute. No obstante, se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza en los padres de familia para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Como también se evidencio algunas dificultades en las algunas prácticas en el momento del proceso de la caracterización a las familias de los participantes donde se brindará acompañamiento por medio de visitas y llamadas orientadoras para mejorar el bienestar y calidad de vida de los niños y niñas

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Para la primera actualización de la caracterización observamos la elaboración de la cartografía social con las familias, se evidencian avances significativos en las acciones propuestas. A través de actividades conjuntas, se han fortalecido los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos(as) y comunidad, generando espacios de disfrute y ambientes más seguros para las niñas y los niños.

Las familias han mostrado mayor compromiso en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza, lo cual se refleja en la participación activa durante los encuentros pedagógicos y en la disposición para aplicar en casa las orientaciones brindadas.

En cuanto a las dificultades identificadas durante la caracterización inicial, se ha realizado un proceso de acompañamiento mediante visitas domiciliarias y llamadas orientadoras con actividades lúdicas pedagógicas, logrando avances en la organización familiar, la distribución de responsabilidades y el mejoramiento de hábitos de crianza.

De esta manera, se resalta que los esfuerzos conjuntos han contribuido al bienestar, desarrollo integral y calidad de vida de las niñas y los niños, reafirmando la importancia de continuar con estas acciones de acompañamiento familiar y comunitario.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Tres meses después de la primera actualización, se evidencia una continuidad en los avances alcanzados por las familias y en el fortalecimiento de los procesos comunitarios. Las actividades desarrolladas han permitido mantener el compromiso de los padres, madres y cuidadores, quienes siguen participando activamente en los encuentros pedagógicos y aplicando en el hogar las orientaciones brindadas.

Las acciones enfocadas en la cartografía social continúan generando impacto positivo, ya que las familias reconocen mejor su entorno, los recursos comunitarios y las dinámicas que influyen en su vida cotidiana. Esto ha favorecido la construcción de estrategias colectivas para promover ambientes protectores y fortalecer los vínculos comunitarios.

En cuanto a las dificultades identificadas en la caracterización inicial, el acompañamiento mediante visitas domiciliarias, llamadas orientadoras y actividades lúdico–pedagógicas ha permitido consolidar mejoras en la organización del hogar, la distribución de roles y la implementación de pautas de crianza basada en el afecto y el respeto. Algunas familias han logrado avances significativos en la resolución de conflictos y en la generación de rutinas más estables para las niñas y los niños.

Las dinámicas familiares reflejan ahora mayor cohesión y apertura al diálogo, lo que ha repercutido positivamente en el bienestar emocional y en el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, la comunidad ha fortalecido su sentido de corresponsabilidad, trabajando de manera articulada para promover espacios seguros, participativos y protectores.

En conclusión, los resultados observados durante estos tres meses evidencian el impacto positivo del acompañamiento familiar y comunitario. Se recomienda continuar con las acciones implementadas, reforzando los procesos de participación y seguimiento para consolidar los logros alcanzados y responder oportunamente a nuevas necesidades que puedan surgir.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Actividad física y juego: Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

Rincones pedagógicos: Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

.

Fiesta de la Lectura: Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico: Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	16. participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. 6. Vivir el territorio.	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua ríos quebradas lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas para mitigar el riesgo de ahogamiento	x		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos salidos.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		
	4.Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
11/06/2025	9 AM 12 PM	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO RUTH STELLA CUAJIVOY APOYO SALUD Y NUTRICION ZULDERY JANETH MENESES APOYO PSICOSOCIAL	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
18/06/2025	9 AM 12 PM	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
09/07/2025	9AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY JANETH MENESES- APOYO PSICOSOCIAL	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
23/07/2025	9AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA -AGENTE EDUCATIVO RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
13/08/2025	9AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY JANETH MENESES- APOYO PSICOSOCIAL	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
21/08/2025	9AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA -AGENTE EDUCATIVO RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
10/09/2025	9AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY JANETH MENESES- APOYO PSICOSOCIAL	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
17/09/2025	9AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA -AGENTE EDUCATIVO RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
08/10/2025	9AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY JANETH MENESES- APOYO PSICOSOCIAL	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
22/10/2025	9AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA -AGENTE EDUCATIVO RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES
19/11/2025	9AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA -AGENTE EDUCATIVO RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA SANTAMARTA U.C.A MIS TIERNOS BEBES

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 09:00 AM 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas a las familias niños y niñas y/o cuidadores, teniendo en cuenta la importancia de los Derechos por medio juego arte y literatura reflejados en los cuidados que se les debe brindar al niño o niña en el hogar y en su entorno

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de Chocolate con leche y arepas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Usuarias y Acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción: Grande es el amor de Dios

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.5 y la practica 17.1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el momento con adultos niños y niñas liderado por la maestra, se fomentará las siguientes experiencias y se sensibiliza a las familias sobre la importancia, de la practica 16 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños. 16.5 El grupo de atención Desarrollo iniciativas, colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia. Y se invita a las madres en compañía de sus hijos a sentarse en circulo para escuchar el cuento la **Danta Amay terminado el cuento se realiza un jugo de tingo tango con la manito preguntona donde se hace un dialogo de saberes sobre la importancia del cuento**





Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, y seguidamente se le facilita una imagen de una Danta donde cada niño con el apoyo de su madre rellena utilizando la técnica del embolillado con papelillo de su color favorito y se le coloca el nombre y se decora utilizando la creatividad e imaginación de a cada niño madre y/o cuidador, fortaleciendo los vínculos afectivos y el trabajo en equipo ente padres e hijos





Para finalizar se invita a los niños y niñas a colocar su creatividad de la danta Amay en el mural ubicado en la UCA y así mismo se le brinda materiales para que cada niño o niña dibuje la danta Amay guardiana de gran manantial de los sueños según su imaginación

La compañera de apoyo salud y nutrición Ruth Stella Cuajivoy realizara una charla educativa sobre la fiebre Amarilla y lactancia materna para prevenir las enfermedades utilizando imágenes para evidenciar los síntomas

El Apoyo psicosocial, Zuldery Janeth Meneses realizara una actividad reforzando los derechos de los niños, y niñas, con fichas de dominó que tienen figuras alusivas a los derechos, se realizara con todos los participantes.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar, participando de los encuentros programados

NOTA : Se fortalecerá a las familias en el tema de Caídas y golpes mediante la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y el entorno.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿cómo les pareció el encuentro?
¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro?
¿Qué le gusto?

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes impresas
Cuento infantil
talento humano, papelillo, silicona, colbom, papel boom colores, lápiz

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vaso, servilletas, chocolate con leche y arepas etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la lectura del cuento de la Danta Amay donde se comparte saberes, diferentes opiniones, cuidados de cada madre y/o cuidador con cada uno de sus hijos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se da a conocer que la olla comunitaria se preparó muy bien muy rica se observa buena actitud y compromiso por parte del grupo que la preparo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se ha aprendido que cada madre podemos ser nuestra propia guardiana de nuestro hogar y defender a la familia y fortalecer los derechos de los niños y niñas garantizando la recreación y el aprendizaje.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se sugiere continuar fortaleciendo más la lectura de cuentos infantiles que sean de gusto de los niños y niñas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir adquiriendo más conocimiento y dar buenos ejemplos a los niños y niñas ser un pilar importante en la vida de sus hijos para ser personas de bien para futuro mejor, Como también fortalecer la literatura en los niños y niñas desde una temprana edad generando confianza en sí mismo para un buen desarrollo de sus capacidades cognitivas y motoras.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue en el de construir donde se evidencio el buen trato que cada madre y/o cuidador le brindo a su hijo o hija para fortalecer la técnica del embolillado

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidenciaron de manera clara muy respetuosas fortalecidas en trabajo en equipo entre madres e hijos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro dar cumplimiento a la intencionalidad ya que se notó el interés de los aprendizajes de los padres y/o cuidadores

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se logra realizar y se compartió de manera equitativa y ordenada donde todos disgustaron y obedecieron a las personas que prepararon el compartir

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se logra ver empatía entre niños y niñas y demás personas adultas fomentando el respeto y los buenos modales entre madre, padres y demás cuidadores

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejor en el aspecto de más confianza con todo el talento humano y seguir utilizando herramientas de entendimiento y aprendizaje para los participantes.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	09:00 AM 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la importancia de Generar experiencias significativas a través del juego en los niños y niñas y/o cuidadores, rescatando las creencias y diferentes juegos tradicionales de la infancia y la elaboración de juegos sencillos en materia, reciclable

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de chocolate con leche y arepas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Usuarias y Acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativa	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una Oración

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. 1.7 y la practica 17.1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el momento con adultos niños y niñas liderado por la maestra, se fomentará las siguientes experiencias y se sensibiliza a las familias sobre la importancia, de la **practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación 1.1 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos** teniendo en cuanta los juegos tradicionales. Y los diferentes materiales reciclables que se tiene en casa
Se realiza un pequeño dialogo con las madres y/o cuidadores recordando su infancia que juegos recuerda y se está colocando en práctica en casa con su familia como también elaborar algunos juguetes en material reciclable para estimular el aprendizaje de los niños y niñas

- **La lleva**
- **Juego de las ollitas**
- **Juego al ponchado**

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, y seguidamente se le facilita una imagen para elaborar en material reciclable, cartón, tapas formando un juego que permite estimular los aprendizajes de los niños y niñas donde cada niño con el apoyo de su madre pinta y decora, utilizando la creatividad e imaginación de a cada niño, madre y/o cuidador, fortaleciendo los vínculos afectivos y el trabajo en equipo ente padres e hijos





NOTA : Se fortalecera a las familias en el tema de Caidas y golpes mediante la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir acidentes en el hogar y el entorno.

Para finalizar se invita a los niños y niñas a realizar el juego del sapo fortaleciendo la motricidad gruesa y las diferentes habilidades de cada uno brindando los cuidados a los niños y evitar golpes y caídas en el momento del juego y la recreación

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar, participando de los encuentros programados

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿cómo les pareció el encuentro?
¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro?
¿Qué le gusto?

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes impresas

talento humano, temperas, pincel, silicona, Colbón, cartón, tapas de gaseosa

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vaso, servilletas, chocolate con leche y arepas etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aprender y darle un buen uso a los materiales reciclables y nada más importante que elaborar juegos de aprendizaje para los niños y niñas y explorar con ellos en casa

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se realizo un buen compartir de agrado de todos y las encargadas de la preparación trabajaron unidas y organizadas tanto en el momento de la preparación de la olla comunitaria como en el momento de repartir

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Dedicarle tiempo de calidad a los niños y niñas desde la gestación brindándole herramientas de aprendizaje atreves del juego y el arte utilizando material reciclable elaborando juegos, sencillos de gran utilidad para los niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar implementando planeaciones de fortalecimiento del juego y el aprendizaje y la elaboración de juguetes en material reciclable para nuestros hijos

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a fortalecer más el juego la exploración utilizando juegos tradicionales rescatando las creencias pasadas colocando en práctica en casa con su familia pasando tiempo de calidad momentos de aprendizaje dar a conocer dudad e inquietudes, trabajo en equipo entre todos los participantes de la familia y continuar regando los conocimientos para las siguientes generaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cundo la madre comparte un tiempo de aprendizaje y aventura con su hijo o hija durante el momento de crear

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera motivante ya que son momentos significativos que se comparte con los niños y niñas y padres y madres y/o cuidadores

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que se observó el interés de padres por adquirir conocimientos de gran importancia para la crianza de sus hijos

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió de manera organizada y buena preparación de los alimentos y buena higiene al momento de preparar y servir la olla comunitaria

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera tranquila, respetuosas compartiendo los materiales de trabajo de manera equitativa y respetuosa

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar brindando las herramientas necesarias para mejor cada día más como padres educadores y protectores de sus hijos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el *próximo contenido?*
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°1	Fecha	09/07/2025	Hora	9:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ZULDERY JANETH MENESES BENAVIDES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

promover en las familias participantes acciones que despierten el interés en las niñas y niños de adquirir y conocer los hábitos de higiene personal. Así como también lo importante que es parta cuidar su salud y la de los demás

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Aguapanela con leche y arepas de harina de trigo.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Usuarias y Acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.
Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Actividad:1 se realizará un dialogo de saberes con padres y madres de familia y/o cuidadores de la importancia de la salud bucodental infantil con las siguientes preguntas orientadoras

¿cómo afecta una mala salud bucal a las niñas y niños?
¿cómo enseñar higiene bucal a las niñas y niños?
¿convierte el cepillado en un juego para tus niños?

Actividad:2 la madre y/p cuidadores estarán realizarán la siguiente actividad elaboración de una máscara de un diente. La cual será para sus hijos e hijas



Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,

PIMPÓN

pin pon es un muñeco muy guapo
Y de cartón se lava la carita con agua
Y con jabón.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Actividad:2 CUENTO RATON PEREZ
Había una vez un ratoncito valiente y diminuto llamado pe una caja de galleta en una ciudad con su familia. Lo que hacía especial a Pérez su trabajo muy importante: era Recolector de Dientes

Actividad:3 se interactúan con las niñas y niños con preguntas que permitirán a las niñas y niños expresar sus pensamientos,

¿Cómo se llama el ratón?
¿Dónde vivía?
¿en que trabajaba el ratoncito?

Actividad:4 Aventura de juego:

CEPILLANDO MIS DIENTES ANDO: Se invita a las niñas y niños a cepillar los dientes de la muñeca Lupita con un pequeño cepillo donde uno a uno lo ira haciendo con la orientación de sus madres.
Actividada:5 en un espacio se encontrarán dos dientes pegados a la pared uno con cara triste otro con carita feliz y en dos cajas se entregarán fichas de alimentos saludables y no saludable y las niñas y niños sacaran las fichas y las irán pegando en cada diente donde crean que es lo adecuado.

Actividad: 6 las niñas y niños encontraran un dibujo de un muñeco al cual ellas y ellos realizaran el baño personal y posteriormente el secado.

Observación: Se realizará la socialización de la escala cualitativa de la primera infancia a las madres, y/o cuidador responsable, donde se explica a la madre del niño o niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad.
Posterior a ello se realizará una actividad donde se integren todos los participantes.

1. Juego de espuma manual
2. Circuito de los pies

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿qué enseñanza nos deja a los padres esta experiencia?

¿Cómo continuar fortaleciendo los aprendizajes de nuestros hijos e hijas?

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento ratoncito Pérez
- Canción pimpón
- Cepillo de cartón
- Laminas
- Agua
- Toalla

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente de las actividades dirigidas por la profesora, donde escucharon con atención el cuento el ratón Pérez, y la clasificación de los alimentos que dañan los dientes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Todos los asistentes compartieron con respeto, y se aprovechó el entre tiempo para socializar del tema del día.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia de mantener una buena higiene personal y bucal todos los días. Aprendimos que lavarse las manos, bañarse y cepillarse los dientes previene muchas enfermedades y virus y nos ayuda a mejorar nuestra salud.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay ninguna observación ya que los temas que nos dan cada encuentro son buenos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a reforzar diariamente los hábitos de higiene en casa, como el lavado de manos antes de comer. El baño, diario y el cepillado de dientes tres veces al día. También se comprometen a ser ejemplo para sus hijos y acompañarlos en el desarrollo de sus rutinas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del e encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la demostración del correcto lavado de las manos y cepillado de dientes, generando un espacio lúdico y de aprendizaje para niños, niñas y padres de familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y compromiso. Se usaron recursos visuales y juegos que facilitaron la compresión del tema de higiene, adaptándolos a la edad de los niños y niñas promoviendo la participación familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad, ya que se generó conciencia en las familias sobre la importancia de establecer rutinas de higiene en casa como parte del cuidado diario. Además, los niños y niñas mostraron interés y motivación al practicar lo aprendido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue exitosa. Se compartió un espacio de alimentación donde se reforzo la importancia del lavado de manos antes de comer, y la importancia del cepillado. Las familias colaboraron con respeto y organización.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se propiciaron momentos de dialogo con las madres de los niños y niñas participantes

Sobre la importancia de la higiene desde una temprana edad, como los son el lavado de manos, la higiene bucal, y el cuidado personal, destacando su impacto en el bienestar del bebé

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar brindando las herramientas necesarias, incentivando la participación activa de los cuidadores con espacio de diálogos y reflexión sobre su rol en la formación de los hábitos saludables en cada familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N° 2	Fecha	23/07/2025	Hora	9:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar y fortalecer hábitos y estilos de vida saludables con el fin de mejorar la nutrición y el bienestar general en la familia, promoviendo prácticas conscientes que contribuyan a prevenir posibles enfermedades y garantizar una mejor calidad de vida.
Practica 8: acción 8.5: La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
• Arroz con leche	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La alimentación complementaria debe ser sana, equilibrada es fundamental durante todas las etapas de la vida en especial en los niños y niñas, debe contener una consistencia apropiadas de acuerdo con la edad que permita cubrir las necesidades nutricionales de los niños sin abandonar la lactancia materna.

Se da inicio a los seis meses de vida con papilla o pures de verduras o cereales y frutas dulces siguiendo la regla de los tres días.

- Se debe fomentar que la hora de la comida el bebé, niño, niña y la familia deben estar en tranquilidad.
- Al bebe, niño y niña se debe motivar a que pruebe diferentes alimentos diferentes texturas, colores y olores.
- Se debe utilizar cuchara y plato, el bebé debe estar en la mesa con la familia para que observe e imite.
- Se debe permitir que manipule los alimentos, no obligar a comer, o agregar azúcar ni sal o condimentos.
- No encender la televisión o el celular.
- Hablarle con cariño y tranquilidad.
- Establecer horarios de comida y evitar discusiones.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.

Vamos a explorar las frutas y verduras por medio de láminas.



Para este momento vamos a realizar un pequeño dialogo de la alimentación saludable y como nos ayuda a crecer grandes y fuertes.

Después del dialogo se realizará un momento de cuentos donde se relatará el cuento "el hada de las frutas".

Seguidamente se entregará a cada niño y niña una plantilla de una fruta o verdura para rellenarla con bolitas de papelillo.



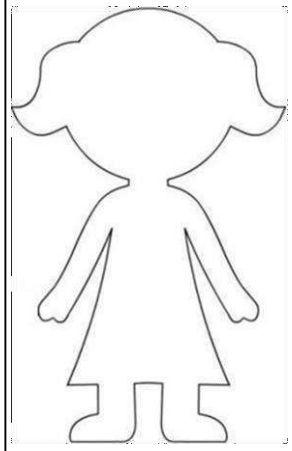
Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se iniciará la actividad con la dinámica el mango relajado en la que cada mamita y papito participará activamente con sus hijos.

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango
Se pela el mango, se chupa el mango
¿Se tira el mango y el cuerpo?
Relajado relajado relajado
Y el cuerpo?
Relajado relajado relajado

Para la actividad construyendo juntos se entregará 2 siluetas de un niño y niña donde lo rellanaran con ilustraciones de alimentos saludables.





OBSERVACIONES:

- Durante el encuentro se socializará y sensibilizará los cuidados de los riesgos presentados por envenenamiento o intoxicación. Se realizará una cartelera con gráficos alusiva a los anteriores riesgos mencionados.
- Conmemoración a la celebración del 20 de julio. Se realizará una imagen alusiva a la bandera de Colombia, la cual se decorará según su color con block iris.
- Se indagará sobre el estado de ánimo de los niño y niñas participantes y se les mostrará una lámina de las emociones y se realizará un pequeño diálogo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar las actividades se procederá a evaluar la experiencia pedagógica con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo les pareció el encuentro?
- ¿Qué se debe mejorara para el próximo encuentro?
- ¿Qué te gusto?

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Papelillo o block iris
- Ilustraciones
- Plantillas
- Colbon o silicona

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos fue cuando los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades orientadas por el agente educativo, cundo hicieron el relleno de la silueta, y reconocer los alimentos que ayudan a cuidar nuestro cuerpo. Esto generó un ambiente de aprendizaje lúdico y participativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló con excelente organización. Los asistentes participaron con orden y respeto, y se aprovechó el espacio para conversar de manera informal sobre los aprendizajes del día.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, se reforzó la importancia de tener hábitos alimenticios diarios. Esto habito nos ayuda a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Por ahora no se proponen cambios, ya que los temas tratados en cada encuentro han sido útiles, pertinentes y bien recibidos por las familias participantes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a reforzar diariamente los hábitos de una alimentación saludable en el hogar. fomentar el consumo de alimentos nutritivos como frutas, verduras y agua, evitando el exceso de azúcares y productos ultra procesados. Las familias se proponen ser ejemplo para sus hijos y acompañarlos activamente en la construcción de estas rutinas que fortalecen su salud y bienestar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en el dialogo de alimentos saludables con frutas y vegetales, lo cual permitió integrar a niños, niñas y adultos en una experiencia divertida, educativa y de conciencia sobre la buena alimentación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con interés y participación. A través de juegos, cuentos y material visual, se enseñó a identificar alimentos saludables. Se adaptaron las actividades a la edad de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes significativos en compañía de sus familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que se generó conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos nutritivos desde la primera infancia. Las familias expresaron su compromiso de incluir más frutas, verduras y preparaciones caseras en la alimentación diaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito. Se compartió un delicioso arroz con leche. Durante el espacio se dialogó sobre el valor nutricional de los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron espacios de orientación con las madres y lactantes sobre la nutrición adecuada durante la lactancia y en cada etapa de su crecimiento. Se resaltó la importancia de una alimentación balanceada para el desarrollo del bebé el niño y niña.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

continuar promoviendo espacios de reflexión sobre cómo mejorar los hábitos alimenticios desde casa.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	13/08/2025	Hora	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del derecho a la participación de los niños y las niñas desde los primeros momentos de vida, comprendiendo que este se refleja tanto en su capacidad de expresar ideas y opiniones, como en las formas tempranas de comunicación, como la lactancia materna. Se busca sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de escuchar, atender y valorar las expresiones de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos afectivos, la salud y el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Jugo de tomate de árbol, torta casera.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos
		destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre
		autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente educativo	
		Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Planear el encuentro comunitario:

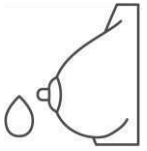
Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas con la ronda.

"Hola Hola como están yo muy bien y tú que tal"

A continuación, se inician las actividades propuestas para el día. Comenzaremos con una mesa redonda, en la cual compartiremos los conocimientos y experiencias que cada participante tiene sobre la lactancia materna.

Seguido de esto, realizamos dos grupos donde los participantes elaborarán un mensaje alusivo a la lactancia materna en una plantilla con forma de gota, plasmando ideas, sentimientos o consejos que resalten su importancia.



Posteriormente, nos dispondremos a adecuar el espacio que será el escenario de las madres lactantes.
Una vez finalizada esta actividad, realizaremos una retroalimentación sobre el tema trabajado e iniciaremos la actividad llamada:

"Busca a tu amigo animal con sonidos" un juego divertido para niños y madres. En este, cada participante recibe una máscara con la imagen de un animal y debe imitar su sonido para encontrar a su compañero de juego.
Esta dinámica se realiza con el fin de fomentar el derecho a la participación de los niños y las niñas en las actividades propuestas. Una vez encontradas las parejas, regresamos a la mesa redonda para preguntar a los niños cómo se sintieron y si les gustó la actividad, lo que permite complementar el trabajo sobre el derecho a la participación.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las mamitas lactantes a brindar el seno a sus niños y niñas, favoreciendo un espacio de conexión, amor y cuidado. Este instante busca generar experiencias y momentos significativos que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan el bienestar integral del bebé.



Para terminar las actividades se procederá a evaluar la experiencia pedagógica con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo les pareció el encuentro?
- ¿Qué se debe mejorara para el próximo encuentro?
- ¿Qué te gusto?

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- colores
- Imágenes
- Lápiz
- Tijeras
- Palillos de chuzo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron con sus padres en la participación de la actividad de los derechos. Y la reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor y protección.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo organizada y compartida de manera equitativa, favoreciendo la unión entre las familias. Mientras se compartían los alimentos, se generó un espacio ameno de conversación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los niños y niñas tienen derecho a la participación activa en los espacios familiares y comunitarios, también que la lactancia materna es clave para su crecimiento, salud y vinculo afectivo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer la integración de las familias con actividades lúdicas conjuntas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a reconocer y garantizar el derecho de los niños y las niñas a participar activamente en los espacios familiares y comunitarios, a promover la lactancia materna como un acto fundamental de amor, cuidado y salud. De esta manera, fortalecen la unión familiar y comunitaria, contribuyendo al bienestar integral de todos sus integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en las reflexiones sobre el derecho de los niños y niñas para expresarse y ser escuchados, compartiendo experiencias que fortalecieron el sentido de comunidad y cuidado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagógicas se desarrollaron con interés y disposición, brindando a los niños la oportunidad de explorar, expresarse y compartir sus ideas, al mismo tiempo que se promovió la lactancia materna como una práctica esencial dentro del cuidado integral

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron el valor de la participación infantil, reafirmaron la lactancia materna como un acto esencial de salud y vínculo afectivo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa, fortaleciendo la unión entre las familias, generando confianza y promoviendo la solidaridad mientras se compartían los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con respeto y afecto, brindando espacios de escucha y garantizando la participación de los niños y niñas en actividades seguras, donde se valoraron sus aportes y se protegió su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas sobre espacios de diálogo entre madres lactantes para compartir experiencias, y dinámicas que permitan que los niños y niñas participen aún más en la construcción de los encuentros.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	**5**	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia. **Práctica 8**: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATICO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de prácticas cotidianas que previenen la reproducción de mosquito transmisor del dengue, mediante el juego, la exploración y el diálogo familiar. Fortaleciendo la participación activa de las familias en el cuidado de la salud desde el entorno inmediato.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Jugo de mango, empanadas de carne.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo.	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud
13.3. al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

13.2. los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Vamos a conversar:

UN HOGAR SEGURO

Las plagas como moscas, cucarachas, ratones, mosquitos y hormigas no solo son incómodas, también pueden transmitir enfermedades.
Muchas veces, sin darnos cuenta, nosotros mismos facilitamos su llegada por descuidos en la limpieza o en el manejo de los alimentos.
Un hogar limpio y ordenado es el primer paso para prevenirlas.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La casa sucia

El reto consiste en tratar de ensuciar la casa del equipo con pelotas de papel, los equipos estarán por una línea marcada en el piso y antes de finalizar el tiempo deberá mantener su casa limpia pero la de la oponente sucia. el equipo con la casa limpia ganara el reto y el equipo perdedor deberá tomar al azar una palabra del cofre explorador y ubicarla en la cartelera que estará en la pared con la imagen de una casa indicando si la silueta o palabra representa u riesgo o no en el hogar, por lo tanto, lo seguro se ubicara dentro de la casa y la silueta de riesgo deberán ser ubicadas fuera de la casa.



Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones o cortadas**.

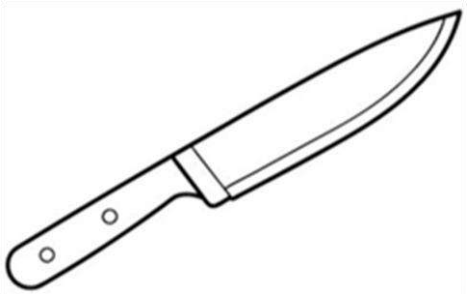
observación:

se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de los animales.

El cocodrilo dante
Camina hacia delante
El elefante Blas
Camina hacia atrás
El pollito lalo camina hacia el costado
Y yo, en mi bicicleta, voy para el otro lado

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio con las mamitas se abordará un tema de gran importancia: **"La sensibilización frente al cuidado de los riesgos ocasionados por laceraciones o cortadas"**. Para esta actividad, cada mamita llevará desde casa una herramienta elaborada en cartón, que puede ser un machete, pala, serrucho o cuchillo. En la UCA, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de pintarlas, mientras se promueve una reflexión sobre los peligros que representan estas herramientas y la importancia de prevenir accidentes.



¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Laminas
- Cartelera
- Pinceles
- Cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron con sus padres en la participación de las actividades propuestas en la Uca entre ellas mi casa sucia. Además, resultó muy valioso el diálogo sobre los cuidados para prevenir laceraciones con objetos cortopunzantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se organizó y compartió de manera equitativa, fortaleciendo la unión entre las familias. Durante el momento de compartir los alimentos, se propició un ambiente ameno de diálogo, convivencia y construcción colectiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que es fundamental prevenir riesgos de laceraciones, evitando que los niños tengan acceso a objetos peligrosos. También comprendimos la importancia de mantener una casa limpia, pues esto contribuye a prevenir posibles enfermedades y a garantizar un ambiente seguro y saludable para la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer la integración de las familias a través de actividades lúdicas conjuntas que promuevan la participación, el disfrute y la construcción de vínculos afectivos en un ambiente de respeto y cooperación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a reconocer y garantizar que el hogar sea un lugar seguro, previniendo riesgos de laceraciones mediante el adecuado cuidado y almacenamiento de objetos cortopunzantes. Asimismo, manifestaron su compromiso de mantener la limpieza en la casa, entendiendo que esta práctica contribuye a prevenir enfermedades y a favorecer un ambiente seguro y saludable para toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente compartiendo experiencias significativas sobre las formas de prevenir posibles accidentes por objetos cortopunzantes y, sobre todo la importancia de tener un entorno limpio y seguro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con interés y disposición, permitiendo que los niños exploraran y expresaran sus ideas, mientras los adultos reflexionaban sobre la importancia de prevenir riesgos de laceraciones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron el valor de la participación infantil, comprendieron la necesidad de generar ambientes seguros en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa, fortaleciendo la unión entre las familias, generando confianza y promoviendo la solidaridad mientras se compartían los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con respeto y afecto, brindando espacios de escucha y garantizando la participación de los niños y niñas en actividades seguras, donde se valoraron sus aportes y se protegió su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas sobre seguridad en el hogar frente a objetos cortopunzantes, dinámicas que permitan que los niños y niñas participen aún más en la construcción de los encuentros.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	**5**	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia. **Práctica 8**: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	10/09/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el rescate y la práctica de los juegos tradicionales como una estrategia lúdica y cultural que favorezca la convivencia, el respeto y la inclusión, garantizando la igualdad de género en la participación y fomentando la cooperación entre niños y niñas sin distinción. Al mismo tiempo, integrar la práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave como un hábito esencial de autocuidado y salud, relacionándolo con la dinámica de los juegos para que los estudiantes reconozcan su importancia en la prevención de enfermedades y en el bienestar colectivo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Limonada y torta de maduro	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un arcoíris y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente hasta que desaparezcan todos los colores.

Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con respeto y tolerancia, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

Charla Educativa:

Primero, están los juegos tradicionales. Esos juegos de antes, como la golosa, el escondite o la cuerda, no solo divierten, también ayudan a mantener viva nuestra cultura y enseñan a compartir, a respetar turnos y a trabajar en equipo.

En segundo lugar, es clave recordar que en los juegos y en todas las actividades siempre debemos promover la igualdad de género. Esto significa que tanto niños como niñas tienen el mismo derecho a participar, a ser escuchados y a disfrutar. Jugar juntos fortalece valores como el respeto, la cooperación y la inclusión.

Por último, está el hábito de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, como antes de comer, después de jugar o al ir al baño. Al hacerlo, protegemos nuestra salud y demostramos cuidado hacia los demás. Podemos incluso integrarlo al juego: lavarse las manos al iniciar o terminar, como parte de la dinámica.

De esta forma, uniendo la tradición, la igualdad y la salud, ayudamos a formar niñas y niños felices, responsables y solidarios.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Jugando y recordando: La Rayuela

Se trabajará con la:

practica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.



Para el desarrollo de la actividad ludopedagógica se invitará a los padres y madres de familia, junto con los niños y niñas participantes, a reunirse en las afueras de la UCA, donde se llevará a cabo la jornada. Previamente, se ha preparado en el piso, con tizas de colores, el juego tradicional de la golosa (rayuela) pero en lugar de números, cada casilla tendrá pasos del lavado de manos (mojar, enjabonarse, frotar palmas, uñas, entre dedos, enjuagar, secar) … Cada padre o madre participará activamente junto a su hijo o hija, fomentando así la interacción, el juego compartido y el fortalecimiento de vínculos familiares a través de esta experiencia lúdica, también resaltando que todos pueden jugar sin importar la edad, género o habilidades, fomentando la inclusión y el trabajo en equipo.

observación:
se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de la ensalada.

Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta
(Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta)
¡Atención! (¡atención!)
¡Preparad! (¡preparad!)
El tomate (el tomate)

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias participantes a escuchar atentamente el cuento: **"El juego del balón y la cuerda**". Seguidamente se realizará unas pequeñas preguntas como:





- ¿Qué aprendieron los niños y niñas del pueblo cuando jugaron todos juntos?
- ¿Qué hicieron Sofía y Mateo cuando los demás se rieron de ellos?

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Tizas de colores
- Laminas
- Cuento
- Canción infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando niños, niñas y familias participaron juntos en las actividades propuestas, compartiendo risas, trabajo en equipo y demostrando que todos, sin distinción de género, pueden jugar y disfrutar por igual.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, permitió que todos aportaran y disfrutaran en igualdad de condiciones. Además, antes de servir los alimentos, se reforzó la importancia de lavarse las manos con agua y jabón como un acto de cuidado y prevención.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los juegos tradicionales fortalecen la unión familiar y comunitaria, que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades, y que el lavado de manos en los momentos clave protege nuestra salud y la de los demás.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

promover dinámicas que refuercen la igualdad de género en las actividades cotidianas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar practicando y transmitiendo los juegos tradicionales como una forma de unión y recreación, a promover la igualdad de género dentro y fuera del hogar, reconociendo que niñas y niños tienen las mismas capacidades y derechos, y a reforzar el hábito del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave para cuidar la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando vimos a las familias participar activamente en los juegos tradicionales junto con sus hijos e hijas. Allí se fortalecieron los lazos familiares y se evidenció que tanto niñas como niños pudieron disfrutar y aprender en igualdad de condiciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica. Las familias se involucraron en la práctica de los juegos tradicionales, reflexionaron sobre la importancia de la igualdad de género y reforzaron la necesidad del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave como acto de cuidado y amor.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron que los juegos tradicionales son un espacio de aprendizaje y unión, comprendieron la importancia de educar a sus hijos e hijas en igualdad de género y asumieron el compromiso de promover el hábito del lavado de manos como medida de protección de la salud.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de integración y solidaridad. Antes de compartir los alimentos, las familias recordaron la importancia de lavarse las manos, lo que reforzó el mensaje de cuidado de la salud en comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y respetuosa. Se promovió que tanto niñas como niños participaran en igualdad de oportunidades en cada actividad, y se resaltó el cuidado especial hacia las mujeres gestantes y los bebés, mostrando la importancia de los hábitos de higiene desde los primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede incluir mayor variedad de juegos tradicionales que integren a todas las edades, fortalecer las reflexiones sobre igualdad de género en las tareas cotidianas del hogar y realizar dinámicas más creativas para reforzar la práctica del lavado de manos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	17/09/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias practicas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niños, niñas y gestantes, mediante el juego la exploración artística y la reflexión conjunta.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Maduro con queso y chocolate con queso	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

4. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
5. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
6. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Charla educativa:

¿Qué pasaría si en nuestra casa no tuviéramos agua limpia para cocinar, bañarnos o beber?

Importancia del agua limpia

- El agua limpia es necesaria para beber, preparar alimentos, lavar, bañarnos y mantener el hogar en buenas condiciones.
- Cuando el agua está sucia o contaminada, puede transmitir enfermedades como diarrea, vómito, fiebre tifoidea, dengue (cuando se acumula en criaderos) y otras que afectan sobre todo a los niños.

b. Riesgos del agua contaminada

- Almacenarla en recipientes destapados.
- Dejar agua acumulada en baldes, llantas o tanques.
- Usar agua que no ha sido hervida o filtrada para beber.

c. Hábitos sencillos para el cuidado del agua en el hogar

1. Hervir el agua antes de consumirla, si no es potable.
2. Mantener los recipientes tapados.
3. Lavar con frecuencia los tanques y albercas.
4. No botar basura ni desperdicios en ríos o quebradas.
5. Evitar acumulación de agua donde puedan criarse zancudos.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Creando ando: elaboración de filtro casero

En esta actividad se llevará a cabo la construcción de un filtro casero en el que participarán tanto los padres como los niños y niñas. Saldremos a los alrededores de la UCA para realizar la recolección de arena y piedras, las cuales serán utilizadas en la actividad práctica

El propósito principal es que, de manera práctica y sencilla, se experimente cómo es posible transformar agua sucia en agua más limpia mediante el uso de materiales simples.

Con esta experiencia, las familias aprenderán la importancia del agua limpia para la salud, reconocerán que no toda el agua aparentemente clara es segura para el consumo y descubrirán cómo, con recursos básicos, se puede mejorar la calidad del agua para su uso cotidiano.





Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **mordeduras y picaduras.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para el desarrollo de la actividad de riesgos: se presentarán a las familias láminas de diferentes animales y, en compañía de los niños y niñas, tendrán que clasificarlos según corresponda (picadura o mordedura)





Finalmente, extendemos un sincero agradecimiento a las familias participantes por su presencia y compromiso en el encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Botellas
- Agua
- Algodón, piedra, arena, algodón, carbón
- Laminas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando niños, niñas y familias participaron juntos en las actividades propuestas, compartiendo risas, trabajo en equipo y demostrando que todos, sin distinción de género, pueden jugar y disfrutar por igual.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, permitió que todos aportaran y disfrutaran en igualdad de condiciones. Además, antes de servir los alimentos, se reforzó la importancia de lavarse las manos con agua y jabón como un acto de cuidado y prevención.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los juegos tradicionales fortalecen la unión familiar y comunitaria, que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades, y que el lavado de manos en los momentos clave protege nuestra salud y la de los demás.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

promover dinámicas que refuercen la igualdad de género en las actividades cotidianas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?
Las familias se comprometen en:

- **Usar agua limpia y segura para beber, cocinar y preparar los alimentos.**
- **Hervir o filtrar el agua antes de consumirla, especialmente la destinada a los niños y niñas.**
- **Almacenar el agua en recipientes limpios, tapados y en lugares protegidos.**
- **Enseñar a los niños y niñas el valor del agua limpia y la importancia de cuidarla desde el hogar.**
- **Evitar el desperdicio y buscar formas de aprovecharla de manera responsable.**

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron en la actividad de purificación del agua con filtros caseros. Allí se evidenció el interés de padres, madres y niños en comprender cómo obtener agua más limpia y segura para el consumo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, ya que las familias reconocieron la importancia de cuidar las fuentes de agua y mantenerla libre de contaminación. Se realizaron reflexiones sobre el lavado de manos y el almacenamiento seguro como medidas básicas de prevención de enfermedades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró. Las familias entendieron que el agua limpia es fundamental para la salud, especialmente de los niños. Reconocieron que pequeñas acciones cotidianas como hervir el agua, tapar los recipientes y no desperdiciarla son claves para proteger la vida.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de integración y solidaridad. Antes de compartir los alimentos, las familias recordaron la importancia de usar agua limpia y segura en la preparación de los mismos, reforzando así el mensaje del cuidado de la salud en comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y respetuosa. Se promovió que tanto niñas como niños participaran en igualdad de oportunidades en cada actividad. Se mostró la importancia de consumir agua limpia y mantener hábitos de higiene desde los primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede integrar más juegos y dinámicas que enseñen sobre el uso adecuado del agua limpia. También se pueden realizar demostraciones prácticas de cómo almacenarla y transportarla de manera segura, para que las familias repliquen estos aprendizajes en su vida diaria.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	22/10/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de la comunidad educativa en la protección, el cuidado y el desarrollo integral de los niños y las niñas, generando experiencias significativas que favorezcan el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación. Se busca fortalecer los vínculos afectivos y la corresponsabilidad entre las familias, la comunidad y los agentes educativos, reconociendo al juego y la expresión como medios esenciales para el aprendizaje, la protección y el bienestar infantil.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

7. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
8. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
9. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.

Observación: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Charla **Educativa**

Cuidar la salud mental es tan importante como cuidar la salud física. A veces nos preocupamos por comer bien o hacer ejercicio, pero olvidamos cómo nos sentimos, qué pensamos o cómo manejamos el estrés.
El autocuidado de la salud mental consiste en realizar pequeñas acciones diarias que nos ayuden a sentirnos bien y a mantener el equilibrio emocional.

Recomendaciones sencillas:

- **Habla de lo que sientes.** No guardes las emociones; compartirlas ayuda a liberarlas.
- **Dedica tiempo a ti mismo.** Descansa, haz algo que disfrutes y respira profundo cuando te sientas agotado.
- **Busca apoyo.** Si te sientes triste, ansioso o cansado, hablar con un familiar, amigo o profesional puede ayudarte.
- **Cuida tus relaciones.** Rodéate de personas que te aporten paz y comprensión.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial que realizará experiencias significativas dando a conocer la corresponsabilidad - Entornos protectores.
Una vez se termine la socialización se llevará a cabo una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades.
Posterior a ellos se realizará la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante.
Se comenzará el encuentro entonando las canciones **"Buenos días amiguitos** y **la canción yo puedo".**

Para el desarrollo de la actividad **el árbol del autocuidado** los padres junto con los niños y niñas realizaran hojas de colores con mensajes de acciones de autocuidado como ejemplo: (descansar, hablar, compartir tiempo, respirar, pedir ayuda). Posteriormente se las pegará en el árbol el cual estará en la pared de la unidad.



actividad N° 2: Los padres y madres participantes trabajarán junto a sus hijas e hijos en un juego llamado **"El Parchís de la Autonomía".** La dinámica consiste en lanzar un dado que contiene diferentes imágenes relacionadas con acciones cotidianas.
Cada vez que un padre o madre lance el dado, el niño o la niña avanzará una casilla si aparece una imagen que represente una acción de independencia o autonomía, como vestirse solo, guardar sus juguetes o lavarse las manos. Si en cambio aparece una imagen diferente, el niño o la niña no avanzará, promoviendo así la reflexión sobre la importancia del autocuidado

Si se cuenta con tiempo se seguirá con la **Actividad N° 3:** para la ejecución de la actividad pedagógica se formarán parejas donde con los ojos vendados realizarán una de las dos actividades propuestas, pintar una imagen o moldear con plastilina. La mamita que no tiene la venda podrá ayudar a su pareja dándole indicaciones por medio de comando de vos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevará a cabo un breve diálogo de saberes con las familias participantes, con el propósito de compartir las experiencias, conocimientos y compromisos adquiridos durante las actividades desarrolladas, promoviendo así su aplicación en el entorno familiar.

Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Hojas de block iris
- Tijeras
- Árbol
- Imágenes
- Plastilina
- Dados
- Cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando niños, niñas y familias participaron juntos en las actividades propuestas, compartiendo risas, trabajo en equipo y fortaleciendo el autocuidado de la salud mental a través del juego y la convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, permitió que todos aportaran y disfrutaran en igualdad de condiciones. Además, antes de servir los alimentos, se reforzó la importancia de lavarse las manos con agua y jabón como un acto de cuidado y prevención.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos la importancia de cuidar nuestra salud mental, reconocer nuestras emociones y buscar espacios para el descanso, la relajación y el diálogo en familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Crear un momento para que padres, madres y niños compartan cómo se sienten y qué estrategias utilizan para manejar el estrés o las emociones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en:

participantes se comprometen a aplicar en su vida cotidiana las estrategias aprendidas para el autocuidado de la salud mental, fomentando espacios de diálogo, respeto y bienestar dentro del entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando vimos a las familias participar activamente en los juegos tradicionales junto con sus hijos e hijas. Allí se fortalecieron los lazos familiares y se evidenció que tanto niñas como niños pudieron disfrutar y aprender en igualdad de condiciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica. Las familias se involucraron en la práctica de los juegos tradicionales, reflexionaron sobre la importancia de la igualdad de género y reforzaron la necesidad del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave como acto de cuidado y amor.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron que los juegos tradicionales son un espacio de aprendizaje y unión, comprendieron la importancia de educar a sus hijos e hijas en igualdad de género y asumieron el compromiso de promover el hábito del lavado de manos como medida de protección de la salud.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de integración y solidaridad. Antes de compartir los alimentos, las familias recordaron la importancia de lavarse las manos, lo que reforzó el mensaje de cuidado de la salud en comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y respetuosa. Se promovió que tanto niñas como niños participaran en igualdad de oportunidades en cada actividad, y se resaltó el cuidado especial hacia las mujeres gestantes y los bebés, mostrando la importancia de los hábitos de higiene desde los primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede incluir mayor variedad de juegos tradicionales que integren a todas las edades, fortalecer las reflexiones sobre igualdad de género en las tareas cotidianas del hogar y realizar dinámicas más creativas para reforzar la práctica del lavado de manos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas comunitarias

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	22/10/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTELA CUAJIBIOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de la comunidad y las familias en la protección y el desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de experiencias significativas que integren el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación, fortaleciendo vínculos afectivos, prácticas de cuidado y entornos protectores que favorezcan su bienestar y crecimiento.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

0. SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

1. ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

2. LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Observación: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por (cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel)

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo en salud y nutrición que realizará experiencias significativas dando a conocer el tema de la bienestarina.
Se comenzará el encuentro entonando las canciones **"Buenos días amiguitos** y **hola hola como están".**

Actividad N°1: entre letras y letras descubro mis derechos.

Para el desarrollo de esta actividad se organizarán dos grupos conformados por padres de familia junto con los niños y las niñas. Cada grupo elaborará una sopa de letras en la que deberán encontrar cinco derechos fundamentales de la infancia, promoviendo la participación, el trabajo en equipo y la interacción entre las familias y los niños.



Actividad N°2: los niños y niñas celebran entre las emociones.

Para el desarrollo de la actividad, se entregará a cada familia una imagen relacionada con las emociones, la cual deberán decorar junto con sus hijos e hijas, propiciando un momento de disfrute y creatividad. Posteriormente, se brindará un espacio para que los niños y las niñas exploren libremente a través del canto y el baile, favoreciendo la expresión de sus emociones y el fortalecimiento del vínculo familiar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio de diálogo con las mamitas se realizará una reflexión sobre un tema de gran importancia: **"La sensibilización frente al cuidado y la prevención de riesgos ocasionados por cuerpos extraños en los oídos, ojos, boca y piel."** Este momento busca generar conciencia sobre las medidas de prevención y atención oportuna, promoviendo el autocuidado y la protección de la salud de los niños y las niñas en el entorno familiar.



Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Sopas de letras
- Tijeras
- Imágenes
- Colores
- Silicona
- Palos de helados
- Diferentes materiales para decorar

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron activamente en la elaboración de la sopa de letras, encontrando juntos los derechos fundamentales como la identidad, la salud, la educación, la vida y la protección. También el diseño de los antifaces estos espacios permitieron compartir risas, diálogo y aprendizaje, fortaleciendo los lazos afectivos y el compromiso de todos en el cuidado y desarrollo de la niñez.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno que fomentó la colaboración y el disfrute colectivo en condiciones de equidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que el juego, el arte y la exploración son formas valiosas de aprendizaje y disfrute para los niños y las niñas. A través de estas experiencias se fomenta la creatividad, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con la familia y la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de las actividades lúdicas, para que los niños y las niñas puedan disfrutar más del juego y compartir con sus familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en: Las familias se comprometen a continuar participando activamente en las experiencias pedagógicas, promoviendo el desarrollo integral de los niños y las niñas desde el hogar. También se comprometen a proteger, respetar y hacer cumplir sus derechos, brindando acompañamiento, amor y un entorno seguro que favorezca su crecimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños descubrieron juntos las palabras en la sopa de letras, y a la hora de la realización de los antifaces. Estos momentos generan alegría, trabajo en equipo y reflexión sobre la importancia de cuidar y respetar los derechos de todos los niños y niñas mediante actividades lúdicas pedagógicas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Los niños, las niñas y sus familias disfrutaron de cada actividad, fortaleciendo la unión, el respeto y la cooperación. A través del juego, la exploración y la reflexión se promovió el aprendizaje significativo y el reconocimiento de los derechos de la niñez.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque se fortaleció la participación de las familias y la comunidad en el desarrollo integral de los niños y las niñas. A través del juego, la exploración y el diálogo, se promovió el disfrute, la expresión libre y el reconocimiento de los derechos de la niñez y el reconocimiento de las emociones, cumpliendo con los propósitos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera muy positiva, convirtiéndose en un valioso espacio de encuentro, integración y fortalecimiento de los lazos comunitarios. Durante la actividad, las familias participaron activamente en la preparación y el disfrute de los alimentos, promoviendo valores como la solidaridad, la cooperación y el respeto mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Aunque no hubo participación de mujeres gestantes, las interacciones con los niños y niñas fueron cercanas, cálidas y significativas. Las familias demostraron interés y compromiso, acompañando cada experiencia con afecto y promoviendo el disfrute, la expresión y el aprendizaje en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo para permitir un mayor espacio de juego y participación familiar. También se sugiere incorporar más materiales didácticos y actividades artísticas que fomenten la creatividad, el trabajo en equipo y la reflexión sobre el desarrollo y la protección de la infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.

Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	05/11/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas, sensibles y acogedoras entre las familias y los niños y niñas desde la gestación, que fortalezcan los vínculos afectivos y el desarrollo integral. A través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, se busca que madres, padres y cuidadores reconozcan la importancia de interactuar con ternura, respeto y empatía, generando espacios de disfrute, comunicación y conexión emocional que favorezcan el bienestar, la seguridad y el amor desde los primeros momentos de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas rellenas de carne con chocolate en leche	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

3. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
4. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
5. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Nota: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Observación: Durante el encuentro se llevará a cabo el simulacro "Inundación", con el propósito de fortalecer en las familias y los niños y niñas la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial.

Se comenzará el encuentro entonando las canciones **"Buenos días amiguitos** y **hola hola como están".**

Actividad N°1: Manos que cuidan.
Padres trazan el contorno de las manos de sus hijos e hijas en una hoja y las recortan. En cada mano, escriben una acción que demuestra amor o cuidado (por ejemplo: "te abrazo", "te escucho", "te enseño"). Después se unirán las manos formando un mural familiar.



Actividad N°2: "El camino de la vida"

Para el cierre de la jornada, se propondrá la elaboración de "El camino de la vida" en un pliego de papel kraft.
En este camino deberán estar representados los siguientes elementos:

- El árbol de la vida
- El río de las emociones
- La montaña de los retos

Como parte final de la actividad, los padres deberán responder la pregunta: **¿Qué quisieras que tuviera este camino?**

La respuesta será expresada por medio de dibujos, representando aquello que deseen incorporar simbólicamente en el camino de la vida junto a sus hijos e hijas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Actividad N°3: "Miradas que comunican amor".

Para el desarrollo de la actividad, padres e hijos se ubicarán frente a frente, de manera que los padres miren a sus hijos e hijas y les expresen palabras de amor y afecto.



Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Hojas de papel
- Papel ktraft
- Silicona
-

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto con los niños y las niñas, participaron activamente en la elaboración de la cartelera “El camino de la vida”, donde plasmaron sus anhelos para el futuro, como el amor, la unión familiar y la esperanza, entre otros valores.
También se destacó la actividad “Mis manos que cuidan”, en la que se reflejó la protección y el cuidado que brindan los padres a sus hijos e hijas.
Finalmente, el momento más emotivo fue aquel en el que los padres expresaron a cada uno de sus hijos e hijas su amor y afecto. Estos espacios fortalecen los lazos familiares y generan momentos amenos y significativos entre las familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno que fomentó la colaboración, el trabajo en equipo y el disfrute colectivo en condiciones de equidad, donde cada participante aportó desde sus posibilidades, fortaleciendo los lazos de convivencia y sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los lazos familiares a través del amor, la comunicación y el respeto. Las familias reconocieron el valor de compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, expresando afecto y acompañándolos en su crecimiento. Además, comprendieron que sus manos, palabras y acciones son herramientas fundamentales para brindar cuidado, protección y seguridad emocional a los niños y las niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se propone ampliar el tiempo destinado a las actividades lúdicas, con el fin de que los niños y las niñas puedan disfrutar plenamente del juego, explorar con mayor libertad sus intereses y fortalecer los vínculos afectivos con sus familias a través de momentos de diversión, creatividad y participación conjunta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en: Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los lazos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para compartir, escuchar y acompañar sus procesos de desarrollo. Asimismo, se comprometen a practicar el respeto, la comunicación asertiva y el amor en el hogar, aplicando lo aprendido durante el encuentro para favorecer una crianza positiva y un ambiente familiar armónico.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños y niñas participaron con entusiasmo en la elaboración de la cartelera “El camino de la vida”, donde expresaron sus sueños y deseos para el futuro, resaltando valores como el amor, la unión familiar y la esperanza. También se destacó la actividad “Mis manos que cuidan”, en la que se reflejó el compromiso y la protección de los padres hacia sus hijos e hijas. Este espacio permitió compartir momentos de amor, afecto y cercanía, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo la convivencia armónica.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Durante el encuentro se generaron espacios de diálogo, expresión y reflexión que fortalecieron los vínculos afectivos y promovieron el aprendizaje a través del juego y la interacción. Las actividades desarrolladas permitieron que los padres reconocieran la importancia de acompañar, cuidar y expresar amor a sus hijos e hijas, mientras los niños disfrutaron de momentos significativos de conexión y alegría en familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias participaron con compromiso y entusiasmo, fortaleciendo los lazos afectivos y la comunicación con sus hijos e hijas. Las actividades promovieron el amor, el cuidado y la unión familiar, cumpliendo con el propósito del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro e integración donde las familias participaron activamente en la preparación y disfrute de los alimentos, promoviendo valores de solidaridad, cooperación y respeto mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños se vivieron de manera cercana, afectuosa y participativa. Los padres y madres mostraron disposición para compartir con sus hijos e hijas, brindándoles palabras de cariño, gestos de amor y acompañamiento durante las actividades. En el encuentro no hubo madres gestantes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere mejorar la organización del tiempo, de modo que se brinde un mayor espacio para el juego y la participación activa de las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	19/11/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTELA CUAJIBIOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas y acogedoras entre las familias y los niños y niñas desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos y el desarrollo integral. Mediante el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, se invita a madres, padres y cuidadores a reconocer el valor de interactuar con ternura, respeto y empatía, creando espacios de disfrute, comunicación y conexión emocional que favorezcan el bienestar, la seguridad y el amor desde los primeros momentos de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena, cancharinas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

6. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
7. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
8. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Nota: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Observación: Prevención de riesgos por quemaduras.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo en salud y nutrición donde se tomará peso y talla a los niños participantes.

Se comenzará el encuentro entonando las canciones **"Buenos días amiguitos** y **hola hola como están".**

Actividad N°1: Dulce navidad.

Se entregará a cada participante un cono elaborado con rollos de papel higiénico. Con este material, los niños y las niñas crearán imágenes y figuras navideñas, decorándolas libremente. La actividad busca promover la creatividad, la motricidad fina y el reconocimiento de elementos propios de la época de Navidad.



Actividad N°3: Prevención de riesgos por quemaduras.

Para el desarrollo de la actividad se realizará una breve charla sobre quemaduras por pólvora.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Actividad N°3: Entrega de diplomas

Se realizará la entrega de los diplomas a los niños de Tránsito Armónico.



Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Cubos de papel
- temperas
- Silicona

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y las niñas comenzaron a decorar sus figuras navideñas. Se evidenció entusiasmo, creatividad y disfrute mientras escogían colores, materiales y detalles para personalizar sus creaciones. Este espacio espontáneo de expresión generó un ambiente de alegría y participación tanto en ellos como en sus familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio ameno que promovió la colaboración, el trabajo en equipo y el disfrute colectivo en condiciones de equidad. Cada participante aportó desde sus posibilidades, fortaleciendo los lazos de convivencia y el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es reconocer y representar elementos propios de la Navidad a través de la elaboración de figuras creativas. Además, fortalecieron su motricidad fina, exploraron diferentes materiales y expresaron sus ideas de manera libre, desarrollando imaginación y confianza en sus capacidades.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a las familias a acompañar un pequeño tramo de la actividad para fortalecer la participación y el vínculo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en: Las familias se comprometen a acompañar y apoyar a los niños y las niñas durante las actividades propuestas, promoviendo espacios de participación, diálogo y creatividad en el hogar. Asimismo, se comprometen a continuar fortaleciendo hábitos, rutinas y vínculos afectivos que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad Comunitaria de Atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUNOZ
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO
MANUEL MESIAS ROGRIGUEZ ALPAZ	COORDINADOR PEDAGOGICO	01/4/2025-30/05/2025
VIVIAN QUIEROZ	NUTRICIONISTA	01/4/2025_22/04/2025
ZULDERY YANETH MENESES	APOYO PSICOSOCIAL	01/4/2025
RODRIGO PEÑA	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	01/4/2025_30/06/2025
GEOVANNY QUEJUA SANCHEZ	AGENTE EDUCATIVO	01/4/2025
KATERIN JULIETH DELGADO	NUTRISIONISTA	22/04/2025-30/05/2025
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	COORDINADORA PEDAGOGICA	05/06/2025
VIVIAN QUIROZ	NUTRICIONISTA	01/06/2025
ESTHER VIVIANA MARIN ORDOÑEZ	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	15/07/2025_30/09/2025
HELEN KARINA HARTMAN	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	01/10/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

CABILDO CRISTALINA 2			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

JUNIO 1	AGOSTO 1		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	3

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	6
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	4

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	7
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	4

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
CLAUDIA RAQUEL MORALES CANTICUS	1/04/2025	CLAUDIA RAQUEL MORALES CANTICUS	VEREDA LA PUNTA EN EL CRUCEE PARA EL CABILDO.	3223761393	3237952314	RETIRDA
HELEEN YEILIN GUZMAN ARROYO	1/04/2025	MONICA JOHANA ARROYO	CABILDO CRISTALINA 2	3238421961	3237952314	
YAMILED DIAZ ORTIZ	1/04/2025	YAMILED DIAZ ORTIZ	VEREDA LA PUNTA EN EL CRUCEE PARA EL CABILDO.	3156084611	3237952314	CAMBIA A LACTANTE
CARMEN MATILDE CANTUCUS GUANGA	1/04/2025	CARMEN MATILDE CANTUCUS GUANGA	CABILDO CRISTALINA 2	3223230337	3237952314	CAMBIA A LACTANTE
AMAYA ITZAE NASTACUAS JIAMES	1/04/2025	JERSY FANEY JAIMES	CABILDO CRISTALINA 2	3237952314	3237952314	
BRYTHANY SOLEY TORRES ARROYO	1/04/2025	ZORANY ALEJANDRA ARROYO BERNAL	CABILDO CRISTALINA 2	3249706945	3237952314	
KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ	1/04/2025	KAREN YASURI TAICUZ NASTACUAZ	CABILDO CRISTALINA 2	3249453642	3237952314	
ESNEIDER YAIR BISBICUS DEJOY	1/04/2025	VIKI ASTRID DEJOY LOPEZ	CABILDO CRISTALINA 2	3241495126	3237952314	
LIAM YAEL BERNAL MORALES	1/04/2025	MARIA EUGENIA BERNAL MORALES	CABILDO CRISTALINA 2	3238440001	3237952314	
SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ	1/04/2025	CARMEN PAULINA NAZATE LOPEZ	CABILDO CRISTALINA 2	3505436801	3237952314	
DEIVERSON YHAIR TAICUZ NUÑEZ	1/04/2025	YANIRET CAROLINA NUÑEZ MACHADO	CABILDO CRISTALINA 2	3249627576	3237952314	RETIRADO
ADHARA OLIANNIYS TAICUZ GUERRERO	1/04/2025	YANELLY VALENTINA DEL VALLE	CABILDO CRISTALINA 2	3026163388	3237952314	
LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS	1/04/2025	YURLY THALIA NASTACUAS GARCIA	CABILDO CRISTALINA 2	3241896196	3237952314	
BRYANA NICOL NASTACUS DIAZ	1/04/2025	DAILUZ ORIAANA DIAZ CHACON	CABILDO CRISTALINA 2	3506410171	3237952314	
JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ	1/04/2025	AURA LIDIA LOPEZ	CABILDO CRISTALINA 2	3237350463	3237952314	
MAICOL ESNEIDER TAICUZ FOLREZ	1/04/2025	MARIXZA ALEJANDRA FLOREZ ARROYO	CABILDO CRISTALINA 2	3172822327	3237952314	
DAIRA ISABELLA LOZADA BOTINA	1/04/2025	YURY SISLENY BOTINA NASTACUAS	CABILDO CRISTALINA 2	3505431828	3237952314	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANTHONY DIONISIO NASTACUS NASTACUZ	1/04/2025	VANNESA ALEJANDRA NASTACUAZ RODRIGUEZ	CABILDO CRISTALINA 2	3505373052	3237952314	
CAMILA ADELINE ARTEAGA NASTACUAS	1/04/2025	TANIA KARINA NASTACUAZ RODRIGUEZ	CABILDO CRISTALINA 2	3186180146	3237952314	
YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS	1/04/2025	PAULA CANTICUS MAIRONGO	CABILDO CRISTALINA 2	3236107134	3237952314	
LUCIANA MONTERROSA CANTICUS	24/04/2025	CARMEN MATILDE CANTICUS GUANGA	CABILDO CRISTALINA 2	3223230337	3237952314	
GABRIELA BURBNO DIAZ	22/04/2025	YAMILED DIAZ ORTIZ	VEREDA LA PUNTA EN EL CRUCEE PARA EL CABILDO.	3156084611	3237952314	RETIRADA
YOLENI YISELA CANTICUS GUANGA	07/08/2025	YOLENI YISELA CANTICUS GUANGA	VEREDA JORDAN ORTIZ	3241501544	3156084611	
JAIME ANDRES GARCIA CARDENA	02/08/2025	MARLEYCI CARDENA CHAMAPURO	VEREDA JORDAN ORTIZ	32040895831		
CAROL YULIETH CRUZ TORREZ	02/09/2025	CAROL YULIETH CRUZ TORREZ	VEREDA JORDAN ORTIZ	32232277031	3508558313	

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CANTICUS GUANGA	YOLENI YISELA	Es una familia unidad, trabajadora a pesar de su temprana edad de su embarazo viven felices y esperan responsablemente la llegada de su nuevo integrante a la familia.
GUZMAN ARROYO	HELEN YEILIN	Es una familia responsable, amorosa y están felices por la pronta llegada de su nuevo integrante a la familia.
BURBANO DIAZ	GABRIELA	Es un familia nuclear, responsable y unidad en la espera de la llegado de su nuevo integrante a la familia para poder brindarle lo mejor para que crezca sano saludable.
MONTERROSA CANTICUS	LUCIANA	Es una familia que esta felices por su embarazo y en la espera de su nuevo integrante, para poder brindarle lo necesario.
NASTACUAS JAIMES	AMAYA ITZAE	La familia demuestra interés y responsabilidad en las diferentes actividades en las que se involucra a los dos menores, dando a conocer con el buen ejemplo los valores. Su madre es ama de casa y su padre trabaja en un supermercado organizando productos de consumo para el hogar.
TORRES ARROYO	BRYTHANY SOLEY	Es una familia unida, comparte las alegrías de su hija, siempre dándole el mejor ejemplo para que crezca sana y saludable.
NASTACUAS TAICUZ	KEINER YAEL	La unión familiar, el respeto mutuo, somos puntuales en las responsabilidades, brindamos amor en familia y nos reunimos familiarmente.
BISBICUS DEJOY	ESNEIDER JAIR	La familia es unida apegada fomenta buenos estilos de crianza, enseñando todo con amor y respeto en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del niño.
BERNAL MORALES	LIAM YAEL	Es una familia que tiene una buena comunicación asertiva entre pareja, hay apoyo mutuo, respeto, colaboración por salir adelante y brindarle lo mejor a su hijo.
NAZATE LOPEZ	SAMUEL MATHIAS	Es una familia unidad, responsable, fortalece cada día los diferentes valores para una mejor relación con su familia.
TAICUZ NUÑEZ	DEIVERSON YHAIR	Es una familia que opta por el bienestar de su hijo dando lo mejor de cada uno para que crezca sano y saludable en sus diferentes etas de crecimiento y desarrollo.
TAICUZ GUERRERO	ADHARA OLIANNIYS	La familia participa, indaga, para saber más acerca de cómo educar a su hija, sin llegar a maltratos físicos o psicológicos.
CORDOBA NASTACUAS	LIAM DARELL	La familia es amable, colaboradora, se evidencia el buen trato que tienen a su hijo.
NASTACUS DIAZ	BRYANA NICOL	Es una familia unidad, trabajadora siempre brindándole a su hija lo mejor para que crezca sana y saludable en sus diferentes etas de crecimiento y desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
NAZATE LOPEZ	JOSE ANTONIO	Se observa que la familia es unidad, responsable trabajadora y siempre le brinda a su hijo lo mejor para que pueda desarrollarse en un ambiente agradable.
TAICUZ FOLREZ	MAICOL ESNEIDER	Son muy unidos, respetuosos, nos colaboramos mutuamente, trabajamos juntos y resolvemos las dificultades mediante el dialogo.
LOZADA BOTINA	DAIRA ISABELLA	Es una familia responsable, amorosa con su hija, se observa que le brinda lo necesario para que pueda crecer sana y saludable, demuestra interés por colocar en práctica lo aprendido y así su hija se desarrolle en un ambiente agradable.
NASTACUS NASTACUZ	ANTHONY DIONISIO	Se observa que es una familia unidad, siempre brindándole a su hijo lo necesario para que pueda crecer sano y saludable, se refleja que le brindan mucho amor, respeto, responsable con las citas de sus diferentes controles.
ARTEAGA NASTACUAS	CAMILA ADELINE	Trabajamos en compañía, somos organizados, nos apoyamos el uno al otro, somos respetuosos, y salimos a pasear juntos.
MORALES CANTICUS	YORDAN ESTEBAN	La familia es unida, fomenta buenos estilos de crianza, enseñando todo con amor, respeto y responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia Johana Maritza Ordoñez Ponce	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de miembros de la familia que presenten vulneración los de derechos.	**Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga María Eugenia Salazar	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente Olga Luca Cuasquer	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias. Promoción y prevención. Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Cel. **3134821413** esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud María Camila Benavides Guarama	x				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud. Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud. Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud.	Cel.3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Aseguramiento En Salud Gilma Rivera Blandon	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud.	Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Sisbén Soraida Linares	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	**Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Gobierno Darwin Vallejos	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades. Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática.	gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co Cel. 3124458039
Gestión Social Gisela Pantoja Diaz	x				Asesoría a la comunidad Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	**Gestión Social** Gisela Pantoja Diaz **Cel**.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Oficina Discapacidad Angie Camila Cortez Meneses	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	**Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co**
Coordinación De Educación Carlos Ortega Gonzales	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	**Cel.**3122977756
Asuntos Indígenas Azucena Pilar Tamayo Quintero	X				Gestión cultural étnica.	**Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación Yamid Guillermo Vallejos	x				Gestión de obras publicas	**Cel.**3116266323
Coordinación De Deporte Yilmer Adrian Andrade Diaz	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	deportes@sanmiguelputumayo.gov.co **Cel 3156128794**
Coordinación Cultura Carlos Muñoz	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	culturasanmiguel-putumayo.gov.co Cel 3126171946
Desarrollo Comunitario Alex Melo	x				Atención juntas acción comunal	**Cel.** 3208980993
Personería Yeferson Morales	x				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	personeriasanmiguel@gmail.com **Cel 3124032969**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	**Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada Teniente Herlinton Velásquez	x				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional Roy Edinson Calle	x				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	3188759405 - sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO	BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ	CAMILA ADELINA ARTEAGA NASTACUAZ	DARA ISABELLA LOZADA BOTINA	DEIVERSON YHAIR TAICUZ NUÑEZ	CLAUDIA RQUEL MORALES CANTICUS	ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY	HELEN YEILIN GUZMAN ARROYO	LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS	LUCIANA MONTERROSA CANTICUS	ANTHONY DIONISIO NASTACUAS NASTACUAZ	YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS	JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ	KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ	AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES	BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO	LIAM YAEL BERNAL MORALES	MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ	SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ	GABRIELA BURBANO DIAZ					TOTA, GRUPO 20
	Edad	2A	3A	4A	3A	2A	16A	1A	2A	3A	1M	4A	4A	3A	1A	1A	1A	2A	3A	2A	1M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.							N/A																			
3. Acompañar la construcción de identidad.							N/A																			
4. Promover la construcción de normas y límites.							N/A																			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.							N/A																			
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.							N/A																			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO	BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ	CAMILA ADELINA ARTEAGA NASTACUAZ	DARA ISABELLA LOZADA BOTINA	DEIVERSON YHAIR TAICUZ NUÑEZ	YOLENI YISELA CANTICUS GUANGA	ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY	HELEN YEILIN GUZMAN ARROYO	LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS	LUCIANA MONTERROSA CANTICUS	ANTHONY DIONISIO NASTACUAS NASTACUAZ	YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS	JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ	KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ	AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES	BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO	LIAM YAEL BERNAL MORALES	MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ	SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ	GABRIELA BURBANO DIAZ					TOTA, GRUPO 20
	Edad	2A	3A	4A	4A	2A	22A	2A	2A	3A	3M	4A	4A	3A	1A	1A	1A	2A	3A	2A	3M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.							N/A				N/A										N/A					
3. Acompañar la construcción de identidad.							N/A																			
4. Promover la construcción de normas y límites.							N/A																			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.							N/A																			
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.						N/A																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO	BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ	CAMILA ADELINA ARTEAGA NASTACUAZ	DARA ISABELLA LOZADA BOTINA	JAIME ANDRES GARCIA CARDENA	YOLENI YISELA CANTICUS GUANGA	ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY	HELEN YEILIN GUZMAN ARROYO	LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS	LUCIANA MONTERROSA CANTICUS	ANTHONY DIONISIO NASTACUAS NASTACUAZ	YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS	JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ	KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ	AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES	BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO	LIAM YAEL BERNAL MORALES	MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ	SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ	CAROL YULIETH CRUZ TORRES					TOTA, GRUPO
	Edad	2A	3A	4A	4A	2A	21A	2A	2A	3A	7M	4A	4A	3A	2A	1A	1A	2A	3A	2A	18A						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.							N/A														N/A						
3. Acompañar la construcción de identidad.							N/A														N/A						
4. Promover la construcción de normas y límites.							N/A														N/A						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.							N/A														N/A						
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.							N/A														N/A						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:





Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

08/07/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido.
Lugar de servido de alimentos	X		Espacios establecidos para encuentro comunitarios.
Estufa o fogón	X		La UCA no dispone.
Preparación de alimentos	X		Espacios grupo comité establecido.
Combustible	X		Hogar de comité establecido.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Espacio de grupo de comité asignado.
Agua potable	X		Agua hervida, grupo de comité establecido.
Ingredientes culinarios	X		En compromiso con la EAS y comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, yuca, plátano.
Leche y productos lácteos	X		Leche en polvo, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		Frutas de cosecha.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para preparación y servicio de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con la familia se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 17/06/2025 UDS: Cristales del Sol

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Claudia Raquel	Claudia Raquel	Raquel Morales
2	Gabriela Rubano.	Yamileth Díaz C.	Yamileth Díaz
3	Luciana monterroza	Carmen Cantillo	Carmen Cantillo
4	Amaia Nastacuas J.	Jarsy Yanay Jaimes	Jersy Jaimes
5	Britany Torres	Zorany Arroyo	Zorany Arroyo
6	Lian Yael Bernal	Maria Bernal	Maria Bernal
7	Keiner Yael Nastacuaz	Karen Taicuz	Karen Taicuz
8	Esneider Jair Bisvicus	Vicky Dejoy	Futbol
9	Helen Yeilin Guzman Arroyo	Monica Arroyo	MonicaArroyo
10	Samuel Mathias Narate Lopez	Paulina Lopez	Paulina Lopez
11	Deiversan taicuz	yenifret nuñez	yenifret nuñez
12	Adhara Taicuz	Valentina Guerrero	Valentina G
13	OrianaDiaz	Bryana Nicol Nastacuas	OrianaDiaz
14	Liam Dorell Cordoba N.	Thalia Nastacuas	Thalia N.
15	Jose Antonio Narate L.	Aura Lida López	Aura Lida
16	Makol Esneider Taicuz. F	Mariza Florez	Mariza florez
17	Dana Isabella Zarate	Yuri Batina	Yuri Batina
18	Anthony Nastacuas	Vanessa Nastacuaz.	Vanessa N
19	Camilo Adeline Arteaga	Tania Nastacuaz	Tania Nastacuaz
20	Yaiden Esteban Morales	Maria Cantillo	Maria Cantillo
21			
22			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

segundo trimestre (se construye en el encuentro comunitario y aplica para el mes de octubre, noviembre y diciembre)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

16/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido.
Lugar de servido de alimentos	X		Espacios establecidos para encuentro comunitarios.
Estufa o fogón	X		La UCA no dispone.
Preparación de alimentos	X		Espacios grupo comité establecido.
Combustible	X		Hogar de comité establecido.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Espacio de grupo de comité asignado.
Agua potable	X		Agua hervida, grupo de comité establecido.
Ingredientes culinarios	X		En compromiso con la EAS y comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, yuca, plátano.
Leche y productos lácteos	X		Leche en polvo, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		Frutas de cosecha.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para preparación y servicio de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con la familia se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 16/09/2025 UCA: Cristales del sol

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Briana Nico/ Nastacuas Diaz	Oriana Diaz	OrianaDiaz
2	yaleni Yisela cantecus	yaleni cantecus	yaleni Cantecus
3	Brithan. Soley Tomes	Zorany Arroyo	Zorany Arroyo
4	carol yuliana cruz tafur	carol cruz	carol cruz
5	Jaime Andres Garcia C	marleisy	marleisy
6	Marcel Esneider Taicuz	Manuza Florez	Manuza Florez
7	Kener Joel Nastacuaz	Karen Taicuz	Karen Taicuz
8	Esneider Jair Biscicus	Vicky Dejoy	
9	Helen Yeilin Burman Arroyo	Monica Arroyo	Monica Arroyo
10	Lion yael Beinal	Maria Beinal	Maria Beinal
11	Adhara Taicuz G	Valentina Guerrero	Valentina G
12	Jose Antonio Nazate Lopez	Aura Lucia López	Aura Lucia López
13	Dara isabella L.B	Yuri Botina	Yuri Botina
14	Camila Adeline Arteaga.	Tania Nastacuaz	Tania Nastacuaz
15	Samael Mathias Nazate Lopez	Paulina Nazate Lopez	Paulina Lopez.
16	Yordan Esteban Cantico	Paula Cantico	Paula cantico
17	Arroyo Itzae Nastacuas J.	Jessy Jaimes	Jessy Jaimes
18	Liam Darell Cordoba N.	Thalia Nastacuas	Thalia Nastacuas
19	Anthony Dionisio N.	Vanessa N.	Vanessa N.
20	Luciana Montenegro C.	Carmen Matilde C.	Carmen Cardenas
21			
22			

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones identificadas a través de la implementación de la ficha de caracterización de prácticas se concluye, que en las familias se necesita iniciar a fortalecer varias practicas ya que se evidencio que se carece de algunos aprendizajes. Se da inicio con el fortalecimiento de la práctica número uno ya que en algunos de los hogares no se estaban generando experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración, por este motivo se realiza acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, se pretende fortalecer con temas y orientaciones que permitan generar en las familias el aprendizaje de realizar diferentes actividades lúdicas con sus hijos, inculcar en sus hijos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta el momento se evidencia que las familias realizan actividades lúdicas y de aprendizajes junto a sus niños y niñas.

Además de manera semanal se realiza el fortalecimiento de la practica 16. promoción y garantía de derechos en los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

También se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la practica 11, lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves y así evitar enfermedades de infecciones por no realizar el debido proceso de lavado de manos antes y después de ingerir alimentos.

También se promovió la participación de las familias en la obtención de alimentos nativos, propios de su cultura para el autoconsumo, fortaleciendo la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se puede concluir que fue satisfactorias las diferentes experiencias pedagógicas, realizadas en la unidad de atención y en el hogar se observa que están colocado en práctica las diferentes recomendaciones de como fortalecer las prácticas en el hogar para brindarle a sus hijos(as) y madres gestantes los cuidados necesarios el desarrollo y crecimiento, como también se fortaleció los vínculos afectivos para una mejor relación personal y grupal.

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se puede evidenciar que las familias han tomado conciencia de lo importante que es fortalecer las prácticas de cuidado y crianza, en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de madres gestantes, niños y niñas para que crezcan sanos y saludables, fortalezcan sus procesos de aprendizaje teniendo en cuenta siempre los gustos e interés, bajo el cuidado y orientación de sus padres para un mejor aprendizaje, se seguirá promoviendo las diferentes prácticas en pro de que las repliquen y fortalezcan su hogar.

También se pudo evidenciar que las madres gestantes, niños, niñas y madres de familia se vincularon activamente en las diferentes experiencias pedagógicas como pintar, rasgar, pegar, jugar, explorar cosas nuevas, cantar, saltar, correr entre otras acciones ayudando de alguna u otra manera a fortalecer los gustos e intereses de acuerdo a sus rangos de edades.

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

El cesto de tesoros: una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscando la creación o trasformación de algo. Se parte del saber de las niñas y niños para crear o trasformar diversos materiales y explorar buscando respuestas, comprobación de hipótesis o de explicaciones establecida por ellas y ellos

Talleres: los talleres pedagógicos son espacios alternativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimiento y de participación es una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo eficaz. Su objetivo es respetar la integridad de las niñas y niños, mejorar las relaciones interpersonales.

Laboratorios: son propuestas de investigación y exploración a partir de la manipulación y disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para que las niñas y niños experimenten.

Asambleas: son espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia**.**

Caminatas sensoriales: ejerció para percibir el entorno de forma sensorial más planamente y de reconocimiento de todas sus posibilidades de desarrollo para las niñas y niños desde su gestación.

Nichos: sin propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1. 3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**Practica 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo y apoyo psicosocial	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
17/06/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo y Apoyo en salud y nutrición	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
08/07/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo y apoyo psicosocial	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
22/07/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo y Apoyo en salud y nutrición	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
12/08/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo, Apoyo psicosocial y Apoyo en salud y nutrición	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
22/08/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo.	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
09/09/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo, Apoyo psicosocial y Apoyo en salud y nutrición	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
16/09/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo.	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
07/10/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo, Apoyo psicosocial y Apoyo en salud y nutrición	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
21/10/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo.	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
04/11/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo, Apoyo psicosocial y Apoyo en salud y nutrición	Cabildo Cristalina 2 unidad propia
18/11/2025	2:00 PM – 5:00 PM	Geovanny Quejuan, agente educativo.	Cabildo Cristalina 2 unidad propia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	10/06/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias constructivas y de aprendizaje, acciones dirigidas las familias y/o cuidadores, madres gestantes, niñas y niños, con el fin de promover una alimentación adecuada, con la leche materna y complementándola con alimentos nutritivos de su entorno según su rango de edad, sus tradiciones, usos y costumbres del pueblo awa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena, galletas y mandarinas	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (kamnu puran) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(en salada de frutas)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre los productos alimenticios que cultivan en sus hogares, como son los productos de pan coger, para su abastecimiento alimenticio **(práctica 17).**

¿Por qué es importante cultivar productos de pan coger en los hogares o en su territorio?
¿Por qué es importante alimentarse balanceadamente y en especial a las niñas, niños y mujeres gestantes?
¿Cuáles son las consecuencias de una mala alimentación en niñas, niños y mujeres gestantes?
¡Según sus conocimientos que alimentos ayudan a contribuir un buen desarrollo y crecimiento?

Posteriormente fortaleceremos esta práctica 8 con las niñas, niños y mujeres gestantes, las madres y/o cuidadores elaborarán los moldes de frutas o verduras tales como lo muestra la imagen de guía, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, en un cartón se dibujarán las siluetas de las frutas o verduras y las colorearán de manera dactilar.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos





Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la practica 8 haciéndola más dinámica y divertida donde los niños y niñas jueguen y aprendan a conocer algunas frutas y verduras que son muy importantes para una sana nutrición, formaremos dos grupos de niñas y niños, el concurso consiste en que cada participante debe recorrer dos caminos diferentes con los pies punta y talón, y al final van por la fruta y la llevan a la canasta quien llenen primero será el ganador y se ganarán un fuerte abrazo de su madre.



Aporta al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación. **(17)**

La familia consume los alimentos que produce. (17.2).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente se realiza la experiencia pedagógica promoviendo la literatura a través de un cuento titulado AMAY – Danta Guardiana de los sueños.



Se realizará preguntas aleatorias a las diferentes participantes con el objetivo de ver si estuvieron atentos a la lectura del cuento y así poder desarrollar satisfactoriamente la siguiente experiencia pedagógica, donde los niños y niñas participen activamente bajo la orientación y cuidado de sus madres y/o cuidadores.

Que los niños y niñas se diviertan coloreando a la danta AMAY protagonista del cuento, posteriormente todos van a colocar alrededor de la danta la silueta de sus pies con pintura y cada madre le escribirá cuales son los sueños que se debe promover en los niños y niñas desde su gestación, ejemplo: jugar, cantar, leer, amar entre otros…

Los niños y niñas representen sus sueños por medio de un collage, con crayolas siempre bajo el cuidado y orientación de sus madres.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente en la experiencia pedagógica en promover la practica 8 pintando su fruta favorita siempre con la orientación y apoyo de sus madres.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosa avena, galletas y mandarinas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A promover la importancia de comer saludablemente para tener una buena salud, como también fortalecer los gustos e interés de los niños y niñas a través de las diferentes experiencias pedagógicas que se llevan en los diferentes encuentros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las diferentes madres se comprometieron a promover en su hogar la importancia de fortalecer una alimentación saludable y así evitar en un futuro enfermedades, como también recalcaron la importancia de aplicar en el hogar buenas pautas de crianza según la edad, y así poder inculcarles desde chicos normas y límites para que puedan escoger un buen camino en su juventud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	17/06/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRIGO PEÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias donde los cuidadores principales promuevan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio, a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate, empanadas y fruta.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (¿Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (kamnu puran) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(imita el sonido de la imagen)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de la literatura, el arte, el juego y la exploración del medio, después de esto se realiza una retroalimentación.

Recordarles que la literatura les ayuda a expandir su vocabulario, comprender diferentes perspectivas, y desarrollar su inteligencia emocional, al explorar historias y personajes.

El arte permite a los niños expresarse libremente, experimentar con diferentes materiales y técnicas, y desarrollar su capacidad de imaginar y crear.

El juego es la forma natural en que los niños aprenden, explorando, experimentando y construyendo conocimiento de manera activa.
El juego permite a los niños interactuar, cooperar, negociar, resolver conflictos y desarrollar habilidades sociales importantes.
El juego estimula el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la memoria y la atención.
a exploración del medio implica movimiento, manipulación de objetos y contacto con diferentes superficies, lo que favorece el desarrollo de habilidades motoras.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

A través de la exploración, los niños observan, clasifican, comparan, experimentan y desarrollan habilidades de razonamiento.

En resumen, el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio son pilares fundamentales en la educación de la primera infancia, ya que contribuyen al desarrollo integral de los niños, preparándolos para la vida y promoviendo su bienestar.

Posteriormente para fortalecer la práctica vamos a realizar diversa experiencia para divertirnos por estaciones.

Primera estación vamos todos vamos a integrarnos y cantar la canción de los pollitos y así todos los niños y niñas se puedan integrar y divertir cantando.

Segunda estación todos nos vamos advertir jugando a seguir el camino hasta llegar a la meta realizando diferentes movimientos.



Tercera estación todos realizarán una pintura de garabateo sin control y garabateo controlado con crayones o colores y posteriormente darán a conocer su arte y expresiones artísticas.



Cuarta estación todos se divierte armando el rompecabezas de la familia con la orientación de sus padres.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Apoyo en salud promoverá la importancia de programa de abastecimiento de agua, uso adecuado del alimento de alto valor nutricional (AAVN) y la importancia de higiene oral.

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Quinta estación todos los niños y niñas van a seguir la cuerda llevando el objeto hasta la meta uno por uno siempre bajo la orientación de sus madres y/o cuidadores.



Posteriormente de haber realizado las diferentes experiencias vamos a promover la importancia de siempre estar atentos ante a los diferentes riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, pero en este caso vamos a promover la prevención del riesgo de **electrocución, choque eléctrico o descarga eléctrica** y se les recuerda a las madres y/o cuidadores de la importancia de siempre realizar un plan de prevención y mitigación para prevenir estos riesgos y evitar accidentes que tengamos que la mentar

Pobrecito de Carlitos
Un enchufe el toco
No sabía del peligro
Y un calambre le pego
¡Ay ay ay ay ay ay ay¡
¡cuidado hay que tener ¡
¡Ay ay ay ay ay ay ay¡
¡con eso no se debe jugar

Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones las madres realizaran una pequeña cartelera de un plan de prevención y mitigación realizaríamos para evitar accidentes con este riesgo…. Luego la damos a conocer para mayor responsabilidad que todos la coloquemos en práctica en los hogares y prevenir posibles accidentes de electrocución o choques eléctricos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños, niñas y madres se divirtieron realizando el sonido o movimiento del animal que cada uno sacaba, junto con sus hijos(as), también las madres argumentan que el tema fue de gran importancia ya que como padres no sacan tiempo de calidad para compartir con sus hijos e hijas y disfrutar esos momentos de sus etapas que nunca regresaran.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosas empanadas con chocolate y fruta.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que han aprendido es a reflexionar de la importancia de brindarle tiempo de calidad a sus hijos e hijas y siempre estar prestos compartir juntos esas etapas tan importantes de su niñez.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y/o cuidadores se comprometen a brindarle tiempo de calidad a sus hijos e hijas y siempre estar prestos compartir juntos esas etapas tan importantes de su niñez.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	07	Fecha	80/07/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de reconocimiento de las familias en el que acompañen a niñas y niños en el reconocimiento de su origen y, las características de su familia, a partir de las fotografías, elementos que consideren parte de su identidad cultural, canciones, narraciones y otros objetos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate, arepas y fruta.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(la ronda gira y gira)**

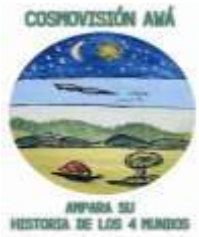
Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo e intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de recatar y fortalecer en sus hogares la identidad cultura de su pueblo awa, que con el transcurso del tiempo se va perdiendo sus raíces con la ida de los abuelos, los taitas, curacas entre otras personas importantes dentro de la comunidad.



Posteriormente fortaleceremos la práctica 3 con las niñas, niños y mujeres gestantes, las madres y/o cuidadores elaboraran una silueta de corona con material reciclables, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses,

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

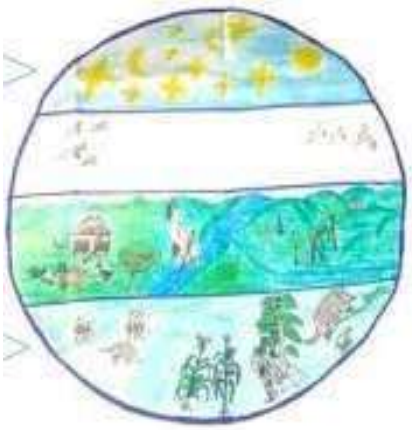
Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos





Mientras las madres elaboran las coronas, los niños y niñas vamos a elaborar pintar y pegar los cuatro mundos del pueblo awa, como también con ayuda de las madres vamos a escribir en la lengua nativa algunas palabras más comunes que ellas conozcan, como se escribe el nombre de algunas plantas, personas, objetos entre otras cosas y así fortalecer el rincón del enfoque diferencial.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos



Posteriormente realizaremos un círculo en el centro de la UCA donde compartiremos historias, leyendas u mitos que sus padres o abuelos o mayores les hayan contado sobre su cultura.

Se recuerda la importancia de fortalecer en casa la identidad cultural, y así no perder las raíces originales de su pueblo awa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños y niñas se divirtieron pintando y decorando su bastón de mando.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentaron que desde casa se debe valorar y promover la identidad cultural con los niños y niñas inculcándoles desde pequeños el amor por identificarse con su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a promover mejor su cultura desde casa, y así en un futuro no perder sus raíces y trasciendan de generación en generación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	22/07/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y/o cuidadores que acompañen a niñas y niños en el reconocimiento de fortalecer el día de la independencia (20 de julio) fortaleciendo el orgullo nacional, la unidad entre colombianos, la reflexión sobre los valores de libertad, justicia y solidaridad que llevaron a la independencia del país. (practica 6).

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y crispetas.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(soy una serpiente)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo e intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de promover el 20 de julio día de la independencia de Colombia nuestra patria querida.

Seguidamente con las niñas y los niños bajo la orientacion y cuidado de las madres y/o cuidadores vamos a realizar bolitas de papelillo de color amarillo, azul y rojo para rellenar y representar nuestra bandera en un corazon, y luego alrededor le van a colcar las huellas de sus manitos con temperas, con el color que mas les guste o se identifiquen.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente vamos a promover la importancia de la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno, en este caso vamos a promover el tema de envenenamiento e intoxicación, entre todos vamos a realizar un dialogo e intercambio de saberes, e identificar las causas por el cual suceden estos accidentes.

Y para finalizar se realiza un plan de prevención y mitigación para prevenir estos accidentes y más tarde no tengamos que lamentarnos.



Y por último se promueve el plan de permanencia sobre el tema “llegando suave, llegando contento, escucho mi cuerpo y también lo que siento”. Su objetivo es fortalecimiento emocional y el desarrollo de competencias para la auto regulación, con el fin de fortalecer estados emocionales positivos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños y niñas se divirtieron realizando el rasgado y pegado, como también cuando colorearon con crayolas las diferentes emociones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentaron que en casa se debe tener mucho cuidado con los diferentes riesgos que hay y se debe realizar un plan de mitigación y prevención antes que puedan suceder los accidentes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a realizar un plan de prevención y mitigación para evitar accidentes de intoxicación ya sea por medicamentos, comida, productos de aseo, venenos entre otros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	12/08/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
VIVIAN MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crear un espacio lúdico pedagógico con las madres, niñas, niños y mujeres gestantes para conmemorar la semana mundial de la lactancia materna

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Torta casera, refresco de maracuyá y fruta.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con oración de acción de gracias.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses
a libre demanda.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el desarrollo del momento **CREAR**, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará, mujeres gestantes, padres de familia y cuidadores a participar en la búsqueda de palabras en una sopa de letras, con el objetivo de fortalecer nuestros aprendizajes y las madres lactantes puedan repicarlo en su entorno familiar.

Seguidamente con las familias organizamos una frase de los derechos que estará en desorden y quien termine primero la leerá y el otro grupo hará una reflexión sobre ella, luego en una hoja cada grupo, priorizará un derecho el que consideren más necesario y lo decorarán con la ayuda de sus hijas e hijos.
.
Frase: “El trato que se le dé a las niñ@s es el que ellos luego darán a la sociedad”

EJEMPLO: Lactancia materna, Seno, Areola, pezón, Amamantar, Posturas, leche, apego seguro, mamá, exclusiva, bebe, beneficios, primera vacuna, vida, nutrientes, vida, madre, anticuerpos, bebe, seis meses, amor, vinculo, economía, defensas,

Con niñas y niños:
Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará a los niños, niñas, mujeres gestantes, madres de familia y cuidadores a participar en el relleno de una imagen de una mujer gestantes la cual estará pegado hileras de cinta y en otro lado papelillo rosado con cinta para más facilidad que las niñas y niños peguen y decoren la barriguita de la silueta y las madres dialogarán con sus hij@s. como vienen las niñas y niños al mundo.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios de la lactancia materna.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

LACTANCIA MATERNA"



Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar fortaleciendo sus conocimientos de los beneficios de la lactancia materna.

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Seguidamente se promoverá con las familias el teme sobre los derechos de la participación social- niños y niñas.

Posterior a ello se realiza una dinámica donde se demuestro gestos de apreciación entro los participantes y se continua con otra dinámica donde los participantes se ubicarán unos mascaras en la cara y deberán imitar el sonido del animal que le corresponde y encontrarse

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

se invita a las madres, niñas, niños y mujeres gestantes, a participar de la creación del rincón materno con sabanas (se les ha pedido el material con anticipación) y almohadas, después de esto se invita las madres y a los niños para que ingresemos dentro de él, y se tomara registro fotográfico de lactancia materna.



Despues se realiza un conversatorio sobre la importancia de esta buena practica para el buen desarrollo de niñas, niños ya que trae muchos beneficiostamto para el bebé como para la madre.
Seguidamente se hace un dramatizado sobre el tema dando a luz, contando con la participacion de las madres asistentes al programa, y donde participan varios personajes como la ambulancia, la doctora, la gestante, el bebé ya nacido, el esposo, entre otros.

Se invita a realizar la decoracion de un marco invitando a las familias y a sus hijas e hijos a usar su creatividad y en material de reciclaje para realizar una sesion fotografica con las madres lactantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Cartón.
Sábanas o toldillo.
Cojín.
Colores.
Temperas.
Dialogo.
Juego.
Sopa de letras.
Tijeras.
Silicona.
Cinta, lana o pita de amarre.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas realizaban el pegado de acuerdo a sus gustos y habilidades y destrezas la silueta de la madre gestante.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentan que la lactancia materna es muy importante para los niños y niñas en sus primeros seis meses de vida ya que los ayudan a crecer sanos y saludables.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir fortaleciendo los gustos e intereses de los niños y niñas de acuerdo a sus rango de edades, como también las madres lactantes seguir brindando responsablemente la leche materna exclusiva para que los bebes puedan crecer sanos y saludables en sus diferentes etapas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	22/08/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover con niños, niñas, madres gestantes la construcción de una linda y hermosa cometa en familia, en conmemoración del mes de las cometas donde la elección de materiales hasta el diseño y vuelo, crean un espacio de interacción y colaboración entre padres e hijos(as).

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chucula y arepa de harina de trigo con queso.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(soy una serpiente)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo e intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de fortalecer en el hogar y la comunidad la tradición del festival de las cometas que en este mes de agosto siempre se celebra a nivel nacional, donde los niños, niñas, jóvenes y demás familias se diviertan construyendo juntos con los materiales que se encuentran en el entorno, la mejor cometa para que luego se diviertan haciéndola volar.



Con niñas y niños:
Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, vamos a salir al entorno a recolectar material del medio y posteriormente a dibujar una comenta grande en dos pliegos de papel boom para decorarla con los materiales que recolectaron y luego dar a conocer a las madres su creación artística, siempre bajo el cuidado del agente educativo y unas madres para así evitar accidentes con los materiales recolectados.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Las madres y/o cuidadores mientras los niños y niñas se divierten pegando en la silueta de la cometa y decorándola de acuerdo a sus gustos e interés, van ir creando con los materiales que anteriormente se les había informado que traigan las comentas para posteriormente sus hijos (as) se diviertan haciéndolas volar.



Prevención de Laceraciones y Cortaduras:

Seguridad con objetos afilados:

Utilizar cuchillos, tijeras y otras herramientas con cuidado y atención.

Aprender el manejo correcto de cada herramienta.

Mantener los objetos afilados alejados de los niños y enseñarles a usarlos con precaución.

Guardar los objetos cortantes en lugares seguros, como cajones con pestillos de seguridad o armarios cerrados.

No dejar objetos afilados sin vigilancia.

Considerar el uso de herramientas con cuchillas autorretrátales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

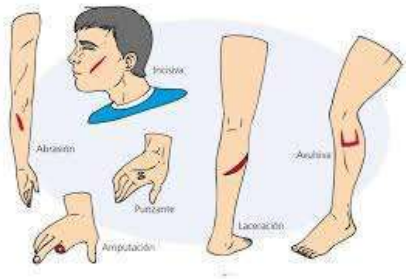


Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos



Se realiza una pequeña cartelera realizando un plan de mitigación y prevención y así evitar accidentes.

NOTA: La clave está en la precaución y el uso adecuado de herramientas, especialmente objetos afilados.

Después de haber construido las cometas vamos a salir a campo abierto para que los niños y niñas bajo la orientación de sus madres y/o cuidadores se diviertan haciéndolas volar, siempre teniendo el cuidado de que no sucedan accidentes.



Finalizado el encuentro se agradece por la participación de las madres, niños y niñas, se despide y finaliza el encuentro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Palos
Plástico
Cinta
Pegante
Papel boom
Tijeras
Hilo
nailo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas salieron muy felices hacer volar las cometas en compañía de sus madres.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentaron a dedicarles tiempo de calidad a los niños y niñas, y siempre celebrar las festividades juntos como el día del niño, el mes de las cometas, el carnaval indígena a inicio de año y fortalecer juntos la identidad cultural y los vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres argumentaron que comprometen a dedicarles tiempo de calidad a los niños y niñas, y siempre celebrar las festividades juntos como el día del niño, el mes de las cometas, el carnaval indígena a inicio de cada año y fortalecer juntos la identidad cultural, los vínculos afectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	09/09/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTHER VIVIAN MARIN ORDOÑEZ	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes juegos tradicionales en familia teniendo en cuenta que estos son una herramienta lúdico pedagógica que potencian el aprendizaje sin discriminación de género entre las y los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Envueltos de harina pan con refresco de maracuyá.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (soy una serpiente).

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

1.Para el desarrollo del momento conversar con los adultos se llevará a cabo el desarrollo de la ronda agua de limón, con la cual se organizan 4 grupos de trabajo, y estos deberán organizar y recordar un juego tradicional desarrollarlo con los demás dando la explicación debida o contándonos como era su realización, estos juegos nos animarán al desarrollo de las actividades, a recrearnos y a conversar sobre las ventajas y desventajas del tiempo de antes y el de ahora referente a los juegos tradicionales: se indagará con las siguientes preguntas tales como: **¿Los juegos de antes cómo eran?**
¿Como han cambiado el día de hoy?
¿Cuáles son sus características culturales?
¿Qué beneficios aportaban los juegos tradicionales?
¿A qué se debe que los juegos tradicionales se han perdido?
¿Como se juega hoy en día?
¿Las y los niños tienen las mismas oportunidades en el juego?, según el tiempo de ante y el de hoy.
Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose en el conocimiento sabio para orientar a sus hijas e hijos y rescatar buenas costumbres.

Con niñas y niños:
Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, donde se los invitará a participar de las rondas y juegos que preparan las familias, como **la estatua, las ollitas, la gallina ciega, y jaulas y ardillas,** por tanto, se necesita disposición ya que la idea es recrearnos en familia y comprender que con el juego lúdico nuestras niñas y niños aprenden más fácilmente.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios que nos brinda el juego lúdico.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

2.Seguidamente hablaremos de la igualdad de género, con unas preguntas orientadoras que serán respondidas de acuerdo a los saberes previos de las familias.
Se invita a las madres, niñas, niños y mujeres gestantes, a participar del desarrollo o la elaboración del avión o rayuela en el piso de la U.C.A, y pintándola de manera creativa, y luego jugar con optimismo lo que organizan las madres, y que estas rondas o juegos que cada grupo organizó, con su respectivo representante quién es el encargado de explicar el desarrollo, se recomienda estar atentas a las madres de familia ya que en este tipo de actividades se debe prestar mucha atención para así evitar accidentes o golpes entre las y los niños e inclusive mujeres gestantes demás familias.
OBSERVACIÓN: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**



Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, **un arcoíris** y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente **hasta que desaparezcan todos los colores**.
Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con **respeto y tolerancia**, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Apoyo en salud y nutrición promoverá el tema HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)

Promoción del "plato saludable de la familia colombiana", mediante los 10 mensajes para una alimentación saludable.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos tradicionales
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños, niñas y adultos se divirtieron recordando los juegos tradicionales tanto de su pueblo awa, como de los juegos occidentales.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que hay que fortalecer desde el hogar los juegos tradicionales del pueblo awa, y divertirse juntos jugando en familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a promover en el hogar, los diferentes juegos tradicionales del pueblo awa, para que no se pierda la tradición ya que hoy en día la tecnología de los celulares ha hecho que prefieran un dispositivo a reunirse en la vecindad para jugar y recordar los tiempos donde se jugaban diferentes juegos por horas y se fortalecía los vínculos afectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	016/09/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en niños y niñas la motricidad fina y gruesa a través de la manipulación de diferentes texturas, estimular el desarrollo sensorial (tacto, coordinación), fomentar la creatividad y la expresión artística mediante la experimentación con diferentes materiales y superficies, y mejorar la comprensión del mundo al identificar, comparar y clasificar texturas naturales y artificiales. (Practica 1)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Mazamorra	¿Quiénes preparan los alimentos? Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (Cual?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(pasar el aro a través del cuerpo).**

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

(Antes) Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos, se dialoga acerca del tema (nuestras manos, el tacto y las texturas que conocemos). Luego les presentamos una caja de carton en la que vienen varias texturas como algodon, esponjas, papeles rasgados, lana, estropajo, plastilina, piedras entre otros…y los invitamos a que cada niño y niña introduzca su mano en la caja y describa cada textura de cada objeto.

(Durante) Vamos a colocar en practica lo aprendido y en conjunto con las madres van a construir el rincon de las manitos de texturas, con los diferentes materiales que con anterioridad se pidio.



Con niñas y niños:

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el rincón de manitos de textura, vamos a realizar la exploración a través del tacto o sea con nuestras manitos las diferentes texturas que encontramos, los niños y niñas deberán describir con el apoyo de sus madres que textura es y cómo se llama.

(Después) A partir de las diferentes experiencias realizadas, se evaluará los conocimientos previos, los aprendizajes adquiridos y de manera democrática cada niño o niña opinará sobre cual textura le gusto y la que menos le gusto, y ¿por qué?

Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, en este caso vamos a promover el riesgo por mordeduras y picaduras.

Se realiza un pequeño dialogo e intercambio de saberes que casos han escusado de estos riesgos y cuáles son los riesgos de no tener un plan de prevención y mitigación, por ejemplo, por mordedura se puede infectar la herida, le pueden generar rabia u algunas bacterias difíciles de tratar entre otras enfermedades.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

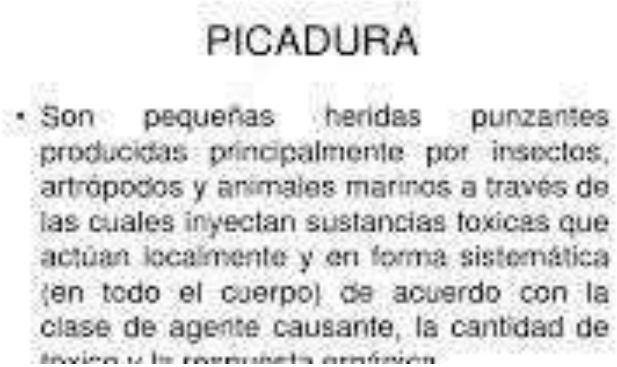
¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizara una pequeña cartelera sobre el plan de prevencion y mitigacion que se debe tener para poder prevenir y actuar en caso de un accidente por mordedura o picadura.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos tradicionales
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños y niñas se divirtieron junto a sus madres realizando las manos de texturas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentan que han aprendido juntos con sus hijos e hijas que no debe haber obstáculos para poder crear cosos llamativos para sus hijos y así aprendan con facilidad de acuerdo a su rango de edad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres argumentan que han aprendido juntos con sus hijos e hijas que no debe haber obstáculos para poder crear cosos llamativos para sus hijos y así aprendan con facilidad de acuerdo a su rango de edad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6

Fecha Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas y comunitarias

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	07/10/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
HELEN KARINA HARTMAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover los 4 actores protectores de los niños y niñas en la sociedad, la familia, el estado, la escuela y la sociedad a través de experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
AGUA DE PANELA CON AREPAS.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (soy una serpiente).

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

Para el desarrollo del momento **CREAR**, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará, mujeres gestantes, padres de familia y cuidadores a participar en las actividades programadas para este día del encuentro pedagógico, el cual consiste en hablar sobre **la corresponsabilidad y los entornos protectores y el autocuidado de la salud mental.**

Los 4 actores protectores de niñas y niños en la sociedad: son 4 **El estado, la familia, la comunidad y la escuela.**

Seguido a ello se realizará unas preguntas orientadoras sobre los dos temas anteriormente mencionados. Las cuales estarán pegadas debajo de su silla la cual están ocupando habrá diferentes actividades para realizar.

¿Qué herramientas y referentes de protección tenemos en nuestra comunidad o institución?
¿Cómo podemos involucrar a todos los miembros de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores?
¿Cómo se relaciona la prevención la sensibilización y la intervención en la construcción de entornos protectores?

Con niñas y niños:

Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará a los niños, niñas, mujeres gestantes, madres de familia y cuidadores a participar en la elaboración de los entornos de protección de niñas y niños como son la casa-hogar y la escuela y las madres explicarán como se hace esta tarea del cuidado con los más pequeños de cada una de las familias.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios de la lactancia materna.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

¿Está fomentando el respeto y el buen trato en su hogar?
¿Realiza actividad física regularmente para mejorar mi estado de ánimo y mi bienestar general?
¿cultivo relaciones saludables con la familia, amiga y comunidad?
¿Busco activamente espacios y actividades que me permiten relajarme y desconectar del estrés diario?

Finalmente, el agente educativo, motivará a las madres y padres de familia a continuar con ese interés de aprender siempre.

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Posterior a ellos se realizará la socialización de la reinversión de recursos del mes de octubre y se ejecutará una encuesta a cada participante, una vez se termine esta actividad se llevará a cabo una dinámica canta y juega soy una taza, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción para el desarrollo de las siguientes actividades.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento las niñas y niños de 6 a 11 meses y 1 año la madre explicará mediante un dramatizado con títeres como ellas cuidan de sus hijas e hijos, al igual los que están en el rango de 3 a 5 años en compañía de sus madres o padres harán una presentación con títeres donde dirán su nombre, y lo que más les gusta hacer en casa y la U.C.A. continuando, j**ugaremos al tren de papá con la canción:**

El viajar es un placer, Que no suele suceder,
en el auto de papá, nos iremos a pasear.
Vamos de paseo pi, pi. pi, en un auto feo pi, pi, pi,
Pero no me importa, porque llevo torta.
Hacia la derecha, pi, pi, pi, hacia la izquierda, pi, pi, pi, damos una vuelta, pi, pi, pi, hacemos un pare, paramos y seguimos hasta llegar a nuestro paseo, pi, pi, pi.

Y la ronda de ardillas y jaulas donde se muestra claramente que el entorno familiar es el primer actor en el cuidado y la protección de sus hijas e hijos.

Se invita a las familias a participar con las palamas y cantando la canción mientras el docente juega con las niñas y niños

OBSERVACIÓN: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos
Pinceles
Pinturas
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que fue cuando los niños y niñas se divirtieron pintando las casas que representaban el entorno protector del hogar o familia y la escuela, se los observa muy felices pintando de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentaron que han aprendido a seguir promoviendo y vigilando que los entornos protectores se fortalezcan en el hogar, en la escuela y en el entorno de su comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, y promoverlas en el hogar para un mejor bienestar de los niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometieron a seguir promoviendo y vigilando que los diferentes entornos protectores se cumplan en pro de que los niños y niños se sientan a gusto tanto en la casa, escuela y el entorno que los rodea.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	21/10/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Motivar y sensibilizar a las familias para que en sus hogares propicien espacios y experiencias artísticas en donde participen las niñas y los niños desde la gestación. Además, generar reflexión en torno a involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Helado de colores.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (hola hola como estas).

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

(Antes) Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos junto con sus madre y/o cuidadores, donde vamos a jugar primera mente para integrar a los miños y niñas vamos a pasar el pequeño balon al compañero de la derecha y asi su cecivamente hasta llegar al inicio, posteriormente para conocer mejor el tema que vamos apromover a traves de un dialogo e intercambio de sabereres vamos a jugar al tingo y tango, la persona que quede con la emocion nos va a compartir cuando a vivido esa emocion y que debemos hacer para fortalecerla si es positiva o para cambiarla si es negativa.

En conclusión, las emociones son reacciones psicofisiológicas intensas y subjetivas ante estímulos, que nos preparan para actuar, adaptarnos al entorno y comprender tanto a nosotros mismos como a los demás. Son una fuerza fundamental que dirige nuestro comportamiento, influyen en nuestra forma de pensar y se manifiestan a través de respuestas corporales y expresiones, siendo esenciales para la supervivencia y el desarrollo personal.

Con niñas y niños:

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Por eso se les recuerda a las madres y/o cuidadores que debemos estar al pendiente que emociones expresan los niños y niñas y de alguna u otra manera si es positiva cada día fortalecerla y si es negativa buscar el motivo y ayudarlos a superar y juntos salir adelante, muchas veces es por falta de atención de los padres más frecuente.

(Durante) Vamos a colocar en practica lo aprendido y en conjunto con las madres van a construir las caritas de las diferntes emociones y con tulas vamos a construir un pequeño trage de tiras para los niños y niñas, lo decoraran de acuerdo a sus gusto e intfres.







Después de haber realizado creativamente y responsablemente las máscaras y traje vamos a divertirnos realizando “el carnaval de las emociones” titulado **“RESUENA LA VIDA”** con diversas canciones infantiles donde todos nos involucraremos y expresemos la emoción de la alegría saltando, bailando y dando a conocer las diferentes emociones que en la vida de alguna u otra manera las expresamos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

(Después) A partir de las diferentes experiencias realizadas, se evaluará los conocimientos previos, los aprendizajes adquiridos y de manera democrática cada madre, cuidador niño o niña opinará sobre cual experiencia le gusto y la que menos le gusto, y ¿por qué?

Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y así poder evitar a tiempo, en este caso vamos a promover cuerpos extraños que se puedan meter en diferentes partes del cuerpo como puede ser nariz, oídos, boca entre otras partes.

Para prevenir cuerpos extraños en los niños, mantenga los objetos pequeños fuera de su alcance, supervise la alimentación de forma constante y corte los alimentos como uvas, tomates cherry o salchichas en trozos pequeños. Use juguetes apropiados para su edad y asegúrese de que no tengan piezas pequeñas sueltas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
canciones
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas pintaban con crayolas las diferentes emociones, como también cuando sus madres les entregaron las caritas de las emociones jugaron un buen rato con ellas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentan que han aprendido que hay que saber identificar las diferentes emociones en los niños y niñas y saber llegar a ellos y preguntarles en motivo cuando están enojados, tristes, felices entre otras acciones que representan las diferentes emociones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, y promoverlas en el hogar para un mejor bienestar de los niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres argumentan que han aprendido que hay que saber identificar las diferentes emociones en los niños y niñas y saber llegar a ellos y preguntarles en motivo cuando están enojados, tristes, felices entre otras acciones que representan las diferentes emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	15	Fecha	04/11/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
HELEN KARINA HARTMAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la crianza positiva creando un vínculo de respeto, afecto y confianza con los hijos, fomentando su autonomía y autoestima para que se conviertan en adultos felices e independientes. En lugar de recurrir al castigo o al miedo, busca educar a través de límites claros, comunicación, empatía y comprensión del niño como un sujeto de derechos. **(se relaciona con la practica 2)**

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
¿Qué comeremos? En panadas de guiso con avena.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (soy una serpiente).

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

Se promueve el tema a las madres, cuidadores, niñas y niños "**CRIANZA POSITAVIA**" , a traves de un dialogo e intercbio de sabres vamos a participar activa mente que en tendemos sobre el tema y como lo aplicamos en nuestro diario vivir en el hogar, posteriormente teniendo en cuenta las doferentes opiniones se retro aliemnta con el compromiso de poderlo replicar en el entrono familiar para una mejor crianza de sus niños y niñas.

5 tips para aplicar la crianza positiva en casa

1. Validar los sentimientos y las emociones Fomentar un ambiente donde los niños se sientan comprendidos al validar sus emociones. Escuchar activamente y expresar empatía ayuda a fortalecer el vínculo, promoviendo un desarrollo emocional saludable.

2. Comunicación asertiva

Con niñas y niños:
Para el desarrollo del momento "crear con las niñas y niños", se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará a los niños, niñas, mujeres gestantes, madres de familia y cuidadores a participar en la elaboración del semáforo, aquí todos aportaran de acuerdo a sus gustos e interés y ritmo de trabajo, siempre bajo la orientación de sus padres o cuidadores.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Establecer una comunicación abierta y respetuosa. Fomentar el diálogo, escuchar sus opiniones y expresar expectativas de manera clara. Una comunicación asertiva facilita la comprensión mutua y fortalece la relación.

3. Fomentar la autonomía Permitir que los niños tomen decisiones adecuadas para su edad les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de toma de decisiones y aumenta su autoconfianza al asumir responsabilidades.

4. Proporcionar límites claros Los límites proporcionan seguridad y ayudan a los niños a comprender las expectativas, promoviendo un comportamiento positivo y estableciendo límites saludables.
5. Estar presentes durante la crianza La presencia fortalece los lazos afectivos y contribuye al bienestar emocional de los niños. Dedicar tiempo de calidad para las actividades de los niños, estar presente emocionalmente y participar activamente en su vida.

Se realiza la experiencia pedagógica, en la cual consiste que vamos a colocar dos hojas de blook cada una va estar con una madre vamos ir pronunciando palabras positivas y palabras negativas, cuando sean palabras negativas ir arrugando la hoja de papel que una madre la tiene en sus manos, y cuando sean palabras positivas las vamos a escribir en la hoja, posteriormente realizamos un pequeño conversatorio y sacamos nuestras conclusiones y compromisos para promover la crianza positiva en el hogar.

Posterior a ello realizaremos una actividad donde se hará una pasarela de una participante con los ojos vendados y otro será la guía y las demás se organizan en fila y medida que vaya pasando por la pasarela y le dirán una frase o palabra positiva.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Realizaremos otra actividad donde todos participaremos responsablemente en un pliego de papel azúcar vamos a colocar como título "**El camino de la vida"** trazar un camino que deberá contener.

Indicaciones para realizar esta experiencia se la realiza como lo muestra la imagen.

-El árbol de la vida,
- El rio de las emociones
- La montaña del reto
-El sol

Se debe utilizar diferentes materiales del medio para que sea bonito muy creativo.

Para cierre vamos hacer la pregunta: ¿Que quisieras que tuviera este camino? Las respuestas pueden ser La Paz, la familia, la amistad, el cuidado, el amor y qué quieren para el futuro. Todo expresado en dibujos.



Observación: Se realizará un simulacro sobre inundación se elaborará capas con bolsa para cubrirse del agua, en conjunto con el comité de brigada se organizará la salida al punto de encuentro seguro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos
Pinceles
Pinturas
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.
Material del medio.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las diferentes madres participaron de la dinámica de crianza positiva se divirtieron y sacaron sus propias conclusiones para cada día seguir promoviendo en el hogar una buena crianza positiva sin discriminación dándole su lugar y tiempo cada integrante.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A promover en el hogar una crianza positiva, dándole su tiempo y lugar a da uno de su familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, y promoverlas en el hogar para un mejor bienestar de los niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A promover en el hogar una crianza positiva, dándole su tiempo y lugar a da uno de su familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	18/11/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Celebrar sanamente con las familias, niñas y niños la importancia de compartir, el espíritu navideño con su celebración y el rescate de este acontecimiento que se está perdiendo, a través de imágenes y la elaboración de manualidades navideñas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En salad de frutas.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (hola hola como estas).

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar con el uso de la pólvora.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

Para este encuentro liderado por el agente educativo, nos disponemos a dialogar con las familias sobre la importancia de la **NAVIDAD** y el espíritu navideño nos hace sentirnos más cercanos a los demás y recuperar ese espíritu infantil que dejamos a un lado el resto del año. Y qué mejor forma de hacerlo que reunir a toda la familia para celebrar el nacimiento del niño Jesús, **debemos promover una navidad feliz, sana y segura, sin riesgos donde se diviertan los adultos, niñas, niños** y que no estén solos y solas, celebrar navidad sin el uso de la pólvora o juegos pirotécnicos ya que estos no son un juego sino un elemento que genera riesgos como: **las quemaduras, amputaciones, heridas, asfixias, e inclusive la muerte,** por la manipulación de este artefacto donde las niñas y los niños son los más afectados, en este tiempo de las fiestas navideñas debemos compartir con nuestras niñas y niños y no dejarlos solos por ningún momento.

Después del diálogo se les facilita fomi, cartulina cartón tijeras para que elaboren la imagen de una bota navideña, unas campanas navideñas, un papá Noel, una tarjeta navideña, y con la participación de sus hijas e hijos la decoren con escarcha, todo el grupo aporta ideas y se comparten los materiales de trabajo.

Con niñas y niños:

Para este momento se invita a las niñas y niños a sentarse de manera cómoda y organizada para observar imágenes navideñas el tema de su interés, para ello se les entrega las imágenes y que las observen, y las coloreen, mientras se hace un dialogo de saberes con algunas preguntas sencillas como, por ejemplo:

¿Qué dibujo es esta imagen?
¿Cómo se llama? o que dibujo es?
¿Si les gusta la navidad?
¿En navidad comen natilla?
¿Los Papás les compran ropa nueva?
¿Quién nace en navidad?

Entre otras que el agente educativo crea necesarias, así mismo se irá dando respuesta a las preguntas que surjan en los niñas y niños generando un espacio de dialogo y construcción de conocimientos participativa y conjunta. Finalmente, se les proyecta el video navideño “mi burrito sabanero”

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Con el fin de fortalecer el trabajo en equipo se motiva a las familias y se invita a las madres, padres, cuidadores y a las niñas y niños a ubicarse en un lugar cómodo, para **decorar el árbol navideño** que está pegado en la pared.
En una bolsa se ubican **círculos de diferentes colores de block iris,** y cada niño pegará un círculo en el árbol hasta decorarlo por completo.



Terminada la actividad se continúa con la ceremonia de grados, donde se realiza el desfile de graduandos, la entrega de certificados, lectura del diploma, palabras de felicitación y agradecimiento madre veedora y agente educativo y para culminar con esta ceremonia brindis y compartir.

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica **15. 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.**

OBSERVACIÓN: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**

Finalmente, el agente educativo y auxiliar pedagógica agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educando a sus hijos, con amor y paciencia y su esfuerzo será recompensado.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

¿Qué recursos se usarán?

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos





Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y así poder evitar a tiempo, en este caso vamos a promover quemaduras ya que estamos a finde año y se acercan muchas festividades.

Para prevenir quemaduras por pólvora se debe evitar su manipulación, no almacenar estos productos en casa y supervisar a los niños para que no los toquen ni se acerquen a los juegos pirotécnicos. Es fundamental también mantener una distancia segura de los artefactos que están siendo quemados por expertos, ya que su manipulación solo debe ser realizada por profesionales en lugares adecuados.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
canciones
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las madres estaban felices organizando a los tres niños que se iban a graduar, todos las apoyamos para que se ven bien bonitos y felices de culminar esta etapa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Seguir fortaleciendo en casa los diferentes aprendizajes de los y niños y niñas siempre teniendo en cuenta sus gustos e interés.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, y promoverlas en el hogar para un mejor bienestar de los niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Seguir fortaleciendo en casa los diferentes aprendizajes de los y niños y niñas siempre teniendo en cuenta sus gustos e interés, también estar atentos de que los niños y niñas no manipulen pólvora y así evitar accidentes que después tengamos que lamentar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realiza las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al conte

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: DEJANDO HUELLAS
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA PEDAGOGICO: YENIFER ALEXANDRA OSSA 3-10-2025

NUTRICIONISTA: YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA 1-07-2025

APOYO PSICOSOCIAL: ZULDERY MENESES BENAVIDES 1-04-2025

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO 1-04-2025

AUXILIAR ADMINISTRATIVO: FIDES LUCERO QUIROZ 1-04-2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

V/ BRISAS DE SAN MIGUEL			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

	1		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	6

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	6

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ERIKA MILENA GARCIA VERGAÑO	1-04-2025	JHON JAIRO HERNANDEZ	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3104838226	3209783725	PASA DE GESTANTE A LACTANTE
DAREK GAEL GALINDEZ GOMEZ	1-04-2025	TANIA LORENA GOMEZ	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3219751109	3209783725	
EDWIN SANTIAGO TAFUR FERIA	1-04-2025	CAROLINA FERIA RAMOS	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3142351826	3209783725	
JAVIER YESID BERGAÑO RODRIGUEZ	1-04-2025	MILEIDY LORENA RODRIGUEZ	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3232079088	3209783725	
YASLITH DAIXURY NOGUERA COLLAZOS	1-04-2025	YORLENY NOGUERA COLLAZOS	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3203147075	3043036595	
YONEIKER DAEL VARGAS NOGUERA	1-06-2025	YORLENY NOGUERA COLLAZOS	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3203147075	3209783725	
IAM ALEJANDRO PULECIO CUBILLOS	1-04-2025	YINETH PULECIO CUBILLOS	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3102969728	3209783725	
DILAN CALED MELO RODRIGUEZ	1-04-2025	MARY YISEL RODRIGUEZ	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3133202611	3209783725	
HEYLEN VIOLETA CASTILLO CASTRO	1-04-2025	CAMILA CASTRO CASTRO	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3203191421	3209783725	
ESCARLEN KATALEYA TORRES PEREZ	1-04-2025	VERONICA TORRES PEREZ	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3209783725	3142954772	
ITZEL AILANNY HERNANDEZ GARCIA	13-09-2025	ERIKA MILENA GARCIA VERGAÑO	V/ BRISAS DE SAN MIGUEL	3104838226	3209783725	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
HERNANDEZ GARCIA	ITZEL AILANNY HERNANDEZ GARCIA	RESPETO HACIA LAS DECISIONES DEL OTRO
CASTILLO CASTRO	HEYLEN VIOLETA CASTILLO CASTRO	CREATIVIDAD, RESPETO HACIA LOS DEMAS
GALINDEZ GOMEZ	DAREK GAEL GALINDEZ GOMEZ	CONSTANCIA, UNION FAMILIAR
TAFUR FERIA	EDWIN SANTIAGO TAFUR FERIA	RELACIONES INTERPERSONALES, AMOROSOS
BERGAÑO RODRIGUEZ	JAVIER YESID BERGAÑO RODRIGUEZ	RESPONSABILIDAD, CUIDADO AMOROSO
NOGUERA COLLAZOS	YASLITH DAIXURY NOGUERA COLLAZOS YONEIKER DAEL VARGAS NOGUERA	CREATIVIDAD, CRIANZA AMOROSA
TORRES PEREZ	ESCARLEN KATALEYA TORRES PEREZ	COOPERACIÓN, ATENCIÓN, PARTICIPACIÓN.
PULECIO CUBILLOS	IAM ALEJANDRO PULECIO CUBILLOS	DISPONIBILIDAD PARA ESCUCHAR
MELO RODRIGUEZ	DILAN CALED MELO RODRIGUEZ	CUIDADO AMOROSO, PARTICIPACIÓN ACTIVA

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	x				Asesoríasjurídicas,terapiasPsicológicas Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	x				Restablecimiento de derechos de niños yadolescentes Programas de adopciones, generacionescon bienestar, alimentación escolar,desayunos infantiles, de cero a siempre,observatorio del bienestar de la niñez. Apoyoy desarrollo proceso de capacitaciónque fortalezcan el amparo infantil,adolescente e integridad del menor.Restablecimiento de derechos de niños yadolescentes.	Maria Eugenia Salazar cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF: 018000 91 8080 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	x				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Gerente Olga Lucia Cuasquer Cel. 3134821413 esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Aseguramiento En Salud	x				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en laprestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Sisbén	x				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares Cel.3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Gobierno	x				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática	Darwin Vallejos Cel.3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
Gestión Social	x				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujerequidad@mujer.gov.co
Oficina Discapacidad	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co
Coordinación De Educación	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales Cel.3122977756
Asuntos Indígenas	X				Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero Cel.3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación	X				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos Cel.3116266323
Coordinación De Deporte	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrian Andrade Diaz Cel.3156128794 deportes@sanmiguelputumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Coordinación Cultura	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz Cel.3126171946 culturasanmiguel-putumayo.gov.co
Desarrollo Comunitario	x				Atención juntas acción comunal	Alex Melo Cel. 3208980993
Personería	x				Solicitud defensa de mis derechos: A lasalud, educación. Recepción ydiligenciamiento de querellas, derechos depetición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	Yeferson Morales Cel. 3124032969 personeriasanmiguel@gmail.com
Fiscalía – URI	x				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	x				Superintendencia de Notariado y Registro,entidad encargada de regular y fiscalizar elejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento deobligaciones y en general de solucionarconflictos para garantizar una convivenciapacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada	x				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional	x				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal,organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Erika Garcia	Javier Bergaño	Escarlen Torres	Yoneiker Vargas	Yaslith Noguera	Heylen Castillo	Dilan Melo	Edwin Tafur	Iam Pulecio	Darek Galindez																TOTA, GRUPO
	Edad	28a	4a	4a	6m	4a	4a	4a	2a	4a	2a																10
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A																									
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A																									
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A																									
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A																									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A	N/A	N/A																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	Itzel Hernandez	Javier Bergaño	Escarlen Torres	Yoneiker Vargas	Yaslith Noguera	Heylen Castillo	Dilan Melo	Edwin Tafur	Iam Pulecio	Darek Galindez															TOTAL GRUPO
	Edad		4a	4a	6m	4a	4a	4a	2a	4a	2a															10
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			N/A	N/A																						
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	Itzel Hernandez	Javier Bergaño	Escarlen Torres	Yoneiker Vargas	Yaslith Noguera	Heylen Castillo	Dilan Melo	Edwin Tafur	Iam Pulecio	Darek Galindez																TOTA, GRUPO
	Edad	2m	4a	4a	6m	4a	4a	4a	2a	4a	2a																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3. Acompañar la construcción de identidad.																											
4. Promover la construcción de normas y límites.																											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

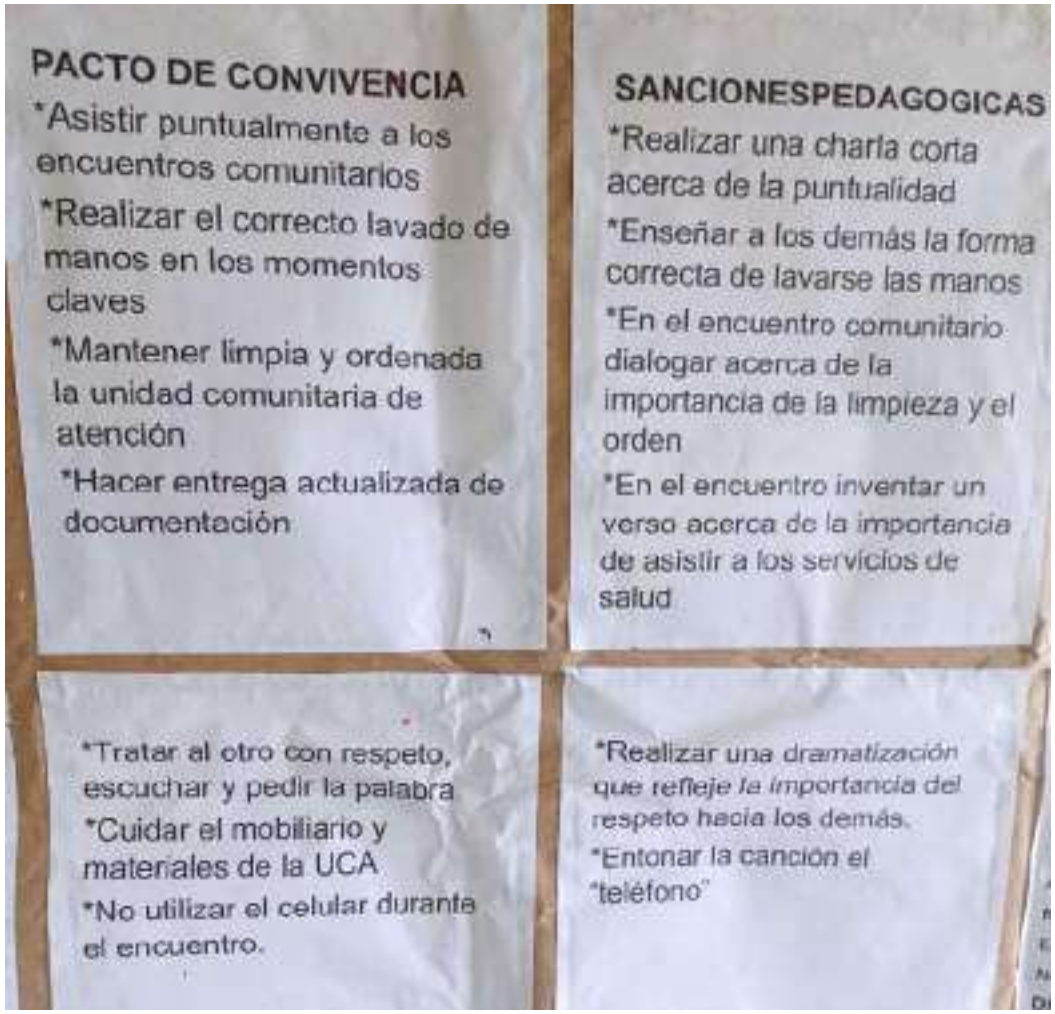
BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

15 abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Veronica Torres

Agente Educativo: Paola Caicedo

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación olla comunitaria

Fecha: 15-Ab-1-2025 UDS: Dejando Huellas

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Dilan Melo	Mari Rodriguez	Mari Rodriguez
2	IAm Alejandro	Yineth Pulecio	Yineth Pulecio
3	Erika Garcia	Jhon jairo hernandez	Jhonjairo H.
4	Dulek Gdel Galindez	Lorena Gomez	Lorena Gomez
5	Edwin santiago Tafur C	Carolina Perez Rosa	Carolina Perez R
6	Javier Bergaño	oliverio Bergaño	Oliverio Bergaño
7	Betsyd Quiñones	Jesica Cristina Acuña	JESIKA C.
8	Kataleya Torres	Veronica Torres	Veronica Torres
9	Heylon Violeta Castillo	Cindy Camila Castro	Camila Castro
10	Yoselin Pereyra Noguera	Yoselin Noguera	Yoselin Noguera
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19-junio-2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Carnes rojas-carnes blancas Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

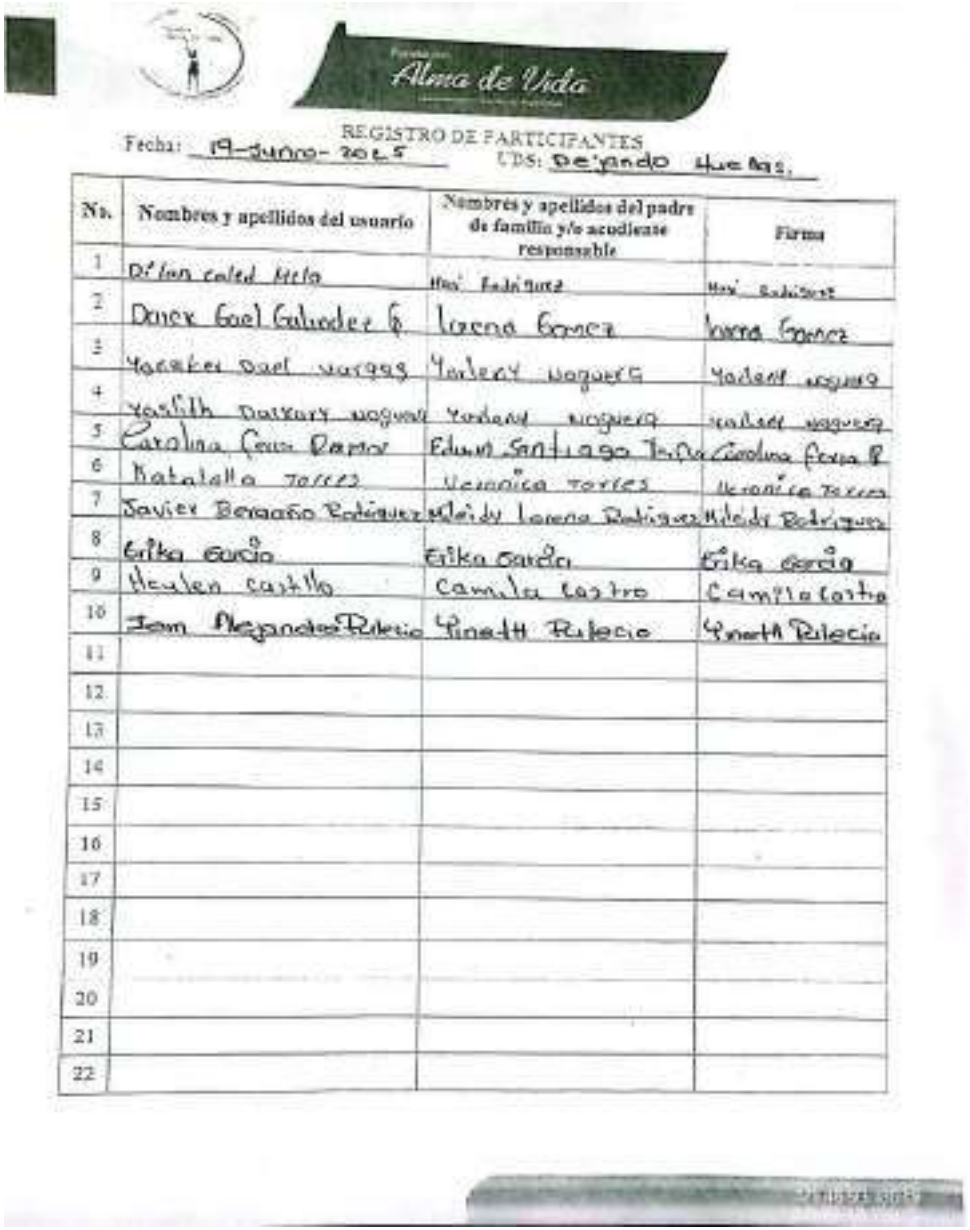
En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Veronica Torres

Agente Educativo: Paola Caicedo

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR



Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 19-Junio-2015 UDS: De'pando Huellas

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Dilan Calet Mejia	Hoy Radicado	Hoy Radicado
2	Danex Gael Galvedez G.	Lorena Gomez	Lorena Gomez
3	Yoraiker Dael Vargas	Yadeny Noguera	Yadeny Noguera
4	Yoselth Daiyury Noguera	Yadeny Noguera	Yadeny Noguera
5	Carolina Cano Ramos	Edwin Santiago Tapia	Carolina Cano R.
6	Natalalia Torres	Veronica Torres	Veronica Torres
7	Javier Berrado Rodriguez	Maidy Lorena Rodriguez	Maidy Rodriguez
8	Erika Garcia	Erika Garcia	Erika Garcia
9	Heylen Castillo	Camila Castro	Camila Castro
10	Juan Alejandro Rolecio	Yinetth Rolecio	Yinetth Rolecio
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18-septiembre-2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche liquida y en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Veronica Torres

Agente Educativo: Paola Caicedo

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR



Alas de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 19 – Septiembre 2025 UDS: Dejando Huellas

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Dilan caled melo	Mari Rodriguez	Mari Rodriguez
2	Dulex Gael Galindez	Lorena Gomez	Lorena Gomez
3	Yoreiber Dael vargas	Yorleny vaguera	Yorleny vaguera
4	Yaslith Dayana vaquera	Yorleny vaguera	Yorleny vaguera
5	Iam alejandro Dulcio	Mineth Dulcio	Mineth Dulcio
6	Natalella Torres	Veronica Torres	Veronica Torres
7	Javier Bergaño Rodriguez	Milcida Lorena Rodriguez	Milcida Rodriguez
8	Edwin Santiago Tafur	Carolina feria	Carolina feria
9	Hellen Castillo	Camila Castro	Camila Castro
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La observacion en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia han sido la principal estrategia que ha ayudado a concluir que estos meses constituyen una fase clave para orientar de manera efectiva la priorización y el acompañamiento a los niños y sus familias.
Entre los aspectos fundamentales a tener en cuenta se destacan: las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias, las dinámicas comunitarias, el acceso a servicios básicos y educativos, las prácticas de cuidado y crianza, así como los saberes y costumbres familiares.
Esta información permite identificar fortalezas y necesidades específicas que guían la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo una atención pertinente, que potencie el desarrollo integral de los niños y fortalezca los vínculos comunitarios y familiares.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En la primera actualización de la caracterización, realizada en el quinto mes de atención del Programa de Educación Inicial Campesina, se identifican aspectos clave para orientar la priorización y el acompañamiento, tanto individual como comunitario, entre ellos estan:
el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en lenguaje, motricidad, socioemocionalidad y autonomía, las dinámicas de cuidado en el hogar y la participación de los cuidadores principales, las condiciones del entorno rural que inciden en el bienestar (alimentación, vivienda, riesgos ambientales),prácticas de alimentación y crianza; también se valoran los niveles de participación comunitaria y las redes de apoyo disponibles, lo que permite priorizar a las familias con mayores necesidades, fortalecer los procesos de crianza y diseñar acompañamientos diferenciados, asegurando que la atención responda de manera pertinente y oportuna a las realidades del grupo.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante el último trimestre de atención, y con base en la primera actualización de la caracterización del octavo mes, se identifican como aspectos prioritarios para el acompañamiento a esta comunidad colaboradora el fortalecimiento de la participación activa en las actividades pedagógicas, el mantenimiento de los vínculos solidarios entre familias, y el apoyo continuo a las prácticas de crianza que promuevan entornos protectores y de confianza; asimismo, se reconoce la importancia de continuar orientando a las familias en el desarrollo integral de niñas y niños,potenciando sus capacidades a través del juego, la exploración y la expresión, al tiempo que se acompaña a las madres gestantes en el cuidado de su bienestar emocional y físico; de igual manera, se resalta la necesidad de consolidar acuerdo comunitarios que faciliten la corresponsabilidad, la comunicación y la organización local para garantizar la continuidad de procesos, la resolución conjunta de dificultades y el fortalecimiento de las dinámicas familiares y comunitarias que favorecen el desarrollo temprano en el territorio.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Niña y niño:
Muchas madres ven a la niña y al niño como seres únicos con características propias, pero también con roles tradicionales. Por ejemplo, algunas consideran que la niña debe ser más delicada, cuidadosa y receptiva, mientras que el niño debe ser más activo, fuerte y protector.
También hay madres que reconocen que ambos niños tienen potenciales iguales y que deben tener las mismas oportunidades para aprender y crecer.

Familia:
La familia es vista como el núcleo principal de protección, amor y enseñanza.
También puede existir la idea de que la familia es responsable de la formación integral del niño, incluyendo aspectos emocionales, sociales

Desarrollo infantil:
Las madres suelen entender el desarrollo infantil como un proceso natural en el que los niños aprenden a caminar, hablar, socializar y comprender el mundo a su alrededor.

Educación inicial:
Muchas madres consideran que la educación inicial es fundamental para preparar a los niños para la escuela y la vida.
La ven como un espacio donde los niños aprenden jugando, socializan y adquieren habilidades básicas.

Estrategias pedagógicas que potenciaran el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación

-Reconocimiento del niño como sujeto de derechos y protagonista de su desarrollo.
-Vinculación activa de la familia como agente educativo principal
-Crear ambientes seguros, acogedores, estimulantes que favorezcan el juego, la exploración, la comunicación y el vínculo afectivo.
-Desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en el juego, el arte y la exploración.
-Atención a la diversidad y la inclusión

Estas estrategias garantizaran el desarrollo integral de los niños y niñas,el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			x
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma			x
		corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			x
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			x
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19-Junio-2025	9:00 am	Agente ed y nutricionista	V/ Brisas de San Miguel
24-Julio-2025	9:00 am	Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial	V/ Brisas de San Miguel
21-agosto-2025	9:00 am	Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial	V/ Brisas de San Miguel
18-septiembre-2025	9:00 am	Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial	V/ Brisas de San Miguel
23-octubre-2025	9:00 am	Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial	V/ Brisas de San Miguel
20-noviembre-2025	9:00 am	Agente ed-nutricionista-apoyo psicosocial	V/ Brisas de San Miguel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	19-junio-2025	Hora	9:00 am- 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
Vivian Quiroz		Rol:	Nutricionista
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas las cuales permitan a los niños,niñas y mujeres gestantes explorar, preguntar, crear y convivir, reconociendo sus derechos y así dignificar la infancia y potenciar sus capacidades desde el afecto, y el cuidado.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate, arepas y fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
		Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16. Acción 16.5 y 17 Acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento el apoyo Psicosocial realizará la Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia,y trabajo en equipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel) , la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, encaminaods haci la prevención de los diferentes tipos de Violencia que permiten acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

Con las niñas y los niños

En este momento los niños apoyados por el agente educativo dibujan o colorean de acuerdo a su creatividad momentos simbólicos que representan algunos derechos (niño alimentándose, un niño jugando)

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento las madres se sentaran junto a sus hijos.
El agente educativo lee en voz alta el cuento "AMAY" la danta guardiana.

Se realiza un dialogo donde se de la libertad de expresión a las madres y a los niños,para que cuenten lo que escucharon y lo que entendieron.

En este momento se realiza el lavado de manos, para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria.

Posteriormente se realizara la decoración de una danta con diferentes materiales; mientras realizan esta experiencia el apoyo psicosocial recuerda los derechos de los niños y refuerza las pautas de crianza.

En este momento la nutricionista llevara a cabo la experiencia denominada: tienda saludable y la canción "Los alimentos"con el fin de identificar los alimentos que puedan favorecer a un adecuado desarrollo y crecimiento del niño (a),mujer gestante;se brindara orientación acerca del aporte nutricional y uso adecuado de AVVN, higiene oral, signos de desnutricion,lactancia materna.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Cuento "AMAY"
Lapices
Colores
Temperas
Papelillo
Plastilina
Marcadores
Lana
Pendón pautas de crianza
imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres coincidieron en que el mejor momento fue la lectura del cuento. Les gustó cómo se presentó la historia de manera sencilla y visual para que los niños pudieran entender fácilmente sus derechos. También les gusto mucho la decoración de la danta, porque compartieron un momento de disfrute.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres expresaron satisfacción general con la olla comunitaria. Se destacó la buena organización y la colaboración entre los responsables de su preparación. Algunas comentaron que fue una buena oportunidad para compartir y fortalecer los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres mencionaron que aprendieron a identificar mejor los derechos fundamentales de los niños, como el derecho a la educación, a la salud, a ser protegidos y a jugar. También reconocieron la importancia de hablar de estos temas con los niños desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres sugieren que el psicósocial vuelva a orientar mejor sobre temas de crianza respetuosa y derechos infantiles.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Escuchar a sus hijos e hijas, brindándoles espacios para expresar sus emociones, pensamientos y necesidades, reconociendo su derecho a ser escuchados.

Fomentar el juego como un derecho fundamental, garantizando tiempo y espacios seguros para que los niños y niñas puedan jugar libremente en casa y con otros niños de la comunidad.

Promover el respeto y la protección de los derechos de todos los niños y niñas, comenzando por el buen trato en el hogar y corrigiendo sin violencia.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y la comunidad, ayudando a crear conciencia sobre la importancia de reconocer y defender los derechos de la primera infancia.

Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, contribuyendo con ideas, recursos y colaboración para continuar fortaleciendo la crianza amorosa y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la lectura del cuento, ya que permitió captar la atención tanto de los niños como de los adultos. Fue muy valioso observar cómo los niños se involucraban emocionalmente con la historia y cómo las madres reaccionaban con ternura y reflexión ante los mensajes sobre los derechos. La participación espontánea de las familias al final del cuento también fue muy significativa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa. La narración del cuento se combinó con preguntas abiertas y momentos de interacción lúdica, lo que facilitó el diálogo y el aprendizaje colectivo. Los niños y niñas respondieron con entusiasmo, y las madres se mostraron interesadas en vincular lo aprendido con su vida cotidiana. Fue un espacio de construcción conjunta entre el saber pedagógico y la experiencia familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, que era sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación, y promover entornos de cuidado, respeto y buen trato. Esto se evidenció en las reflexiones compartidas por las madres, en las preguntas que surgieron durante la actividad, y en los compromisos expresados al final del encuentro. El cuento facilitó una comprensión sencilla y profunda del tema.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de encuentro muy positivo. Apesar de que se realizo un poco tarde.Estuvo bien organizada, gracias al compromiso de las familias que aportaron y ayudaron en la preparación. Fue también un espacio para fortalecer los lazos comunitarios, donde se compartió no solo la comida, sino también experiencias y afecto.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas, incluyendo aquellos en gestación, fueron cuidadosas y afectuosas. Las madres gestantes participaron activamente y se sintieron incluidas. Se generaron momentos especiales donde se habló del vínculo desde el vientre y la importancia de respetar los derechos desde la gestación, como el acceso a la salud, la nutrición y el amor. Los niños pequeños estuvieron muy receptivos y participativos, mostrando interés en las actividades propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se puede integrar mas experiencias artísticas para reforzar la practica trabajada

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	24-julio-2025	Hora	9:00 am - 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración en niñas y niños desde la gestación, promoviendo una alimentación adecuada y generando conciencia sobre los riesgos en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
cancharinas, queso,agua de panela, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
		Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y 8 Acción 8.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento con el objetivo de fortalecer las practicas de autoabastecimiento familiar se hará un dialogo con las familias sobre los alimentos que se producen en nuestro municipio, algunas recetas caseras para utilizarlos .
Posteriormente se entregara un papel craft por gupos en el cual deberán dibujar o pegar los alimentos anteriores con la ayuda de los niños, se realizará una exposición donde las familias contaran una receta que mas les gusta preparar en casa.

En este momento la Nutricionista por medio de experiencias significativas reforzara los temas: promoción de hábitos y estilos de vida saludable, mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria, Programa de residuos sólidos, enfermedades trasmitidas por alimentos, enfermedades inmunoprevenibles, lavado de manos.

En este momento se realizara la socializacion de l resultado de la escala de valoracion cualitativa

Para conmemorar la independencia de Colombia,una fecha muy especial para nuestro país, se realizara la decoración del mapa de Colombia, con diferentes materiales a libre elección de los niños y los demás asistentes.

Nota: Con el fin de disminuir los riesgos en el hogar, se orientara a las familias acerca del riesgo de intoxicación y envenenamiento

Observación: se realizara una actividad para identificar y controlar las emociones en los participantes, con figuras relacionadas a la mismas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

papel
colores
temperas
crayolas
pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue cuando compartieron en grupo sus recetas y decoraron el mapa de Colombia con sus hijos, ya que fue un espacio de integración, creatividad y orgullo por sus tradiciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Cada familia aportó alimentos cultivados en la zona y se compartieron platos típicos del municipio, lo cual fortaleció el sentido de comunidad y autoabastecimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la mportancia de aprovechar los alimento locales para una alimentación balanceada.Cómo prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y la importancia del lavado de manos.Valor de reducir riesgos de intoxicación en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mejorar los materiales pedagógicos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a:

seguir las orientaciones en casa.

A enseñar a los niños a cuidar la naturaleza.

A llevar materiales para las actividades.

A seguir compartiendo en comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural del mapa de Colombia, ya que se convirtió en una experiencia llena de sentido cultural, donde niñas, niños, familias y adultos mayores participaron activamente y con entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma activa, participativa y significativa. Las familias reflexionaron desde su cotidianidad, se involucraron en actividades manuales con sus hijos y aportaron saberes locales. Los niños participaron con alegría en las actividades creativas y lúdicas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Se fortalecieron las prácticas de autoabastecimiento y nutrición saludable .Se generó conciencia sobre el aprovechamiento de recursos locales, el cuidado en la preparación de alimentos, y la protección de la salud familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue exitosa. Se destacó por su sabor y la utilización de alimentos con bpm. Representó un símbolo de colaboración y aprovechamiento de saberes tradicionales.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, cálidas y empáticas. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades de conversación y arte. Los niños fueron tenidos en cuenta en cada momento del encuentro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Evaluar la duración de cada intervención para garantizar que todas las voces sean escuchadas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	21/Agosto/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura, que fortalezcan en las familias, el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas a la participación social, una vida saludable, al cuidado y a la protección desde la gestación, al igual que reconocer la lactancia materna como un acto de amor y vínculo afectivo**.**

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Envueltos, avena, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 acción 1,3

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar la experiencia significativa con los participantes se realiza un dialogo sobre la importancia del derecho a la participación social en la primera infancia a través de sus familias.

Posterior a ello se realiza una dinámica donde se demuestre gestos de apreciación entro los participantes y se continua con otra dinámica donde se ubicarán unos mascaras en la cara y deberán imitar el sonido del animal que le corresponde y encontrarse, a través del escucha.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Posteriormente el agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realiza la experiencia artística y sensorial, que está diseñada para promover la lactancia materna; Se creará un mural en forma de pecho materno sobre el cual los pequeños dejarán sus huellas de manos usando pintura lavable. A continuación se realizara un mural titulado “Gotitas de Amor”. En él, cada madre escribirá un breve mensaje significativo sobre la lactancia y lo colocará alrededor del dibujo de un seno, imitando la forma de gotitas. Al concluir, se realizará una socialización en grupo para que todas puedan compartir sus mensajes, reflexionar y reconocer la lactancia materna como un acto profundo de amor y vínculo con sus hijos

Con el fin de contrarrestar la malnutrición por exceso incluido el riesgo de sobrepeso, el sobrepeso y la obesidad— se implementará la estrategia ‘Movimiento con Dante’, que utiliza la canción infantil ‘El Elefante Dante’ como actividad dinámica para promover la práctica de actividad física entre todos los participantes.

En este momento se realizara la experiencia “ La cometa amorosa” en la cual cada familia realizara una cometa de acuerdo a su creatividad en la cual escribirán un mensaje de afecto para sus hijos, posteriormente se saldrá a la cancha para realizar el juego de las cometas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la cometa amorosa, ya que permitió compartir en familia, expresar sentimientos de afecto hacia los hijos e hijas y disfrutar de un espacio de recreación al aire libre. También se destacó la actividad del mural con huellas, porque los niños participaron de forma creativa y activa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo organizada, nutritiva y muy bien recibida. Fue un espacio de unión, diálogo y trabajo colectivo en el que cada familia aportó, fortaleciendo la convivencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y vínculo. La necesidad de promover la actividad física en familia para prevenir el sobrepeso y la obesidad. Que los momentos de juego y expresión artística fortalecen los lazos afectivos y permiten aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Disponer de más materiales para las actividades artísticas, de manera que todos puedan participar sin dificultad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

Promover la lactancia materna con amor y constancia.

Dedicar tiempo a la actividad física y el juego con los niños.

Reforzar los lazos familiares a través de palabras y gestos de afecto.

Cuidar la alimentación de sus hijos e hijas, previniendo hábitos poco saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la socialización de los mensajes en el mural "Gotitas de Amor**"**, ya que permitió a las madres expresar y compartir sus sentimientos sobre la lactancia, generando un ambiente de apoyo y reconocimiento mutuo. También fue muy significativo el vuelo de las cometas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, creatividad y participación activa. Los niños disfrutaron de la pintura y los juegos, las madres se conectaron emocionalmente con la actividad de los murales, y las familias en general participaron de manera comprometida en cada momento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró porque las familias comprendieron la lactancia materna como un acto de amor y salud, se promovió la actividad física mediante el juego, y se fortalecieron los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos e hijas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió satisfactoria. Fue un espacio de integración, solidaridad y disfrute donde las familias compartieron alimentos y experiencias de manera armónica.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, amorosas y respetuosas. Los niños participaron con entusiasmo en las actividades creativas y físicas, mientras que las mujeres gestantes se involucraron en la construcción de mensajes y expresiones de afecto, sintiéndose reconocidas y acompañadas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar el tiempo destinado a las actividades artísticas y de socialización.

Garantizar suficientes materiales para todos los grupos familiares.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/septiembre/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Favorecer, mediante el juego y las expresiones artísticas, el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, brindando oportunidades para explorar, crear y comunicar emociones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela, cancharinas, fruta.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la ronda infantil "agua de limón"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para dar inicio a este momento se realiza un dialogo partiendo de la pregunta: ¿Qué necesitas para ir a la escuela? Los asistentes participaran dando sus ideas. Seguidamente se realizará en material reciclable elementos como, maletas, loncheras, lápices, cuadernos, con el fin de familiarizar a los usuarios que transitan a la educación formal con los útiles escolares que usaran próximamente.

Para continuar en este momento se realizará el recorrido en la institución educativa, reconociendo los lugares mas significativos, y conociendo a la maestra.

Con el fin de minimizar los riesgos de picaduras y mordeduras se continua con la elaboración de un mural de prevención, donde los usuarios, junto con sus acompañantes pintaran y decoraran algunos animales que ocasionan mordeduras y picaduras, mientras lo hacen se dialoga acerca de las maneras de prevenirlos y qué hacer si estos suceden.
Para fortalecer los hábitos y estilos de vida saludable la nutricionista realizara experiencias entorno a ellos, y a la promoción del plato saludable de la familia.

El apoyo psicosocial apoyara en todas las experiencias a realizar en el encuentro, y sensibilizara sobre la importancia de la equidad de género, y el acompañamiento en el proceso de transitar a la educación formal.

En este momento con el fin de resaltar los juegos tradicionales se invita a los participantes a jugar a los encostalados.

Para finalizar se recuerda a las familias la importancia de ofrecer tiempo de calidad a los niños, y se escucha las opiniones que tienen respecto al encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Costales.
Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento fue la elaboración de útiles escolares con material reciclable, porque permitió a los niños y niñas reconocer lo que usarán en la escuela y al mismo tiempo compartir en familia, también el recorrido por la institución educativa fue muy significativo, ya que generó confianza y entusiasmo en los niños y niñas que pronto iniciarán la educación formal.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias manifestaron que estuvo muy bien organizada, las arepas, el agua de panela y la fruta fueron alimentos que a todos gustaron y que fortalecieron la unión comunitaria.Se destacó que la comida fue sencilla pero nutritiva, y que compartirla dio un ambiente de confianza y cercanía entre los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la importancia de acompañar a sus hijos en el tránsito a la educación formal, motivándolos y generando seguridad, reconocieron la necesidad de prevenir picaduras y mordeduras de animales, así como qué hacer en caso de que sucedan, comprendieron que los juegos tradicionales siguen siendo valiosos para el aprendizaje, el disfrute y la unión familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Dedicar más tiempo a los juegos tradicionales para que participen tanto niños como adultos,incluir dinámicas más participativas para los padres, en especial actividades de reflexión sobre la equidad de género.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A brindar más tiempo de calidad a sus hijos, especialmente a través del juego y la conversación.

A seguir reforzando la prevención de riesgos en el hogar y en los entornos comunitarios.

A acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de transición a la escuela, motivándolos con cariño y paciencia.

A promover hábitos de vida saludable, incluyendo frutas, verduras y buenas prácticas en la alimentación diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la elaboración de útiles escolares con material reciclable y el recorrido por la institución educativa. Allí observamos gran motivación en los niños y niñas que transitan a la educación formal, se generó curiosidad y confianza en el nuevo espacio escolar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera activa y participativa. Los juegos, las expresiones artísticas y el mural de prevención permitieron integrar a las familias con los niños y niñas, y se evidenció un aprendizaje significativo a través del disfrute, la creatividad y el diálogo de saberes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. A través del juego, el arte y la interacción se favoreció el desarrollo integral, promoviendo la exploración, la comunicación de emociones y la creación. Además, se fortaleció el reconocimiento de la importancia de los hábitos saludables, la prevención de riesgos y la equidad de género.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue bien recibida, los alimentos estuvieron adecuados, nutritivos y compartidos en un ambiente de unión. Fue un espacio de integración, donde las familias compartieron experiencias mientras disfrutaban de arepas, agua de panela y fruta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera cercana y amorosa. Las madres gestantes participaron en las reflexiones y actividades, relacionándose con el grupo y apropiándose de aprendizajes útiles para el cuidado y acompañamiento de sus bebés desde antes de nacer. Se resaltó la importancia del vínculo temprano y del juego como preparación para el desarrollo integral.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar los espacios de diálogo con las familias para recoger más percepciones

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/octubre/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Promover el autocuidado de la salud mental y la creación de entornos protectores, a través de experiencias artísticas, disfrute del juego, la exploración, la literatura con niños y mujeres gestantes, fortaleciendo el crecimiento integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, arepas	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "inquilinos y apartamentos"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5, 3 Acción 3,2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momento tres: Construyendo juntos

Se les informa a todos los participantes que realicen un círculo en conjunto con sus padres, y/o cuidadores donde se realizará una dinámica sobre la taza y la tetera, por medio del juego, canto y el baile se interactúa, de manera armónica, se tratará los 4 ejes más fundamentales sobre los entornos protectores, una vez terminada la actividad.

Continuaremos con un diálogo sobre la salud mental en ella se ejecutará una actividad sobre el juego de las cartas La rapidez mental es imprescindible para poder ganar autoestima y seguridad. Y con los juegos de cartas esto se practica y es de gran ayuda. Se debe tener mucha paciencia durante el proceso hasta que los niños sean capaces de tomar sus propias decisiones. Sin presionarlos ni reprimirlos si se equivocan o fallan en sus intentos y aprovechar esas ocasiones para reconducirlos y mostrarles el camino. Ejemplo: encontrar parejas de figuras.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se invita a las familias a observar imágenes de diferentes animales (león, conejo, perro, gato, búho, rana, etc.) y a relacionarlos con emociones humanas: el león cuando está enojado, el conejo cuando está asustado, el perro cuando está feliz, el gato cuando está triste; a continuación madres e hijos desarrollaran juntos la experiencia llamada: "carnaval de máscaras" en el siguiente orden: - elaboración del mural alusivo a las emociones.
- elaboración de máscaras del animal que más les gusto, con diferentes materiales
Mientras la elaboran, la maestra inicia un dialogo sobre cómo se sienten cuando están felices, tristes o enojados, y cómo pueden expresar esas emociones sin hacer daño a otros; Se destaca que todas las emociones son válidas, pero es importante reconocerlas y expresarlas de forma sana y respetuosa.
En este momento la nutricionista desarrollara la experiencia denominada: conozcamos un poco más la bienestarina. A través de un dialogo y apoyada de un poster recordara que es, como consumirla, mitos y leyendas de la bienestarina; entre otros.
Con la canción "los alimentos que ricos son" fortalecerá la importancia de la alimentación saludable en los hogares.
Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos y prevención de accidentes en el hogar (cuerpos extraños en oídos, boca, ojos, piel) a través de la siguiente experiencia: Cada familia señala en una silueta del cuerpo las partes que deben protegerse. Con color verde marcan las zonas seguras (manos, pies, cabello) y con color rojo las zonas donde no deben introducir objetos **(**ojos, boca, oídos, nariz, piel).

Para finalizar el encuentro se realiza la socialización de ECVDI-R Apertura del buzón de sugerencias, Socialización de la propuesta radial.
Entrega de paquetes alimentarios RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
Fomy

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias expresaron que el mejor momento fue la elaboración de las máscaras, porque compartieron con sus hijos y pudieron hablar sobre las emociones de forma divertida y creativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa y permitió fortalecer la unión entre las familias, quienes colaboraron en su preparación y servicio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la importancia de reconocer y hablar sobre las emociones con sus hijos, fomentar la calma ante la ira y enseñar el autocuidado en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más canciones o dramatizaciones relacionadas con las emociones para compartir en grupo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención frente a animales e insectos.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en el carnaval de máscaras, mostrando creatividad, risas y expresiones de afecto con los niños.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron de forma dinámica, participativa y alegre. Los niños exploraron materiales, expresaron emociones y disfrutaron de la compañía familiar.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, se logró, ya que las familias reconocieron la importancia del autocuidado emocional, el respeto por las emociones y la creación de entornos protectores.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue un momento de encuentro y convivencia positiva, donde las familias colaboraron y disfrutaron de los alimentos en armonía.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las interacciones fueron cálidas y empáticas. Las madres gestantes participaron en los diálogos sobre emociones y autocuidado, mostrando interés por aplicar lo aprendido.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Incluir actividades de movimiento corporal o danza para expresar emociones.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	20/noviembre/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Promover la crianza positiva y el reconocimiento de las emociones como parte del camino de la vida, fortaleciendo capacidades de autocuidado y protección ante situaciones de riesgo como las inundaciones, a través de experiencias significativas del juego, arte y exploración del medio.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas y queso	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "la sandía"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Observación: se realizará la socialización de la reinversión de los recursos de primera infancia**.** Apertura del buzón de sugerencias, Socialización de la propuesta radial. Entrega de paquetes alimentarios RPP

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se invita a las familias a realizar una experiencia artística en la cual los participantes decoraran una nube y gotas de lluvia libremente con los materiales y técnicas deseadas.
En este momento se invita a observar imágenes de diferentes situaciones en las que se evidencian inundaciones, seguidamente se permitirá a los asistentes dar sus opiniones acerca de lo que se observa, al mismo tiempo que se preguntara si saben que se debe hacer encaso de que suceda una inundación.
Después de recordar las medidas para actuar en caso de inundaciones se realiza el simulacro, posterior a esto se retoman las experiencias.
A continuación se desarrollará la experiencia denominada "El camino de la vida" la cual consiste en decorar un mural que lo represente. Se hará de manera libre eligiendo diferentes materiales del medio y demás. Mientras se va desarrollando la experiencia se realizan las preguntas: ¿Que quisieras que tuviera este camino?, ¿qué personas quisieras que te acompañen? Al terminar el mural se hará una reflexión acerca de la experiencia.
El apoyo psicosocial dirigirá una dinámica que consiste en jugar a la papa papa caliente, se realizara un círculo con todos los participantes y se rotará una pelota quien quede con la pelota, saldrá a desfilar con los ojos vendados en compañía de un edecán, el resto de participantes se ubicarán en fila a la derecha y a la izquierda y a medida que se vaya realizando el desfile se acercan a la candidata y al oído le le deben decir una frase positiva, una vez termine se la ubica en una silla y se le pregunta cómo siente, que le motivó más, posterior a ello se realizara una charla sobre la crianza positiva.
La nutricionista orienta el tema: AIEPI, con el objetivo de promover el cuidado integral de la salud infantil mediante actividades breves, enfocadas en prevenir enfermedades, reconocer signos de alarma y fomentar la vacunación, la buena alimentación y la higiene en el hogar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
Fomy
Hojas
Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue la actividad artística donde decoraron la nube y las gotas de lluvia, porque pudieron participar junto a sus hijos, expresar emociones y fortalecer la unión familiar. También destacaron la dinámica de "la papa caliente" como un espacio divertido y reflexivo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien organizada, con buena coordinación entre las familias, sabor agradable y un ambiente colaborativo que permitió compartir y dialogar en armonía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron que comprendieron mejor las medidas de prevención y actuación ante inundaciones, la importancia de hablar de las emociones con sus hijos y de practicar una crianza positiva basada en el respeto y el afecto. Además, valoraron las orientaciones del AIEPI para prevenir enfermedades y cuidar la salud de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Propusieron incluir más actividades relacionadas con la gestión del riesgo, disponer de más materiales para las experiencias artísticas y ampliar el tiempo de las dinámicas grupales. También sugirieron realizar encuentros temáticos por edades para profundizar en algunos aprendizajes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El talento humano considera que el mejor momento fue la experiencia "El camino de la vida", ya que permitió a las familias reflexionar sobre sus metas, emociones y redes de apoyo, generando un ambiente profundo de confianza y sensibilidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con alta participación, interés y disposición de las familias. La actividad artística motivó la expresión emocional; el análisis de imágenes sobre inundaciones favoreció la reflexión sobre el riesgo; la dinámica psicosocial fortaleció la autoestima y el reconocimiento positivo; y el tema de AIEPI se abordó de manera clara y bien recibida.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró, porque las familias participaron activamente en todas las actividades, compartieron sus emociones, reflexionaron sobre la crianza positiva y comprendieron medidas de autocuidado y protección ante situaciones de riesgo. Las dinámicas permitieron integrar el juego, el arte y la exploración como herramientas educativas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio armónico donde las familias colaboraron en la preparación, mantuvieron un ambiente agradable y compartieron de manera respetuosa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, afectivas y orientadas al bienestar. Los niños y niñas participaron en las experiencias artísticas, y las gestantes recibieron orientaciones de cuidado y acompañamiento emocional. Hubo un trato cercano y sensible por parte del talento humano y las familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se recomienda fortalecer la organización previa de los materiales, agilizar la transición entre actividades, incluir momentos diferenciados para gestantes y niños más pequeños, y continuar profundizando en temas de prevención del riesgo y salud integral.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: SAN MIGUEL
Unidad Comunitaria de Atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ MARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERI JANETH MENESES
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

CORDINADOR: MANUEL MESIAS RODRIGUEZ: FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025
FECHA DE RETIRO 1 DE JUNIO 2025

LUZ DARY CIFUENTES : FECHA DE INGRESO 5 DE JUNIO 2025

APOYO PSICOSOCIAL: ZULDERY JANETH MENESSES; FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025

AGENTE EDUCATIVO: LILIANA HERNANDEZ; FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025

APOYO EN SALUD; DIANA SIMBAÑA; FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025
FECHA DE RETIRO 30 DE JUNIO 2025

NUTRICIONISTA: YEIMY YULIANA SAMBINY FECHA DE INGRESO 1 DE JULIO 2025

NUTRICIONISTA: VIVIAN QUIROZ FECHA DE INGRESO 1 DE ABRIL 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

CABILDO SAN LUID DE LA FRONTERA			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

2	1		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	7

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	9

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
GIANNA ANTONELA CASTRILLON MACHOA	1/14/2025	SANDY MACHOA	CABILDO SAN LUIS	3188683277	3106990900	
DIOSDADO MACHOA MOLINA	1/04/2025	EVELIN MOLINA	CABILDO SAN LUIS	3185183354	3106990900	
DAILIN ARIANA MONTENEGRO	1/04/2025	DAYANI BECERRA	CABILDO SAN LUIS	3165563137	3232288189	
EIDER ELIAS TOBAR	1/03/2025	JESSICA CRESPO	CABILDO SAN LUIS	593982656343	3132329043	
SANHII SULEIMY MARTINEZ CHIMBO	1/04/2025	DINORA CHIMBO	CABILDO SAN LUIS	3132329043	3202545478	
YOIFER FARID RIVERA GRAJALES	1/04/2025	LINA GRAJALES	CABILDO SAN LUIS	593969541473	3102501537	
KIMBERLYN LEILANY TOBAR MIRANDA	1/04/2025	LISETH MIRANDA	CABILDO SAN LUIS	593997649936	3132329043	
EDWIN NEIMAR ENRIQUEZ BECERRA	1/04/2025	EMA BARRERA	CABILDO SAN LUIS	593981654401	3132329043	
ELIAN JARETH CHAMBO ENRIQUEZ	1/04/2025	YULITZA ENRIQUEZ	CABILDO SAN LUIS	593981051416	593986817817	
JHOISAN ZAID ROSERO DE LA CRUZ	1/04/2025	MISSHAEL DE LA CRUZ	CABILDO SAN LUIS	5939937O5772	593985452448	
ARLETH DAYANARA TOBAR ZUÑIGA	1/04/2025	MARYURI ZUÑIGA	CABILDO SAN LUIS	593981820261	3132329043	
AXELL BASTIAN VALLEJO CHIMBO	17/07/2025	NERIETH CHIMBO MAMAYATE	CABILDO SAN LUIS	3144038529	3228735066	
YEIMI MILDRET CASTILLO CHIMBO	1/04/2025	DINA YULITZA CHIMBO MAMYATE	CABILDO SAN LUIS	3227260110	3132329043	RETIRADA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DAFNE YARIANA DE LA CRUZ VILLOTA	1/04/2025	GINA ROCIO VILLOTA	CABILDO SAN LUIS	593985452448	3102501537	
KERLY MIYERLI CHAMBO HERNANDEZ	1/04/2025	KERLY MIYERLI CHAMBO	CABILDO SAN LUIS	593990764992	3227260110	RETIRADA
NASHLY YARELI MEDINA CHAMBO	1/04/2025	DEYANIRA CHAMBO	CABILDO SAN LUIS	593986817817	3227260110	
YULIAN SANTIAGO SOLARTE FAJARDO	1/04/2025	MELVA FAJARDO	CABILDO SAN LUIS	593968988712	3227260110	
AURORA ESTEFANIA CUEVA ALVAREZ	1/04/2025	DOLLY ALVAREZ	CABILDO SAN LUIS	593939666944	3227260110	
DEREK ELIAS VERA BAJAÑA	1/04/2025	SANDY MARGARA BAJAÑA	CABILDO SAN LUIS	3188683277	3227260110	
ANGELLINE JOLYE BECERRA CHASOY	1/04/2025	NANCY CHASOY	CABILDO SAN LUIS	3152330565	3227260110	
MILAN GAEL BOTINA VARGAS	1/09/2025	MARIA VARGAS	CABILDO SAN LUIS	3226192982	3165563137	
AILIN SKARLETH CHAMBO HERNANDEZ	13/09/2025	KERLY CHABO	CABILDO SAN LUIS	593990764992	3227260110	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CASTRILLON MACHOA	GIANNA ANTHONELA	COLABORADORA, RESPONSABLE
MACHOA MOLINA	DISDADO	HUMIDE SOCIABLE
MONTENEGRO BECERRA	DAYLIN ARIANA	RESPONSABLE, PUNTUALES
MARTINEZ CHIMBO	SANII SULEIMY	COLABORADORES, CREATIVOS, AMABLES
RIVERA GRAJALES	YOIFER FARID	RESPONSABLES, UNIDOS, PARTICIPATIVOS
TOBAR MIRANDA	KIMBERLYN LEILANY	SINSEROS, AMOROSOS,HUMILDES
ENRIQUEZ BECERRA	EDWIN NEIMAR	TRABAJADORA, RESPONSABLE,PUNTUAL
CHAMBO ENRIQUEZ	ELIAN JARETH	REPONSABLES
ROCERO DE LA CRUZ	JHOISAN ZAID	CARIÑOSOS, SENSILLOS, COLABORADORES

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
TOBAR ZUÑIGA	ARLETH DAYANARA	TRABAJADORES, RESPONSABLES
VALLEJO CHIMBO	AXELL BASTIAN	PUNTUAL, RESÓSABLE, COLABORADORA
CASTILLO CHIMBO	YEIMI MILDRET	PUNTUAL,RESPONSABLE, COLABORADORA
DE LA CRUZ VILLOTA	DAFNE YARIANA	TRABAJADORA, COLABORADORA, RESPONSABLE
CHAMBO HERNANDEZ	KERLY MIYERLY	PUNTUAL
MEDINA CHAMBO	NASHLY YARELI	RESPONSABLE
SOLARTE FAJARDO	YULIAN SANTIAGO	HUMILDE, TRABAJADORA, RESPONSABLE
CUEVA ALVAREZ	AURORA ESTEFANIA	SINSERO, AMOROSO, ALEGRE
VERA BAJAÑA	DEREK ELIAS	TRABAJADOR,COLABORADORA, HUMILDE

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
BECERRA CHASOY	ANGELINE JOLYE	COLABORADORA, AMABLE, RESPONSABLE
VERA BAJAÑA	DEREK ELIAS	RESONSABLE, CUMPLIDAS,
BOTINA VARGAS	MILAN GAEL	AMABLE, PARTICIPATIVA, RESPONSABLE
CHABO HERNANDE	AILIN SKARLETH	ES UNA FAILIA DE VAJOS RECURZOZ PERO TIENE BOLUNTAD DE COLABORAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria de familia	x		X		Asesorías, Jurídicas, terapias, psicológicas, penas y Medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	3148970154
icbf-centro zonal la hormiga	X		X		Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor, restablecimiento de derechos de niños y adolescente.	3103284221
ESE-Hospital fronterizo la Dorada	X		X		Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna atención de urgencias promoción y prevención , brigadas de salud y puesto de salud	3138655133
Dirección local de salud	X		X		Recepción de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud, solicitud de brigadas de salud puestos de vacunación móvil capacitación para promotoras de salud, demas solicitudes referentes al desarrollo de la salud.	3138655133

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Aseguramiento en salud	x		X		La articulación de los servicios que garantizase el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	3209987710
Sisben	X		X		Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares	3213138790
Secretario de gobierno	X		X		Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana Participación comunitaria y democrática	3124458039
Gestión social	X		X		Asesoría a los comunes. Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes. Enlace de equidad de género. Atención adulto mayor.	310553781
Oficina de discapacidad	x		x		Orientación a familias y personas con discapacidad sobre la atención en salud y certificado de discapacidad	3114928770

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre del usuario	KERLY CHAMBO	YOIFER GRAJALES	JHOEL MACHOA	DEREK VERA	SANHII MARTINEZ	AURORA CUEVA	KIMBERLY TOBAR	EIDER TOBAR	NEYMAR	DAYLIN BECERRA	YULIAN SOLARTE	NERIETH CHIMBO	DAFNE DE LA CRUZ	MILDRET CASTILLO	ELIM CHAMBO	DAYANARA TOBAR	GIANNA CASTRILLON	ANGELINE BECERRA	NASHLY MEDINA	JHOISAN ROSERO	TOTAL GRUPO
	Edad	27A	10 M	2M	1A	2A	3A	4A	2A	4A	3A	4A	22A	2A	4A	3A	4A	4A	4A	3A	4A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N-A	N/A	N/A	N/A	N-A	N/A		N/A	N/A	N-A	N/A	N/A	N/A	N-A	N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A											N/A									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A											N/A									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre del usuario	KERLY CHAMBO	YOIFER GRAJALES	JHOEL MACHOA	DEREK VERA	SANHII MARTINEZ	AURORA CUEVA	KIMBERLY TOBAR	EIDER TOBAR	NEYMAR	DAYLIN BECERRA	YULIAN SOLARTE	AXELL VALLEJO	DAFNE DE LA CRUZ	MILDRET CASTILLO	ELIM CHAMBO	DAYANARA TOBAR	GIANNA CASTRILLON	ANGELINE BECERRA	NASHLY MEDINA	JHOISAN ROSERO	TOTAL GRUPO
	Edad	27A	1 A	4 M	1 A 3 M	2 A 8 M	3 A 7 M	4 A 11 M	2 A	4 A 11 M	3 A 11M	4 A 9 M	1 M	2 A 3 M	4 A 4 M	3 A 9 M	4 A 9 M	4 A 5 M	4 A 4 M	1 A 1 M	4 A 3 M	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N-A	N/A	N/A	N/A	N-A	N/A		N/A	N/A	N-A	N/A	N/A	N/A	N-A	N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A											N/A									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A											N/A									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre del usuario	AILYN CHAMBO	YOIFER GRAJALES	JHOEL MACHOA	DEREK VERA	SANHII MARTINEZ	AURORA CUEVA	KIMBERLY TOBAR	EIDER TOBAR	NEYMAR	DAYLIN BECERRA	YULIAN SOLARTE	AXXEL VALLEJO	DAFNE DE LA CRUZ	MILAN BOTINA	ELIM CHAMBO	DAYANARA TOBAR	GIANNA CASTRILLON	ANGELINE BECERRA	NASHLY MEDINA	JHOISAN ROSERO	TOTAL GRUPO
	Edad	2M	1A	7M	1A	3A	3A	5A	2A	5A	4A	5A	5M	2AA	2A	4A	5A	5A	4A	4A	4A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N-A	N/A	N/A	N/A	N-A	N/A	N/A	N/A	N/A	N-A	N/A	N/A	N/A	N-A	N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo: 1er trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo: 18 de Junio 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa	x		Se gestiona con la comunida estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo hace?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién lo hace?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quién lo hace?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma Comunidad

Sandy Machaca

Madre Veedora

Firma equipo EAS

Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 18/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunida estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yucapapa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt,queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vasoy cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Es importante resaltar que los temas abordados reflejan una comprensión integral del cuidado de las niñas y niños y adolescentes, en donde la protección física (prevención de accidentes) va de la mano con el cuidado emocional (diálogo,
narración y escucha).
Esto refuerza el enfoque diferencial que tienen las comunidades indigenas sobre la crianza respetuosa y segura de los menores y asi poder fortalecer los usos y costumbres de la conmovicion indígena.
Durante los encuentros, las familias han demostrado una disposición activa para mejorar sus prácticas. Se
ha generado conciencia sobre riesgos comunes que antes podrían haber pasado desapercibidos, y se han identificado acciones concretas para evitarlos.El fomento del diálogo y la escucha desde etapas tempranas ha permitido a los cuidadores conectar más profundamente con sus hijos.
Esta práctica no solo contribuye al desarrollo del lenguaje, sino también a la construcción de una relación basada en la confianza y el respeto.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

El análisis preliminar del quinto mes es la valoración que, a partir de la primera actualización de la caracterización, permite identificar avances, riesgos y necesidades en las prácticas de cuidado de niñas, niños y adolescentes. Este análisis resalta la importancia de integrar la protección física, prevención de accidentes con el cuidado emocional diálogo, narración y escucha, reconociendo y fortaleciendo los usos y costumbres de la cosmovisión indígena para promover una crianza respetuosa y segura. Además, evidencia la disposición activa de las familias para mejorar sus prácticas, la conciencia frente a riesgos comunes y la complementación de acciones concretas que favorecen tanto el desarrollo del lenguaje como la construcción de vínculos basados en la confianza y el respeto que se rescata en las familia de la comunidad teniendo en cuenta sus usos y costumbres dirigido en cabeza de la señora gobernadora quien en compañía de guardias y corporación hacen presencia en los diferentes espacios para solucionar problemas familiares y comunitarios.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

el acompañamiento a niñas y niños desde la gestación debe priorizar, ante todo, el bienestar emocional y la calidad del vínculo entre la gestante, la familia y el bebé. Tanto la Práctica N.°1 como la N.°5 coinciden en que no se trata de “estimular” por estimular, sino de crear ambientes de disfrute, sensibilidad y conexión afectiva que favorezcan un inicio de vida seguro y placentero. la clave está en entender que, desde la gestación, el bebé ya participa del mundo a través de los sonidos, ritmos, emociones y sensaciones de quienes lo cuidan. Por eso, prácticas como cantar, leer, hablarle o moverse suavemente no solo enriquecen la experiencia estética del futuro bebé, sino que fortalecen la seguridad emocional tanto de él como de la familia.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

*Niñas y niños; son seres importantes que vamos mirando los cambios en el crecimiento y desarrollo de acuerdo a sus conocimientos de niños.

*Familia: es un grupo de personas que brindan protección principalmente a los niños y niñas y a las demas personas que viven en el hogar.

*Educación inicial: es una etapa donde se inicia el aprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años donde exploran sus capacidades y conocimientos y conocimientos, potenciando su desarrollo cognitivo y descubren sus habilidades

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias para trabajar son las siguientes:
*Fiesta de la lectura: es una estrategia pedagogica cuyo objetivo es promover y fortalecer el desarrollo de lenguaje, expreciones comunicativas y creativas por medio del juego, arte, exploracion del medio de los niños y niñas en la primera infancia de (0 a 5) años

*Talleres: Mediante esta estrategia de la primera infancia se quiere que las niñas y niños aprendan a socializarse con sus compañeros y a trabajar en equipo asi mismo exploren sus capacidades y el interes de cada niña y niño.

*Creaciones con juguetes y material didactico:experimentar historias donde permita a la niña y niño ser protagonista del juego con el material que escoja y elaborende esta manera fortalecer los vinculos afectivos por medio de expreciones de afecto.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	PRACTICA 1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	práctica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			x
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			x
	Practica 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			x

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Practica N1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y os niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	Practica N5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
18/06/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, APOYO EN SALUD	SAN LUIS DE LA FRONTERA
22/07/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, NUTRICIONISTA	SAN LUIS DE LA FRONTERA
20/08/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, NUTRICIONISTA	SAN LUIS DE LA FRONTERA
17/09/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, NUTRICIONISTA	SAN LUIS DE LA FRONTERA
22/10/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, NUTRICIONISTA	SAN LUIS DE LA FRONTERA
19/11/2025	9:00 AM	AGENTE EDUCATIVO, APOYO PSICOSOCIAL, NUTRICIONISTA	SAN LUIS DE LA FRONTERA

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 018/06/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DIANA SIMBAÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo temprano del lenguaje mediante la participación activa de los cuidadores principales en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Carne asada, papa, limonada, porción de fruta

¿Quiénes preparan los alimentos?

Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás

Familia Montenegro becerra, becerra chasoy, Chimbo Mama yate, cueva

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios, con la ayuda de las madres de familia
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada. “La hormiguita”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento se realiza un intercambio de saberes acerca de la importancia de la literatura en los niños y niñas y lo valioso que es disfrutar cada etapa de la niñez.
Para ello se les presentará AMAY (En cartón) se leerá el cuento AMAY LA DANTA GUARDIANA DE SUEÑOS, Con las familias se hará una reflexión sobre lo que se trata el cuento



Con las niñas y los niños

Para este momento se invita a las familias niños, niñas y madre gestante a entonar la canción del lavado de manos poniendo en práctica los buenos hábitos de higiene:
Canto:
Me lavo las manos
con agua y jabón y
hago espumitas como algodón

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se invita a las familias a participar de la siguiente experiencia:
Por medio de la dinámica de súbete al tren, de la alegría
Se compartirá con los participantes sobre la importancia de los derechos de las niñas y niños, posteriormente se realizará una pequeña explicación de algunos de ellos.

A continuación, a Cada madre de familia se le facilitará material para que realicen un mensaje referente a los derechos de las niñas y niño, en la cual los representaran con el dibujo de la danta, y de esta manera se concientizara a las madres de familia el rechazo del trabajo infantil

Observación:

Tener en cuenta algunos riesgos que se pueden presentar en cualquier ámbito que se encuentren las niñas y los niños entre ellos están:

- Caídas y golpes
- Electrocución
- Choques eléctricos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Hojas de papel
colores
Material pedagógico

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando los niños y las niñas participaron en la las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Nos pareció que estuvo bien rico todos lo disfrutamos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

aprendimos que no se debe hacer trabajar a los niños y niños para obtener un recurso

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No presentaron ideas para el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete a participar activamente en las actividades programadas dentro de la uca

De la misma manera cumplir con los documentos y de esta manera cumplir satisfactoriamente

Con los requisitos del programa

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue cuando todos los participantes estuvieron activos en el momento de realizar las experiencias significativas en compañía de sus niños y niñas y mujeres gestantes	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron con gran entusiasmo y participación de las niños y niñas en todas las experiencias significativas programadas para el día del encuentro comunitario	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad puesto que se desarrolló las actividades plasmadas en la planeación
¿Cómo salió la olla comunitaria? Las madres de familia encargada de preparar los alimentos lo realizaron con mucha responsabilidad y nos deleitaron con un delicioso refrigerio a todos los participantes	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron por medio de la estimulación visual donde las mamas pueden observar algunas formas de estimulación a los niños y niñas	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** En el momento no se puede hacer ninguna mejoría todo salio bien

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22/07/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YEIMI YULIANA SAMBONI	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el uso respetuoso del nombre propio de cada niño o niña, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, discriminatorios o que afecten negativamente su autoestima, desarrollo emocional y social.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con estopado de pollo	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia Chambo, De la Cruz.Enrriquez Barrera.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi Mundo Mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **Yo tengo un tic**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, Se realiza una charla breve donde se pregunta a las mamás ¿Cómo eligieron el nombre de su hijo/a? ¿Qué significa para ustedes? Luego se abre un espacio para dialogar sobre cómo los apodos pueden herir o afectar la autoestima de los niños y las niñas.
Observación: se recomienda a las madres de familia estar pendientes en caso de presentarse un accidente de envenenamiento e intoxicación, acudir a los centros de salud más cercanos:

Observación: se realizara una actividad para identificar y controlar las emociones en los participantes, con figuras relacionadas a las mismas.

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus niñas y niños, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos. Teniendo en cuenta que es importante que las familias tengan momentos de compartir con sus hijos, a continuación, cada acudiente debe dibujar el nombre de su hijo(a), se facilita material que necesiten a los participantes para decorar el nombre de cada uno de ellos, lo realizaran con pintura alusiva a la bandera de Colombia en conmemoración al día de la independencia

Esta experiencia se la realiza con el fin de que el niño/a vaya reconociendo su nombre y los símbolos patrios de nuestro país y de esta manera orientar a las familias la importancia.

Uno de los aspectos esenciales para reforzar la identidad y autoestima en la primera infancia es llamar a los niños y niñas por su nombre, evitando el uso de apodos ofensivos, discriminatorios o que les resulten incómodos. El nombre propio es parte de la identidad personal y debe ser respetado.

Se realizará la socialización de la escala cualitativa de la primera infancia a las madres, y/o cuidador responsable, donde se explica a la madre del niño o niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como: su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, puntuando dentro de lo esperado, para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá ejecutando el plan pedagógico establecido potenciando sus habilidades, de acuerda a lo valorado arroja el perfil de desarrollo ya sea en Alerta-Esperado-Avanzado.

Posterior a ello se realizará una actividad donde se integren todos los participantes.

1. Juego de espuma manual
2. Circuito de los pies
3. Estimulación a los bebes mediante masajes y conversaciones

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Comprensión de la importancia del nombre como parte esencial de la identidad de sus hijos e hijas.

Conciencia del impacto negativo que pueden tener los apodos ofensivos o burlones en la autoestima infantil.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas blancas
Pinturas de colores alusivos a la bandera de Colombia
Pinceles
Material decorativo adicional

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me pareció muy bonito cómo las mamás y los niños pudimos compartir juntos decorando el nombre, eso les hizo sentir importantes y orgullosos de quiénes son, además de recordarles el amor que tienen en la familia y la conexión con su país.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rico y todos quedamos satisfechos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos fue la importancia de respetar y valorar el nombre de cada niño y niña como parte fundamental de su identidad, y cómo esto influye directamente en su autoestima y bienestar emocional. Además, comprendimos que el juego y la expresión de emociones son herramientas clave para su desarrollo integral y para fortalecer los lazos familiares.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Respetar y llamar a los niños y niñas siempre por su nombre propio**,** evitando apodos ofensivos o que puedan afectar su autoestima.

Estar atentos y pendientes del bienestar físico y emocional de sus hijos/as, cuidando su seguridad y salud, y actuando con rapidez ante cualquier emergencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El juego con la espuma y el circuito fue muy divertido y relajante, todos se soltaron, rieron y disfrutaron el momento. Esos espacios de juego ayudan mucho para que los niños aprendan jugando y los adultos también se conecten más con ellos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió como un espacio de aprendizaje, conexión y respeto, donde familias y niños fortalecieron la identidad, la autoestima y el vínculo afectivo a través del juego y la expresión creativa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro al fortalecer la identidad infantil, promover el respeto por el nombre propio y fomentar el vínculo afectivo entre familias y niños mediante actividades lúdicas y participativas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo excelente gracias a la participación y responsabilidad de las madres

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias pedagógicas con las mujeres gestantes se vivieron como espacios de apoyo, aprendizaje y reflexión, fortaleciendo su vínculo con la maternidad y preparándolas para el cuidado emocional y físico de sus bebés.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YEIMI SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y la seguridad emocional que les permita explorar el mundo que los rodea con confianza.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROS MIXTO	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: De la cruz Villota, Solarte Fajardo, Tobar Zuñiga

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi Mundo Mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica “Mia tía Jacinta” con las palmas mi tía Jacinta así, mi tía Jacinta así, camina si se sienta así, bis y se le aumenta se peina así y se va así realizando todos los movimientos.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre los beneficios de explorar el territorio: con los niños y niñas para que aprendan a observar, preguntar y resolver problemas.
En lo Socioemocional: se sienten seguros para explorar cuando saben que un adulto está presente.
En la Motricidad gruesa: exploran su entorno, usan su cuerpo, desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.
Cuando el adulto no solo cuida, sino que motiva activamente a explorar, el niño o niña:
Aprende a tomar decisiones.
Desarrolla autoestima.
Se siente capaz de actuar por sí mismo.
Los cuidadores que provocan y acompañan la exploración no solo cuidan, sino que educan, potencian y fortalecen el desarrollo pleno de los niños y niñas.

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se Concientiza a las familias sobre la importancia de prevenir, identificar y actuar correctamente ante laceraciones y cortadas en el hogar o en otro lugar.
A esta edad, los niños están explorando activamente su entorno**.**
Acciones a seguir
Habla con voz suave y firme.
Asegúrate de que el niño esté sentado o acostado.
No muestres pánico: tu tranquilidad ayuda a que él o ella no se asuste más.
Antes de tocar la herida, lávate las manos o usa guantes si los tienes.
Esto evita infecciones.
Usa una gasa limpia o un paño limpio para presionar suavemente la herida.
Presiona por varios minutos hasta que el sangrado disminuya.
Cuando deje de sangrar**,** lava la herida con agua limpia y jabón neutro**.**
Se formarán 2 grupos los cuales realizarán un dramatizado sobre un caso donde se pueda presentar el riesgo, de una laceración o herida que derrame sangres

NOTA: se invita a las familias hacer volar la cometa que cada uno se comprometió a realizar en su hogar con el objetivo de relacionarse con el entorno natural
Y así de esta manera explorar el entorno que los rodea.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos grandes experiencias significativas, nos quedamos con las cosas bonitas que aprendimos

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano
Papelillo
Silicona
Tijeras
hilo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se hizo bolar las cometas los acompañantes los niños y niñas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bueno, todos los participantes consumieron el refrigerio contento

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro se aprendió lo importancia de tener una buena alimentación y que se debe hacer en caso de presentarse alguna laceración

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas para el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir asistiendo cumplidamente a los encuentros y cumplir con la documentación y todos los compromisos que requiere el programa EIC

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento fue cuando las madres de familia participan en compañía de sus niños y niñas en las actividades programadas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de una manera lúdica recreativa

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad establecida en la planeación

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bueno porque los participantes consumieron con una buena actitud y se evidencio el agrado que sintieron en el momento que sirvieron

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron por medio de la estimulación y la alegría

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el momento no se puede mejorar nada, todo esta bien

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	17/09/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YEIMI SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores principales jueguen con niñas y niños respetando su etapa de desarrollo, promoviendo experiencias libres de estereotipos y evitando la imposición de roles de género, para favorecer una crianza equitativa e inclusiva desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sancocho de gallina	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: .

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con el juego del pañuelo para fortalecer el juego tradicional.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre la importancia de los juegos tradicionales e igualdad de género. Por medio del tingo tingo tango y se harán las siguiente preguntas
¿Qué son los juegos tradicionales?
¿Por qué son importantes los juegos tradicionales en la infancia?
¿Qué relación tienen los juegos tradicionales con la igualdad de género?
¿Los niños y niñas pueden jugar a los mismos juegos tradicionales?
¿Qué podemos hacer los adultos para promover la igualdad de género en el juego?

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se las invita a las familias a realizar 2 grupos donde se incluyan niños y niñas para realizar los siguientes juegos
Carrera de encostalados
Carrera de pelotas con cuchara
Fuerza con soga
Rayuela
La carretilla
El triqui con madres
Piedra papel o tijera
Juego de bolos

Ya que Los juegos como la cuerda o la rayuela ayudan a los niños a: Mejorar la coordinación motora gruesa (saltar, correr, trepar).

- Desarrollar el equilibrio y la fuerza muscular.
- Estimular sus sentidos mediante el movimiento.

Los juegos tradicionales les permiten:

- Expresar emociones de manera segura.
- Fortalecer la autoestima al lograr pequeños retos.
- Sentirse parte de un grupo o comunidad.

Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un juguete con material reciclable en compañía de las mamas, una vez terminado se preguntará que si existe alguna diferencia entre ellos o son iguales y de esta manera se fortalecerá la motricidad fina.

Observación:
Se realiza algunas recomendaciones en caso de presentarse algún riesgo de mordedura o picadura de animales peligrosos, es muy importante asistir al hospital para ser revisados inmediatamente por por médico

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias que participaron en este encuentro se llevan una experiencia significativa y enriquecedora que fortalece tanto los lazos familiares como el desarrollo integral de sus hijos e hijas. A través del diálogo abierto con las madres y acompañantes, se generó un valioso intercambio de saberes sobre los juegos tradicionales y su relación con la igualdad de género**,** permitiendo reflexionar sobre cómo, desde el juego, se pueden transmitir valores de equidad, respeto e inclusión.

¿Qué recursos se usarán?

Cuerda
Cuchara
Pelota
Cinta
Papel
Rollos de papel higiénico
Tempera
pincel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y las niñas. Participaron con las madres de familia en las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo excelente puesto que las familias compartieron y disfrútalos los animales

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. aprendimos que lo mas importante es rescatar los juegos

Tradicionales para las niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay ideas para el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Aplicar en el hogar lo aprendido: poner en práctica recomendaciones sobre cuidado, protección, nutrición, salud, crianza y convivencia.

Participar activamente en próximos encuentros: mantener la asistencia y el interés en continuar el proceso comunitario. Fortalecer la comunicación y el apoyo mutuo: compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y la comunidad. Promover entornos protectores y seguros: garantizar espacios libres de violencia, riesgos y prácticas que afecten el desarrollo de niñas y niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias compartieron sus experiencias y sentires, fortaleciendo la confianza y el diálogo comunitario.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Intercambio de saberes: cada familia aportó desde su experiencia, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias participaron activamente en las actividades propuestas, compartieron sus experiencias y fortalecieron sus conocimientos en torno al cuidado, la crianza y la protección de sus hijas e hijos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera positiva y significativa, ya que más allá de compartir los alimentos, se convirtió en un espacio de unión, solidaridad y convivencia entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron como momentos cálidos, significativos y llenos de afecto, donde las familias reconocieron la importancia de brindar cuidado y amor desde antes del nacimiento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el momento no debe mejorar nada, esta todo bien

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	22/10/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YE MIY SA MBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores reconozcan la importancia de generar ambientes enriquecidos y acordes al desarrollo infantil, utilizando recursos disponibles en su entorno para promover el aprendizaje, el juego y el vínculo afectivo con los niños y realizar actividades de walloguin con los niños y niña.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: castrillon Tobar Chinvo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicoscial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada chumba la cachumba chu cuando el reloj marca la una las calaveras salen de su tumba cuando marca la 2 comen arroz cuando el reloj arca las 3 las calaveras ueven los piez
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se realizará una dialogo con todos los participantes explicando el desarrollo de la planeacíón, donde en ella se elaboraran mascaras artisticas de diferentes animales en cual represente una emoción,en ella se utilizaran diferentes materiales, como carton, pinturas, pinceles, posterior a ello se realizara una comparsa comunitaria, en ella se utilizara burbujas para que de esta forma la actividad tenga una ambientación mas armonica. alusiva al # ResulveLaVida. una vez terminada la actividad se lleva acabo la respectiva retroalimentación.

NUTRICIONISTA

Conoscaos un poco as de la bienestarina que es coo se prepara mitos de la bienestarina mediante un poster Recordando la importancia (los Alimentos que Ricos son)

Con las niñas y los niños

Seguidamente se hará una experiencia sobre el autocuidado de la salud mental para ello se entregará unos papeles donde el agente educativo mencionara una emoción y cada madre va a poner una acción o un momento en el cual haya sentido o se le haya presentado esta emoción. Los escritos no se los va leer y tampoco le pondrán nombre solo se tomará como un espacio para desahogarse y expulsar emociones que se tienen reprimidas por falta de hablar.

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Se baña el oso se baña el gorrión se lava las manitos con agua y jabón asi asi asi asi e lavo yo

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Intervencion de Apoyo psicosocial Se realizara una charla educativa sobre los riesgos de los cuerpos extraños en oido, boca, y piel, nariz, ojos. en los niños y niñas, posterior a ello se realizara una dinamica yo tengo un cuerpo y cuidar de la cabeza hasto los pies.

En el momento tres se tratara un tema de relevancia en las familia donde en ella se dara a conocer Los 4 actores protectores de niñas y niños en la sociedad: son 4 El estado, la familia, la comunidad y la escuela, y se finaliza con una actividad el baila de la soy una taza y tetera.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Botella
Silicona
tijeras

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

uando todos compartimos cómo nos sentíamos y escuchamos con empatía a los demás. Ese momento permitió fortalecer la confianza dentro del grupo y crear un ambiente más abierto y colaborativo. Además, ayudó a identificar las emociones

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bonita. Fue un momento de unión, convivencia y trabajo en equipo. Todos colaboramos en la preparación de la comida, compartimos ideas y disfrutamos del resultado juntos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro comunitario se aprendió la importancia del trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración. Cada persona aportó sus ideas y esfuerzos para lograr un objetivo común, demostrando que cuando la comunidad se une, se pueden alcanzar grandes cosas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas para el proxio encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue aquel donde el amor se sintió en el ambiente, el cuerpo se relajó y el corazón se llenó de ternura. Ese instante silencioso, cálido y afectivo nos recordó que el cuidado emocional es la base de todo buen aprendizaje

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera profunda, significativa y respetuosa, centradas en el bienestar emocional, el contacto afectivo y la exploración sensorial.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró de manera significativa y con profundo sentido pedagógico y afectivo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	19/11/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YEIMI YULIANA SAMBONI	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el uso respetuoso del nombre propio de cada niño o niña, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, discriminatorios o que afecten negativamente su autoestima, desarrollo emocional y social.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con estopado de pollo	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia, Becerra, Chasov, Alvares

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi Mundo Mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **Yo tengo un tic**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar apoyo psicosocial realizara la siguiente intervención con las madres de familia, Se realiza una dinámica que consiste en jugar a la papa caliente a continuación se realizara un círculo con todos los participantes y se rotara una pelota quien quede con la pelota saldrá a desfilar con los ojos vendados en compañía de un edecán, el resto de participantes se ubican en la fila a la derecha y ala izquierda y a medida que se va realizando el desfile se acercan a la candidata y al oído sele debe decir una frase positiva una vez termine se la ubica en una silla y se le pregunta y se le pregunta como siente que le motivo mas
Posterior a ello se le realizará se realizará una charla sobre la crianza positiva

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus niñas y niños, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos.

A continuación, se realizará la ceremonia de graduación de los niños y niñas
Con el fin de de dejar un recuerdo especial en los pequeños

Posterior a ello se realizará el simulacro por inundación para estar Preparado en casi de presentarse una eventualidad por situación natural

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevaos bonitas experiencias significativas las cuales se Llevaran en los recuerdos por siepre

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mmejor momento fue cuando las mamas desfilas con los niños y niñas en el espacio preparado

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

muy bien a satisfacción de los participantes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo primero que emos aprendido a compartir con personas diferentes

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas diferentes porque ya se terminaron los encuentros en este año

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a estar pendiente de las niñas y niños en estas fiestas evitando la manipulación de la polvera
Para que estas navidades compartan en paz y armonía

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En ese instante, se creó un ambiente lleno de emoción y orgullo: los niños y niñas caminaban con alegría hacia el frente, algunos con timidez y otros con entusiasmo, mientras sus familias aplaudían con fuerza.

¿ Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias vivieron el proceso con orgullo y cercanía, reconociendo el crecimiento de sus hijos e hijas y valorando el trabajo conjunto con la failia y agente educativo Se generaron momentos de diálogo, encuentro y reflexión que fortalecieron el vínculo entre comunidad educativa y hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad

¿Cómo salió la olla comunitaria?

muy bien las familias consumieron el refrigerio con sus niños y niñas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron como un proceso profundo de acompañamiento, vínculo y cuidado integral

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay próximo encuentro

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 5 **Fecha** Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

BIENESTAR FAMILIAR

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

OMAIRA ANDREA MENESES
AGENTE EDUCATIVA
INICIO: 01/04/2025
FIN:

YENIFER ALEXANDRA OSSA
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO: 01/04/2025
FIN: 01/07/2025

RODRIGO ALBERTO PEÑA
APOYO SALUD Y NUTRICION
INICIO: 01/04/2025
FIN: 06/07/2025

LUZ DARY CIFUENTES
COORDINADOR LOCAL
INICIO: 05/06/2025
FIN:

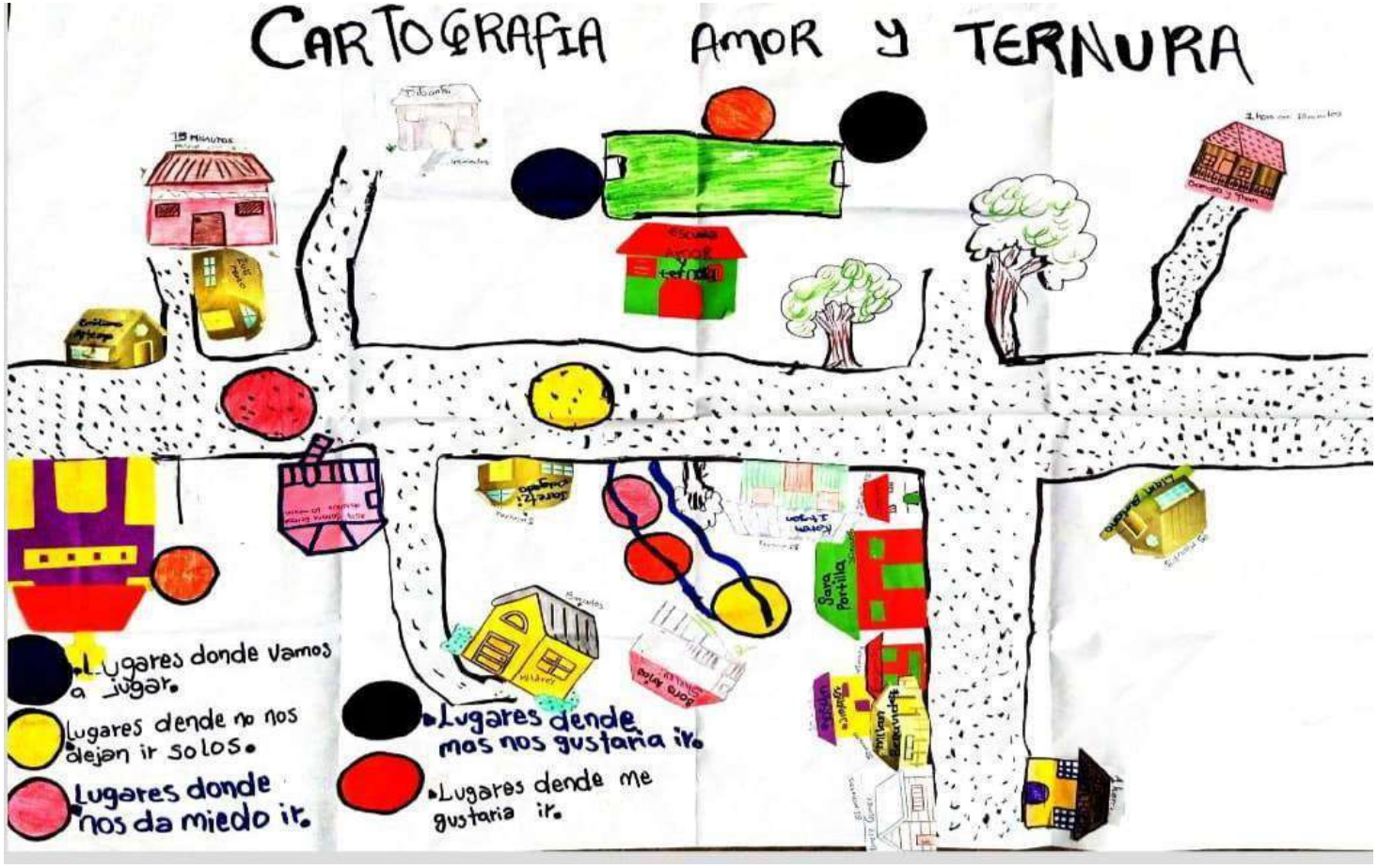
VIVIAN QUIROZ
NUTRICIONISTA
INICIO: 01/06/2025
FIN:

DAYRA MARICELA INAGAN POZO
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO: 13/06/2025
FIN:

RUTH STELLA CUAJIVOY
APOYO SALUD Y NUTRICION
INICIO: 01/07/2025
FIN:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MESAS DE SABALITO EL SABALO	MESAS DE SABALITO EL SABALO		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	1		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	2

Primeraactualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	6
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	3

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
NATALY SAMARA VALENZUELA CAJAS	01/04/2025	CAROLINA CAJAS	VIA SABALO A 30 MINUTOS DE LA UCA	3173927773	3249444356	
SARA SALOME PORTILLA TIPAZ	01/04/2025	NANCY TIPAZ	VIA SABALO 20 MINUTOS DE LA UCA	3175402358	3247169869	
YOSELIN JAZMIN JIMENEZ CANACUAN	01/04/2025	YADIRA CANACUAN	VIA SABALO 30 MINUTOS DE LA UCA	3152719150	3172172998	
EMELYN JIMENA ORTEGA TIPAZ	01/04/2025	JIMENA TIPAZ	VIA SABALO 1 HORA DE LA UCA	3247031726	324 9454253	
MARIA JOSE ORTIZ YELA	01/04/2025	KELY YELA	15 MINUTOS DE LA UNIDAD SABALITO	3133428392	3182312601	
DIBANHI SMITH CAMPOS TONGUINO	01/04/2025	SMITH TONGUINO	VEREDA LA CANDELARIA 1 HORA DE LA UNIDAD	3185724129	3163607385	
LIAM EMILIANO ARTEAGA ROSERO	01/04/2025	PAOLA ROSERO	5 MINUTOS ANTES DE LA UCA	3184149624	3114489689	
ALLISSON MILDREY CHIRAN MADROÑERO	01/04/2025	SONIA MADROÑERO	MESAS DEL SABALITO 15 MINUTOS DE LA UCA	3182089056	3222933633	
LIAM ALEXANDER BURBANO CANACUAN	01/04/2025	KARUN CANACUAN	VIA SABALO 17 MINUTOS DE LA UCA	3165012366	3177243269	
DANYELI ANTONELLA GOMEZ MADROÑERO	01/04/2025	YENY MADROÑERO	VIA PUERTO COLON 20 MINUTOS DE LA UCA	3152063784	3153433013	
BORIS ANDRES ARIAS ARIAS	01/04/2025	SHIRLEY ARIAS	SABALITO VIA PRICIPAL	3132513947	3165063075	
SAMUEL BENJAMIN ORTEGA TIPAZ	01/04/2025	NIDIA LILIANA ORTEGA	VIA SABALO 25 MINUTOS DE LA UNIDAD	3027058505	3239969055	
KAREN VANESSA ITUYAN CANAGUAN	01/04/2025	KAREN VANESSA ITUYAN CANAGUAN	VEREDA SABALITO	3154244078	3184310579	RETIRADA
JHAN CARLOS BURBANO OBANDO	01/04/2025	MARY RUBIELA OBANDO	VEREDA SABALITO VIA AL SABALO	3124045063	3124045063	RETIRADO
MIA SAMARA BURBANO OBANDO	01/04/2025	MARY RUBIELA OBANDO	VEREDA SABALITO VIA AL SABALO	3124045063	3124045063	RETIRADA
ASLY JHOANA BERROCAL NUÑEZ	01/04/2025	YARNISELY NUÑEZ MURILLO	VEREDA SABALITO EN EL CASERIO	3115521744	3206587428	
LUISA MARIA ARTEAGA MARTINEZ	01/04/2025	LESLI YULIETH MARTINEZ	VEREDA SABALITO VIA AL SABALO	310 5784760	3163870645	
EMERSON KALET TOBAR ERAZO	21/04/2025	ZULY JHOJANNA ERAZO	VEREDA SABALITO EN EL CASERIO	3203948223	31668016158	
IAN MATEO GOMEZ CANTICUS	01/06/2025	SARA ELICET CANTICUS	VEREDA SABALO ANTES DEL COLEGIO	3164952107	3187322196	
JOAN SEBASTIAN GOMEZ CANTICUS	01/06/2025	LEANDRO NAYIBER GOMEZ	VEREDA SABALO ANTES DEL COLEGIO	3164952107	3187322196	
ANA DANIELA DORADO PORTILLO	01/07/2025	WILLIAM ERNEY JAMIOY JOJOA	VEREDA EL SABALO 30 MINUTOS DE LA UCA	3155616179	3154493751	RETIRADA
VALERIE SOFIA GARCIA RODRIGUEZ	01/07/2025	MARIA NORELI RODRIGUEZ	25 MINUTOS ANTES DE LA UCA	3157768481	3115389992	
EVELIN YULITZA CUARAN ITUYAN	08/07/2025	KAREN VANESSA ITUYAN CANAGUAN	VEREDA SABALITO	3154244078	3177839906	
JOAN EZEQUIEL PIAGUAJE CHINGUAD	01/10/2025	LEYDI VANESA CHINGUAD	VIA SABALO DESVIO A MANO DEECHA 30 MINUTOS DE LA UCA	3188413278	3203851583	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
VALENZUELA CAJAS	NATALY SAMARA	FAMILIA UNIDA, RESPONSABLES, GARANTES DE DERECHOS.
PORTILLA TIPAZ	SARA SALOME	RESPONSABLES, UNION FAMILIAR, CUIDADOSOS.
JIMENEZ CANACUAN	YOSELIN JAZMIN	TRABAJADORES, RESPONSABLES, DEDICADOS, SOCIABLES.
TIPAZ ORTEGA	SAMUEL BENJAMIN	DEDICADOS, ORDENADOS, APOYO FAMILIAR, AMOROSOS.
ORTEGA TIPAZ	EMELYN JIMENA	COMPRENSIVOS, RESPONSABLES, APOYO FAMILIAR, DEDICADOS.
ORTIZ YELA	MARIA JOSE	RESPETO FAMILIAR, APOYO MUTUO, RESPONSABLES, AMOROSOS.
BURBANO CANACUAN	LIAM ALEXANDER	RESPONSABLES, UNION FAMILIAR, CUIDADOSOS
GOMEZ CANTICUS	IAN MATEO	FAMILIA UNIDA, RESPONSABLES, GARANTES DE DERECHOS.
GOMEZ CANTICUS	JOAN SEBASTIAN	FAMILIA UNIDA, RESPONSABLES, GARANTES DE DERECHOS.
CAMPOS TONGUINO	DIBANHI SMITH	RESPONSABLES, UNION FAMILIAR, CUIDADOSOS.
ARTEAGA ROSERO	LIAM EMILIANO	TRABAJADORES, RESPONSABLES, DEDICADOS, SOCIABLES.
ARIAS ARIAS	BORIS ANDRES	DEDICADOS, ORDENADOS, APOYO FAMILIAR, AMOROSOS.
CHIRAN MADROÑERO	ALLISSON MILDREY	RESPONSABLES, APOYO FAMILIAR, AMOR, RESPETO.
ARTEAGA MARTINEZ	LUISA MARIA	TOLERANTES, RESPETUOSOS, DEDICADOS, SOCIABLES.
TOBAR ERAZO	EMERSON KALET	FAMILIA UNIDA, RESPONSABLES, GARANTES DE DERECHOS.
CUARAN ITUYAN	EVELIN YULITZA	RESPONSABLES, UNION FAMILIAR, CUIDADOSOS.
GARCIA RODRIGUEZ	VALERIE SOFIA	DEDICADOS, TRABAJADORES, CUIDADOSOS, AMOROSOS, RESPONSABLES
PIAGUAJE CHINGUAD	JOAN EZEQUIEL	RESPETUOSOS, CUIDADOSOS, AMOROSOS, RESPONSABLES
GOMEZ MADROÑERO	DANYELI ANTONELLA	SOCIABLES, DEDICADOS, RESPONSABLES, AMOROSOS.
BERRACOL NUÑEZ	ASLY JHOANA	RESPONSABLES, AMOROSOS, DEDICADOS, SOCIABLES.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria de familia	x				Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce **Cel.** 3148970154
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	x				Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Dirección Local De Salud	x				Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133
secretario De Gobierno	x				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad	Darwin Vallejos Cel.3124458039
Desarrollo Comunitario	x				Atención juntas acción comunal	Alex Melo Cel. 3208980993
Personería	x				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc.	Yeferson Morales Cel. 3124032969
Estación De Policía – La Dorada	x				perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	NO	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	KAREN ITUYAN	EMERSON KALET TOBAR	JHAN CARLOS BURBANO	MIA SAAMRA BURBANO	SAMUEL BENJAMIN TIPAZ	BORIS ANDRES ARIAS	LIAM ALEXANDER BURBANO	LUISA MARIA ARTEAGA	ALLISSON MILDREY CHIRAN	DIBANHI SMITH CAMPOS	LIAM EMILIANO ARTEAGA	ASLY JHOANA BERROCAL	NATALY SAMARA VALENZUELA	EMELYN JIMENA ORTEGA	SARA SALOME PORTILLA	MARIA LOSE ORTIZ	YOSEIN JAZMIN JIMENEZ	IAN MATEO GOMEZ	JOAN SEBASTIAN GOMEZ	DANYELI ANTONELLA GOMEZ					TOTA, GRUPO
	Edad	22 A	1 M	7 M	7 M	1 A	1 A	2 A	2 A	2 A	2 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	1 A	1 A	4 A					
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A																								
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.		N/A																								
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A																								
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	EMERSON KALET TOBAR	SAMUEL BENJAMIN TIPAZ	BORIS ANDRES ARIAS	LIAM ALEXANDER BURBANO	LUISA MARIA ARTEAGA	ALLISSON MILDREY CHIRAN	DIBANHI SMITH CAMPOS	LIAM EMILIANO ARTEAGA	ASLY JHOANA BERROCAL	NATALY SAMARA VALENZUELA	EMELYN JIMENA ORTEGA	SARA SALOME PORTILLA	MARIA JOSE ORTIZ	YOSELIN JAZMIN JIMENEZ	DANYELI ANTONELLA GOMEZ	IAN MATEO GOMEZ	JOAN SEBASTIAN GOMEZ	VALERIE SOFIA GARCIA	EVELIN YULITZA CUARAN	ANA DANIELA DORADO					TOTA, GRUPO
	Edad	4 M	1 A	1 A	2 A	2 A	2 A	2 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	4 A	1 A	1 A	1 A	1 M	27 A					
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A											
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	EMERSON KALET TOBAR	SAMUEL BENJAMIN TIPAZ	BORIS ANDRES ARIAS	LIAM ALEXANDER BURBANO	LUISA MARIA ARTEAGA	ALLISSON MILDREY CHIRAN	DIBANHI SMITH CAMPOS	LIAM EMILIANO ARTEAGA	ASLY JHOANA BERROCAL	NATALY SAMARA VALENZUELA	EMELYN JIMENA ORTEGA	SARA SALOME PORTILLA	MARIA JOSE ORTIZ	YOSELIN JAZMIN JIMENEZ	DANYELI ANTONELLA GOMEZ	JAN MATEO GOMEZ	JOAN SEBASTIAN GOMEZ	VALERIE SOFIA GARCIA	EVELIN YULITZA CUARAN						TOTA, GRUPO
	Edad	4 M	1 A	1 A	2 A	2 A	2 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	4 A	2 A	2 A	1 A	4 M						
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



NORMAS DE CONVIVENCIA

1. Ser puntual en el encuentro.
2. No criticar los refrigerios.
3. Ser responsables con la documentación de los niños.
4. Ser responsables del cuidado de nuestros hijos durante el encuentro.
5. Participar durante el encuentro.
6. Ser respetuosas con nuestras compañeras.
7. Prestar atención cuando la profesora o alguna compañera este hablando.
8. Respetar las opiniones de los demás.
9. Saludar, pedir el favor y dar las gracias.
10. Cuidar los espacios comunes.
11. Llevar agua pura a cada uno de los encuentros.

ACCIONES PEDAGOGICAS

1. Penitencia, lo cual realizara la mamita que llegue tarde, un canto o dinámica.
2. La que no participe que realice una actividad sola
3. Si no presta atención que salga a explicar el tema que se esté hablando
4. Quien no cumpla con la norma 9 realizara lo indicado en un canto
5. En caso de no cuidar y dañar algo ser responsable y devolver lo que daño.

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

1 er trimestre

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión de la comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con la comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	X	En compromiso con EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo y de maíz, plátano.
Leche y productos lácteos		X	Leche en polvo o liquida, queso casero,
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realizara la preparación de alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado del comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con comunidad, menaje para servido las familias.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara).
Equipo	Condiciones o acciones	En común acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para la preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento del servido garantizar el uso de tapabocas, guantes y gorro.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

2 do trimestre

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión de la comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con la comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	X	En compromiso con EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo y de maíz, plátano.
Leche y productos lácteos		X	Leche en polvo o liquida, queso casero,
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos, carne, pollo.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realizara la preparación de alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado del comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con comunidad, menaje para servido las familias.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara).
Equipo	Condiciones o acciones	En común acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para la preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento del servido garantizar el uso de tapabocas, guantes y gorro.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida
Fortaleciendo caminos de esperanza

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18- 06- 2025 UDS: Amor y Ternura

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	EMILIANO ARTEAGA	PAOLA ROSTRO MUÑOZ	
2	Nataly Samara Valenzuela	Deisy Cajas	Deisy cajas
3	Samuel Benjamin TIPAZ	Liliana Ortega	
4	Danyeli Gomez	Jenny Madroñero	
5	Said Salome Bustillo	Nancy Tipaz	Nancy Tipaz
6	Hildrey Chiran	Sonia Madroñero	Sonia M.
7	Ian mateo Gomez	sara canticus	sara canticus
8	Joan sebastian Gomez	maYive Gomez	maYiver Gomez
9	Liam Alexander Burbano	Karun Canacuan	Karun C.
10	Luisa Maria Arteaga	Lesli Martinez	Lesli Martinez.
11	Jimena Tipaz	Jimena Tipaz Taramuel	Jimena Tipaz.
12	Yoselin Jazmin Jimenez	Yadira Canacuan	Yadira C.T
13	Emerson Kalet Tobar	Zuli Eraso	Zuli Eraso
14	Boris Andres Arias	Shirley Arias P.	Shirley Arias.
15	Asly Jhoana Berrocal	Yarnisely Nuñez	Yarnisely Nuñez
16	Mia Samara Burbano	Yeli Obando	
17	Jhan Carlos Burbano	Mery obando	
18	Karen Ituyan	Karen Ituyan	Karen Ituyan
19	Dibanhi Campos Tongino	Zuleida Tongino	
20	Maria Jose Ortiz	Kelly Vela	
21	Omaira Andre Meneses	Omaira Andrea Meneses	Omaira Meneses
22			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

3 cer trimestre

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión de la comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con la comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	X	En compromiso con EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo y de maíz, plátano.
Leche y productos lácteos		X	Leche en polvo o liquida, queso casero,
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos,

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realizara la preparación de alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado del comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con comunidad, menaje para servido las familias.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara).
Equipo	Condiciones o acciones	En común acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para la preparación de la olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento del servido garantizar el uso de tapabocas, guantes y gorro.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 17-09-2025 **UCA:** Amor y Ternura

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Asly Johana Berrocal	Yarnisely Nuñez	Yarnisely N.
2	Valeine Sofia Garcia	Norely Rodriguez	Norely R
3	Emerson Kalet Tobar C.	Zuli Jicama Erazo	Zuli Erazo
4	Kildrey Chiran	Sonia Madroñero	Sonia M
5	Sarai Salome Portilla	Nancy Johana Tipaz	Nancy Tipaz
6	Daniela Dorado	Daniela Dorado	Ana Dorado
7	Luisa Maria Arteaga	Lesli Yulieth Martinez	Lesli Martinez.
8	Maria Jose Ortiz Feli	Kely Andrea Yela	[illegible]
9	Liam Alexander Burbano	Karun Michel Canacuan	Karun C.
10	Danyeli Gomez	Jenny Madroñero	[illegible]
11	Evelin Cuaran	Karen Ituran	Karen I.
12	Boris Andres Arias	Shirley Arias P.	Shirley Arias.
13	Liam emiliano Arteaga	Paula Roxana Muñoz	[illegible]
14	Dibanhi Campos	Smith Tenguino	[illegible]
15	Samuel Tipaz	Liliana Ortega	Liliana Ortega
16	Sara canticuz	Sara canticuz	Sara C.
17	Joan Gomez	Mariuer Gomez	Mariuer G.
18	Emelyn Ortega Tipaz	Jimena Tipaz	Jimena Tipaz
19	Nataly Samara Valenzuela	Deisy cajas	Deisy cajas
20	Yoselin Jimenez	Yadira Canacuan	Yadira C. I.
21			
22			

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

El grupo de la UCA Amor y ternura requiere de acompañamiento frente a la apropiación de prácticas enfocadas en el reconocimiento y cuidado del territorio, redes de apoyo y rutas para la garantía de sus derechos, asimismo al estar ubicados en una zona rural se hace necesario que la familia comprenda sobre la correcta disposición de los residuos y así garantizar entornos seguros y protectores que permitan el juego, la exploración, el cuidado del medio ambiente en los niños, niñas, madres gestantes y sus familias.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La UCA Amor y Ternura requiere de acompañamiento frente a la apropiación de prácticas enfocadas a la garantía del derecho al juego, la narración y lectura de cuentos, La narración de cuentos es una estrategia pedagógica fundamental que, además de ser una actividad lúdica, potencia múltiples aspectos del desarrollo infantil. Su implementación permite:
Estimular el lenguaje y la comunicación: los niños amplían su vocabulario, mejoran la expresión oral y fortalecen la comprensión lectora.
Favorecer la imaginación y la creatividad: al escuchar y recrear historias, desarrollan su pensamiento simbólico y la capacidad de inventar nuevas situaciones.
la narración de cuentos no solo entretiene, sino que se convierte en un recurso pedagógico que integra el juego, la enseñanza de normas y límites, y la formación integral de los niños y niñas.
También fomentar la implementación de normas y límites en los hogares en la crianza es fundamental porque permite orientar el comportamiento de los niños y niñas hacia la autorregulación, el respeto y la responsabilidad. Establecer reglas claras, coherentes y adecuadas a su edad brinda seguridad, organiza la convivencia familiar y social, y favorece el desarrollo de habilidades para la vida como la disciplina, la empatía y la toma de decisiones. Además, las normas y límites ayudan a prevenir riesgos, promueven la formación de valores y preparan a los niños para integrarse de manera positiva en la comunidad, comprendiendo que la libertad también implica responsabilidad. De igual manera frente a las diferentes particularidades que se encuentran en las viviendas al ser de zona rural es necesario que la familia comprenda sobre la importancia que se debe tener frente, a entornos seguros y protectores que permitan el juego, la exploración, en los niños, niñas, madres gestantes y sus familias.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Para guiar la priorización y el acompañamiento con este grupo, es fundamental centrar la atención en dos pilares esenciales para el bienestar familiar y colectivo: la disposición integral de residuos y la garantía de agua segura.
En primer lugar, se debe orientar a las familias sobre la importancia crítica de mantener la limpieza del hogar como un factor primordial para la salud. Esto incluye la implementación de un tratamiento adecuado para las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. Fortalecer estas prácticas no solo previene enfermedades y mejora la calidad de vida, sino que también contribuye a un entorno más salubre para todos, especialmente para los más pequeños. Se buscará generar conciencia sobre las prácticas más eficientes y seguras en cada uno de estos aspectos.
En segundo lugar, es crucial asegurar el acceso y el uso de agua segura para el consumo y el aseo personal. Esto implica orientar sobre las medidas adecuadas para su obtención y tratamiento, garantizando que el agua utilizada en el hogar sea apta para beber, cocinar y para la higiene personal. La sensibilización sobre la importancia de la calidad del agua y las técnicas para mantenerla segura será un eje central en el acompañamiento, promoviendo así la prevención de enfermedades transmitidas por el agua y fomentando hábitos de higiene que protejan la salud familiar.
Estos temas, abordados de manera práctica y con un enfoque de aprendizaje experiencial, permitirán a las familias adquirir conocimientos y habilidades que impactarán directamente en su bienestar y en la creación de entornos más seguros y saludables.

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

NIÑO O NIÑA: Es un ser que Dios envía a nuestras vidas para brindarles amor, cuidados, también quien tiene valores, derechos, y siempre se encuentra bajo la protección de sus padres y demás familia.

FAMILIA: Es un hogar de toda persona, donde es el respeto de un padre, el amor incondicional de una madre, y la comprensión de los hijos, también debe existir la unión, vínculos, amor confianza, respeto, valores responsabilidades y sobre todo derechos igualitarios.

EDUCACION INICIAL: Donde se fortalece sus habilidades desde sus primeros años de vida, en cada uno de los espacios que se les garanticé el juego, la exploración, y así lograr desarrollar en ellos sus capacidades y habilidades.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Teniendo en cuenta las diferentes necesidades y características se desarrollarán en cada uno de los encuentros educativos lo siguiente

Talleres: Teniendo en cuenta el grupo etario que predomina, en la unidad de atención, se ha elegido que en ocasiones se trabajara con la estrategia pedagógica de talleres, por que recoge vivencias y aprendizajes previos de los niños y niñas, este responde a los intereses en común por parte de los niños, niñas, madres y/o cuidadores. Los talleres requieren una gran organización y diversidad de materiales, los cuales deben estar clasificados y estéticamente dispuestos para que los niños perciban un espacio limpio, estructurado y lleno de posibilidades para jugar, explorar, moverse libremente e investigar.

Nicho: Estos favorecen la exploración desde las texturas, colores, olores y sonidos, donde las niñas y niños vivan experiencias sensoriales que favorecen su desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que las y los adultos que los acompañan les permiten ser y, bajo su cuidado y observación atenta y respetuosa, maravillarse del mundo que les rodea

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	Practica 6: Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	Practica 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica:1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género			X
	Practica: 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Practica: 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
	Practica: 14 Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
11/06/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES Y RODRIGO PEÑA	UCA: AMOR Y TERNURA
18/06/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, YENIFER OSSA Y LUZ MARINA CIFUENTES	UCA: AMOR Y TERNURA
09/07/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA: AMOR Y TERNURA
23/07/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, DAYRA MARICELA INAGAN	UCA: AMOR Y TERNURA
13/08/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA: AMOR Y TERNURA
20/08/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, DAYRA MARICELA INAGAN	UCA: AMOR Y TERNURA
10/09/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA: AMOR Y TERNURA
17/09/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, DAYRA MARICELA INAGAN	UCA: AMOR Y TERNURA
08/10/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA: AMOR Y TERNURA
22/10/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, DAYRA MARICELA INAGAN	UCA: AMOR Y TERNURA
05/11/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA: AMOR Y TERNURA
19/11/2025	02:00 PM A 05:00 PM	OMAIRA MENESES, DAYRA MARICELA INAGAN	UCA: AMOR Y TERNURA

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	11/06/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRIGO ALBERTO PEÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las madres y/o cuidadores la importancia de desarrollar iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio, a través del cuento AMAY, Danta Guardiana, en pro de la garantía de los derechos en los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y naranja.	Las madres Zuleyda Tonguino,Shirley Arias, Mary Obando, Yarnisely Nuñez, Zuly Erazo,serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Zuleyda Tonguino, Shirley Arias, Mary obando,	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la
	Yarnisely Nuñez, Zuly Erazo.	recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará
		a todos los participantes a lavarse las manos.
Talento Humano	Omaira Meneses	Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e
		hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (Todo el mundo en esta fiesta).
todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir
Lo que vayamos diciendo lo tienen que repetir
Aplaudir, aplaudir
Todo el mundo aplaudir
A silvar, a silvar
Todo el mundo a silvar
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.5.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se motivará a las madres con sus hijos a ubicarse en el piso, donde encontraran diferentes imágenes del cuento **AMAY, Danta Guardiana** el cual será narrado por la agente educativa, posteriormente se les hará preguntas relacionadas al cuento con el fin de generar la participación en los niños, niñas y las madres, de igual manera por parte de la agente educativa se hará la respectiva explicación y reflexión para mayor comprensión donde se enfatizara en el derecho al no trabajo infantil, posteriormente se les facilitara materiales con los cuales se hará la creación de máscaras de la danta y un mural.
Finalmente, se les mencionara a las madres la importancia de garantizar los derechos a la libre expresión, una familia entre otros, en sus hijos e hijas, por lo tanto, se les entregara una hoja colores y temperas en la cual deben realizar una historia a través de un dibujo donde los niños expresen sus sueños, visión derechos.
Por parte de salud y nutrición socializara sobre el adecuado uso del alimento de alto valor nutricional (AAVN), y orientar en el cuidado personal de la salud oral.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, imágenes, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, papel iris, colores, lápiz, tijeras, hojas de bloc, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se hizo la lectura del cuento, los niños mostraron interés prestaron atención, también cuando se hizo la creación de la máscara y los sueños de cada uno, les gusta la manipulación de temperas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo rica, las madres encargadas de la preparación nos repartieron de tal manera que todos consumimos los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que aprendimos es que como padres debemos garantizar a nuestros hijos sus derechos tal cual como lo decía el cuento leído, que los niños no deben ser explotados al ponerlos a trabajar, deben estar estudiando, que nuestros hijos cumplan sus sueños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que cada madre estemos al cuidado de nuestros hijos, durante el encuentro.
También que los motivemos a integrarse y participar de las actividades.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Seguir las orientaciones que se brindaron por parte de la agente educativa en cada uno de los hogares.
- Como madres, padres garantizar los derechos a nuestros hijos.
- Ser responsables y cuidadosas durante la permanencia del encuentro en la UCA.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dio paso a la lectura del cuento, los niños estuvieron atentos y observaron las imágenes de manera favorable.
Las madres se integraron con sus hijos dando paso al fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera asertiva ya que se contó con la integración y la participación de las madres y los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque las experiencias se enfocaron en el fortalecimiento en la garantía de los derechos de los niños y las niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria dio cumplimento a la concertación que se hizo con cada grupo, de tal manera que se les garantizo a todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera pedagógicas con cada una de las experiencias desarrolladas con los participantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todas las mamitas se hagan responsables de sus hijos.
Que se integren y motiven a sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
LUZ MARINA CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las madres y/o cuidadores la importancia de mitigar los posibles riesgos de accidentes existentes en sus hogares y en la UCA, a través de experiencias pedagógicas, para prevenir accidentes de caídas y golpes en los niños, las niñas y demás integrantes del hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Patacón con queso, chocolate y naranja.	Las madres Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
	.	
Talento Humano	Omaira Meneses	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (**la avioneta)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.5.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se motivará a las madres con sus hijos a formar dos tres grupos, se les hará entrega de fichas con las cuales armaran un rompecabezas y una frase relaciona con accidentes de caídas y golpes, cada madre deberá motivar a su hijo a recoger una ficha de un extremo a otro, posteriormente se les hará entrega de papel bond o crac en el cual, plasmarán una imagen y una reflexión de prevención de riesgos de accidentes y con los niños la rellenaran con papel de revista rasgado y con tempera.
Finalmente se hará énfasis en la importancia de mitigar en sus hogares todo riesgo que pueda ocasionar un accidente de caídas y golpes, para evitar afectar la salud de los integrantes de la familia.
Nota: En este espacio se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
"Me lavo las manos"
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, rompecabezas, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, papel de revista, colores, lápiz, papel bon o crac recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se dividió los grupos y se inició con la actividad de que los niños debían pasar las fichas de un extremo a otro todos mostraron interés y se integraron, también cuando se hizo el relleno de la imagen con el papel de revista, fue bonito porque los niños y nosotras las madres participamos de manera activa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo un poco retardada por parte del grupo encargado, pero los alimentos que entregaron fueron consumidos por todos los que estábamos en el encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos es que de manera constante debemos estar atentas con nuestros hijos en nuestras casas y en la UCA, para que así evitemos accidentes de caídas y golpes que puedan afectar la salud de nuestros hijos y la de todos los de la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sigan siendo llamativas para nuestros hijos y que todas participemos con nuestros hijos e hijas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Como madres nos comprometemos a tener mayor cuidado con los riesgos que puedan ocasionar una caída y golpes con nuestros hijos e hijas.
- Continuar con la asistencia y participación en el programa, como también a cumplir con cada uno de los controles de salud de nuestros hijos.
- A motivar a los niños de compartir e integrarse con los demás.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y las madres iniciaron con la experiencia de armar el rompecabezas, la frase y la decoración de la imagen, todos mostraron interés, se evidencio la unión el trabajo en equipo para lograr el objetivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera colaborativa, desde la creación, el fortalecimiento de la motricidad fina y la integración de todos los asistentes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque los niños, las niñas y las madres se integraron y desarrollaron las experiencias planeadas, de tal manera que se fortaleció en ellos el cuidado frente a accidentes de caídas y golpes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de tal bien donde todos los asistentes recibieron y consumieron los alimentos con la implementación de buenas prácticas de manufactura.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera positivas ya que permitieron que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tener un mayor control de los niños y las niñas por parte de sus cuidadores, para evitar que salgan mucho del salón.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	09/07/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia del juego y brindar protección en los niños y niñas, a través de la garantía de sus derechos, generándoles ambientes y espacios lúdicos, no solo con juguetes o elementos en físico sino dedicando tiempo de calidad practicando con ellos el juego.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo y limonada.	Las madres Jimena Tipaz, Liliana Ortega, Nancy Tipaz y Carolina Cajas, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Jimena Tipaz, Liliana Ortega, Nancy Tipaz y Carolina Cajas.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (la serpiente**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se motivará a las madres con sus hijos a ubicarse de tal manera que estén cómodos, donde se les hará entrega de una saquilla en la que cada madre acostara a su hijo y lo paseara por el salón, posteriormente se realizaran diferentes juegos con los ulas ulas, también se les facilitara materiales con los que elaboraran un juguete o un rompe cabeza el cual lo utilizaran con sus hijos e hijas, de igual manera encontraran diferentes juegos los cuales tendrán la posibilidad de jugar en compañía de sus cuidadores.
Finalmente se dispondrá de algunos juguetes con los que los niños jugaran bajo el cuidado de sus madres.
Donde se enfatizará en la importancia de compartir espacios de juegos con sus hijos para generar en ellos el fortalecimiento de vínculos afectivos, el derecho al juego y tiempo de calidad. Las participantes que son gestantes y lactante crearan un móvil donde se les facilitara los materiales.
También se hará la socializacion a las madres de la escala de valoración cualitativa.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
"Me lavo las manos"
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se
Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, rompecabezas, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, ulas ulas, saquillas, bolas, lana, papel iris juguetes.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el compartir todos los juegos con nuestros hijos e hijas, ya que nos permitieron el estar con ellos brindarles tiempo el cual es dedicado solo para ellos, donde dejamos nuestros que haceres de nuestros hogares.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, las compañeras encargadas del refrigerio llegaron cumplidas y lo prepararon muy rico, consumimos todo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que hoy aprendimos es que el juego es muy importante para nuestros hijos, además que como adultos debemos garantizarles este derecho, el compartir tiempo en el que juguemos con ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

1. Tener mayor cuidado con nuestros hijos durante el encuentro.
2. Motivar a nuestros hijos a participar de las actividades que se dispongan en cada encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. Realizar en nuestros hogares juegos en los que se compartan con nuestros hijos.
2. Participar en compañía de nuestros hijos en cada una de las actividades que se realicen en los encuentros.
3. Tener los debidos cuidados con nuestros hijos durante todo el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue contar con la disponibilidad y la participación activa por parte de las madres y los niños durante los juegos que se realizaron.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron a través de la integración, la cooperación y la interacción social.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque las experiencias desarrolladas, permitieron fortalecer en las familias el derecho al juego y el compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas por medio del juego.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió como se lo dispuso, las madres compartieron el momento del refrigerio con gran acogida y se consumieron todo el alimento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y las niñas se vivieron desde la integración y la expresión en cada una de las experiencias de juego que se desarrollaron.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe tener mayor concentración y motivación de algunas madres en el momento de realizar las experiencias pedagógicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia del juego y brindar protección en los niños y niñas, a través de la garantía de sus derechos, generándoles ambientes y espacios lúdicos, no solo con juguetes o elementos en físico sino dedicando tiempo de calidad practicando con ellos el juego.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Maduro con queso, jugo de maracuyá y naranja	Las madres Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez.	~~Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos.~~ ~~Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.~~
Talento Humano	~~Omaira Meneses~~	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (pobrecito de mi pato**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, 15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se dará la indicación a las madres que se realizarán experiencias de juegos con sus hijos e hijas para lo cual ellas deberán brindar el debido acompañamiento.
_Juego con bolas, pasar de un sitio a otro con una cuchara.
_Encestar bolas en ulas ulas
_juego con conos de papel
_elaboración de un juego
_juego con cajas de cartón o elaboración de un móvil
Posteriormente se les hará entrega de una hoja de block en la cual cada madre con su hijo plasmará la bandera de Colombia, haciendo énfasis al día de la independencia.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
"Me lavo las manos"
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se
Observación, se hará la debida sensibilización frente a la practica 15 de riesgos de accidentes sobre envenenamiento e intoxicación, para lo cual cada madre deberá hacer un afiche con un mensaje y un dibujo alusivo a la prevención de este tipo de accidentes, con sus hijos e hijas lo decoren.
Se trabajará el manejo de las emociones a través del cuento *El monstruo de colores*, los niños y niñas pueden reconocer y comprender sus emociones de forma sencilla y visual. Cada emoción se representa con un color, lo que facilita su identificación y expresión. Este recurso promueve el desarrollo de la inteligencia emocional, ayudándolos a ponerle nombre a lo que sienten, comprender por qué lo sienten y aprender formas adecuadas de gestionarlo en su vida diaria

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.
Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, ulas ulas, bolas, lana, papel iris, hojas de block.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para nosotras las madres y nuestros hijos fue el estar con ellos y realizar los juegos que la maestra nos orientó los cuales nos ayudaron a establecer más seguridad e independencia en ellos, también el enseñarles a los niños el no coger ni tomar lo que les hace daño.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue según lo que se acordó con las madres encargadas de preparar los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que hoy aprendimos es sobre los riesgos que debemos tener mayor cuidado con nuestros hijos en cada una de nuestras casas, dejando en un lugar alto todos los productos que puedan producir un envenenamiento o intoxicación en los niños, también el saber que todos como seres humanos sentimos estados de ánimo los cuales debemos darles manejo al igual que a nuestros hijos saberlos comprender y enseñarles.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Durante el encuentro realizado las madres no hacen sugerencias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. Mantener en un lugar alto y seguro todas las sustancias que representen un riesgo de envenenamiento o intoxicación
2. Compartir en sus hogares momentos de juegos con sus hijos e hijas
3. Tener mayor empatía con sus hijos e hijas ante las diferentes emociones que ellos presentan ante cada estado de ánimo.
4. Continuar con la asistencia y participación en cada uno de los encuentros comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

E mejor momento del encuentro fue cuando se realizó los juegos, los niños motivaron a sus madres a que se unan con ellos lo cual deserto el interés en ellos, además se fortaleció vínculos afectivos, interacción social.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron desde la integración, el juego, la construcción de habilidades sociales, comunicativas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad si se cumplió porque se conto con la integración, la participación y la disponibilidad de las madres y los niños y niñas durante el

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de tal manera como se asignó a las madres encargadas, además se contó con todas las normas de higiene, donde todos los asistentes recibieron y consumieron los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera positivas ya que permitieron que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Lo que se debe mejorar es la participación con sus hijos por parte de algunas madres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STERH CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia de brindar protección en los niños y niñas, a través de la garantía de sus derechos, a través de experiencias pedagógicas, para generar ambientes y espacios lúdicos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Aborrajado, avena con leche y naranja.	Las madres Zuleyda Tonguino,Shirley Arias, Ana Dorado, Yarnisely Nuñez, Zuly Erazo,serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Zuleyda Tonguino, Shirley Arias, Ana Dorado,	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la
	Yarnisely Nuñez, Zuly Erazo.	recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará
		a todos los participantes a lavarse las manos.
Talento Humano	Omaira Meneses	Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e
		hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (un tallarín**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.
Yo soy así un tallarín
Que se mueve por aquí, que se mueve por allá
Un poco de sal, un poco de ají
Me doy una vuelta y me quedo así.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se mencionará a las madres, sobre la importancia de garantizar a sus hijos e hijas los derechos, donde se enfatizará en el derecho a la participación en lo cual se les permita expresar sus opiniones y ser escuchados, promoviendo su desarrollo integral y la construcción de una sociedad más inclusiva.
A cada madre se le hará entrega de una hoja y un lápiz en la cual escribirán y dibujaran un derecho, con los niños lo decoraran después harán una fila en orden de estatura, y tratarán de pegar los papeles en la pared lo más alto que puedan, posteriormente se elaborara una cometa con la participación de las madres y sus hijos en la que se resaltara el derecho al juego y resaltando la tradición de las cometas.
Finalmente, en promoción de la lactancia materna y el derecho a la alimentación Apoyo en salud nos da a conocer sobre la semana lactancia materna con el lema LACTAR ES UN ACTO DE AMOR SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA
Donde se realizará una cartelera con las mamitas y ellas nos van a dar a conocer por medio de un texto su experiencia vivida con sus bebes y realizaremos una cartelera en forma de un ceno y dibujamos en gotitas y las pegamos juntos a los niños e intercambiamos Saberes
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
“Me lavo las manos”

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, hilo, papelillo, bolsas, palos.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para nosotros y los niños durante el encuentro comunitario fue la participación en las actividades lúdicas y reflexivas relacionadas con el derecho al juego a la expresión y la importancia de brindar lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses. Allí pudimos compartir experiencias, fortalecer vínculos familiares, reconocer el valor del juego como derecho fundamental y comprender cómo las normas y límites contribuyen a brindar seguridad, confianza y bienestar a los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla fue de gran agrado ya que los alimentos compartidos fueron consumidos por las madres y los niños, se entregó lo acordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias han aprendido en el encuentro es la importancia del juego como derecho fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, y de la lactancia materna como práctica esencial para garantizar nutrición, salud y apego seguro. También comprendieron cómo, a través de estas experiencias, se fortalecen los vínculos afectivos, la convivencia familiar y la implementación de normas y límites que favorecen una crianza positiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No consideramos necesario hacer sugerencias, ya que las actividades que se realizan son acordes a lo que se requiere para integrarnos con nuestros hijos y compañeras.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Garantizar el derecho al juego

- Promover espacios diarios de juego libre y guiado para niños y niñas.
- Incluir el juego como herramienta de aprendizaje y fortalecimiento de vínculos familiares.
- Asegurar entornos seguros para que el juego se desarrolle sin riesgos.

Fortalecer la lactancia materna

- Fomentar la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más.
- Reconocer la lactancia como un derecho fundamental a la alimentación, la salud y el apego seguro.
- Crear redes de apoyo entre madres y familias para acompañar este proceso.

Desde los encuentros comunitarios

- Continuar promoviendo espacios de sensibilización sobre los derechos al juego y la lactancia materna.
- Generar dinámicas pedagógicas que vinculen a madres, padres y cuidadores en la crianza positiva.
- Establecer acuerdos colectivos para proteger y garantizar estos derechos en la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades lúdicas que integraron a madres, niños y cuidadores, generando espacios de afecto, diálogo y reflexión. Durante estas experiencias se destacó la importancia del juego como derecho fundamental para el desarrollo integral, y de la lactancia materna como práctica esencial de nutrición, cuidado y vínculo afectivo, lo que fortaleció la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de integración y participación. Se preparó aborrajado acompañado de avena con leche y jugo de naranja, lo cual fue bien recibido por los asistentes. Algunas familias manifestaron inicialmente cierta resistencia a participar, pero finalmente se integraron al compartir los alimentos, fortaleciendo así los lazos de convivencia y el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y significativa. A través del juego, los niños y niñas exploraron, aprendieron a seguir normas sencillas, compartieron con sus pares y fortalecieron habilidades de cooperación y respeto. Las madres reconocieron el valor del juego como una estrategia de aprendizaje y vínculo afectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera participativa y significativa. Desde la gestación, se resaltó la importancia del juego como medio de estimulación temprana, generando vínculos afectivos entre la madre y el bebé a través de cantos, cuentos, caricias y movimientos suaves. Asimismo, se promovió el derecho a la lactancia materna como un acto esencial para garantizar nutrición, salud y apego seguro, reconociendo que ambos derechos juego y lactancia contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque durante el encuentro las familias participaron activamente en las experiencias pedagógicas relacionadas con el juego y la lactancia materna. Se generaron espacios de diálogo, reflexión y práctica que permitieron comprender la importancia de estos derechos para el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, las madres y cuidadores reconocieron estrategias para fortalecer el vínculo afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Favorecer una mayor participación activa de todas las familias en las actividades.
Incluir más dinámicas lúdicas que fortalezcan la comprensión de los temas tratados.
Garantizar un mejor manejo del tiempo para cumplir con todas las intencionalidades propuestas

Generar espacios de diálogo más amplios para que las familias compartan experiencias y aprendizajes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia implementar normas y límites en la crianza de los niños y niñas, a través de experiencias pedagógicas, para generar en ellos una crianza positiva.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra con leche y naranja.	Las madres Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega. .

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (Llovizna, aguacero y trueno**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4 y 15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se mencionará a las madres, sobre la importancia de establecer normas y límites en cada uno de sus hogares, donde estas sean claras y sencillas, adaptadas a la edad de sus hijos, mantener coherencia y constancia: las reglas deben cumplirse siempre, evitando contradicciones, reconocer y reforzar positivamente el cumplimiento de las reglas con elogios o pequeños incentivos, de igual manera dar ejemplo los adultos y deben cumplir con las normas que esperan de los niños, promover el diálogo familiar, permitiendo que todos participen en la construcción de las reglas. Seguidamente se realizará un juego en el cual participaran madres e hijos con el fin de llevar a la practica el cumplir reglas que se establecen durante el juego.
Posteriormente se les hará entrega de papel en el cual los niños plasmarán sus huellas de las manos y pies en el cual se le escribirán las normas, reglas y límites que implementan en sus hogares.
Observación: se enfatizará en la prevención de riesgos sobre cortadas o laceraciones, donde se les hará entrega de una hoja para que dibujen objetos o herramientas que generan un peligro con sus hijos lo pinten y se les hablara sobre los riesgos que estos representan al manipularlos, por eso es importante obedecer a sus padres y no tocarlos.
Con el fin de contrarrestar la malnutrición por exceso incluido el riesgo de sobrepeso, se realizará actividad física con la estrategia “movimiento de Dante”
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
“Me lavo las manos”
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, papel iris, temperas, limpia pipas, chaquiras, tijeras.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo que más les gustó a las familias fue la posibilidad de reflexionar en conjunto sobre la importancia de establecer normas y límites claros en el hogar, reconociendo cómo estas favorecen la convivencia y la seguridad de los niños. Apreciaron especialmente los ejemplos prácticos y las estrategias sencillas para aplicarlos en la vida diaria.

A los niños lo que más les agradó fueron las dinámicas lúdicas y actividades participativas que les permitieron comprender, de forma divertida, la necesidad de seguir reglas y cuidarse frente a riesgos como las cortaduras. Disfrutaron de los juegos que enseñaron a identificar objetos peligrosos y la manera correcta de protegerse.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de integración y colaboración, donde las madres encargadas aportaron en la preparación y organización. En esta ocasión, se compartió mazamorra acompañada de naranja, alimento que fue recibido con agrado por los participantes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo más principal que aprendieron las familias y los niños durante el encuentro fue la importancia de establecer y respetar normas y límites en el hogar como base para una convivencia armónica, además de reconocer los riesgos que pueden presentarse por cortaduras al manipular objetos cortopunzantes o al estar en contacto con elementos peligrosos. También comprendieron estrategias de prevención y cuidado para proteger la salud y la seguridad dentro del entorno familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer el trabajo comunitario con tareas colectivas como la olla comunitaria, que promueven integración, confianza y apoyo mutuo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Promover y reforzar en el hogar el cumplimiento de normas y límites para favorecer la sana convivencia.

Mantener fuera del alcance de los niños objetos cortopunzantes como cuchillos, tijeras, vidrios u otros elementos peligrosos.

Supervisar de manera permanente a los niños durante actividades en la cocina o en espacios donde puedan presentarse riesgos de cortaduras.

Enseñar a los niños, de manera clara y sencilla, cómo identificar los objetos peligrosos y la importancia de no manipularlos sin autorización de un adulto.

Implementar medidas de prevención en el hogar (guardar herramientas en lugares seguros, usar utensilios adecuados, evitar dejar vidrios o latas expuestas).

Compartir en familia lo aprendido en los encuentros comunitarios para fortalecer el cuidado y la seguridad de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños compartieron ejemplos y experiencias propias relacionadas con las normas y la prevención de accidentes, ya que permitió un diálogo abierto, el reconocimiento de aprendizajes prácticos y el fortalecimiento de compromisos para aplicarlos en el hogar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa, ya que tanto las familias como los niños se involucraron activamente en las actividades propuestas. A través del diálogo, el juego y la reflexión conjunta, se generaron espacios de aprendizaje en torno a las normas, límites y prevención de accidentes. Los participantes mostraron interés, realizaron preguntas, compartieron experiencias y reforzaron la importancia de aplicar en su vida diaria las orientaciones brindadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se cumplió con la intencionalidad, ya que las familias lograron reflexionar sobre la importancia de establecer y aplicar normas y límites claros en el hogar para favorecer la convivencia y la seguridad de los niños. Asimismo, se generó conciencia sobre los riesgos de accidentes por cortaduras y mordeduras, identificando las situaciones más frecuentes y reconociendo prácticas preventivas para evitarlos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y satisfactoria, fortaleciendo la integración entre las familias. La preparación y el compartir de la mazamorra y la naranja generaron un ambiente de convivencia, colaboración y sentido de pertenencia. Fue un momento que favoreció la unión comunitaria y permitió resaltar la importancia de mantener estas prácticas que promueven la solidaridad y el trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, desde su etapa de gestación, se vivieron de manera afectiva y pedagógica. Se promovió en las familias la reflexión sobre la importancia de iniciar desde el embarazo la transmisión de hábitos relacionados con el establecimiento de normas y límites claros, fortaleciendo la crianza respetuosa y la seguridad en el hogar. Igualmente, se resaltó la necesidad de prevenir riesgos de cortaduras desde los primeros cuidados, creando entornos protectores y seguros para el desarrollo integral de los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se recomienda reforzar el tema de prevención de accidentes con demostraciones sencillas o materiales visuales, lo cual facilitará la comprensión. Igualmente, es importante propiciar más espacios de diálogo para que cada familia exprese sus experiencias y propuestas, fortaleciendo así la construcción colectiva del aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY		Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la importancia de brindar oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad a las niñas y niños a través de juegos tradicionales, evitando discriminación por género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharina con queso, chocolate con leche y banano o chiro.	Las madres Jimena Tipaz, Liiana Ortega, Nancy Tipaz, Carolina Cajas, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Jimena Tipaz, Liiana Ortega, Nancy Tipaz, Carolina Cajas.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la
		recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará
		a todos los participantes a lavarse las manos.
Talento Humano	Omaira Meneses	Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e
		hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (fui al mercado**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.
Me fui a mercado a comprar banano y una hormiguita se subió en mi mano
Y yo sacudía sacudía y la hormiguita ahí seguía…….
Fui a mercado a comprar granadilla y una hormiguita se subió en mi rodilla
Y yo sacudía sacudia y la hormiguita ahí seguía.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se motivará a las madres con sus hijos e hijas a realizar los siguientes juegos:
Las ollitas
Gallina ciega
La lleva
Encostalados
La rayuela.
Posteriormente, se conformará 2 grupos y se les entregara un pedazo de papel azúcar en el cual dibujaran un niño y una niña con los niños lo decoraran con materiales del medio o el material de su elección, en el cual escribirán mensajes alusivos a la igualdad de género, y se hará a retroalimentación por parte de a agente educativa.
Por parte de apoyo en salud y nutrición realizara las siguientes experiencias pedagógicas
Hábitos y estilos de vida saludable mediante la implementación de las GABA
Promoción del “Plato Saludable de la Familia” a través de los 9 mensajes.
Finamente se hará el desarrollo de una actividad recreativa con la canción “El Baile de la Ensalada”, que está de moda y resulta atractiva para los niños. Esta canción relaciona verduras y frutas con movimientos de actividad física, incentivando hábitos saludables de forma divertida.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
Pim pom es un muñeco muy guapo y juguetón
Se lava las manitos con agua y jabón.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, papelillo, costales, trapo, material del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se vivió cuando madres e hijos compartieron los juegos tradicionales, ya que esto permitió fortalecer vínculos afectivos y rescatar costumbres culturales. Las madres disfrutaron al recordar dinámicas de su infancia y al ver cómo los niños se integraban con entusiasmo, sin distinción de género, valorando la igualdad de oportunidades en la participación. Para los niños fue significativo experimentar que todos podían jugar juntos, respetando turnos y reglas, lo que reforzó la idea de equidad y convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien recibida tanto por las madres como por los niños, quienes disfrutaron de las cancharinas y el chocolate en un ambiente de integración y convivencia. Este espacio permitió fortalecer los lazos comunitarios, generar momentos de alegría compartida y promover la cooperación entre las familias, creando un entorno cálido y participativo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron las madres fue la importancia de fomentar la igualdad de género en la crianza y en los espacios de juego, reconociendo que todos los niños y niñas tienen las mismas capacidades y derechos para participar en las actividades. Por su parte, los niños comprendieron que pueden disfrutar juntos de los juegos tradicionales sin importar el género.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Durante el desarrollo de las experiencias no surgieron ideas por parte de las madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Promover en casa y en los encuentros comunitarios los juegos tradicionales, para fortalecer la identidad cultural y el trabajo en equipo.

Fomentar la igualdad de género, garantizando que tanto niños como niñas participen por igual en las actividades, sin estereotipos ni discriminación.

Practicar y enseñar hábitos de buena alimentación, ofreciendo a los niños y niñas alimentos nutritivos, variados y propios de la región, evitando el consumo excesivo de productos ultra procesados.

Acompañar a los niños en espacios de recreación y alimentación, reforzando valores de respeto, equidad y solidaridad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se vivió cuando madres y niños compartieron los juegos tradicionales, pues permitió disfrutar, reír y aprender juntos en un ambiente de igualdad y respeto. Este espacio favoreció la integración, el rescate de las costumbres y el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera activa y participativa, con gran interés tanto de las madres como de los niños. A través de actividades lúdicas y reflexivas, se fortalecieron valores de igualdad, respeto y convivencia, mientras se rescataban juegos tradicionales que generaron alegría y unión. Estos espacios permitieron el aprendizaje significativo, ya que se integraron saberes culturales con prácticas cotidianas que aportan al desarrollo integral de los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque tanto las madres como los niños participaron activamente en las actividades propuestas, reflexionando sobre la igualdad de género y disfrutando de los juegos tradicionales como espacios de aprendizaje y convivencia. Además, se generaron momentos de integración comunitaria y se reforzaron prácticas relacionadas con la buena alimentación, cumpliendo con los objetivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy especial, donde se compartieron cancharinas y chocolate en un ambiente de alegría y unión. Madres, niños y demás participantes disfrutaron de la preparación y degustación, fortaleciendo el sentido de comunidad, cooperación y solidaridad. Este momento se convirtió en una oportunidad para conversar, compartir experiencias y reforzar lazos entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, desde su gestación, se vivieron con afecto, respeto y acompañamiento constante. Las madres reconocieron la importancia de brindar cuidados, palabras cariñosas y contacto cercano desde el vientre materno, fortaleciendo el vínculo temprano. Durante el encuentro se resaltó cómo estas primeras manifestaciones de amor y comunicación favorecen el desarrollo integral, la seguridad emocional y la construcción de una relación de confianza entre madres, familias y sus hijos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la puntualidad para aprovechar mejor el tiempo de las actividades.
Ampliar los espacios de participación de las madres y los niños, incluyendo más dinámicas de integración.
Incorporar mayor variedad de juegos tradicionales que motiven a todos los participantes.
Profundizar en las reflexiones sobre igualdad de género, con ejemplos prácticos y sencillos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICEA INAGAN		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las madres y los cuidadores principales la importancia de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación, a través de experiencias significativas, para generar en ellos estimulación del lenguaje, creatividad y vínculos afectivos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de guiso, chocolate con leche y chiro o banano.	Las madres Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (chaca chaca la batidora) que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se motivará a las madres a ubicarse en el piso con sus hijos tomar un cuento los cuales estarán ubicados en el piso, donde se les dará la indicación de leerlo a su hijo, despues intercambiar con las demás, durante es te proceso generar en sus hijos la integración y participación desde su motivación, posteriormente cada mamita realizara un dibujo sobre lo que a su hijo más le gusto del cuento leído y con ellos lo decoraran.
Se enfatizará que la lectura de cuentos a los hijos es una práctica fundamental, ya que no solo fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que también estimula el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad. A través de estos relatos, los niños adquieren valores, aprenden a reconocer y expresar emociones, mejoran su capacidad de atención y concentración, y desarrollan el gusto por la lectura, lo cual enriquece su formación integral desde sus primeros años de vida.
Finalmente se formará dos grupos, donde se les hará entrega de materiales en los cuales crearan un cuento de imágenes relacionado con los riesgos de accidentes de cortaduras y mordeduras, en pro de enseñar y prevenir estos accidentes en sus hogares con sus hijos e hijas y demás familia.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
“Me lavo las manos”Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón
Antes de tomar el refrigerio me las lavo muy bien.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, papel iris, temperas, hojas de block.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando madres y niños participaron activamente en la lectura y narración de cuentos, ya que esta actividad generó un espacio de disfrute, atención e imaginación compartida. A través de los relatos se logró captar el interés de los niños y motivarlos a expresar lo que comprendían. Asimismo, el diálogo sobre los riesgos de picaduras y mordeduras permitió que las madres reflexionaran sobre la importancia de prevenir estas situaciones y aprendieran estrategias de cuidado para proteger a sus hijos, fortaleciendo así el vínculo entre la experiencia lúdica y la formación en hábitos de autocuidado.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio agradable de integración, donde todos compartieron empanadas de guiso acompañadas de chocolate caliente. La preparación y el momento de compartir fortalecieron la unión entre las familias, generando un ambiente de confianza, diálogo y disfrute colectivo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue la importancia de fomentar hábitos de autocuidado y prevención, especialmente relacionados con la protección frente a riesgos como las picaduras y mordeduras. Asimismo, se valoró el papel de la lectura y la narración de cuentos como herramientas educativas que fortalecen la imaginación de los niños, promueven el diálogo en familia y transmiten mensajes de cuidado y seguridad de manera lúdica y significativa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas de juego que integren a los niños y a las familias.
Dedicar mayor tiempo a la lectura de cuentos y a la conversación sobre su significado.
Profundizar en estrategias prácticas de prevención frente a riesgos del entorno, como picaduras y mordeduras.
Variar las actividades con materiales sencillos y atractivos que puedan replicarse en casa.
Generar más espacios de diálogo entre madres para compartir experiencias y aprendizajes.
Continuar con momentos de integración comunitaria como la olla, que fortalecen la unión y la participación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a poner en práctica en sus hogares las recomendaciones recibidas, especialmente aquellas relacionadas con la prevención de riesgos como picaduras y mordeduras. También asumieron el compromiso de fomentar en los niños el gusto por la lectura y la narración de cuentos, reconociéndolos como recursos valiosos para fortalecer el aprendizaje y la convivencia familiar. Asimismo, manifestaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros y a mantener una actitud colaborativa en las actividades comunitarias.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación conjunta entre madres y niños en las actividades lúdicas y educativas. La lectura y narración de cuentos generó un espacio de disfrute y aprendizaje, mientras que el diálogo sobre la prevención de picaduras y mordeduras permitió reflexionar y compartir experiencias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica, ya que las madres y los niños se vincularon activamente en cada una de las actividades propuestas. La lectura y narración de cuentos despertó el interés y la imaginación de los niños, al mismo tiempo que permitió transmitir mensajes de cuidado y prevención. Las orientaciones sobre los riesgos de picaduras y mordeduras generaron reflexión en las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque tanto las madres como los niños participaron activamente en las actividades pedagógicas, comprendiendo la importancia de la lectura como medio para fortalecer el aprendizaje y la unión familiar. Además, se generó conciencia sobre los riesgos de picaduras y mordeduras, así como las medidas preventivas necesarias para proteger a los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera muy satisfactoria, convirtiéndose en un espacio de integración y disfrute. Las empanadas de guiso y el chocolate fueron bien recibidos por todos, generando un ambiente de convivencia, diálogo y trabajo en equipo. Este momento fortaleció los lazos entre las familias y permitió cerrar el encuentro en un clima de alegría y unión comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas, los niños y también desde la etapa de gestación se vivieron de manera afectiva, cercana y significativa. Las madres mostraron disposición para involucrar a sus hijos en cada actividad, transmitiéndoles seguridad y acompañamiento. Con los niños pequeños, las experiencias se desarrollaron a través del juego, la lectura y el canto, lo que favoreció la atención, la expresión y la participación activa

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo, destinando más espacio a las actividades lúdicas y de participación de los niños. También se sugiere incluir dinámicas que promuevan una mayor interacción entre las familias, así como profundizar en temas prácticos de prevención y cuidado que puedan aplicarse en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	08/10/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de brindar oportunidades de juego a las niñas y niños, desde la corresponsabilidad para brindarles entornos seguros y el autocuidado de la salud mental.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas.	Las madres Smith Tonguino, Zuli Erazo, Yarnisely Nuñez, Shirley Arias, y Leidy Chinguad las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Smith Tonguino, Zuli Erazo, Yarnisely Nuñez, Shirley Arias, y Leidy Chinguad	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (cuando yo a la selva fui**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se motivará a las madres con sus hijos e hijas a realizar las siguientes experiencias, se formará dos o tres grupos, con la dinámica agua de limón a cada grupo se le hará entrega de rompecabezas relacionados con la corresponsabilidad entornos protectores los cuales deberán armarlos en el menor tiempo posible, también fichas las cuales formarán una imagen.
Posteriormente se les hará entrega papel crac en la cual dibujaran dos siluetas de un niño, el uno lo recortaran y motivaran a sus hijos a ubicar las partes del cuerpo donde se enfatizará que deben cuidarlo y no dejar que nadie los toque.
Además, se les hará entrega de una imagen Camino de entornos seguros
Desarrollo: Presentar un cartel o tablero con caminos posibles (correctos e incorrectos) Los grupos deben seguir el camino que consideren más adecuado para garantizar el bienestar de niñas y niños.
Además, cada grupo deberá buscar materiales que estén a su alance y formar un entorno seguro y protector. (casa, entre otras).
Finalmente, se les hará entrega de una botella o se les pedirá una con anticipación la cual deberán decorar y será utilizada como bolo, también un guante y tempera donde los niños tendrán la posibilidad de manipular y generar en ellos la estimulación sensorial, la creatividad y expresión artística y la regulación emocional ya que la manipulación de la témpera puede ayudar a liberar tensiones y disfrutar de la actividad de manera lúdica.
Por parte de la agente educativa concluirá que el juego en los niños es fundamental porque potencia su desarrollo integral, favorece la creatividad, la socialización y la construcción de aprendizajes significativos. En este proceso, la corresponsabilidad de la familia, la comunidad y las instituciones es esencial para garantizar entornos protectores donde se promueva el respeto, la seguridad y el bienestar infantil. A su vez, el autocuidado de la salud mental, tanto en los niños como en los adultos que los acompañan, permite establecer relaciones sanas, mantener un equilibrio emocional.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará una canción.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, temperas, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, material del medio, guantes.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A nosotros y a los niños nos gustaron las actividades porque promovieron la participación conjunta y el disfrute del juego como una experiencia de unión y aprendizaje. Durante el desarrollo de las dinámicas, se evidenció interés y entusiasmo por compartir momentos significativos que fortalecieron los lazos afectivos y la comunicación. Valoramos la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la corresponsabilidad en la crianza y en la creación de entornos seguros y protectores. Los niños, por su parte, disfrutaron de las propuestas lúdicas que les permitieron expresarse libremente, reconocer sus emociones y comprender hábitos de autocuidado que contribuyen al bienestar y la salud mental.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy bonito, donde disfrutamos juntos de una rica ensalada de frutas y un momento de integración.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido en el encuentro es que la corresponsabilidad en los entornos protectores implica que todos familia, escuela y comunidad tenemos un papel importante en el cuidado y bienestar de los niños y niñas. También comprendimos que el autocuidado de la salud mental es fundamental para mantener relaciones sanas, reconocer nuestras emociones y brindar apoyo a los demás. Fortalecer estos aspectos nos ayuda a crear ambientes seguros, respetuosos y llenos de confianza

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más actividades participativas donde todos los asistentes (niños, familias y educadores) puedan expresar sus ideas y sentimientos.
Realizar dinámicas de diálogo o reflexión grupal sobre cómo cuidarnos emocionalmente y apoyar a los demás.
Incorporar juegos cooperativos que refuercen el trabajo en equipo y la empatía.
Promover espacios de autocuidado (respiración, relajación o mindfulness) para fortalecer la salud mental.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer la corresponsabilidad en los entornos protectores, participando activamente en el cuidado, acompañamiento y orientación de los niños y niñas. También asumen el compromiso de promover el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo en el hogar, además de practicar el autocuidado de la salud mental, reconociendo la importancia de cuidar de sí mismos para poder cuidar a los demás.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue durante las actividades de juego y convivencia, donde las familias y los niños pudieron participar juntos, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo en equipo. A través del juego se promovió la expresión emocional, la empatía y el respeto, favoreciendo así el autocuidado de la salud mental y la creación de entornos protectores llenos de confianza y bienestar

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa. Cada actividad permitió la integración entre familias, niños y educadores, fortaleciendo valores como la corresponsabilidad, el respeto y la cooperación. A través del juego y el diálogo, se promovió el aprendizaje activo, el autocuidado de la salud mental y la construcción de entornos protectores donde todos se sintieron escuchados y valorados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades permitieron fortalecer la corresponsabilidad entre las familias y promover el autocuidado de la salud mental. A través del juego, la reflexión y la participación activa, se generaron espacios de diálogo, apoyo mutuo y convivencia, cumpliendo con el propósito de fomentar entornos protectores y una comunidad más unida y consciente del cuidado propio y colectivo

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy positiva, ya que fortaleció la unión entre las familias y la comunidad. A través del compartir y la colaboración, se vivieron valores como la corresponsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad, respeto y ternura. A través de las actividades y los espacios de diálogo, las familias comprendieron la importancia del vínculo afectivo desde el vientre materno y cómo este influye en el desarrollo integral. Se promovieron gestos de cariño, palabras amorosas y el reconocimiento de las emociones como base para fortalecer entornos protectores y favorecer el autocuidado de la salud mental, tanto de los adultos como de los futuros niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización de los tiempos y la distribución de las actividades, de manera que todos los participantes tengan oportunidad de participar activamente. También sería valioso incluir más espacios de reflexión sobre el autocuidado de la salud mental y fortalecer las dinámicas de juego en familia, que promuevan la corresponsabilidad y el trabajo en equipo. Además, se podrían integrar momentos de evaluación conjunta para escuchar las ideas y aportes de los asistentes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de brindar oportunidades de juego a las niñas y niños, a través de estrategias pedagógicas, para que ellos reconozcan las expresiones emocionales.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso y avena con leche.	Las madres Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus, Paola Rosero, son las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus, Paola Rosero,	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (de las emociones**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.
Cuando estoy enojado me pongo arrugado
Cuando estoy contento sonrió y me divierto
Cuando estoy apenado una lagrima en cada lado
Y si miedo me da abrazo a mi mama
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,8 y 4,1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.

JUGANDO APRENDO Y RECONOZCO MIS EMOCIONES

Se dará inicio al encuentro donde se les mencionará a las madres y a los niños que todas las experiencias a desarrollarse serán relacionadas con el juego y el reconocimiento de las diferentes emociones, para lo cual se les facilitara un dado de las emociones el cual consiste en que cada niño lo lance y arme la emoción que le salga, también se hará el juego de los bolos de emociones, donde se ubicarán cubos de papel o botellas plásticas con imagenes de las emociones donde los niños tendrán la posibilidad de jugar y al mismo tiempo reconocer las diferentes emociones.

Posteriormente se formará tres grupos se les hará entrega de una imagen del monstruo de las emociones (alegría, enojo, tristeza), la cual deberán decorar con los niños.

MASCARA DE LAS EMOCIONES

Finalmente, a cada madre se le dará a escoger un papel según el color harán una máscara de la emoción que corresponda para su hijo e hija, y se hará la canción si tú tienes muchas ganas, la cual consiste en cantar e imitar.

OBSERVACIÓN: Desde el área psicosocial se socializará el tema de prevención de riesgos, cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará una canción.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, temperas, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, block, algodón, lana.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando como nosotros madres y los niños participamos juntos en las actividades de juego y de exploración de las emociones. A través del juego compartido, fortalecimos los vínculos afectivos y se generó un ambiente de confianza, alegría y cooperación. Disfrutamos al ver a nuestros hijos expresar libremente sus sentimientos, mientras los niños demostraron entusiasmo, risa y seguridad al reconocer y comunicar sus emociones de manera libre.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable y significativa. Como madres compartimos un momento de unión y convivencia mientras disfrutamos de una deliciosa avena acompañada de arepas. Este espacio permitió fortalecer los lazos entre las madres, los niños, promoviendo la colaboración, el diálogo y el sentido de pertenencia. Además, se vivió un ambiente cálido y alegre, donde todos participamos con entusiasmo y gratitud por el alimento compartido.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en el encuentro es que el juego es una herramienta para expresar, reconocer y manejar las emociones. A través de las actividades lúdicas, las madres y los niños comprendimos que jugar no solo genera diversión, sino que también ayuda a fortalecer la comunicación, la empatía y el vínculo afectivo. Los niños aprendieron a identificar emociones como la alegría, la tristeza o la sorpresa, el enojo, mientras nosotros como madres descubrimos nuevas formas de acompañar y contener emocionalmente a nuestros hijos desde el juego y el afecto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fomentar la participación activa de las madres con juegos cooperativos donde interactúen directamente con sus hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con sus hijos e hijas a través del juego, la comunicación y la expresión de emociones en el hogar. Asimismo, manifiestan su disposición para aplicar las estrategias aprendidas durante el encuentro, promoviendo espacios de convivencia, respeto y apoyo mutuo. Se comprometen también a participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas, materiales y su entusiasmo para seguir construyendo aprendizajes compartidos que beneficien el desarrollo integral de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron de manera activa en las actividades de juego y expresión de emociones. Durante este espacio, madres y niños compartieron risas, abrazos y gestos de cariño que fortalecieron el vínculo afectivo. A través del juego, los niños pudieron expresar libremente sus sentimientos, mientras las madres aprendieron a reconocer y acompañar esas emociones con amor y paciencia. Este momento se destacó por la alegría, la unión y la participación de todos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Se vivió un ambiente de alegría, colaboración y compañerismo entre las familias. Todos participaron con entusiasmo en la preparación y el disfrute de la avena y las arepas, compartiendo momentos de diálogo y unión. Este espacio fortaleció la convivencia, el sentido de comunidad y la solidaridad, permitiendo que tanto adultos como niños disfrutaran de un momento agradable y significativo en torno al alimento compartido.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Las familias se involucraron activamente en cada actividad, demostrando interés por aprender y compartir junto a sus hijos. A través del juego, la exploración y la expresión de emociones, se generaron momentos significativos que fortalecieron la comunicación, el vínculo afectivo y la confianza entre madres e hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, conexión y conciencia del vínculo afectivo**.** Las madres participaron activamente en las actividades, reconociendo la importancia de comunicarse con sus bebés a través de la voz, el tacto, la respiración y las emociones. Se promovieron momentos de calma y contacto emocional que favorecieron la creación de un lazo temprano entre madre e hijo(a). Estas experiencias permitieron fortalecer el sentido de protección, amor y cuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los procesos de aprestamiento a través del juego y la psicomotricidad. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, demostrando avances en su coordinación, equilibrio y expresión emocional. Las madres, por su parte, se vincularon activamente, reconociendo la importancia del juego como medio para acompañar el desarrollo integral de sus hijos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar los tiempos de las actividades, con el fin de brindar más momentos de participación tanto para las madres como para los niños y niñas. También sería valioso incluir más materiales didácticos y juegos sensoriales que estimulen el movimiento, la creatividad y la expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	15	Fecha	05/11/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY		Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de brindar oportunidades de juego a las niñas y niños, además del buen trato y el cuidado continúo generando en ellos una crianza positiva y entornos seguros.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sandia.	Las madres son, Nancy Tipaz, Liliana Ortega, Carolina Cajas, y Jimena Tipaz, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Nancy Tipaz, Liliana Ortega, Carolina Cajas, y Jimena Tipaz.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (cuando yo a la selva fui**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se motivará a las madres con sus hijos e hijas a realizar las siguientes experiencias, se ubicará a los niños y niñas en dos filas, donde las madres pasarán y les dirán una frase o palabra positiva, de igual manera se hará con dos madres de familia a quienes se les vendará los ojos y ellas darán a conocer las experiencias vividas durante esta actividad, se culminará con una retroalimentación sobre la importancia de generar en cada uno de sus hogares una crianza positiva.
Posteriormente se llevará a cabo la experiencia pedagógica "el camino de la vida" para lo cual se formarán tres grupos a quienes se les designarán lo siguiente:
1. el camino y la montaña de las emociones.
2. el árbol de la vida
3. el rio de las emociones y el sol

Donde se les hará la pregunta ¿Qué quisieras que tuviera este camino? (la familia, la paz, amor, amistad y lo representarán a través de un dibujo los cuales serán ubicados en el camino de la vida.
Observación se realizará el segundo simulacro de emergencia sobre inundaciones, donde se hará un dramatizado de evacuación con todos los participantes hasta el punto de encuentro.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará una canción.
Mediante piezas infográficas se llevará a cabo la cuarta socialización de los servicios de atención a la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, temperas, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, material del medio, papel iris.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para la familia estuvo relacionado con la oportunidad de reflexionar y aprender juntos sobre prácticas de crianza positiva y sobre las acciones necesarias en caso de una inundación. Durante la actividad, la familia logró reconocer la importancia del diálogo, la paciencia y el acompañamiento afectivo como pilares fundamentales para fortalecer la relación con los niños y apoyar su desarrollo.
Asimismo, el simulacro sobre inundaciones se convirtió en un espacio significativo, ya que permitió a la familia comprender cómo actuar ante una emergencia, identificar rutas seguras, organizar responsabilidades y proteger a los niños con serenidad. Este ejercicio no solo fortaleció sus capacidades de respuesta, sino que también generó confianza y unión familiar al saber que pueden enfrentar situaciones difíciles de manera coordinada.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio agradable y lleno de integración. La actividad donde se repartió sandía permitió que las familias compartieran un momento fresco, sencillo y significativo, fortaleciendo los lazos de convivencia. La participación fue amena, todos disfrutaron de la fruta y se generó un ambiente de diálogo y cercanía. En general, fue una experiencia positiva que promovió la unión comunitaria y el disfrute en colectivo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Sobre la crianza positiva comprendieron la importancia de educar desde el afecto, el respeto y la comunicación. Aprendieron que poner límites con amor, escuchar a los niños y acompañar sus emociones fortalece la relación familiar y favorece su desarrollo integral. Sobre el simulacro de inundación reconocieron cómo actuar ante una emergencia, identificando rutas seguras, medidas de prevención y la importancia de mantener la calma. Entendieron que la organización familiar y la protección de los niños son fundamentales para responder adecuadamente en una situación de riesgo. Aprendieron a valorar cada etapa del crecimiento de los niños, reconociendo que cada paso, experiencia y aprendizaje contribuye a su desarrollo. Reflexionaron sobre el papel de la familia como guía, apoyo y acompañante en ese camino, brindando seguridad, amor y oportunidades para crecer.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias no brindan ningún aporte para los próximos encuentros, teniendo en cuenta que ya casi se da por finalizado los encuentros en este año.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro comunitario, las familias se comprometen a poner en práctica los aprendizajes adquiridos, especialmente en lo relacionado con la crianza positiva, la prevención de riesgos y el fortalecimiento del bienestar familiar. Esto incluye:

Aplicar estrategias de crianza afectiva, basadas en el diálogo, el respeto y la guía amorosa.

Reforzar las medidas de prevención ante emergencias, como las inundaciones, manteniendo rutas seguras y planes familiares.

Participar activamente en los próximos encuentros, para continuar fortaleciendo sus habilidades y conocimientos.

Promover hábitos saludables en el hogar, que contribuyan a la seguridad, la convivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que deró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la reflexión familiar, porque permitió a todos comprender la importancia de educar desde el afecto, la comunicación y los límites positivos, al mismo tiempo que fortalecieron su capacidad para actuar de manera organizada y segura frente a una posible inundación. Ese espacio de reflexión integró aprendizajes sobre convivencia, protección y responsabilidad, generando mayor conciencia y unión entre los miembros de la familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa. Las familias y los niños se involucraron activamente en cada actividad, mostrando interés, disposición y apertura para aprender. A través de dinámicas prácticas, orientaciones y momentos de diálogo, se generó un ambiente de confianza que permitió comprender mejor los temas trabajados y fortalecer habilidades tanto en los adultos como en los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las actividades desarrolladas permitieron que las familias comprendieran y aplicaran los mensajes clave del encuentro. A través de las experiencias pedagógicas, se fortalecieron prácticas de crianza positiva, se reconoció la importancia de la prevención frente a inundaciones y se promovió la participación activa. La disposición de las familias, su reflexión y el intercambio de ideas demostraron que los objetivos propuestos fueron alcanzados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. La entrega de sandía fue recibida con agrado por las familias, creando un ambiente fresco, participativo y de convivencia. Todos pudieron disfrutar del momento, compartir y fortalecer la unión comunitaria alrededor de un alimento saludable y sencillo. En general, fue una actividad positiva y bien acogida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera afectiva, consciente y cercana. Las familias demostraron interés por comprender la importancia del vínculo temprano, reconociendo que el amor, la comunicación y el cuidado empiezan desde el vientre. A través de las actividades, se fortaleció la sensibilidad hacia las necesidades del bebé, se promovió el diálogo afectivo y se resaltó el papel de la familia como primer entorno protector.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La participación activa:
Promover que más familias intervengan, compartan experiencias y hagan preguntas.
2. El uso de materiales didácticos:
Incorporar más recursos visuales, juegos o demostraciones prácticas que apoyen el aprendizaje.
3. La organización del tiempo:
Asegurar que cada actividad tenga el espacio suficiente para desarrollarse con calma y claridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	16	Fecha	19/11/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura través de experiencias pedagógicas, y generar en ellos Sentido de pertenencia y tradición.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
. gelhada y sandia.	Las madres Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez , son las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (Pobrecito de mi pato) que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16,6

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.

CREANDO RECONOZCO LA EPOCA NAVIDEÑA

Se dará inicio al encuentro donde se les mencionará a las madres y a los niños que todas las experiencias a desarrollarse serán relacionadas con la navidad, en un primer momento se les hará entrega a las madres de materiales con los cuales dibujaran una imagen navideña con los niños y niñas la pintaran con temperas en grupos.

Posteriormente se las motivará a cantar una canción navideña la que sea de su agrado o una que la agente les proponga, también se les facilitará materiales para la elaboración de una tarjeta la cual será entregada a un compañero.

De igual manera por parte de la agente educativa hará la respectiva sensibilización sobre la prevención de riesgos en todo lo relacionado a la no manipulación de la pólvora donde se privilegie la seguridad, la responsabilidad y el bienestar colectivo. Disfrutar de la Navidad sin pólvora es una forma de demostrar amor por la vida, proteger a la niñez y fortalecer prácticas más conscientes y respetuosas con el entorno. Optar por alternativas seguras, como luces decorativas, música, juegos y actividades familiares, permite mantener viva la tradición sin poner en riesgo lo más valioso: la salud y la integridad de todos.

Finalmente se hará la entrega de diplomas a las niñas de tránsito.

OBSERVACIÓN: Desde el área psicosocial se socializará la prevención de riesgos por quemaduras

En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará una canción.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, temperas, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, block, algodón, lana, papel iris.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro familiar en la época navideña suele ser cuando todos nos reunimos alrededor de la mesa, compartiendo historias y risas, creando un ambiente de alegría y unión. Sin embargo, es crucial recordar la importancia de la prevención de quemaduras, especialmente con la manipulación de pólvora.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito, ¡una verdadera celebración de la unión y la solidaridad! La gelhada, con su frescura, y la sandía, jugosa y dulce, fueron el complemento perfecto para disfrutar en un ambiente cálido y festivo.

Compartir estos alimentos no solo alimenta el cuerpo, sino también el alma, ya que se crean lazos más fuertes entre los participantes. La gelhada, típica de la región, seguramente trajo recuerdos y sonrisas, mientras que la sandía refrescó a todos en medio de la calidez navideña.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro, lo principal que se aprendió fue la importancia de la comunidad y la colaboración. La experiencia de compartir una olla comunitaria resalta cómo la unión y el apoyo mutuo fortalecen los lazos entre las personas. También se enfatizó la necesidad de cuidar de nuestra seguridad, especialmente en épocas festivas, y cómo la prevención de accidentes, como las quemaduras por pólvora, es fundamental para disfrutar plenamente de la celebración.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No surgen ideas porque ya es el ultimo encuentro del año.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a:

Celebrar de manera segura: Prometer evitar el uso de pólvora o, si deciden usarla, hacerlo de manera responsable y siguiendo todas las medidas de seguridad recomendadas.

Educar a los niños: Comprometerse a enseñar a los más pequeños sobre los peligros de la pólvora y cómo mantener una actitud responsable durante las celebraciones.

Optar por alternativas seguras: Fomentar el uso de celebraciones sin pólvora, como fuegos artificiales profesionales o actividades que no impliquen riesgos.

Crear conciencia en la comunidad: Compartir información sobre la prevención de quemaduras y la seguridad en las festividades con otros vecinos, promoviendo un ambiente más seguro para todos.

Mantener tradiciones seguras: Encontrar formas creativas de celebrar la Navidad que incluyan actividades familiares y comunitarias que no impliquen riesgos, como juegos, manualidades o compartir recetas.

Este compromiso no solo garantiza unas fiestas más seguras, sino que también refuerza el sentido de comunidad y cuidado mutuo durante la época navideña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro con las familias, en el contexto de la Navidad y la prevención de riesgos de quemaduras por pólvora, fue cuando todos se unieron para compartir un mensaje claro sobre la seguridad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera muy enriquecedora y participativa. Durante el encuentro, se organizaron actividades interactivas donde las familias pudieron aprender sobre la prevención de riesgos de quemaduras por pólvora de una forma amena y accesible.

Por ejemplo, se hicieron demostraciones prácticas sobre el manejo seguro de la pólvora, utilizando materiales visuales y explicaciones claras que captaron la atención de todos, especialmente de los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, y esto se debe a varios factores clave.

Primero, la planificación del evento se centró en la educación sobre la seguridad y la prevención de quemaduras, lo que permitió que todos los participantes entendieran la importancia del tema. Las actividades interactivas y las demostraciones prácticas mantuvieron a las familias comprometidas y atentas, facilitando la asimilación del mensaje.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió espectacular, especialmente con la gelhada y la sandía como protagonistas. La gelhada, refrescante y dulce, fue un éxito total, y seguramente todos disfrutaron de su sabor en ese ambiente cálido. La sandía, jugosa y fresca, complementó perfectamente la comida, ofreciendo un toque de frescura que todos apreciaron.

Las familias se unieron para preparar y compartir estas delicias, creando un ambiente festivo y lleno de risas. La combinación de sabores y la alegría de compartir hicieron que la experiencia fuera memorable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera muy especial y significativa. Desde el principio, se fomentó un ambiente de inclusión y calidez, donde se valoró la importancia de cada etapa del desarrollo infantil.

Durante el encuentro, se realizaron actividades que involucraron a los más pequeños, como juegos y dinámicas que les permitieron expresarse y participar activamente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se pueden considerar varias mejoras:

Mayor participación de los niños: Incluir más actividades específicas para ellos, como talleres creativos o juegos educativos, que les permitan aprender mientras se divierten.

Más recursos informativos: Proporcionar folletos o materiales visuales sobre la prevención de riesgos, que las familias puedan llevar a casa y compartir.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: Práctica 8: La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Práctica 17: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	semana 3 y 4 agosto 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo, interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia. Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Seccis o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ		Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA LOCAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO 2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué eseste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

YESENY MARELVI MORALES
AGENTE EDUCATIVA
INICIO: 01/04/2025
FIN: 30/06/2025

ZULDERY JANETH MENESES
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO: 01/04/2025
FIN:

DIANA MARGARITA SIMBAÑA
APOYO SALUD Y NUTRICION
INICIO: 01/04/2025
FIN:

DAYRA MARICELA INAGAN POZO
APOYO PSICOSOCIAL
INICIO:
FIN:

MANUEL MESIAS RODRIGUEZ
COORDINADOR LOCAL
INICIO: 01/04/2025
FIN: 30/05/2025

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
INICIO: 01/04/2025
FIN 22/04/2025

KATERIN YULIETH DELGADO
NUTRIONISTA
INICIO 22/04/2025
FIN:30/05/2025

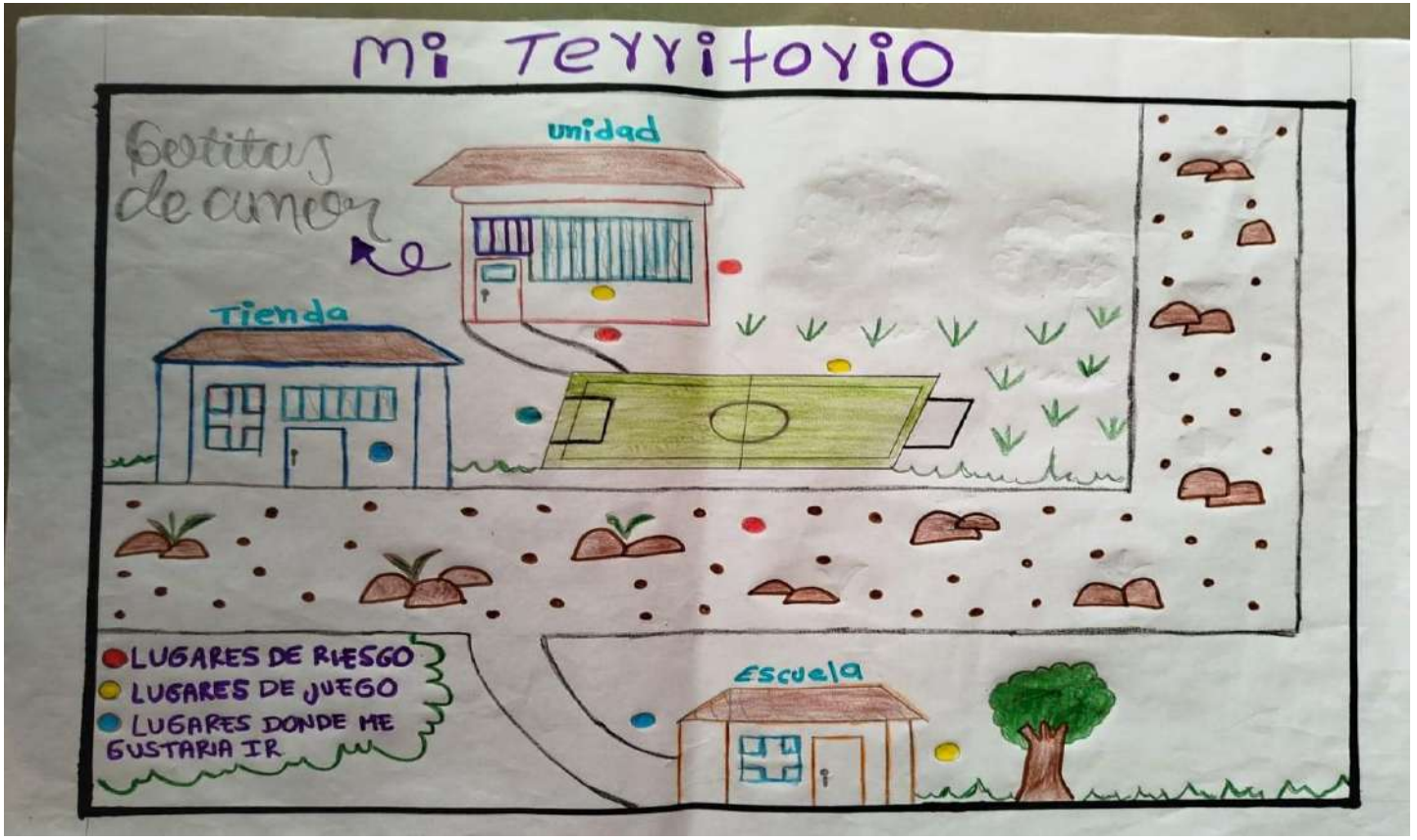
LUZ DARY CIFUENTES
COORDINADOR LOCAL
INICIO: 05/06/2025
FIN:

VIVIAN QUIROZ GUARNICA
NUTRICIONISTA
INICIO: 01/06/2025
FIN

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
AGENTE EDUCATIVO
INICIO:01/07/2025
FIN:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA/ LAS PALMAS			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

N/A			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

N/A			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	4

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
STEFANY SOFIA TAPIA PORTILLO	01/04/2025	ALEXY JOHANA PORTILLO	A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3209137324	3133056385	RETIRO
MIGUEL ALEXIS RUALES QUENAN	01/04/2025	JHOANA PAOLA QUENAN	A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3222617585	3143443726	
IAN JUAQUIN GUZMAN ALVAREZ	01/04/2025	TANIA YICELA ALVAREZ	A 18 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3106733583	3202785180	
DAVINSON ZAIR QUINGUANAS GARCIA	01/04/2025	ESTELLA GARCIA PASCAL	A 30 minutos de distancia después de la UCA	3213809422	3203238970	
DAILIN SOFIA FLOREZ NASTACUAS	01/04/2025	JIMENA ANDREA NASTACUAS	A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3133727159	3219612046	
SAMIR GAEL CARLOSAMA TANGUILA	01/04/2025	VERONICA SENAIDA TANGUILA	A 30 minutos de distancia después de la UCA	3205117781	3133143554	
MARIA ALEXANDRA OSPINA CHAVARRO	01/04/2025	ALICIA CHAVARRO BUCURU	A 15 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3229372036	3102485298	
KENJI ADAMIAS OPOCUE ULCUE	01/04/2025	ESTHER OPOCUE ULCUE	A 20 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3143895680	3232267295	
LIAM FARID ERAZO PASCAL	01/04/2025	DANYELY PASCAL MOJOMBOY	A 12 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3208156408	3138465457	
SAMARA VALENTINA GARCIA PASCAL	01/04/2025	PAOLA INES GARCIA PASCAL	A 30 minutos de distancia después de la UCA	3143147509	3138465457	
JHON ALEXIS RODRIGUEZ TACAN	01/04/2025	MAGALY ESPERANZA TACAN	A 10 minutos de distancia antes de llegar a la UCA	3204192118	3204481764	
ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA TANGUILA	01/07/2025	LUIS ISIDRO CARLOSAMA	A 30 minutos de distancia después de la UCA	3205117781	3133143554	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
TAPIA PORTILLO	STEFANY SOFIA TAPIA PORTILLO	Los padres de la usuaria demuestran ser responsables y le brindan buenos ejemplos de aprendizaje hay bastante comunicación entre ellos comparten paseos en familia donde su hija es el centro de atención
RUALES QUENAN	MIGUEL ALEXIS RUALES QUENAN	Madre del menor siempre está cuidando su hijo ya que su padre es quien trabaja esto permite que madre tenga el tiempo disponible para él bebe
GUZMAN ALVAREZ	IAN JUAQUIN GUZMAN ALVAREZ	Esta familia es humilde que se preocupa por el bienestar de su hijo se observa buena comunicación asertiva y apoyo familiar en cualquier dificultad presentada
ZAIR QUINGUANAS GARCIA	DAVINSON ZAIR QUINGUANAS GARCIA	La familia es comprensiva, empáticos colaboradores con la comunidad, muy atentos en los cuidados y crianza de su hijo
FLOREZ NASTACUAS	DAILIN SOFIA FLOREZ NASTACUAS	Es una madre muy amorosa con su hijo lo tiene muy bien cuidado su presentación es impecable la niña esta bonita gracias a sus cuidados. Les gusta colaborar en actividades en su vereda
CARLOSAMA TANGUILA	SAMIR GAEL CARLOSAMA TANGUILA	Se observa el amor, armonía e los cuidados de sus hijos siempre están pendientes de todas sus necesidades, a la familia le gusta colaborar en la vereda para cualquier evento o si alguien requiere de su apoyo están prestos hacerlo
OSPINA CHAVARRO	MARIA ALEJANDRA OSPINA CHAVARRO	Familia unida trabajadora para el sustento del día a día dedicada Asus dos hijos responsables en el desarrollo integral
OPOCUE ULCUE	KENJI ADAMIAS OPOCUE ULCUE	La familia brinda los cuidados necesarios con sus hijos y ante todo la responsabilidad con su entorno
ERAZO PASCAL	LIAM FARID ERAZO PASCAL	Es una familia con mucha paciencia, valores siempre presta a colaborar en la comunidad
RODRIGUEZ TACAN	JHON ALEXIS RODRIGUEZ TACAN	dedicados, ordenados, apoyo familiar, amorosos buen dialogo entre los adultos y demás integrantes.
GARCIA PASCAL	SAMARA VALENTINA GARCIA PASCAL	Atentos preocupados por el bienestar y aprendizaje de sus habilidades, cariñoso, amables y sencillos
CARLOSAMA TANGUILA	ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA TANGUILA	Se observa el amor, armonía e los cuidados de sus hijos siempre están pendientes de todas sus necesidades, a la familia le gusta colaborar en la vereda para cualquier evento o si alguien requiere de su apoyo están prestos hacerlo

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
COMISARIA DE FAMILIA	X				Asesoría jurídica terapias psicológicas penas y medidas de seguridad prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	JOANA MARITZA ORDOÑEZ PONCE CEL 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF-CENTRO ZONAL LA HORMIGA	X				Restablecimiento de derechos de niños y niñas, programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar desayunos infantiles de cero a siempre observatorio del bienestar de la niñez	MARIA EUGENIA SALAZAR CEL 3103284221 Atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA	X				Recepción de quejas y reclamos solicitud de atención medica oportuna. Atención de urgencias, promoción y prevención	OLGA LUCIA CUASQUER CEL 3134821413 Esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
DIRECCIÓN LOCAL DE SALUD	X				Atención quejas y reclamos solicitud y traslados de carnet de salud solicitud de brigadas puestas de vacunación móvil	MARIA CAMILA BENAVIDES CEL 3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
ASEGURAMIENTO EN SALUD	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	GILMA RIVERA BLANDON CEL 3209987710 Salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
SECRETARIA DE GOBIERNO	X				Solicitud de inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades	DARWINVALLEJOS CEL 3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
OFICINA DISCAPACIDAD	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad	ANGIE CAMILA CORTEZ CEL 3114928770 Discacidad@sanmiguel-putumayo- gov.co
SISBÉN	x				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares	SORAIDA LINARES CEL 3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
GESTIÓN SOCIAL	x				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez, y a dolencia. Atención a la población con dicacidad Enlace a juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	GISELA PANTOJA DIAZ CEL 3105537815 gestionsocial@sanmiguel- putumayo.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	STEFANY TAPIA	MIGUEL RUALES	IAN GUZMAN	DAVINSON QUIGUANAS	DAILIN FLOREZ	SAMIR CARLOSAMA	MARIA OSPINA	KENJI OPOCUE	LIAM ERAZO	SAMARA GARCIA	JHON RODRIGUEZ														TOTA, GRUPO
	Edad	7 M	1A	1 A	1 A	1 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	4 A														
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murcielagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA	MIGUEL RUALES	IAN GUZMAN	DAVINSON QUIGUANAS	DAILIN FLOREZ	SAMIR CARLOSAMA	MARIA OSPINA	KENJI OPOCUE	LIAM ERAZO	SAMARA GARCIA	JHON RODRIGUEZ														TOTA, GRUPO
	Edad	2 M	1A	1 A	1 A	1 A	3 A	3 A	4 A	4 A	4 A	4 A														
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	ZAYA ESCARLETH CARLOSAMA	MIGUEL RUALES	IAN GUZMAN	DAVINSON QUIGUANAS	DAILIN FLOREZ	SAMIR CARLOSAMA	MARIA OSPINA	KENJI OPOCUE	LIAM ERAZO	SAMARA GARCIA	JHON RODRIGUEZ														TOTA, GRUPO
	Edad	2 M	1A	1 A	1 A	1 A	3 A	3 A	4 A	4 A	4 A	4 A														
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A														N/A
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

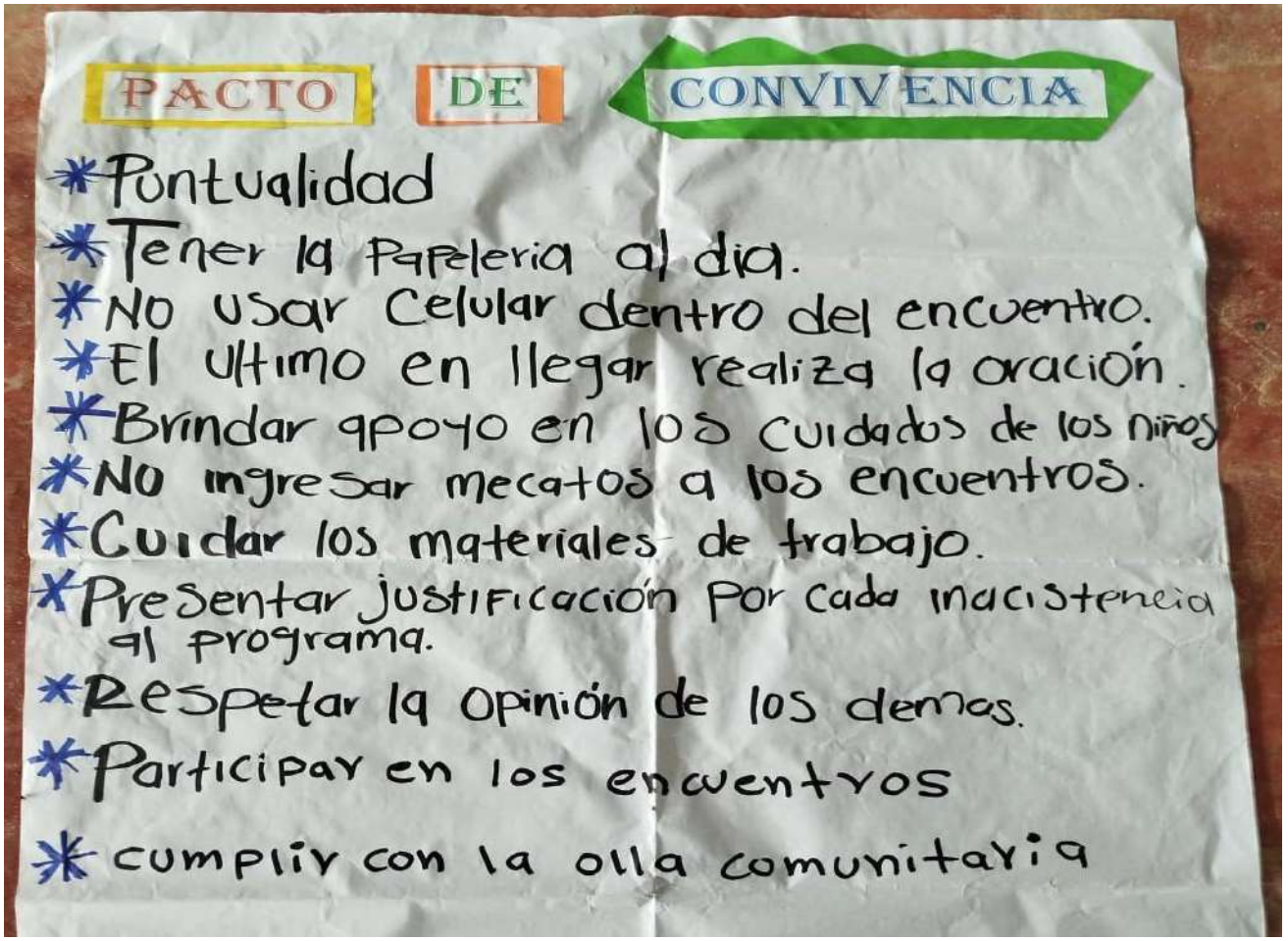
BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murcielagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

16 de abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo del comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		La U.C.A no dispone
Preparación de alimentos	x		Espacio del grupo del comité establecido
Combustible	x		Hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio del grupo del comité asignado
Agua potable	x		agua hervida hogar grupo comité asignado
Ingredientes culinarios	x	x	En Compromisos por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa
Leche y productos lácteos		x	Yogurt, queso, leche queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)



Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación olla comunitaria Modalidad propia Intercultural E.I.C

Fecha: 16-04-2025 UDS: Gotitas de Amor

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Dalin Sofia Florez	Jimena Nastacuas	Jimena N.
2	Kenjs Adamsascascué	Esther Ascué ulcué	Esther Ascué
3	Ian Joaquin Guzman A.	Tania Alvarez	Tania Alvarez
4	Liam farid erazo pascal	Danyeli pascal	Danyeli Pascal
5	Samara Valentina Garaca	Paola Garcia	Paola Garcia
6	Stefany Sofia Tapia	Alexy Johana Portillo	Alexy Portillo
7	Davinzon Zair Yuyuanes G	Estela Garcia Pascal	Estela Garcia
8	Jhon Rodriguez	Magal Tacan	Magal Tacan
9	Samir Carbosama	Veronica Tangecia	Veronica Tangecia
10	Maria Alexandra Ospina	Alicia chavarro	Alicia chavarro
11	Miguel Alexis Ruales	Jhoana paola Quenan	Jhoana Quenan
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19 de junio 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo del comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		La U.C.A no dispone
Preparación de alimentos	x		Espacio del grupo del comité establecido
Combustible	x		Hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio del grupo del comité asignado
Agua potable	x		agua hervida hogar grupo comité asignado
Ingredientes culinarios	x	x	En Compromisos por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa
Leche y productos lácteos		x	Yogurt, queso, leche queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

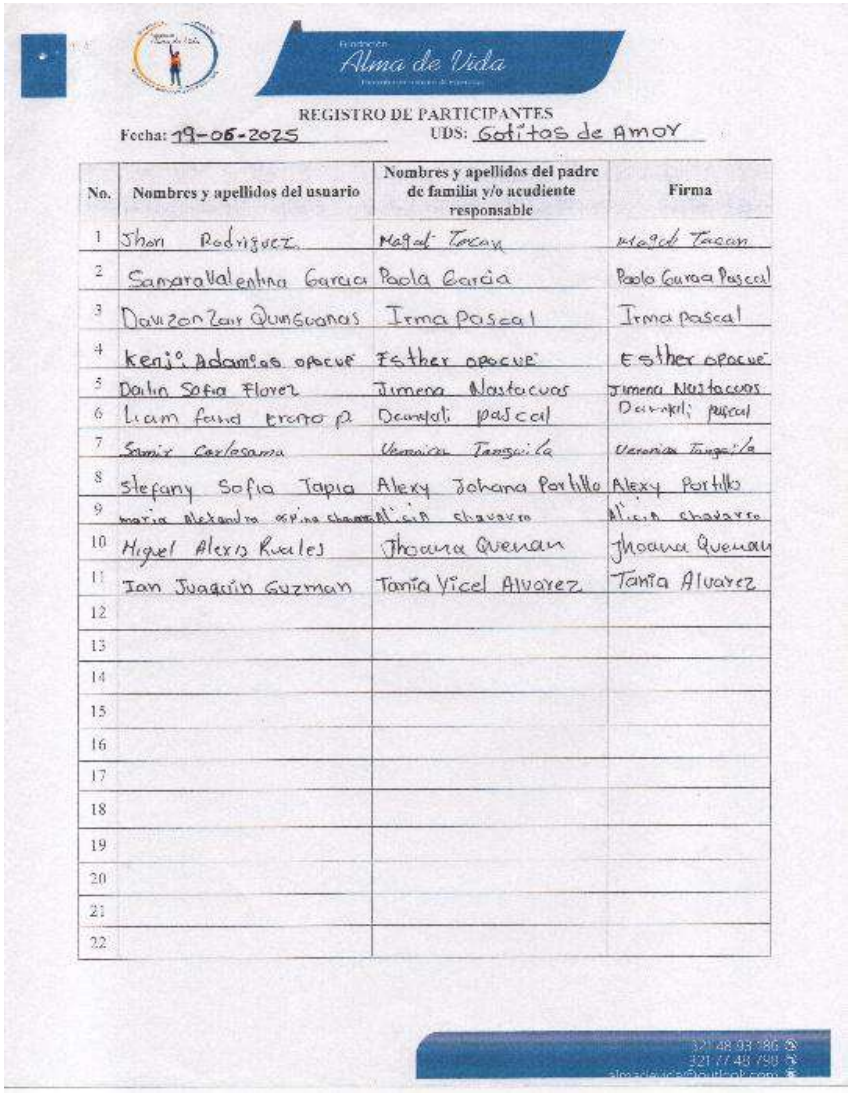
De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de la



Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 19-06-2025 UDS: Gotitas de Amor

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Jhon Rodriguez.	Miguel Tocan	Miguel Tocan
2	Samara Valentina Garcia	Paola Garcia	Paola Garcia Pascal
3	Danizon Zair Quinconas	Irma Pascal	Irma Pascal
4	Kenji Adamias opocue	Esther opocue	Esther opocue
5	Dalia Sofia Florez	Jimena Nastacuas	Jimena Nastacuas
6	Liam Farid Erazo P	Deimar pascal	Deimar pascal
7	Samir Carlosama	Veronica Tunganza	Veronica Tunganza
8	Stefany Sofia Tapia	Alexy Johana Portillo	Alexy Portillo
9	maria Alexandra ospina chamorro	Alicia chavarro	Alicia chavarro
10	Miguel Alexis Rueles	Jhoana Quenan	Jhoana Quenan
11	Ian Juaquin Guzman	Tania Yicel Alvarez	Tania Alvarez
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18 de septiembre 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo del comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		La U.C.A no dispone
Preparación de alimentos	x		Espacio del grupo del comité establecido
Combustible	x		Hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio del grupo del comité asignado
Agua potable	x		agua hervida hogar grupo comité asignado
Ingredientes culinarios	x	x	En Compromisos por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo plátano, maíz yuca, papa
Leche y productos lácteos		x	Yogurt, queso, leche queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define como olla comunitaria comité de olla comunitaria cada grupo realiza preparación de alimentos en su hogar
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece el kit (plato, vaso y cuchara)
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre el BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de la

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18-09-2025 UCA: Gotitas de amor

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Kenyi Adamsas opocue	Esther opocue ulcue	Esther opocue
2	Jhon Rodriguez	Majab Tacan	Majab Tacan
3	Miguel Alexis Rivales Queman	Jhoana Queman	Jhoana Queman
4	Liam farid erazo pascal	Danyeli pascal M	Danyeli pascal
5	Samara Valentina Garcia	Paola Garcia	Paola Garcia
6	Samir Carlosama	Veronica Tamquila	Veronica T.
7	Zaira Carlosama	Veronica Tamquila	Veronica T.
8	Davinson Quinguanas	Estella Garcia	Estella Garcia
9	maria alexandra ospina	Alicia chavarro	Alicia chavarro
10	Ian Joaquin Guzman	Tania Alvarez	Tania Alvarez
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

321 48 93 186
321 77 48 798

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

en la UCA Gotitas de amor al iniciar los encuentros pedagógicos se elaboró la cartografía social con los padres de familia, en la cual se pudo evidenciar que no hay juegos para la recreación de las niñas y los niños, para así realizar algunas actividades conjuntas con el fin de fortalecer los vínculos afectivos con las familiar e hijos (as) y demás comunidad de su entorno y así mismo generar ambientes seguros y de disfrute. No obstante, se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza en los padres de familia para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Como también se evidencio algunas dificultades en las algunas prácticas en el momento del proceso de la caracterización a las familias de los participantes donde se brindará acompañamiento por medio de visitas y llamadas orientadoras para mejorar el bienestar y calidad de vida de los niños y niñas

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Para la primera actualización de la caracterización observamos la elaboración de la cartografía social con las familias, se evidencian avances significativos en las acciones propuestas. A través de actividades conjuntas, se han fortalecido los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos(as) y comunidad, generando espacios de disfrute y ambientes más seguros para las niñas y los niños.

Las familias han mostrado mayor compromiso en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza, lo cual se refleja en la participación activa durante los encuentros pedagógicos y en la disposición para aplicar en casa las orientaciones brindadas.

En cuanto a las dificultades identificadas durante la caracterización inicial, se ha realizado un proceso de acompañamiento mediante visitas domiciliarias y llamadas orientadoras con actividades lúdicas pedagógicas, logrando avances en la organización familiar, la distribución de responsabilidades y el mejoramiento de hábitos de crianza.

De esta manera, se resalta que los esfuerzos conjuntos han contribuido al bienestar, desarrollo integral y calidad de vida de las niñas y los niños, reafirmando la importancia de continuar con estas acciones de acompañamiento familiar y comunitario.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Transcurridos tres meses desde la primera actualización de la caracterización familiar, se evidencia una continuidad positiva en los procesos de fortalecimiento familiar y comunitario. Durante este periodo, las familias han mantenido su participación en las actividades pedagógicas y en los espacios de interacción propuestos por la unidad de atención, demostrando compromiso y disposición para continuar mejorando sus prácticas de crianza.

Los progresos alcanzados durante estos tres meses evidencian el impacto positivo del acompañamiento integral y la importancia de continuar reforzando las estrategias familiares y comunitarias. Se recomienda mantener el seguimiento periódico, fortalecer los espacios de formación para padres y madres, e impulsar actividades que favorezcan la interacción saludable y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Actividad física y juego: Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

Rincones pedagógicos: Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

.

Fiesta de la Lectura: Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico: Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	16. participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. 6. Vivir el territorio.	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
		17.1	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua ríos quebradas lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas para mitigar el riesgo de ahogamiento	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos salidos. 4.Promover la construcción de normas y límites.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/06/2025	9 AM 12 PM	YESENY MARELVI MORALES AGENTE EDUCATIVO ZULDERY JANETH MENESES APOYO PSICOSOCIAL DIANA MARGARITA SIMBAÑA APOYO SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR
24/07/2025	9 AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR
21/08/2025	9 AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR
18/09/2025	9 AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR
23/10/2025	9 AM 12 PM	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR
20/11/2025	9 AM 12 AM	OLGA LUCIA ANACONA- AGENTE EDUCATIVO DAYRA INAGAN- PSICOSOCIAL RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CASETA VEREDA LAS PALMAS U.C.A GOTITAS DE AMOR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 09:00 AM 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA MARGARITA SIMBAÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas a las familias niños y niñas y/o cuidadores, teniendo en cuenta la importancia de los Derechos por medio juego arte y literatura reflejados en los cuidados que se les debe brindar al niño o niña en el hogar y en su entorno

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de Chocolate con leche y arepas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Usuarias y Acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción: Grande es el amor de Dios

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.5 y la practica 17.1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el momento con adultos niños y niñas liderado por la maestra, se fomentará las siguientes experiencias y se sensibiliza a las familias sobre la importancia, de la practica 16 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños. 16.5 El grupo de atención Desarrollo iniciativas, colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia. Y se invita a las madres en compañía de sus hijos a sentarse en circulo para escuchar el cuento la **Danta Amay terminado el cuento se realiza un jugo de tingo tango con la manito preguntona donde se hace un dialogo de saberes sobre la importancia del cuento**





Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, y seguidamente se le facilita una imagen de una Danta donde cada niño con el apoyo de su madre rellena utilizando la técnica del embolillado con papelillo de su color favorito y se le coloca el nombre y se decora utilizando la creatividad e imaginación de a cada niño madre y/o cuidador, fortaleciendo los vínculos afectivos y el trabajo en equipo ente padres e hijos





Para finalizar se invita a los niños y niñas a colocar su creatividad de la danta Amay en el mural ubicado en la UCA y así mismo se le brinda materiales para que cada niño o niña dibuje la danta Amay guardiana de gran manantial de los sueños según su imaginación

La compañera de apoyo salud y nutrición Ruth Stella Cuajivoy realizara una charla educativa sobre la fiebre Amarilla y lactancia materna para prevenir las enfermedades utilizando imágenes para evidenciar los síntomas

El Apoyo psicosocial, Zuldery Janeth Meneses realizara una actividad reforzando los derechos de los niños, y niñas, con fichas de dominó que tienen figuras alusivas a los derechos, se realizara con todos los participantes.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar, participando de los encuentros programados

NOTA : Se fortalecera a las familias en el tema de Caidas y golpes mediante la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir acidentes en el hogar y el entorno.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿cómo les pareció el encuentro?
¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro?
¿Qué le gusto?

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes impresas
Cuento infantil
talento humano, papelillo, silicona, colbom, papel boom colores, lápiz

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vaso, servilletas, chocolate con leche y arepas etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la lectura del cuento de la Danta Amay donde se comparte saberes, diferentes opiniones, cuidados de cada madre y/o cuidador con cada uno de sus hijos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se da a conocer que la olla comunitaria se preparó muy bien muy rica se observa buena actitud y compromiso por parte del grupo que la preparo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se ha aprendido que cada madre podemos ser nuestra propia guardiana de nuestro hogar y defender a la familia y fortalecer los derechos de los niños y niñas garantizando la recreación y el aprendizaje.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se sugiere continuar fortaleciendo más la lectura de cuentos infantiles que sean de gusto de los niños y niñas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir adquiriendo más conocimiento y dar buenos ejemplos a los niños y niñas ser un pilar importante en la vida de sus hijos para ser personas de bien para futuro mejor, Como también fortalecer la literatura en los niños y niñas desde una temprana edad generando confianza en sí mismo para un buen desarrollo de sus capacidades cognitivas y motoras.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue en el de construir donde se evidencio el buen trato que cada madre y/o cuidador le brindo a su hijo o hija para fortalecer la técnica del embolillado

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidenciaron de manera clara muy respetuosas fortalecidas en trabajo en equipo entre madres e hijos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro dar cumplimiento a la intencionalidad ya que se notó el interés de los aprendizajes de los padres y/o cuidadores

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se logra realizar y se compartió de manera equitativa y ordenada donde todos disgustaron y obedecieron a las personas que prepararon el compartir

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se logra ver empatía entre niños y niñas y demás personas adultas fomentando el respeto y los buenos modales entre madre, padres y demás cuidadores

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejor en el aspecto de más confianza con todo el talento humano y seguir utilizando herramientas de entendimiento y aprendizaje para los participantes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños.* • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.* • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.* • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.* Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el *próximo contenido?*
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°1	Fecha	24/07/2025	Hora	9:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes acciones que despierten el interés en las niñas y niños de adquirir y conocer los hábitos de higiene personal. Así como también lo importante que es para cuidar su salud y la de los demás.
Practica: 10, asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción: 6, la familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con leche y cancharinas y fruta de cosecha.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria serán el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Usuarias y Acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativa	
	Apoyo psicosocial	
	Apoyo en salud	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.
Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Actividad:1 se realizará un dialogo de saberes con padres y madres de familia y/o cuidadores de la importancia de la salud bucodental infantil con las siguientes preguntas orientadoras

¿cómo afecta una mala salud bucal a las niñas y niños?
¿cómo enseñar higiene bucal a las niñas y niños?
¿convierte el cepillado en un juego para tus niños?

Actividad:2 la madre y/p cuidadores estarán realizarán la siguiente actividad elaboración de una máscara de un diente. La cual será para sus hijos e hijas



Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,

.PIMPÓN

pin pon es un muñeco muy guapo
Y de cartón se lava la carita con agua
Y con jabón.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Actividad:2 CUENTO RATON PEREZ
Había una vez un ratoncito valiente y diminuto llamado pe una caja de galleta en una ciudad con su familia. Lo que hacía especial a Pérez su trabajo muy importante: era Recolector de Dientes
Actividad:3 se interactúan con las niñas y niños con preguntas que permitirán a las niñas y niños expresar sus pensamientos,

¿Cómo se llama el ratón?
¿Dónde vivía?
¿en que trabajaba el ratoncito?

Actividad:4 Aventura de juego:
CEPILLANDO MIS DIENTES ANDO: Se invita a las niñas y niños a cepillar los dientes de la muñeca Lupita con un pequeño cepillo donde uno a uno lo ira haciendo con la orientación de sus madres.
Actividada:5 en un espacio se encontrarán dos dientes pegados a la pared uno con cara triste otro con carita feliz y en dos cajas se entregarán fichas de alimentos saludables y no saludable y las niñas y niños sacaran las fichas y las irán pegando en cada diente donde crean que es lo adecuado.

Actividad: 6 las niñas y niños encontraran un dibujo de un muñeco al cual ellas y ellos realizaran el baño personal y posteriormente el secado.

OBSERVACIÓNES:

- Durante el encuentro se socializará y sensibilizará los cuidados de los riesgos presentados por envenenamiento o intoxicación. Se realizará una cartelera con gráficos alusiva a los anteriores riesgos mencionados.
- Se realizará la socialización de escalas a las familias participantes
- Conmemoración a la celebración del 20 de julio. Se realizará una imagen alusiva a la bandera de Colombia, la cual se decorará según su color con block iris.
- Se indagará sobre el estado de ánimo de los niño y niñas participantes y se les mostrará una lámina de las emociones y se realizará un pequeño diálogo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿qué enseñanza nos deja a los padres esta experiencia?

¿Cómo continuar fortaleciendo los aprendizajes de nuestros hijos e hijas?

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento ratoncito Pérez
- Canción pimpón
- Cepillo de cartón
- Laminas
- Agua
- Toalla

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente de las actividades dirigidas por la profesora, donde escucharon con atención el cuento el ratón Pérez, y la clasificación de los alimentos que dañan los dientes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Todos los asistentes compartieron con respeto, y se aprovechó el entre tiempo para socializar del tema del día.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia de mantener una buena higiene personal y bucal todos los días. Aprendimos que lavarse las manos, bañarse y cepillarse los dientes previene muchas enfermedades y virus y nos ayuda a mejorar nuestra salud.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay ninguna observación ya que los temas que nos dan cada encuentro son buenos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a reforzar diariamente los hábitos de higiene en casa, como el lavado de manos antes de comer. El baño, diario y el cepillado de dientes tres veces al día. También se comprometen a ser ejemplo para sus hijos y acompañarlos en el desarrollo de sus rutinas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la demostración del correcto lavado de las manos y cepillado de dientes, generando un espacio lúdico y de aprendizaje para niños, niñas y padres de familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y compromiso. Se usaron recursos visuales y juegos que facilitaron la compresión del tema de higiene, adaptándolos a la edad de los niños y niñas promoviendo la participación familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad, ya que se generó conciencia en las familias sobre la importancia de establecer rutinas de higiene en casa como parte del cuidado diario. Además, los niños y niñas mostraron interés y motivación al practicar lo aprendido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue exitosa. Se compartió un espacio de alimentación donde se reforzo la importancia del lavado de manos antes de comer, y la importancia del cepillado. Las familias colaboraron con respeto y organización.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se propiciaron momentos de dialogo con las madres de los niños y niñas participantes

Sobre la importancia de la higiene desde una temprana edad, como los son el lavado de manos, la higiene bucal, y el cuidado personal, destacando su impacto en el bienestar del bebé

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar brindando las herramientas necesarias, incentivando la participación activa de los cuidadores con espacio de diálogos y reflexión sobre su rol en la formación de los hábitos saludables en cada familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N° 1	Fecha	21/08/2025	Hora	9:00 am a 12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión y el reconocimiento del derecho a la participación de los niños y las niñas desde las primeras etapas de la vida, resaltando cómo prácticas cotidianas como la lactancia materna fortalecen la comunicación, el vínculo afectivo y el desarrollo integral. Con ello, se busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre la importancia de escuchar, atender y dar valor a las expresiones y necesidades de la niñez, favoreciendo su formación como sujetos activos de derechos y contribuyendo a la construcción de entornos más democráticos, justos y protectores.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Aguapanela con leche y arepas.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones o cortadas**.

Observación: se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de los animales.

El cocodrilo Dante
Camina hacia adelante
El elefante Blas
Camina hacia atrás
El pollito Lalo camina hacia el costado
Y yo, en mi bicicleta, voy para el otro lado

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos.

"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.

Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio el encuentro comunitario pedagógico de experiencias significas con la ronda.

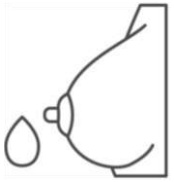
Hola, hola, hola, como están yo muy bien y tú que tal

"Busca tu amigo animal con sonidos" un juego divertido para niños y madres. En este, cada participante recibe una mascara con la imagen de un animal y debe imitar su sonido para encontrar a su compañero de juego. Esta dinámica se realiza con el fin de fomentar el derecho a la participación de los niños y las niñas en las actividades propuestas. Una vez encontradas las parejas, regresamos a la mesa redonda para preguntar a los niños como se sintieron y si les gusto la actividad, lo que permite complementar el trabajo sobre el derecho a la participación.



A continuación, se inician las actividades propuestas para el día. Comenzaremos con una mesa redonda, en la cual compartiremos los conocimientos y experiencias que cada participante tiene sobre la lactancia materna

Seguido de esto, realizamos dos grupos donde los participantes elaborarán un mensaje alusivo a la lactancia materna en una plantilla con forma de gota, plasmando ideas, sentimientos o consejos que resalten su importancia.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las mamitas lactantes a brindar el seno a sus niños y niñas, favoreciendo un espacio de conexión, amor y cuidado. Este instante busca generar experiencias y momentos significativos que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan el bienestar integral del bebé.



La sensibilización frente al cuidado de los riesgos ocasionados por laceraciones o cortadas".

Para esta actividad, cada mamita llevará desde casa una herramienta elaborada en cartón, que puede ser un machete, pala, serrucho o cuchillo. En la UCA, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de pintarlas, mientras se promueve una reflexión sobre los peligros que representan estas herramientas y la importancia de prevenir accidentes.

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- colores
- Imágenes
- Lápiz
- Tijeras
- Palillos de chuzo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron con sus padres en la participación de la actividad de los derechos. Además, resultó muy valioso el diálogo sobre los cuidados para prevenir laceraciones con objetos cortopunzantes y la reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor y protección.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo organizada y compartida de manera equitativa, favoreciendo la unión entre las familias. Mientras se compartían los alimentos, se generó un espacio ameno de conversación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los niños y niñas tienen derecho a la participación activa en los espacios familiares y comunitarios, que es fundamental prevenir riesgos de laceraciones asegurando que no tengan acceso a objetos peligrosos, y que la lactancia materna es clave para su crecimiento, salud y vínculo afectivo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer la integración de las familias con actividades lúdicas conjuntas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a reconocer y garantizar el derecho de los niños y las niñas a participar activamente en los espacios familiares y comunitarios, a mantener el hogar como un lugar seguro previniendo riesgos de laceraciones mediante el adecuado cuidado y almacenamiento de objetos cortopunzantes, y a promover la lactancia materna como un acto fundamental de amor, cuidado y salud. De esta manera, fortalecen la unión familiar y comunitaria, contribuyendo al bienestar integral de todos sus integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en las reflexiones sobre el derecho de los niños y niñas para expresarse y ser escuchados, compartiendo experiencias que fortalecieron el sentido de comunidad y cuidado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con interés y disposición, permitiendo que los niños exploraran y expresaran sus ideas, mientras los adultos reflexionaban sobre la importancia de prevenir riesgos de laceraciones y promover la lactancia materna como parte del cuidado integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron el valor de la participación infantil, comprendieron la necesidad de generar ambientes seguros en el hogar y reafirmaron la lactancia materna como un acto esencial de salud y vínculo afectivo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa, fortaleciendo la unión entre las familias, generando confianza y promoviendo la solidaridad mientras se compartían los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con respeto y afecto, brindando espacios de escucha y garantizando la participación de los niños y niñas en actividades seguras, donde se valoraron sus aportes y se protegió su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas sobre seguridad en el hogar frente a objetos cortopunzantes, espacios de diálogo entre madres lactantes para compartir experiencias, y dinámicas que permitan que los niños y niñas participen aún más en la construcción de los encuentros.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia. **Práctica 8**: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°1	Fecha	10/09/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el rescate y la práctica de los juegos tradicionales como una estrategia lúdica y cultural que favorezca la convivencia, el respeto y la inclusión, garantizando la **igualdad de género** en la participación y fomentando la cooperación entre niños y niñas sin distinción. Al mismo tiempo, integrar la **práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave** como un hábito esencial de autocuidado y salud, relacionándolo con la dinámica de los juegos para que los estudiantes reconozcan su importancia en la prevención de enfermedades y en el bienestar colectivo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un arcoíris y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente hasta que desaparezcan todos los colores.

Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con respeto y tolerancia, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

Charla Educativa:

Primero, están los juegos tradicionales. Esos juegos de antes, como la golosa, el escondite o la cuerda, no solo divierten, también ayudan a mantener viva nuestra cultura y enseñan a compartir, a respetar turnos y a trabajar en equipo.

En segundo lugar, es clave recordar que en los juegos y en todas las actividades siempre debemos promover la igualdad de género. Esto significa que tanto niños como niñas tienen el mismo derecho a participar, a ser escuchados y a disfrutar. Jugar juntos fortalece valores como el respeto, la cooperación y la inclusión.

Por último, está el hábito de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, como antes de comer, después de jugar o al ir al baño. Al hacerlo, protegemos nuestra salud y demostramos cuidado hacia los demás. Podemos incluso integrarlo al juego: lavarse las manos al iniciar o terminar, como parte de la dinámica.

De esta forma, uniendo la tradición, la igualdad y la salud, ayudamos a formar niñas y niños felices, responsables y solidarios.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Jugando y recordando: La Rayuela

Se trabajará con la:

practica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.



Para el desarrollo de la actividad ludopedagógica se invitará a los padres y madres de familia, junto con los niños y niñas participantes, a reunirse en las afueras de la UCA, donde se llevará a cabo la jornada. Previamente, se ha preparado en el piso, con tizas de colores, el juego tradicional de la golosa (rayuela) pero en lugar de números, cada casilla tendrá pasos del lavado de manos (mojar, enjabonarse, frotar palmas, uñas, entre dedos, enjuagar, secar) … Cada padre o madre participará activamente junto a su hijo o hija, fomentando así la interacción, el juego compartido y el fortalecimiento de vínculos familiares a través de esta experiencia lúdica, también resaltando que todos pueden jugar sin importar la edad, género o habilidades, fomentando la inclusión y el trabajo en equipo.

observación:
se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de la ensalada.

Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta
(Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta)
¡Atención! (¡atención!)
¡Preparad! (¡preparad!)
El tomate (el tomate)

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **mordeduras y picaduras.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para el desarrollo de la actividad de riesgos se presentarán a las familias láminas de diferentes animales y, en compañía de los niños y niñas, tendrán que clasificarlos según corresponda (picadura o mordedura)

Para este momento se invita a las familias participantes a escuchar atentamente el cuento: **"El juego del balón y la cuerda**".
Seguidamente se realizará unas pequeñas preguntas como:



- ¿Qué aprendieron los niños y niñas del pueblo cuando jugaron todos juntos?
- ¿Qué hicieron Sofía y Mateo cuando los demás se rieron de ellos?

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Tizas de colores
- Laminas
- Cuento
- Canción infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando niños, niñas y familias participaron juntos en las actividades propuestas, compartiendo risas, trabajo en equipo y demostrando que todos, sin distinción de género, pueden jugar y disfrutar por igual.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, permitió que todos aportaran y disfrutaran en igualdad de condiciones. Además, antes de servir los alimentos, se reforzó la importancia de lavarse las manos con agua y jabón como un acto de cuidado y prevención.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los juegos tradicionales fortalecen la unión familiar y comunitaria, que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades, y que el lavado de manos en los momentos clave protege nuestra salud y la de los demás.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

promover dinámicas que refuercen la igualdad de género en las actividades cotidianas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar practicando y transmitiendo los juegos tradicionales como una forma de unión y recreación, a promover la igualdad de género dentro y fuera del hogar, reconociendo que niñas y niños tienen las mismas capacidades y derechos, y a reforzar el hábito del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave para cuidar la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando vimos a las familias participar activamente en los juegos tradicionales junto con sus hijos e hijas. Allí se fortalecieron los lazos familiares y se evidenció que tanto niñas como niños pudieron disfrutar y aprender en igualdad de condiciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica. Las familias se involucraron en la práctica de los juegos tradicionales, reflexionaron sobre la importancia de la igualdad de género y reforzaron la necesidad del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave como acto de cuidado y amor.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron que los juegos tradicionales son un espacio de aprendizaje y unión, comprendieron la importancia de educar a sus hijos e hijas en igualdad de género y asumieron el compromiso de promover el hábito del lavado de manos como medida de protección de la salud.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de integración y solidaridad. Antes de compartir los alimentos, las familias recordaron la importancia de lavarse las manos, lo que reforzó el mensaje de cuidado de la salud en comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y respetuosa. Se promovió que tanto niñas como niños participaran en igualdad de oportunidades en cada actividad, y se resaltó el cuidado especial hacia las mujeres gestantes y los bebés, mostrando la importancia de los hábitos de higiene desde los primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede incluir mayor variedad de juegos tradicionales que integren a todas las edades, fortalecer las reflexiones sobre igualdad de género en las tareas cotidianas del hogar y realizar dinámicas más creativas para reforzar la práctica del lavado de manos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°1	Fecha	23/10/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTELA CUAJIBIOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de la comunidad y las familias en la protección y el desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de experiencias significativas que integren el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación, fortaleciendo vínculos afectivos, prácticas de cuidado y entornos protectores que favorezcan su bienestar y crecimiento.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina pan con queso asadas, chocolate con leche.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida

4. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
5. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
6. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Observación: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Observación: Durante el encuentro el apoyo psicosocial realizará la sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por (cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel)

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo en salud y nutrición que realizará experiencias significativas dando a conocer el tema de la bienestarina.
Se comenzará el encuentro entonando las canciones **"Buenos días amiguitos** y **hola hola como están".**

Actividad N°1: entre letras y letras descubro mis derechos.

Para el desarrollo de esta actividad se organizarán dos grupos conformados por padres de familia junto con los niños y las niñas. Cada grupo elaborará una sopa de letras en la que deberán encontrar cinco derechos fundamentales de la infancia, promoviendo la participación, el trabajo en equipo y la interacción entre las familias y los niños.



Actividad N°2: los niños y niñas celebran entre las emociones.

Para el desarrollo de la actividad, se entregará a cada familia una imagen relacionada con las emociones, la cual deberán decorar junto con sus hijos e hijas, propiciando un momento de disfrute y creatividad. Posteriormente, se brindará un espacio para que los niños y las niñas exploren libremente a través del canto y el baile, favoreciendo la expresión de sus emociones y el fortalecimiento del vínculo familiar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio de diálogo con las mamitas se realizará una reflexión sobre un tema de gran importancia: **"La sensibilización frente al cuidado y la prevención de riesgos ocasionados por cuerpos extraños en los oídos, ojos, boca y piel."** Este momento busca generar conciencia sobre las medidas de prevención y atención oportuna, promoviendo el autocuidado y la protección de la salud de los niños y las niñas en el entorno familiar.



Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Sopas de letras
- Tijeras
- Imágenes
- Colores
- Silicona
- Palos de helados
- Diferentes materiales para decorar

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron activamente en la elaboración de la sopa de letras, encontrando juntos los derechos fundamentales como la identidad, la salud, la educación, la vida y la protección. También el diseño de los antifaces estos espacios permitieron compartir risas, diálogo y aprendizaje, fortaleciendo los lazos afectivos y el compromiso de todos en el cuidado y desarrollo de la niñez.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno que fomentó la colaboración y el disfrute colectivo en condiciones de equidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que el juego, el arte y la exploración son formas valiosas de aprendizaje y disfrute para los niños y las niñas. A través de estas experiencias se fomenta la creatividad, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con la familia y la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de las actividades lúdicas, para que los niños y las niñas puedan disfrutar más del juego y compartir con sus familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en:

Las familias se comprometen a continuar participando activamente en las experiencias pedagógicas, promoviendo el desarrollo integral de los niños y las niñas desde el hogar. También se comprometen a proteger, respetar y hacer cumplir sus derechos, brindando acompañamiento, amor y un entorno seguro que favorezca su crecimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños descubrieron juntos las palabras en la sopa de letras, y a la hora de la realización de los antifaces. Estos momentos generan alegría, trabajo en equipo y reflexión sobre la importancia de cuidar y respetar los derechos de todos los niños y niñas mediante actividades lúdicas pedagógicas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Los niños, las niñas y sus familias disfrutaron de cada actividad, fortaleciendo la unión, el respeto y la cooperación. A través del juego, la exploración y la reflexión se promovió el aprendizaje significativo y el reconocimiento de los derechos de la niñez.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque se fortaleció la participación de las familias y la comunidad en el desarrollo integral de los niños y las niñas. A través del juego, la exploración y el diálogo, se promovió el disfrute, la expresión libre y el reconocimiento de los derechos de la niñez y el reconocimiento de las emociones, cumpliendo con los propósitos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera muy positiva, convirtiéndose en un valioso espacio de encuentro, integración y fortalecimiento de los lazos comunitarios. Durante la actividad, las familias participaron activamente en la preparación y el disfrute de los alimentos, promoviendo valores como la solidaridad, la cooperación y el respeto mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Aunque no hubo participación de mujeres gestantes, las interacciones con los niños y niñas fueron cercanas, cálidas y significativas. Las familias demostraron interés y compromiso, acompañando cada experiencia con afecto y promoviendo el disfrute, la expresión y el aprendizaje en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo para permitir un mayor espacio de juego y participación familiar. También se sugiere incorporar más materiales didácticos y actividades artísticas que fomenten la creatividad, el trabajo en equipo y la reflexión sobre el desarrollo y la protección de la infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.

Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	20/11/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUHT CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas, sensibles y acogedoras entre las familias y los niños y niñas desde la gestación, que fortalezcan los vínculos afectivos y el desarrollo integral. A través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, se busca que madres, padres y cuidadores reconozcan la importancia de interactuar con ternura, respeto y empatía, generando espacios de disfrute, comunicación y conexión emocional que favorezcan el bienestar, la seguridad y el amor desde los primeros momentos de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena, cancharinas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

7. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
8. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
9. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Nota: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Observación: Durante el encuentro se llevará a cabo el simulacro "Inundación", con el propósito de fortalecer en las familias y los niños y niñas la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia.

Observación: Prevención de riesgos por quemaduras.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial.

Se comenzará el encuentro entonando las canciones.

"Buenos días amiguitos y **hola hola como están".**

Actividad N°1: Manos que cuidan.
Padres trazan el contorno de las manos de sus hijos e hijas en una hoja y las recortan. En cada mano, escriben una acción que demuestra amor o cuidado (por ejemplo: "te abrazo", "te escucho", "te enseño"). Después se unirán las manos formando un mural familiar.



Actividad N°2: "El camino de la vida"

Para el cierre de la jornada, se propondrá la elaboración de "El camino de la vida" en un pliego de papel kraft.
En este camino deberán estar representados los siguientes elementos:

- El árbol de la vida
- El río de las emociones
- La montaña de los retos

Como parte final de la actividad, los padres deberán responder la pregunta: **¿Qué quisieras que tuviera este camino?**

La respuesta será expresada por medio de dibujos, representando aquello que deseen incorporar simbólicamente en el camino de la vida junto a sus hijos e hijas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Actividad N°3: Entrega de diplomas

Se realizará la entrega de los diplomas a los niños de Tránsito Armónico.



Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Hojas de papel
- Papel ktraft
- Silicona
-

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan lapersonas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto con los niños y las niñas, participaron activamente en la elaboración de la cartelera “El camino de la vida”, donde plasmaron sus anhelos para el futuro, como el amor, la unión familiar y la esperanza, entre otros valores. También se destacó la actividad “Mis manos que cuidan”, en la que se reflejó la protección y el cuidado que brindan los padres a sus hijos e hijas.
Finalmente, el momento más emotivo fue aquel en el que los padres expresaron a cada uno de sus hijos e hijas su amor y afecto. Estos espacios fortalecen los lazos familiares y generan momentos amenos y significativos entre las familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno que fomentó la colaboración, el trabajo en equipo y el disfrute colectivo en condiciones de equidad, donde cada participante aportó desde sus posibilidades, fortaleciendo los lazos de convivencia y sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los lazos familiares a través del amor, la comunicación y el respeto. Las familias reconocieron el valor de compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, expresando afecto y acompañándolos en su crecimiento. Además, comprendieron que sus manos, palabras y acciones son herramientas fundamentales para brindar cuidado, protección y seguridad emocional a los niños y las niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se propone ampliar el tiempo destinado a las actividades lúdicas, con el fin de que los niños y las niñas puedan disfrutar plenamente del juego, explorar con mayor libertad sus intereses y fortalecer los vínculos afectivos con sus familias a través de momentos de diversión, creatividad y participación conjunta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en: Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los lazos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para compartir, escuchar y acompañar sus procesos de desarrollo. Asimismo, se comprometen a practicar el respeto, la comunicación asertiva y el amor en el hogar, aplicando lo aprendido durante el encuentro para favorecer una crianza positiva y un ambiente familiar armónico.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños y niñas participaron con entusiasmo en la elaboración de la cartelera “El camino de la vida”, donde expresaron sus sueños y deseos para el futuro, resaltando valores como el amor, la unión familiar y la esperanza. También se destacó la actividad “Mis manos que cuidan”, en la que se reflejó el compromiso y la protección de los padres hacia sus hijos e hijas. Este espacio permitió compartir momentos de amor, afecto y cercanía, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo la convivencia armónica.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Durante el encuentro se generaron espacios de diálogo, expresión y reflexión que fortalecieron los vínculos afectivos y promovieron el aprendizaje a través del juego y la interacción. Las actividades desarrolladas permitieron que los padres reconocieran la importancia de acompañar, cuidar y expresar amor a sus hijos e hijas, mientras los niños disfrutaron de momentos significativos de conexión y alegría en familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias participaron con compromiso y entusiasmo, fortaleciendo los lazos afectivos y la comunicación con sus hijos e hijas. Las actividades promovieron el amor, el cuidado y la unión familiar, cumpliendo con el propósito del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro e integración donde las familias participaron activamente en la preparación y disfrute de los alimentos, promoviendo valores de solidaridad, cooperación y respeto mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños se vivieron de manera cercana, afectuosa y participativa. Los padres y madres mostraron disposición para compartir con sus hijos e hijas, brindándoles palabras de cariño, gestos de amor y acompañamiento durante las actividades. En el encuentro no hubo madres gestantes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere mejorar la organización del tiempo, de modo que se brinde un mayor espacio para el juego y la participación activa de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos para desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Parte cuatro movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad Comunitaria de Atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

BIENESTAR FAMILIAR

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO
JOSE MARTIN BENAVIDES	COORDINADOR PEDAGOGICO	01/4/2025-3
DAYRA INAGAN	APOYO PSICOSOCIAL	0/05/2025
YEIMI SAMBONI		
ANGEL LIBARDO MADROÑERO	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	
	AGENTE EDUCATIVO	01/4/2025
		01/4/2025
MONICA QUIROZ	COORDINADORA GENERAL	
		05/06/2025
VIVIAN QUIROZ	NUTRICIONISTA	
		01/06/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA LOS OLIVOS			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	**1**
6 meses a 1 año	**1**
Entre 1 a 2 años	**3**
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	**2**
Entre 4 a 5 años	1

Primeraactualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
NAOMI VICTORIA CHERFUELAN NIÑO	15/05/2025	MARHTA MAGDALENA NIÑO	V/ LOS OLIVOS	3175549025	3115280868	
ELIAN JOSUE RUEDA PAPA	1/04/2025	NANCY MAGALY PAPA YUMBO	V/ LOS OLIVOS	3144748623	3115280868	
NELLY FABIOLA PIANDA PIAGUAJE	1/06/2025	LUDI CONSUELO PIAGUAJE	V/ LOS OLIVOS	3204351898	3115280868	
AARON ANDRES GONZALEZ SHIGUANGO	1/04/2025	ANA MARIUXI ALVARADO	V/ LOS OLIVOS	3027469887	3115280868	
LIAM GAEL ESPAÑA LOPEZ	1/04/2025	JULIANA VANESSA LOPEZ MAYA	V/ LOS OLIVOS	3132500971	3115280868	
MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE	1/04/2025	LUDI CONSUELO PIAGUAJE CARDENAS	V/ LOS OLIVOS	3204351898	3115280868	
MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA	1/04/2025	VIVIANA DANIELA CASTAÑEDAJAMIOY	V/ LOS OLIVOS	3143968760	3115280868	
DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	1/04/2025	MARLYN FERNANDA CHAZATAR CUELTAN	V/ LOS OLIVOS	3115280868	3115280868	
DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN	1/04/2025	MARIA DEL CARMEN CUELTAN JAMIOY	V/ LOS OLIVOS	3118473084	3115280868	
SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN	1/04/2025	NURY LILIANA CUELTAN CHACUA	V/ LOS OLIVOS	3138601099	3115280868	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CHARFUELAN NIÑO	NAOMI VICTORIA CHARFUELAN NIÑO.	a familia le brinda amor y afecto a la niña, resaltando el respeto el carisma y la responsabilidad
PIAGUAJE PIANDA	NELLY FABIOLA PIANDA PIAGUAJE	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen a la niña a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
RUEDA PAPA	ELIAN JOSUE RUEDA PAPA	La familia le gusta que su hijo sea libre, se desenvuelva por si sola, pero siempre prestos a ayudarla y guiarla por el buen camino, corrigiéndola si algo está mal, indicándole el porqué de las cosas.
GONZALEZ SHIGUANGO	AARON ANDRES GONZALEZ SHIGUANGO	Es una familia unida les gusta compartirse la crianza del niño, apoya su familia tanto emocional como psicológicamente, generando desde ahí los lasos afectivos en familia, conociendo más cosas de la vida.
ESPAÑA LOPEZ	LIAM GAEL ESPAÑA LOPEZ	La familia es respetuosa, y amorosa con su hijo, siendo así un ejemplo a seguir, está compuesta de amor, sacrificio, pero sobre todo con las ganas de salir adelante por su hijo.
PIANDA PIAGUAJE	MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE	a familia participa, indaga, para saber más acerca de cómo educar y criar a su hijo, siendo pasivos, comprensivos, escuchando y colocando en práctica algunos consejos de madres que ya han pasado por esta etapa, brindándole mucho a mor en su hogar.
CORTEZ CASTAÑEDA	MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA	Es una familia con buenos principios, una buena educación y mucho respeto, criando a su hijo con ese ejemplo, dándole amor, y atención necesaria para su desarrollo.
RUIZ CHAZATAR	DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	La familia, aunque constituida solo por su madre se evidencia que es amable, colaboradora, prevalece el buen trato que tiene hacia su hijo.
LOPEZ CUELTAN	DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN	Esta familia, a pesar de las adversidades presentadas supera día tras día, tomando el aliento de su hija para poder continuar, brindándole todo con amor, respeto y esfuerzo.
ANTUASH CUELTAN	SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN	La familia se apoya mutuamente en las diversas situaciones presentadas, fortalecen las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia Johana Maritza Ordoñez Ponce	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de miembros de la familia que presenten vulneración los de derechos.	**Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga María Eugenia Salazar	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente Olga Luca Cuasquer	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias. Promoción y prevención. Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Cel. **3134821413** esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud María Camila Benavides Guarama	x				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud. Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud. Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud.	Cel.3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Aseguramiento En Salud Gilma Rivera Blandon	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud.	Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Sisbén Soraida Linares	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	**Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Gobierno Darwin Vallejos	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades. Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática.	gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co Cel. 3124458039
Gestión Social Gisela Pantoja Diaz	x				Asesoría a la comunidad Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	**Gestión Social** Gisela Pantoja Diaz **Cel**.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Oficina Discapacidad Angie Camila Cortez Meneses	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	**Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co**
Coordinación De Educación Carlos Ortega Gonzales	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	**Cel.**3122977756
Asuntos Indígenas Azucena Pilar Tamayo Quintero	X				Gestión cultural étnica.	**Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación Yamid Guillermo Vallejos	x				Gestión de obras publicas	**Cel.**3116266323
Coordinación De Deporte Yilmer Adrian Andrade Diaz	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	deportes@sanmiguelputumayo.gov.co **Cel 3156128794**
Coordinación Cultura Carlos Muñoz	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	culturasanmiguel-putumayo.gov.co Cel 3126171946
Desarrollo Comunitario Alex Melo	x				Atención juntas acción comunal	**Cel.** 3208980993
Personería Yeferson Morales	x				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	personeriasanmiguel@gmail.com **Cel 3124032969**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	**Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada Teniente Herlinton Velásquez	x				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional Roy Edinson Calle	x				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	3188759405 - sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	NAOMI VICTORIA CHARFUELAN	ELIAN JOSUE RUEDA PAPA	AARON ANDRES GONZALEZ	LIAN GAEL ESPAÑA LOPEZ	MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE	MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA	DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN	SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN	NELLY FABIOLA PIANDA PIAGUAJE															TOTA, GRUPO 10
	Edad	1M	9M	1M	2A	2A	2A	3A	3A	3A	4A															
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A																
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	NAOMI VICTORIA CHARFUELAN	ELIAN JOSUE RUEDA PAPA	AARON ANDRES GONZALEZ	LIAN GAEL ESPAÑA LOPEZ	MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE	MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA	DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN	SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN	NELLY FABIOLA PIANDA PIAGUAJE															TOTA, GRUPO
	Edad	3M	11M	1,3 M	2A	2A	2A	3A	3A	3A	4A															10
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A															
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	NAOMI VICTORIA CHARFUELAN	ELIAN JOSUE RUEDA PAPA	AARON ANDRES GONZALEZ	LIAN GAEL ESPAÑA LOPEZ	MILAN ZAIR PIANDA PIAGUAJE	MATHIAS EMMANUEL CORTEZ CASTAÑEDA	DILAN ALEXIS RUIZ CHAZATAR	DERLYN SAMARA LOPEZ CUELTAN	SMITH SNEIDER ANTUASH CUELTAN	NELLY FABIOLA PIANDA PIAGUAJE															TOTA, GRUPO
	Edad	6 M	1 A	1,5 M	2A	2A	2A	3A	3A	3A																	
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A															
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

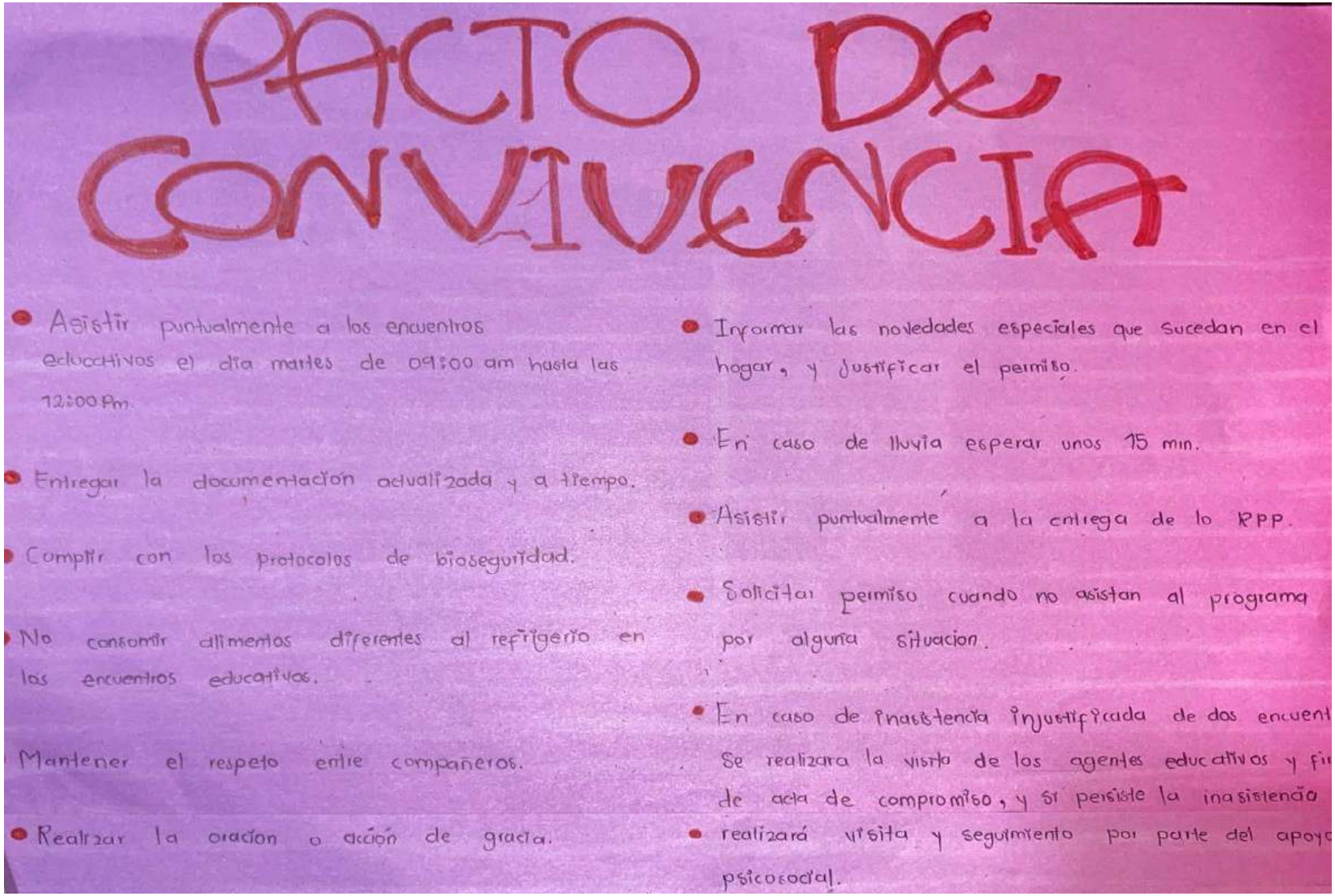
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

22-07-2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios	X	X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	
Leche y productos lácteos	X	X	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo facilita?	
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién los proporciona?	
Equipo	Condiciones o acciones	
	¿Quiénes estarán encargados?	

Observaciones generales

Marlin Chazatan

MADRE VEEDORA

AGENTE EDUCATIVO

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones identificadas a través de la implementación de la ficha de caracterización de prácticas se concluye, que en las familias se necesita iniciar a fortalecer varias practicas ya que se evidencio que se carece de algunos aprendizajes. Se da inicio con el fortalecimiento de la práctica número uno ya que en algunos de los hogares no se estaban generando experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración, por este motivo se realiza acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, se pretende fortalecer con temas y orientaciones que permitan generar en las familias el aprendizaje de realizar diferentes actividades lúdicas con sus hijos, inculcar en sus hijos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta el momento se evidencia que las familias realizan actividades lúdicas y de aprendizajes junto a sus niños y niñas.

Además de manera semanal se realiza el fortalecimiento de la practica 16. promoción y garantía de derechos en los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

También se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la practica 11, lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves y así evitar enfermedades de infecciones por no realizar el debido proceso de lavado de manos antes y después de ingerir alimentos.

También se promovió la participación de las familias en la obtención de alimentos nativos, propios para el autoconsumo, fortaleciendo la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se concluye que en las familias es necesario comenzar a robustecer diversas costumbres, ya que se ha evidenciado una falta de ciertos aprendizajes. Se inicia con el refuerzo de la práctica número uno, dado que en algunos hogares no se estaban creando vivencias de disfrute a través del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración. Por ello, se lleva a cabo un acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, con el objetivo de potenciar temas y orientaciones que les permitan aprender a realizar diferentes actividades recreativas con sus hijos, inculcando en ellos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta ahora, se observa que las familias están realizando actividades recreativas y de aprendizaje junto a sus niños y niñas.

Además, de manera semanal, se refuerza la práctica 16, que se centra en la promoción y garantía de derechos de los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

Asimismo, se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la práctica 11, que consiste en lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, evitando así enfermedades infecciosas por no realizar correctamente el proceso de lavado de manos antes y después de comer.

También se fomentó la participación de las familias en la obtención de alimentos autóctonos, destinados al autoconsumo, lo que fortalece la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se ha logrado un avance significativo en el fortalecimiento de costumbres familiares, abordando la falta de aprendizajes en varios hogares. La práctica número uno ha sido reforzado, permitiendo la creación de experiencias enriquecedoras a través del juego, las artes, la literatura y la exploración. A través de encuentros pedagógicos, se ha acompañado a las familias, enseñándoles a implementar actividades recreativas con sus hijos, lo que ha fomentado el amor por la lectura y el juego, generando aprendizajes significativos.

Los resultados obtenidos son altamente positivos, con una notable participación de las familias en actividades recreativas junto a sus niños y niñas. La práctica 16, que promueve y garantiza los derechos de los niños desde el hogar, se ha reforzado semanalmente, asegurando un entorno más justo y respetuoso.

Asimismo, la práctica 11 ha sido consolidada en la unidad de atención, destacando la importancia del lavado de manos en momentos clave, lo que ha contribuido a la prevención de enfermedades infecciosas. La participación familiar en la obtención de alimentos autóctonos para autoconsumo ha mejorado la nutrición y el bienestar de los niños y sus familias, aliviando la carga económica de la canasta familiar.

En conclusión, estas iniciativas han creado un entorno saludable y educativo, fortaleciendo los lazos familiares y promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas, sentando las bases para un futuro más prometedor.

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

El cesto de tesoros: una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscando la creación o trasformación de algo. Se parte del saber de las niñas y niños para crear o trasformar diversos materiales y explorar buscando respuestas, comprobación de hipótesis o de explicaciones establecida por ellas y ellos

Talleres: los talleres pedagógicos son espacios alternativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimiento y de participación es una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo eficaz. Su objetivo es respetar la integridad de las niñas y niños, mejorar las relaciones interpersonales.

Laboratorios: son propuestas de investigación y exploración a partir de la manipulación y disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para que las niñas y niños experimenten.

Asambleas: son espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia**.**

Caminatas sensoriales: ejerció para percibir el entorno de forma sensorial más planamente y de reconocimiento de todas sus posibilidades de desarrollo para las niñas y niños desde su gestación.

Nichos: sin propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1. 3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia			X

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/06/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos
22/07/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos
22/08/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos
16/09/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos
21/10/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos
18/11/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Caseta Comunal -vereda Los Olivos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	17/06/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR

INTENCIONALIDAD

Concienciar a las familias sobre la importancia de conocer algunas medidas de precaución que se pueden generar dentro del hogar y en el entorno por medio de actividades lúdico pedagógicas enfocadas en el desarrollo de las habilidades y destrezas, mediante el cuento y la pintura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y fruta	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo "La feria de don Andrés".
Se elige a un líder que organizara a todos los participantes se ira cantando y cada mamita realizara una acción, diferente con la intención de interactuar y entrar en confianza

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15. 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de participación sobre la importancia de prevenir diferentes riesgos que se pueden presentar en el entorno (golpes, caídas. Electrocuciones, descargas eléctricas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de prevenir estos riesgos. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas bajo el acompañamiento de sus familias se los invita a

Participar pintando unas imágenes referentes a las temáticas del encuentro pedagógico. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **"pimpón es un muñeco". Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**
Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se da paso a la experiencia, teniendo en cuenta la estrategia de redes comunitarias se realiza la siguiente experiencia pedagógica sobre la por'' mis sueños Territorios sin trabajo infantil '' para ello se invita a las familias con sus niños a observar y a leer una parte del cuento ''territorios sin trabajo infantil'' y complementando conocimiento, luego cada madre junto al participante colorea parte de la imagen de la danta guardiana a libre imaginación'' alusivo al tema.

Posteriormente se invita a las familias a realizar un dialogo de participación sobre la importancia de generar espacios de disfrute y juego a los pequeños con el fin de que potenciar las habilidades, destrezas y fortalecer las debilidades de cada participante con el fin de evaluar las dimensiones del desarrollo infantil.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema con un mensaje de sensibilización llamado "Hogar Seguro: Responsabilidad de Todos" donde se invita a crear espacios más seguros para los niños y niñas. Ya que muchas veces olvidamos que, por su curiosidad natural y su falta de conciencia del peligro, los niños están expuestos a riesgos que podrían prevenirse con simples cambios en el entorno y en los hábitos de cuidado.

Para finalizar se socializa por medio de un pendón la importancia de las pautas de crianza con todas las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear de la danta Amay
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente pintando la danta AWAYen la experiencia pedagógica y la narración del cuento con la participación de las madres.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del delicioso arroz con leche.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A promover la importancia de comer saludablemente para tener una buena salud, como también fortalecer los gustos e interés de los niños y niñas a través de las diferentes experiencias pedagógicas que se llevan en los diferentes encuentros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las diferentes madres se comprometieron a promover en su hogar la importancia de fortalecer una alimentación saludable y así evitar en un futuro enfermedades, como también recalcaron la importancia de aplicar en el hogar buenas pautas de crianza según la edad, y así poder inculcarles desde chicos normas y límites para que puedan escoger un buen camino en su juventud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?		¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.		En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22/07/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un entorno familiar seguro y emocionalmente saludable mediante la integración de normas y límites con la identificación de riesgos de envenenamiento e intoxicación, así como el desarrollo de habilidades para el control emocional. Esta propuesta busca que los niños comprendan la importancia de establecer normas claras en el hogar que regulen el acceso a productos potencialmente peligrosos, mientras se les enseña a observar su entorno para identificar situaciones de riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. ¿Quiénes preparan los alimentos? Ludí Piaguaje, Nancy papa -Martha Niño
	Ludí Piaguaje, Nancy papa -Martha Niño	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (¿Cuál?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “La pelota preguntona”.

Las madres participantes formaran un círculo y el facilitador informa que se va a lanzar la pelota entre ellas, quien reciba la pelota deberá responder una pregunta referente a las temáticas propuesta, y la lanzara a otra compañera y así sucesivamente hasta que todas hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de saberes sobre la importancia de las normas y límites, riesgos de envenenamiento e intoxicación y control de emociones dentro del hogar y la sociedad, para ello se realizará la dinámica “tingo, tingo”.

se rotará un objeto, una mamita dirigirá la dinámica e ira pronunciado tingo tingo… y cuando diga tango la participante que quede con el objeto tendrá que contestar una pregunta referente a estas temáticas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de estos temas. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones y se socializaran para tener en cuenta para el próximo encuentro pedagógico.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas con la orientación del agente educativo se pintará en laminas imágenes relativas a las temáticas.

Esto con la finalidad de fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **“pimpón es un muñeco”. Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**

Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se desarrollará una actividad con las mamitas y los niños donde las mamitas participarán orientando a sus hijos para que recorten, pinten y peguen imágenes sobre las temáticas y en un octavo de cartulina, posteriormente lo decoraran y escribirán un mensaje alusivo a los temas. Con los niños más pequeños se pintará con las huellitas y se hará la respectiva decoración. Para ello se les facilitaran lápices, colores, tijeras, Colbon para que hagan la actividad.

Al finalizar, cada mamita compartirá su actividad con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos importantes, Además, se fomentará la expresión y gestión de las emociones relacionadas con el miedo o la ansiedad que puedan surgir al tratar estos temas. A través de actividades dinámicas y participativas, se pretende que tanto mamitas como niños establezcan un diálogo abierto sobre la seguridad y las emociones, fortaleciendo así la confianza y la empatía dentro del núcleo familiar.

Se dedicará un espacio especial para conmemorar el 20 de julio, Día de la Independencia de Colombia. Junto a las madres y los niños, se llevará a cabo la elaboración de pequeñas banderas utilizando papelillo y palos de pincho, destacando así esta fecha tan significativa para nuestra nación.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema ……

Para finalizar se realizan acuerdo y compromisos con las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia dentro de la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear sobre normas y limites
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
Colbon
Pelota
Cartulina
Papelillo
Palitos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Un cierre donde todos los participantes comparten algo que se llevan del encuentro puede fortalecer el sentido de comunidad y compromiso hacia la educación emocional.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estos espacios permiten a los padres reflexionar sobre su papel en la crianza y el desarrollo emocional de sus hijos, a menudo surgen conversaciones valiosas durante la comida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

.La importancia de trabajar juntos con educadores para crear un enfoque coherente en la crianza y educación, beneficiando así e aprendizaje del niño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Al final del encuentro, realizar una breve evaluación para recoger opiniones sobre lo que funcionó bien y qué aspectos se pueden mejorar para futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar en actividades organizadas por el programa, como talleres, jornadas de sensibilización y eventos educativos.

Brindar un ambiente propicio para el aprendizaje en casa, fomentando la lectura y otras actividades que estimulen la curiosidad y la creatividad de los niños.

Facilitar oportunidades para que los niños interactúen con sus pares, ayudando a desarrollar habilidades sociales y emocionales desde una edad temprana.

Registro visual:

Pegue acá algunas







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La oportunidad de reflexionar juntos sobre el impacto que tienen las emociones y los límites en el desarrollo de los niños, creando una conexión más profunda entre los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Al final del encuentro, se podría realizar una reflexión conjunta sobre lo vivido, donde cada familia comparta un aprendizaje clave o una nueva estrategia que planean implementar en su hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Fomentar el intercambio de experiencias entre los participantes crea un ambiente colaborativo donde se sienten apoyados, lo que aumenta la intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Generalmente, una olla comunitaria crea un ambiente cálido y festivo, donde las familias pueden relajarse y disfrutar del tiempo juntos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A medida que crecen, incluir a los niños en actividades familiares o comunitarias les permite experimentar interacciones sociales diversas, lo cual es vital para su aprendizaje emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fomentar más la participación activa de todos los miembros de la familia en las actividades. Esto puede incluir espacios donde cada miembro, incluidos los niños, pueda expresar sus ideas y emociones.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el conocimiento y la aplicación de medidas preventivas y de actuación ante mordeduras y picaduras de animales, como herramienta fundamental para el cuidado y la salud infantil, así mismo promover el rescate y la práctica de los juegos tradicionales como una estrategia lúdica y cultural que favorezca la convivencia, el respeto y la inclusión, garantizando la igualdad de género en la participación y fomentando la cooperación entre niños y niñas sin distinción

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Magdalena Niño, Ludi Consuelo piaguaje.
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Magdalena Niño, Ludi Consuelo piaguaje..

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Dinámica: " El Teléfono Roto Temático"". Se hace un círculo con las madres y niños. Se emite una pequeña frase sobre la temática a desarrollar La primera persona, en secreto, se lo dice a la segunda persona. La segunda persona, al escucharlo, debe intentar repetirlo y se lo dice a la tercera, y así sucesivamente. Al finalizar se aclara el mensaje para saber si tuvo cambios o no.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: " **Dinámica: "me pica**""
Se reúne a las madres y los niños en un espacio amplio y formarán un círculo. Luego, cada participante dirá su nombre y mencionará qué parte de su cuerpo le pica, escogiendo una. La mamita que sigue repetirá el nombre de la compañera y la parte que le picó, y ella también realizará el mismo ejercicio. Al finalizar, cada una dirá el nombre de algún tema de los que se han desarrollado en el encuentro.

Actividad: " **El Mural de Huellas Seguras**"
Se entrega una lámina de animal a cada niño (o a cada pareja madre-hijo). Luego van a colorear a los animales amigos y algunos peligrosos. Una vez que las láminas estén coloreadas, las madres ayudan a los niños a pegarlas en los espacios designados en la cartulina blanca. Deja un espacio alrededor de cada animal. Luego se coloca un poco de pintura del color 'amigo' (ej. verde) en un plato. Se invita al niño a mojar la punta de su dedo índice (o el dedo que prefiera) en la pintura. Para que haga pequeñas huellas alrededor del animal. De la misma forma se hace con el animal peligroso, a este se lo decora con rojo. Una vez que todos los animales estén decorados con huellas, se revisa el mural juntos y se destaca a los animales amigo y peligrosos colocándoles la palabra amigo o cuidado, se exhibe el cartel y se sacan algunas conclusiones de la temática aplicada.

Seguidamente, las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas participaran en un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido. En este momento se motivará a las madres con sus hijos e hijas a realizar los siguientes juegos:
Las ollitas, gallina ciega, la lleva, encostalados, la rayuela.
Posteriormente, se conformará 2 grupos y se les entregara un pedazo de papel azúcar en el cual dibujaran un niño y una niña con los niños lo decoraran con materiales del medio o el material de su elección, en el cual escribirán mensajes alusivos a la igualdad de género, y se hará a retroalimentación por parte del apoyo psicosocial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón o cartulina
Lapiceros
Lápiz
Laminas
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue aquel en que palabras, movimiento y emociones se entrelazaron, creando una experiencia memorable que quedó grabada tanto en la memoria de los niños como en la de sus familias y cuidadores

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Más allá del alimento, lo que realmente destacó fue la sensación de cooperación y pertenencia que surgió cuando cada familia participo de ella.

Las familias comprendieron que fomentar esa curiosidad en los pequeños no significa permitir cualquier acción, sino guiarla hacia la exploración segura y cuidadosa.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Utilizar nuevas estrategias de aprendizaje significativo con el fin de conciensar sobre la importancia de la temática.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo y colocando en práctica algunas recomendaciones dadas para mejorar con respecto al tema desarrollado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias se integraron a participar y recordar los juegos que hacían antes en su niñez.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue algo muy interesante porque las familias aprendieron cosas interesantes para sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Fue importante porque participaron de una forma dinámica y muy interesante durante las diferentes actividades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un éxito porque las familias la disfrutaron de una forma unidad y participativa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños participaron activamente con sus padres en las actividades desarrolladas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Utilizar elementos pedagógicos llamativos para generar curiosidad y atención en las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.

Fecha

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren:

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	21/10/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los hogares la habilidad de detectar, interpretar y acompañar las manifestaciones emocionales de los niños y niñas mediante actividades artísticas y lúdicas, con el objetivo de reforzar los lazos afectivos y propiciar un desarrollo integral basado en el reconocimiento y la validación de sus sentimientos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Envueltos de yuca con chocolate.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Nancy papa, Ludi Cnsuelo
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Nancy papa, Ludi Cnsuelo

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!
A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo del saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos Dinámica "muy buenas tardes mis amiguitos" Se inicia la sesión con una canción de saludo que incluye la frase: «¡Muy buenos días, mis amiguitos! ¡Muy buenas tardes! ¿Cómo están?». Cada vez que en la melodía se menciona una parte del cuerpo, los niños la señalan o la movilizan de forma simultánea. Por ejemplo, al cantar "cabeza" los niños inclinan o tocan su cabeza; al decir "brazos" levantan los brazos y los agitan; al mencionar "manos" aplauden o las abren y cierran; al pronunciar "pies" dan pequeños pasos en el sitio, y así sucesivamente con cada segmento corporal que se incluya en la canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro dio inicio con una dinámica de saludo grupal acompañada de canciones que invitaban a los participantes a mover el cuerpo y a expresar, mediante gestos, distintas emociones (felicidad, calma, enojo, miedo y tristeza).
Posteriormente, a cada familia se le entregaron materiales –cartón, papel de colores, lana y témperas– para la confección de máscaras que representaran esas mismas emociones.
Durante la actividad, los facilitadores mantuvieron conversaciones con las familias, orientándolas sobre cómo reconocer las sensaciones que experimentan los niños y niñas y, a su vez, cómo acompañarlos de forma adecuada esas emociones, integrándolas en la vida cotidiana.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas a través de la construcción de las máscaras ellos jugaran los más grandecitos colorean las diferentes mascaras en diferentes emociones y se colocaran para actuar de acuerdo a las emociones que se ilustra.

Realizan el baile de las diferentes emociones.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El conversatorio se abre con una serie de preguntas guía que invitan a la reflexión familiar, tales como:
¿Cómo responden cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan?
¿Qué estrategias emplean para calmarlos o acompañarlos?
¿Qué emociones les resulta más sencillo reconocer en sus hijos?
A partir de estas indagaciones, las familias participan activamente en la confección de máscaras y en la preparación de una comparsa. Con entusiasmo acompañan a sus hijos e hijas, fomentando la creatividad, la exploración de materiales (cartón, papel de colores, lana y témperas) y la expresión libre de sentimientos.
Una vez finalizadas las máscaras, se celebra el Carnaval de Emociones bajo el lema "**Resuena la vida**". Cada grupo desfila mostrando su creación y encarnando con el cuerpo la emoción representada, generando risas y momentos de gran disfrute colectivo.
Posteriormente se comparten pautas de acompañamiento afectivo:
Abrazar y escuchar con atención.
Validar lo que el niño siente y ofrecer palabras de calma.
Establecer límites con cariño y firmeza.
En paralelo, se sensibiliza a las familias sobre la importancia de vigilar posibles cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel de los niños y niñas. Esta información busca garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a los cuidadores sobre la necesidad de una atención oportuna ante cualquier hallazgo.
El objetivo global del encuentro es fortalecer los vínculos familiares, promover la identificación y regulación emocional y asegurar un entorno seguro y saludable para los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, crispetas, leche, agua,maíz pira, etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La integración madre-hijo no es una actividad aislada, sino un proceso continuo que se teje en las rutinas diarias: despertar, alimentarse, jugar, aprender y cerrar el día. Cuando cada momento se convierte en una oportunidad de co-creación—con escucha activa, modelado deliberado y feedback positivo—se fortalece el vínculo afectivo, se promueve la autorregulación emocional y se potencia el desarrollo cognitivo-motor del niño.

La olla comunitaria no solo alimentó el cuerpo sino también el corazón y la mente de todos los presentes. Fue una celebración colectiva donde la comida sirvió como puente para compartir saberes, reforzar vínculos familiares y sembrar hábitos alimentarios más saludables en la comunidad. ¡Sin duda alguna es una práctica que merece repetirse y expandirse!

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. En síntesis, cuando madres y niños construyen y comparten conocimiento de forma colaborativa y contextualizada, no solo se fortalece el aprendizaje individual, sino que se genera una red de saberes que nutre a toda la comunidad temprana, sentando bases sólidas para futuros aprendizajes académicos y para una vida saludable y participativa

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Con estas ideas tendrás un encuentro más estructurado, lúdico y significativo tanto para las madres como para los niños, fomentando el aprendizaje activo y creando una red de saberes que perdurará en las próximas sesiones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a documentar, al menos una vez por semana, los descubrimientos de sus hijos en un pequeño diario familiar, para luego llevarlos al próximo círculo de aprendizaje y así enriquecer el saber colectivo. Además, acuerdan participar activamente en la elaboración de los “mapas de sabores” y en la organización del próximo mercado de alimentos, fomentando la colaboración entre vecinos y garantizando que los recursos del barrio –frutas, verduras y materiales reciclados– se utilicen como herramientas pedagógicas. Este compromiso no solo refuerza el vínculo madre-hijo, sino que también consolida una red de apoyo mutuo que impulsa el desarrollo integral de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las madres se integraron y participaron activamente junto a sus hijos, colaboraron en la creación de las máscaras, convirtiendo esa actividad en un proceso colectivo de construcción, juego y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada gesto—desde el recorte cuidadoso del papel hasta la aplicación de pintura con los dedos—se convirtió en una conversación implícita sobre emociones, identidad y comunidad; los niños experimentaron la satisfacción de ver su idea materializarse y, a su vez, aprendieron a observar y valorar el aporte de sus compañeras y compañeros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

varias madres comentaron que replicarán la actividad en casa, incorporando momentos de creación artística en su rutina diaria. Este indicio de sostenibilidad confirma que la intención de que el aprendizaje perdure más allá del encuentro fue alcanzada.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria no solo nos alimentó físicamente; nos nutrió emocionalmente al crear un espacio donde el trabajo conjunto, la conversación y el aprendizaje práctico se entrelazaron.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde el primer encuentro, la presencia de los vientres de las futuras madres marcó el tono de todo el proceso: mientras las niñas y los niños todavía se gestaban, las madres ya empezaban a “hablarles” al bebé con cantos suaves, palabras de cariño y caricias sobre el abdomen, creando una primera línea de comunicación que el grupo celebró como un ritual compartido

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para la próxima sesión podrías incluir un pequeño segmento donde las familias transformen los envoltorios usados (bolsas plásticas, papel) en materiales artísticos para las máscaras (p.ej., papel maché con papel periódico). Así se refuerza la sostenibilidad y se genera otro recurso creativo sin costo adicional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.

Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	18/11/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover activamente en madres, padres y cuidadores la capacidad de identificar y comprender los diversos riesgos que pueden afectar a los niños y niñas dentro de su entorno cotidiano, mediante el desarrollo e implementación de actividades lúdicas diseñadas para ser significativas y reforzar la importancia de esta vigilancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de Frutas.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Juliana Cueltan, Daniela Castañeda..
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Juliana Cueltan, Daniela Castañeda..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “La casa se ha quemado”. El agente educativo va pronunciando: "La casa se ha quemado". Y cuando pronuncie una acción que genere un peligro, todos los participantes tienen que cambiar de puesto. La mamita que no lo haga, tendrá que responder una pregunta relacionada a la temática.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento pedagógico se dará inicio con un juego de integración llamado **"El triqui"**. En esta actividad, el agente guiará el juego: " Se formarán dos grupos de mamitas. Sobre una cartulina en el piso, se jugará Triqui. Cada grupo tendrá 3 fichas y deberá correr por turnos para colocar su ficha y ganar la partida. El grupo que gane la partida de Triqui en el menor tiempo será el ganador. El grupo perdedor tendrá el reto de responder una pregunta relacionada con la temática tratada.

Este juego tiene como propósito motivar la participación activa de las madres de familia y sus acompañantes, promoviendo un ambiente de participación de confianza e integración. Además, sirve como introducción para reflexionar sobre los diferentes conocimientos previos de tipos de riesgos que pueden presentarse tanto dentro como fuera del hogar.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas serán protagonistas en el fortalecimiento de la prevención y mitigación de riesgos. A través de la coloreada y decoración de una lámina especial, ellos mismos identificarán los peligros presentes en el hogar, la familia y la sociedad. Esta práctica lúdica refuerza los conocimientos adquiridos sobre los diferentes tipos de riesgos

Nota: se entonará la canción pompón, luego se dará un receso para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, tendremos un momento para reflexionar juntos sobre por qué es tan crucial la prevención de riesgos en la familia, tanto en casa como en el exterior. Buscamos que esta charla refuerce el cuidado mutuo y el autocuidado familiar. De esta manera, madres, padres y cuidadores estarán mejor equipados para guiar a sus hijos e hijas en la toma de precauciones ante los riesgos cotidianos.

Se desarrollará una actividad llamada "**el árbol de la prevención de riesgos"** las mamitas y los niños participarán dibujando y coloreando
Para comenzar, entrega a cada grupo un papel grande junto con lápices, pidiéndoles que primero dibujen el contorno de un árbol, ya sea de forma realista o estilizada; una vez completado el dibujo, deberán dividir visualmente el árbol en secciones: las raíces en la parte inferior, el tallo en el centro, las ramas principales para las hojas, y los frutos colgando de estas últimas, delineando las áreas donde posteriormente escribirán si es necesario.

En cada parte, representaremos con dibujos o escribiendo lo siguiente: en las raíces, lo que causa el riesgo en general; en el tallo, las causas directas; en las hojas, los elementos peligrosos; y en los frutos, las prevenciones que podemos tomar. Para finalizar, invita a cada participante o grupo a presentar su "Árbol de la Prevención de Riesgos", explicando detalladamente lo que escribieron o dibujaron en cada sección (raíces, tallo, hojas y frutos) y la razón detrás de la elección de los colores, mientras se fomenta activamente que hagan preguntas entre ellos y compartan ideas adicionales de prevención que puedan haber surgido.
Observación: se dará a conocer a las mamitas sobre la importancia de prevención de riesgos sobre quemaduras.
-Con las mamitas se realizara el simulacro (en el caso de inundación)
Para concluir se hacen acuerdos y compromisos con las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia experimentada del encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, laminas, cartulina, cinta, Colbon, vinilos, colores, recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, frutas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me gusto el momento que compartimos experiencias sobre la importancia de la mitigación de riesgos dentro de nuestro entorno. Participamos activamente en el desarrollo de las diferentes actividades programadas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Disfrutamos de una rica ensalada de frutas con nuestros hijos. Fue muy importante el compartir entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. Lo mas importante que nos llevamos es la recomendaciones para mitigar riesgos en el hogar y en el entorno.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer lo que aprendimos para seguir con las temáticas nuevas para aprender cada día mas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias siempre se comprometen a fortalecer los conocimientos y a seguir algunas observaciones que se dirigen con el fin de mitigar todo tipo de riesgos que se pueden presentar dentro de nuestro hogar.

A instruirse cada dia mas en estas temáticas con la intención de estar prevenidos en cualquier eventualidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue importante cuando las familias se apropiaron del tema participando activamente durante toda la actividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Siempre se observa en las familias esas ganas de aprender cada día más temáticas que les van a servir para cada uno de sus hijos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que se logró integrar a las familias de una manera significativa por medio de las actividades propuesta en estos encuentros pedagógicos

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria no solo nos alimentó físicamente; nos nutrió emocionalmente al crear un espacio donde el trabajo conjunto, la conversación y el aprendizaje práctico se entrelazaron

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fueron interacciones de integración masiva por parte de todas las familias del programa

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la parte pedagógica proponiendo cada día más temáticas que las mismas familias sugieren que se realicen

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

p
añamiento comunitario ---

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:

Unidad Comunitaria de Atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH ESTELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:

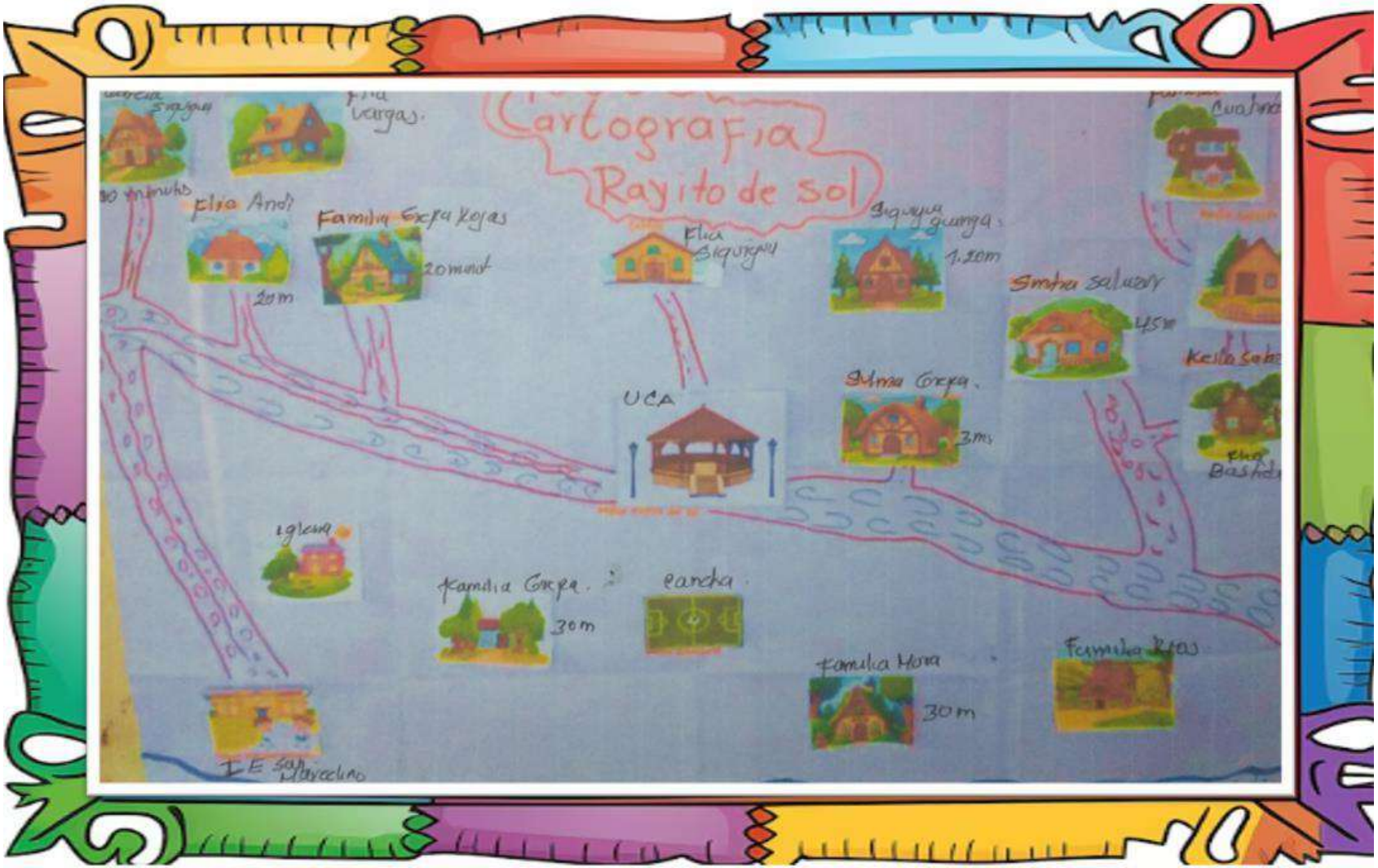
Fecha de apertura del cuaderno: 01 junio 2025

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA GENERAL:	MONICA QUIROZ
Fecha de ingreso:	Mayo 2025
COORDINADORA PEDAGOGICA:	YENIFER ALEXANDRA OSSA R.
Fecha de ingreso:	Septiembre 2025
PROFESIONAL PSICOSOCIAL:	DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Fecha de ingreso	Junio 2025
NUTRICIONISTA:	VIVIAN QUIROZ
fecha de ingreso:	Junio 2025
APOYO EN SALUD Y NUTRICION:	RUTH STELLA CUAJIVOY
Fecha de ingreso	Abril 2025
AGENTE EDUCATIVO:	JAKELINE VITERI CHAVES
Fecha de ingreso:	Abril 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

RESGUARDO SAN MARCELINO			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

2	2	1	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	1

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YALENI CHIVANGO ANDI	1/04/2025	CRISTIAN MAURICIO SANTACRUZ ERAZO	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3144921720	3128847688	RETIRADA
YURI BEATRIZ GUANGA CUASALUZAN	1/04/2025	MANUEL ALCIDES SIQUIGUA GREFA	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3223554123	3128847688	RETIRADA
BRISNEY SALOME SALAZAR ALVARADO	1/04/2025	KEILA YORLINA SALAZAR ALVARADO	R/SAN MARCELINO LA GUINEA	3143967232	3128847688	RETIRADO
LIAM SMITH GREFA MUÑOZ	1/04/2025	YIOVANA ISABEL MUÑOZ URREA	R/SAN MARCELINO EN LA VIA	3147391894	3128847688	TRASLADO
LIAM GAEL SALAZAR ALVARADO	1/04/2025	SINTYA SIRLEY SALAZAR ALVARADO	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3134247838	3128847688	RETIRADO
LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS	1/04/2025	LUZ ANGELA VARGAS CHIVANGO	R/SAN MARCELINO SECTOR ´PUENTE	3138418337	3128847688	
YORMAN SANTIAGO GREFA MOCHOA	1/04/2025	ELVIA LUCELY MACHOA CHIVANGO	R/SAN MARCELINO SECTOR EL MUERTO	3139295864	3128847688	RETIRADO
LAURA SHARITH GARCIA SIQUIGUA	1/04/2025	LURDES SIQUIGUA COQUINCHE	R/SAN MARCELINO SECTOR EL PUENTE	3118424667	3128847688	
JORDAN STIVEN BASTIDAS ALVARADO	1/04/2025	ROSALIA DEL CARMEN QUINTERO	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3134247838	3128847688	
BRAYAN ESTIVEN GREFA ROJAS	1/04/2025	MONICA CENAYDA ROJAS PEÑA	R/SAN MARCELINO SECTOR ALTO	3128847688	3227231940	
CHALENY DARLYS CHIVANGO CERDA	1/04/2025	ROSALIA CERDA VARGAS	R/SAN MARCELINO SECTOR L GUINEA	3227543823	3128847688	RETIRADO
LUIS ANGEL PROAÑO ANDI	1/04/2025	YULEXI ANDI VARGAS	R/SAN MARCELINO SECTOR EL PUENTE	3105839677	3128847688	
ESTEFANY SALOME SIQUIGUA GUANGA	1/04/2025	ROSALBINA GUANGA	R/SANN MARCELINO LA GUNEA BAJO	3125184196	3128847688	RETIRADA

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y las participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AYSEL ALEJANDRA SIQUIGUA GUANGA	1/04/2025	YURI BEATRIZ GUANGA CUASALUZAN	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3223554123	3138487050	RETIRADO
DILAN BRAIDEN VARGAS MORA	1/04/2025	YURI MAYERLY MORA	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3105755109	3138487050	RETIRADO
DIEGO MATIAS JOJOA CUATINDIOY	1/04/2025	JENNY KASANDRA CUATINDIOY	R/SAN MARCELINO SECTOR LA PUNTA	3208285658	3138487050	RETIRADO
DAIRA SOFIA PROAÑO GREFA	1/04/2025	LUZ MARY GREFA YOGUE	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3227258740	3128847688	RETIRADO
ERICK ELIAS PAEZ GREFA	1/05/2025	SULMA ROCIO GREFA YOGE	R/SAN MARCELINO CERCA A LA VIA	3227231940	3138487050	
NAHOME BELEN RIOS CUATINDIOY	1/05/2025	MARIA TRINIDAD CUATINDIOY PEÑA	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3208285658	3138487050	RETIRADA
JORGE DANIEL BECERRA JOJOA	1/05/2025	YURI CENETH GUATINDIOY PEÑA	R/SAN MARCELINO SECTOR LA PUNTA	3208285658	3138487050	RETIRADO
YOSELYN KATALEYA QUINTEROS SALAZAR	1/05/2025	YESICA LUCILA SALAZAR ALVARADO	R/SAN MARCELINO SECTOR LA GUINEA	3134247838	3138487050	RETIRADA
AILANI CATALEYA SANTA CRUZ	01/06/2025	YALENY CHIVANGO ANDI	R/SAN MARCELINO GUINEA B AJO	3144921720	3138487050	
ASLY YULIANA RONQUIL	O 01/06/202	LUZ DARI JIPA	R/SAN MARCELINO LA BALASTRERA	3042928183	3138487050	RETIRADA
EINER GADIEL SERDA GREFA	01/06/2025	AMPARO GREFA	R/SAN MARCELINO CERCA A LA VIA	3134224508	3138487050	
ERVIN BINE VARGAS QUETA	01/06/2025	PAULA QUETA	R/SAN MARCELINO SOBRE LA VIA	3123295367	3138487050	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y las participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA	01/06/2025	LUCY YENY SERDA JOJOA	R/SAN MARCELINO SOBRE LA VIA	3138464271	3138487050	
EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA	01/06/2025	CARLINA JOJOA	R/SAN MARCELINO SECTOR BAJO	3138464271	3138487050	
MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA	24/07/2025	YURI BEATRIZ GUANGA	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3223554123	3138487050	
ARIANA TALIA SIQUIGUA GUANGA	24/07/2025	YURI BEATRIZ GUANGA	R/SAN MARCELINO CENTRO POBLADO	3133882617	3138487050	
JORGE DANIEL BECERRA JOJOA	01/08/2025	YURY GUATINDIOY	SAN MARCELINO SECTOR BALASTRERA	3214178076	3138487050	
MILEIDY ROCIO DIAZ MORA	01/09/2025	JHON FREDY GARCIA	CENTRO POBLADO	3025315537	3138487050	
JENNY YERALDIN JOJOA CUATINDIOY	01/09/2025	JENNY KASANDRA CUATINDIOY PEÑA	SECTOR LA PUNTA	3228517258	3138487050	
LIAM DAEL CHOEZ GAVILANES	01/09/2025	NATHALIA MICHELL DIAZ GAVILANES	SECTOR LA PUNTA	997777363	3138487050	
ARELYS SOFIA GUANGA CERDA	15/10/2025	FANY VITELIA CERDA	PUENTE LA HORMIGA	3122177351	3138487050	
ESLENY FELICIANA CERDA JOJOA		CARLINA JOJOA BECERRA	CENTRO POBLADO	3223778926	3138487050	
KENAR ALAN BECERRA JOJOA	24/09/2022	YURI GUATINDIOY PEÑA	SECTOR LA PUNTA	3214178076	3138487050	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
SANTA CRUZ CHIVANGO	YALENI	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa prestada, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
SIQUIGUA GUANGA	YURI BEATRIZ	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de su niña, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa Educacion Inicial Campesina EIC
SALAZAR ALVARADO	BRISNEY SALOME	Familia extensa, la niña convive con su madre, abuela materna y su tío, mantienen sana convivencia familiar, practican el dialogo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina). saben leer y escribir. La madre trabaja para el sustento de sus hijas y su madre y hermano colaboran con los gastos del hogar.
GREFA MUÑOZ	LIAM SMITH	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar y crianza de su hijo al tiempo que trabaja en su propio negocio, su esposo trabaja como gobernador del cabildo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
SALAZAR ALVARADO	LIAM GAEL	Familia monoparental, siendo la madre de familia encargada de la crianza y cuidado de sus niños, vive en casa prestada la mamita sabe leer y escribir, tiene carnet de salud y pertenece al programa EIC (Educación Inicial Campesina)

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CRUZ VARGAS	LUZ ALEJANDRA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de la niña, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
GREFA MOCHOA	YORMAN SANTIAGO	Familia extensa, el niño convive con su madre, abuela materna y sus tíos, mantienen sana convivencia familiar, practican el dialogo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina). saben leer y escribir. La madre trabaja para el sustento de sus hijos y su madre y hermanos también colaboran con los gastos del hogar.
GARCIA SIQUIGUA	LAURA SHARIT	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa prestada, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
BASTIDAS ALVARADO	JORDAN STIVEN	familia extensa cuenta con una buena comunicación y una convivencia sana. Todos saben leer y escribir, viven en casa propia. La madre del menor no vive con él, ya que trabaja en otro lugar. La responsabilidad de cuidar al menor está a cargo de su abuela, la madre mantiene una comunicación, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina
GREFA ROJAS	BRAYAN STIVEN	Familia extensa, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus hijos, mientras el padre trabajar en labores del campo, al programa EIC (Educación Inicial Campesina

¿Cómo son nuestras familias?

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CHIVANGO CERDA	CHALENY DARLYS	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de la niña, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
PROAÑO ANDI	LUIS ANGEL	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa prestada, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
SIQUIGUA GUANGA	ESTEFANY SALOME	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de los niños, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo
SIQUIGUA GUANGA	AYSEL ALEJANDRA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de los niños, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa desarrollo infantil en medio familiar. pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
VARGAS MORA	DILAN BRAIDEN	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de los niños al tiempo que trabaja en su negocio propio, el padre trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
JOJOA CUATINDIOY	DIEGO MATIAS	Familia monoparental, siendo la madre de familia encargada de la crianza y cuidado del niño, cuenta con el apoyo de la abuela materna para el sustento diario, sabe leer y escribir y cuenta con carnet de salud, además se practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
PROAÑO GREFA	DAIRA SOFIA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
PAEZ GREFA	ERICK ELIAS	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica a las labores del hogar, mientras que su esposo trabaja en labores del campo, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina).
RIOS CUATINDIOY	NAHOME BELEN	Familia monoparental, siendo la madre de familia encargada de la crianza y cuidado de sus niños, vive en casa prestada la mamita sabe leer y escribir, tiene carnet de salud y pertenece al programa EIC (Educación Inicial Campesina)
BECERRA JOJOA	JORGE DANIEL	Familia monoparental, siendo la abuelala encargada de la crianza y cuidado del niño, vive en casa propia,la señora no lee ni escribe, tiene todos de salud del menor al dia. y pertenece al programa EIC (Educación Inicial Campesina)
QUINTEROS SALAZAR	YOSELYN KATALEYA	familia extensa cuenta con una buena comunicación y una convivencia sana. saben leer y escribir, viven en casa propia. la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus hijos, mientras el padre trabajar en labores del campo, asisten al programa EIC (Educación Inicial Campesina

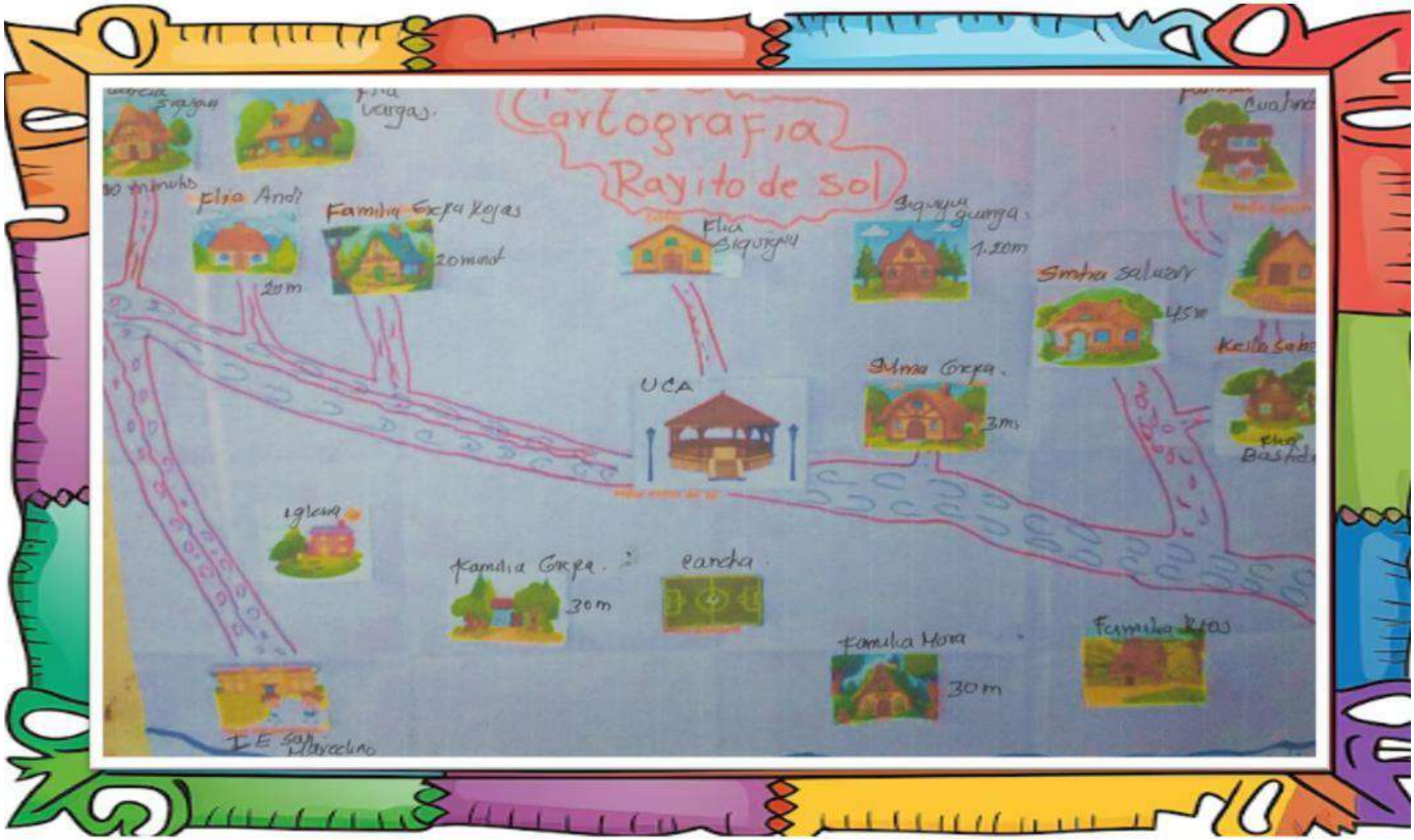
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
BECERRA JOJOA	JORGE DANIEL	Familia monoparental, siendo la abuelala encargada de la crianza y cuidado del niño, vive en casa propia,la señora no lee ni escribe, tiene todos de salud del menor al dia. y pertenece al programa EIC (Educación Inicial Campesina)
SIQUIGUA GUANGA	MARIANA SALOME	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus niñas, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa Educacion Inicial Campesina EIC
SIQUIGUA GUANGA	ARIANA THALIA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus niñas, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa Educacion Inicial Campesina EIC.
DIAZ MORALES	MILEIDY ROCIO	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus niñas, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa Educacion Inicial Campesina EIC
JOJOA CUATINDIOY	JENNY YERALDINE	fAamilia monoparental, siendo la madre la encargada del sustento y crianza y cuidado de sus hijos sabe leer y escribir y cuenta con carnet de salud, además se practican valores como el respeto, el dialogo y el afecto, pertenecen al programa EIC (Educación Inicial Campesina)
CHOEZ GAVILANES	LIAN DAEL	Familia monoparental, es la madre la encargada de la crianza y cuidado de su bebe y los abuelos maternos son su apoyo economico y emocional, sabe leer y escribir , es una familia amorosa y respetuosa y pertenece al programa de educacion Inicial Campesina
GUANGA CERDA	ARELYS SOFIA	Familia monoparental, es la madre la encargada de la crianza y cuidado de suS niñas los abuelos maternos son su apoyo economico y emocional, sabe leer y escribir , es una familia amorosa y respetuosa y pertenece al programa de educacion Inicial Campesina

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
CERDA JOJOA	ESLENY FELICIANA	Familia nuclear, con buena comunicación y sana convivencia familiar, saben leer y escribir, viven en casa propia, tienen carnet de salud, la mamita se dedica al cuidado y crianza de sus niñas, mientras el padre de familia trabaja en labores del campo, pertenecen al programa Educacion Inicial Campesina EIC.
BECERRA JOJOA	KENAR ALAN	Familia extensa cuenta con una buena comunicación y una convivencia sana. viven en casa propia. la abuela es la encargada del cuidado y crianza de sus nietos, mientras que su esposo se encarga de trabajr en labores del campo, y suple las necesidades basicas de su esposa y nietos asisten al programa EIC (Educación Inicial Campesina

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce **Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar Cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud	Olga Lucía Cuasquer Cel. **3134821413** esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud	x				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud	María Camila Benavides Guarama Cel.313865513 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Aseguramiento En Salud	x				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, La garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Sisbén					Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares **Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Secretario De Gobierno	x				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática	Darwin Vallejos Cel.3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
Gestión Social			x		Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	Gisela Pantoja Diaz **Cel**.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co **Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujer** equidad@mujer.gov.co
Oficina Discapacidad	x				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses **Cel: 3114928770** **discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co**
Coordinación De Educación	x				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales **Cel.**3122977756
Asuntos Indígenas			x		Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero **Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación	x				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos **Cel.**3116266323
Coordinación De Deporte	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrian Andrade Diaz Cel.3156128794 deportes@sanmiguelputumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Coordinación Cultura	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz Cel.3126171946 culturasanmiguel-putumayo@gov.co
Desarrollo Comunitario			x		Atención juntas acción comunal	Alex Melo **Cel.** 3208980993
Personería Municipal					Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados.	Yeferson Morales Cel. 3124032969 personeriasanmiguel@gmail.com
Fiscalía – URI	x				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	x				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia	**Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado.gov.co
Juzgado	x				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada					Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional					Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Ailany Cataleya		Luz Alejandra Cruz	Laura Sharit Garcia	Jordan Stiven Bastidas	Brayan Stiven Grefa	Luis Angel Proaño	Estefany Salome Siquigua	Diego matias Jojoa	Yoselyn Kataleya Quinteros	Eilin Celeste Rodriguez	Erick Elias Paez	Einar Gadiel Serda	Nahome Belen Rios	Asly Yuliana Ronquillo	Yeilyn Damaris Siquigua	Ervin Bine Vargas				TOTAL GRUPO
	Edad			3 A 5 M	1 A 11M	2 A 4 M	2 A 11M	3 A 5 M	3 A 7 M	4 A 4 M	10 M	2 A 10 M	2 A 11M	2 A 6 M	2 A 10 M	10 M	7 M	1 A 8 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
0. Asegurarque las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
1. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
2. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud																						
4. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educacion inicial campesina

Período de actualización: PRIMERA ACTUALIZAION(5to ms de atencion)	**Nombre**	AILANY CATALEYA SANTACRUZ CH.	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA	ARIANA TALIA SIQUIGUA G.	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA	ASLY YULIANA RONQUILLO JIPA	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS	ERVIN BINE VARGAS QUETA	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA	JORDAN STIVEN BASTIDAS ALVARAD	EINAR GADIEL SERDA GREFA	ERICK ELIAS PAEZ GREFA	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS	LUIS ANGEL PROAÑO ANDI	JORGE DANIEL BECERRA JOJOA	EIÑIN CELESTE RODRIGUEZ C.	NAHOME BELEN RIOS CUATINDIOY	DIEGO MATIAS JOJOA C,				**TOTAL GRUPO**
	Edad	3 M	1 M	1 M	9 M	1 A	1A 3 M	1 A 9 M	2 A	2 A5M	3 A	3 A1M	3 A 1M	3 A7M	4 A	3 A 9M	4 A	4 A 6 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles c on su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

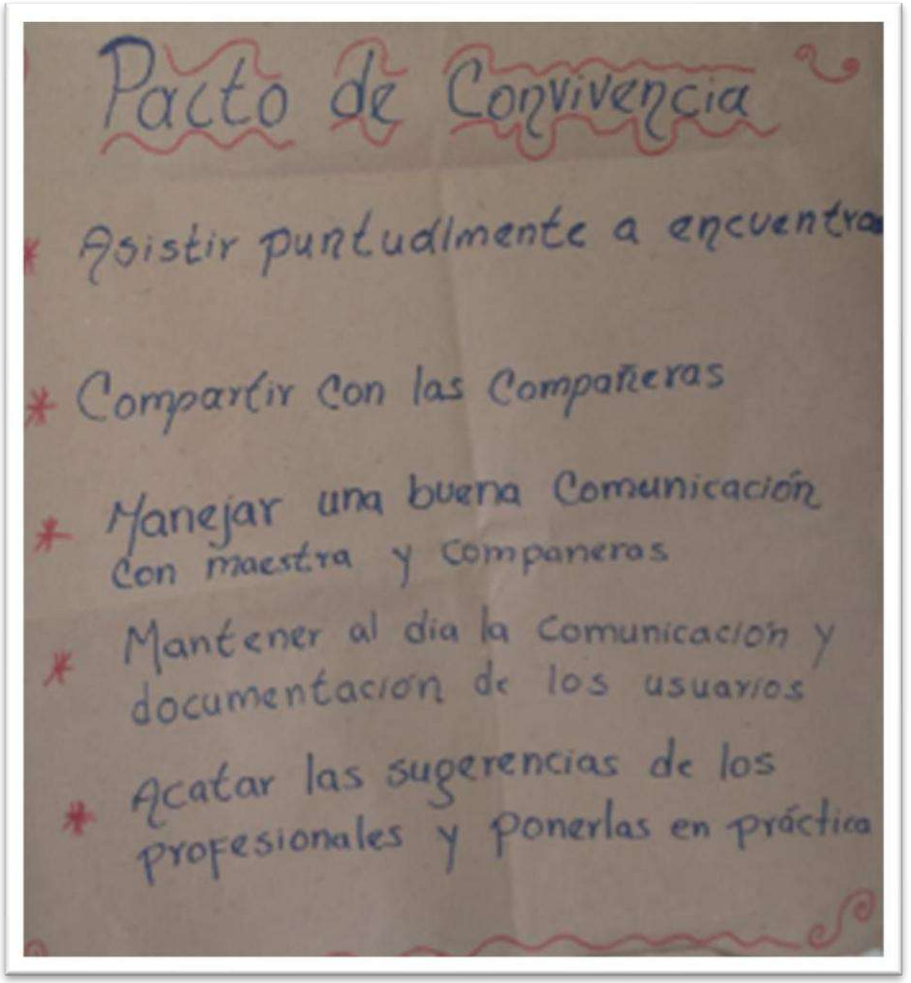
Período de actualización: Segunda actualización (8vo mes de atención)	Nombre	ESLENY FELICIANA CERDA JOJOA	MARIAN SALOME SIQUIIGUA GUANGA	ARIANA HALIA SIQUIGUA GUANGA	LIAM DAEL CHOEZ GAVILANES	AILANY CATALEYA SANTACRUZ CHIVANGO	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA GUANGA	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS	LAURA SHARITH GARCIA SIQUIGUA	JORDAN STIVEN BASTIDAS ALVARADO	EINAR GADIEL SERDA GREFA	KENAR ALAN BECERRA JOJOA	EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA	ERICK ELIAS PAEZ GREFA	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS	ARELYS SOFIA GUANGA CERDA	LUIS ANGEL PROAÑO ANDI	JORGE DANIEL BECERRA JOJOA				TOTAL GRUPO
	Edad	37 A	3 M	3 M	4 M	6 M	1 A	1 A 6 M	2 A 3 M	2 A 7 M	3 A	3 A 1 M	3 A 2 M	3 A 4 M	3 A 3 M	3 A 6 M	3 1 10 M	4 A 3 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:





Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

3 /04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	Casa de familia Grefa Muñoz	fundación	
Lugar de servido de alimentos	Uca Rayitos de sol	Fundación	
Estufa	si		
Preparación de alimentos	si		
Combustible	si		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	si		
Agua potable	si		
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados		x	
Leche y productos lácteos		x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y		x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Lugar casa de habitación familia Grefa Muñoz
	¿Quién lo hace?	las madres de familia de la uca Rayitos de sol
Utensilios	Condiciones o acciones	Los utensilios para la preparación de los alimentos serán prestados por la señora Yovana Muñoz dueña de la casa Y para consumir los alimentos ya preparados cada usuario y acompañante llevan sus propios utensilios, no se permiten llevar utensilios desechables.
	¿Quién lo hace?	Las madres de familia de la UCA Rayitos de sol
Equipo	Condiciones o acciones	Preparar alimentos siguiendo protocolos de protección y manipulación para garantizar seguridad, higiene y cumplimiento de normas sanitarias, mediante limpieza, desinfección, control de temperaturas y uso adecuado de equipos de protección personal.

Observaciones generales

Firma Comunidad

YOVANA ISABEL MUÑOZ GREFA

Monica Rojas

Luides S. Quigua

Firma equipo EAS

Jakelina Viteri @bwes

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Segundo trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

10/07/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	Madres de familia de los usuarios	fundación	
Lugar de servido de alimentos	Uca Rayitos de sol	Fundación	
Estufa	si		
Preparación de alimentos	si		
Combustible	si		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	si		
Agua potable	si		
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados		x	
Leche y productos lácteos		x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y		x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Lugar casa de habitación familia Grefa Muñoz
	¿Quién lo hace?	El primer grupo de madres de familia de la uca Rayitos de sol
Utensilios	Condiciones o acciones	Los utensilios para la preparación de los alimentos serán prestados por la señora Yovana Muñoz dueña de la casa Y para consumir los alimentos ya preparados cada usuario y acompañante llevan sus propios utensilios, no se permiten llevar utensilios desechables.
	¿Quién lo hace?	El primer grupo de madres de familia de la uca Rayitos de sol
Equipo	Condiciones o acciones	reparar alimentos siguiendo protocolos de protección y manipulación para garantizar seguridad, higiene y cumplimiento de normas sanitarias, mediante limpieza, desinfección, control de temperaturas y uso adecuado de equipos de protección personal.

Observaciones generales

Firma Comunidad

Carlina Jojoa

Lucy Serda

Sulma Grefa

Firma equipo EAS

Yakelina Viteri @bases

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Segundo trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

10/07/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	Madres de familia de los usuarios	fundación	
Lugar de servido de alimentos	Uca Rayitos de sol	Fundación	
Estufa	si		
Preparación de alimentos	si		
Combustible	si		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	si		
Agua potable	si		
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados		x	
Leche y productos lácteos		x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y		x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Lugar casa de habitación familia Grefa Muñoz
	¿Quién lo hace?	El primer grupo de madres de familia de la uca Rayitos de sol
Utensilios	Condiciones o acciones	Los utensilios para la preparación de los alimentos serán prestados por la señora Yovana Muñoz dueña de la casa Y para consumir los alimentos ya preparados cada usuario y acompañante llevan sus propios utensilios, no se permiten llevar utensilios desechables.
	¿Quién lo hace?	El primer grupo de madres de familia de la uca Rayitos de sol
Equipo	Condiciones o acciones	reparar alimentos siguiendo protocolos de protección y manipulación para garantizar seguridad, higiene y cumplimiento de normas sanitarias, mediante limpieza, desinfección, control de temperaturas y uso adecuado de equipos de protección personal.

Observaciones generales

Firma Comunidad

Yaleni Chivango Andi

Yuleni Andi

Luz Angela Vargas

Firma equipo EAS

Tatiana Viteri @bases

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta que los niños y niñas estan expuests a diferentes riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar se toma la practica 16 como prioritaria, para orientara los padres, madres de familia y cuidadores sobre la mitigacion y prevencion de riesgos de accidentes en el hogar, y fuera de el así mismo se toma la practica uno como base para plasmar aprendizajes y fortalecer el desarrollo de las diferen tes dimensiones de los niños y niñas y asi promover la participación e interacción con las familias

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En este segundo trimestre, se promueven espacios de aprendizajes sobre normas y límites, se busca que las madres obtengan herramientas para generar acuerdos familiares, donde establezcan condiciones de convivencia en el hogar que fortalezcan el adecuado desarrollo integral de los niños y niñas participantes.
Se trabajará también, para que los niños y niñas puedan explorar su territorio y comprender su contexto en compañía de sus cuidadores principales y sus familias, estableciendo una relación de cuidado con su medio ambiente y generando momentos de disfrute con la naturaleza. Finalmente mediante actividades lúdico-pedagógicas como el juego, se busca que los niños adquieran aprendizajes que favorezcan su autonomía, el orden y la limpieza personal y de la casa; se establecerán rutinas diarias de higiene de manos, limpieza de espacios y clasificación de materiales de acuerdo con la etapa de desarrollo de cada niño, con ritmos diversos, garantizando accesibilidad y seguridad.
Para lograr los objetivos se trabajará apoyados de las practicas 4, 6 y 12, teniendo en cuenta que éstas nos brindan las herramientas para un adecuado desarrollo.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Para orientar la priorización y el acompañamiento con el grupo familiar, es fundamental considerar varios aspectos clave que aseguren tanto la salud como la seguridad de los niños. En primer lugar, la familia debe mantener en el hogar agua segura y fomentar hábitos saludables en los niños relacionados con su consumo, lo que incluye la limpieza y el correcto almacenamiento del agua en recipientes tapados. Es esencial que se utilicen utensilios limpios para sacar el agua, evitando así el contacto de las manos con ella. Además, se deben tomar medidas de precaución en relación con escaleras, planchas, ventanas, balcones y lugares de juego en altura, asegurando que estos espacios estén protegidos con barandas o medidas similares. Igualmente, es crucial que la familia implemente estrategias para prevenir el riesgo de ahogamiento en cuerpos de agua, como ríos, quebradas y reservorios, estableciendo normas de supervisión y seguridad. Estos aspectos no solo contribuyen a crear un ambiente más seguro y saludable, sino que también educan a los niños sobre la importancia de la prevención y el cuidado en su entorno.

Para lograr los objetivos se trabajará apoyados de las practicas 14 y 15, teniendo en cuenta que éstas nos brindan las herramientas para un adecuado desarrollo

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Estas concepciones orientan la atención hacia un enfoque centrado en el niño y su contexto familiar, promoviendo su bienestar integral y respetando sus derechos en todas las intervenciones.

- **Niña y niño**: Se les reconoce como seres activos, con derechos y potencialidades, merecedores de respeto, protección y oportunidades para su desarrollo integral.
- **Familia**: Es la principal promotora del bienestar y el desarrollo infantil, considerada un sistema de apoyo fundamental que influye en el crecimiento emocional, social y cognitivo del niño o niña.
- **Desarrollo infantil**: es un proceso integral, que abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que requiere estímulos adecuados en cada etapa para favorecer su óptimo crecimiento.
- **Educación inicial**: Es una etapa clave para promover aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades que permitan a los niños explorar, expresar y construir su mundo de manera segura y afectiva.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de experiencias y ambientes pedagógicos son las siguientes:

1. **Enfoque centrado en el niño y su contexto familiar:**
   - Diseñar actividades que respeten y valoren las experiencias, intereses y cultura de cada niño y su familia.
   - Promover la participación activa de los niños en la planificación y evaluación de sus procesos de aprendizaje.
   - Establecer una comunicación cercana y respetuosa con las familias, favoreciendo su rol como principales promotoras del bienestar infantil.
2. **Ambientes de aprendizaje seguros, afectivos y estimulantes:**
   - Crear espacios físicos y sociales que inviten a la exploración, la expresión y el juego libre, asegurando la protección y el respeto de los derechos de los niños.
   - Utilizar recursos didácticos variados que respondan a las necesidades, potencialidades e intereses de los niños en sus diferentes etapas de desarrollo.
3. **Estimulación integral y diferenciada:**
   - Implementar actividades que favorezcan el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, adaptadas a las etapas y necesidades específicas de cada niño.
   - Incorporar actividades lúdicas, artísticas y de movimiento que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades.
4. **Participación activa y autonomía:**
   - Fomentar espacios donde los niños puedan explorar, expresar sus ideas y tomar decisiones en su proceso de aprendizaje.
5. **Trabajo en equipo con la familia:**
   - Establecer alianzas con las familias para compartir información, fortalecer vínculos y apoyar el desarrollo integral del niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	3, acompañar la costruccion de identidad	3.1 la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando usar apodos discrimiatorios, incomodos o denigrantes			x
		3.3 la familia conoce y respeta y valora los gustos e intereses de los niños y niñas evitando estereotipos de genero	x		
			x		
	13. proteger a la fam lia de moscas, cuca rachas, ratas, zan cudos, murcielagos y otros animales que representen peligro para salud	13.2 los alrededores de la vivienda estan libres de montes, malezas y agua estancada	x		
		13.3 al interior de la vivienda la familia mantienealejadas plagas como ratas cucarachas, zancudos, murcielagos, entre otros	x		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan peligro	13.2 los alrededores de la vivienda estan libres de montes, malezas y agua estancada			x
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas,ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	3, acompañar la costruccion de identidad	3.1 la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando usar apodos discrimiatorios, incomodos o denigrantes			x
		3.3 la familia conoce y respeta y valora los gustos e intereses de los niños y niñas evitando estereotipos de genero	x		
			x		
	13. proteger a la fam lia de moscas, cuca rachas, ratas, zan cudos, murcielagos y otros animales que representen peligro para salud	13.2 los alrededores de la vivienda estan libres de montes, malezas y agua estancada	x		
		13.3 al interior de la vivienda la familia mantienealejadas plagas como ratas cucarachas, zancudos, murcielagos, entre otros	x		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan peligro	13.2 los alrededores de la vivienda estan libres de montes, malezas y agua estancada			x
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas,ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segunda actualización 8vo (mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	x		
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	x		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua	x		
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			x

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11 mes de atención)					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
03/04/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA. Rayitos de Sol
15/04/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA. Rayitos de Sol
08/05/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA. Rayitos de Sol
15/05/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chavews	UCA Rayitos de Sol
12/06/2025	9: 00 am	Jakeñine Viyterti Chaves	UCA Rayitos de Sol
19/06/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
10/07/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
24/07/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
14/08/2025	9:00 am	Jakeline Viteri haves	UCA Rayitos de Sol
21/08/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
11/09/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de sol
18/09/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
9/10/2025	9:00 am	Jakeline viteri chaves	UCA Rayitos de Sol
23/10/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
6/11/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA Rayitos de Sol
20/11/2025	9:00 am	Jakeline Viteri Chaves	UCA: Rayitos de sol

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 03/04/2025 **Hora** 09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH ESTELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERASO	Rol:	PSICOLOGO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar temas importantes relacionados con el programa. Misión, visión del ICBF y de la Fundación Alma de Vida, violencia y tipos de violencia, rutas de atención, beneficios ofrecidos en la modalidad propia e intercultural, apertura del buzón de sugerencias para fomentar la participación activa de las familias y la comunidad en general.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Se realizará un compartir que consta de leche, fruta y pan de harina, se realizaran acuerdos para la preparación de olla comunitaria en adelante.

¿Quiénes preparan los alimentos?

En este encuentro no se realizó esa actividad por que la fundación Alma de Vida hizo entrega de un refrigerio.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Los profesionales de la fundación organizarán el compartir en acuerdo con los acudientes, ya sean padres o madres de familia de los usuarios. Para ello, se realizará por orden de lista Seguidamente se hacen las recomendaciones penitentes para el adecuado manejo de los residuos sólidos, plástico y cartón.
Talento Humano	Agente Educativo: Jakeline Viteri Chaves	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cálida bienvenida a niños, niñas, madres, padres o cuidadores, explicando la importancia del tiempo dedicado a las actividades del encuentro, en beneficio de los niños atendidos. Se verifica la asistencia y se pregunta por el estado de salud y emocional de cada usuario. El encuentro inicia con una dinámica rompehielos “Me Divierto”, que fomenta la integración, diversión, creatividad y compañerismo, acompañada de un estribillo cantado. La experiencia significativa se desarrollará **siguiendo las prácticas 16.7 y 17,** centradas en mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para mujeres gestantes y niños. **El objetivo** es promover una alimentación saludable, ofrecer alimentos culturalmente apropiados, producir alimentos de manera sostenible, respetar el medio ambiente y permitir que las familias definan sus propios sistemas alimentarios y agrícolas. Para una buena preparación de los alimentos, es fundamental seguir prácticas que aseguren calidad e higiene en su manipulación.

Momento dos: crear y conversar

Los participantes forman un círculo, se colocan tarjetas con sus nombres en el pecho esto con el fin de memorizar el nombre de sus compañeros l. Luego, las tarjetas se hacen circular a la derecha y deben devolverla a su dueño en menos de 20 segundos; quien no logre hacerlo, paga penitencia. Este ejercicio se repite una vez más. Además,
Teniendo en cuenta que iniciamos nuevamente con la prestación del servicio y que este año viene con cambios muy positivos para las familias; se les da a conocer que la modalidad del programa es propia e intercultural, el servicio es EIC (Educación Inicial Campesina) y cuáles son las estrategias de atención que implementara la modalidad. Se les explica a los participantes que uno de los momentos metodológicos de los encuentros comunitarios es la olla comunitaria, es importante resaltar que su objetivo es promover las tradiciones alimentarias, la unión familiar, al tiempo que se trabaja la importancia de la nutrición en niños y niñas.

Con los niños y las niñas

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con la dinámica arroz con leche, para luego generar los acuerdos relacionados con las preparaciones, espacios de preparación de alimentos, responsables y los puntos necesarios para asegurar la inocuidad de las preparaciones y otros que se consideren pertinentes. Se dará un espacio para la instalación del buzón de sugerencias y la conformación del comité de control social.
Para este momento, vamos a formar 2 grupos mediante el juego **Encuentra a tus compañeros**: se trabaja la escucha y se lo hará mediante el sonido de un animal (domésticos y salvajes), pero será puesto una hoja el nombre del animal el cual debe imitar y así armar su grupo, en este espacio los niños y niñas ayudaran a guiarlos para que así encuentren a sus compañeros.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Los participantes expresarán sus concepciones sobre familia, niños, educación inicial y desarrollo infantil, y en grupos, plasmarán normas y compromisos para el programa. Luego, socializarán sus ideas. Posteriormente, las familias trabajarán en la caracterización del territorio donde viven, elaborando un mapa cartográfico que incluya la ubicación de la unidad de atención, zonas de riesgo, sitios de recreación, instituciones, lugares religiosos y redes de apoyo comunitario, además de pintar las viviendas de los niños y niñas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica “aquí estuve y que me llevo”, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares papel, marcadores, Colbón, cinta, colores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Pan, leche, frutas, utensilios de cocina etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue cuando se socializaron de manera clara y participativa temas importantes del programa. También fue enriquecedor tratar temas de violencia, sus diferentes tipos y las rutas de atención disponibles para las familias y la comunidad, proporcionando conocimientos y herramientas para su protección y apoyo, la apertura del buzón de sugerencias fue un momento clave para fomentar la participación de las familias y la comunidad, promoviendo el diálogo, la colaboración y fortaleciendo la confianza en el programa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue un momento de esparcimiento y relajación, ya que los usuarios dialogaron, se rieron y compartieron situaciones y experiencias de su diario vivir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La sesión fortaleció la articulación comunitaria y la sensibilización en torno a la protección de los derechos infantiles, promoviendo la participación, la inclusión cultural y la responsabilidad compartida en la garantía del bienestar y desarrollo integral de la primera infancia en sus propios territorios. de igual manera destacaron la importancia del buzón de sugerencias porque les permite que toda la oportunidad de expresar ideas, inquietudes y propuestas, promoviendo un ambiente de colaboración y compromiso.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Darle mas profundidad al tema de violencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firma do para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue la hora de realizar la actividad de recordar el nombre de cada uno de los participantes ya que se vivieron momentos de alegría, interacción y participación, activa de parte de todos los participantes.	Se vivieron de manera positiva ya que se percibió disponibilidad por parte de los asistentes a la hora de realizar las actividades propuestas.	Si se logró, porque los padres de familia participaron activamente en el encuentro educativo, dieron a conocer sus opiniones y realizaron preguntas de su interés referente a la temática tratada.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro**
Las familias demostraron su agrado por los alimentos brindados por la fundación.	Se vivieron a través de la realización actividades de juego, participación e interacción, en las cuales se dejó aflorar la espontaneidad	Elaborar un material de apoyo que me permita mejorar el trabajo en equipo

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 15/04/2025 **Hora** 9: a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero
Por otra parte se hizo entrega del paquete alimentario, la limpieza y desinfección de la UCA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Refrigerio que consta de pan, leche y manzana,	Los alimentos son suministrados por la fundación alma de vida

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YURY BEATRIZ GUANGA	En la UCA Rayitos de sol se dará recomendaciones de autocuidado y buen uso de los elementos de protección durante la entrega de alimentos, seguidamente el Agente Educativo realiza entregade los alimentos a los menores, madres gestantes y lactantes, madres o cuidadores acompañantes. Por último, se dará la recomendación para el adecuado manejo de los residuos.
	INGRID VANESSA ALVARADO	
	SINTHIA SIRLEY SALAZAR	
Talento Humano	JAKEINE VITERI CHAVES	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: ¡Saludo cordial a todos los participantes! Para dar inicio a nuestra actividad, comenzaremos con una alegre canción de bienvenida, "hola como estas" que nos llenará de energía y optimismo. Luego haremos el agradecimiento a Dios mediante un canto de alabanza denominado "El dedo gordo del pie". A continuación, procederemos con el llamado a lista, asegurándonos de que todos estén presentes tomaremos un momento especial para indagar sobre el estado de salud y el ánimo de cada uno de nuestros niños y niñas. Preguntaremos uno a uno cómo se sienten, con el objetivo de fomentar un ambiente de bienestar y apoyo entre todos.
PRACTICA: 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
16.7 el grupo de apoyo reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia
7.1 la mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos

Momento dos: crear y conversar

Se iniciará el encuentro pedagógico, con adultos se realiza una actividad denominada la "**hoja de papel arrugado**" seguidamente se dará un espacio para hacer la reflexión sobre la actividad. Se recalca la importancia de conocer y prevenir los diferentes tipos de violencia, tanto en el ámbito familiar como en la sociedad, es fundamental para el fortalecimiento de las familias. Esta comprensión permite a los padres educar a sus hijos en la convivencia armónica y el respeto mutuo, creando un entorno propicio para su desarrollo emocional y social. Al implementar estas prácticas, no solo se previene la violencia, sino que también se construyen relaciones saludables y se forman individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Por ello, es imperativo que tanto en el hogar como en la comunidad se promueva la educación en valores y la comunicación asertiva, creando así un entorno seguro y enriquecedor para todos.

teniendo en cuenta las siguientes prácticas, 4.5. los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a los niños y niñas en una situación de conflicto o tensión.

Con las niñas y los niños

Para fortalecer el buen trato en las familias y en la sociedad, los niños y niñas y sus padres participan de manera activa coloreando y decorando carteles que destacan acciones positivas, tipos de violencia y estrategias para prevenirla. Esta actividad no solo les permite expresar su creatividad, sino que también fomenta su conciencia sobre la importancia de construir relaciones saludables y respetuosas en su entorno.
teniendo en cuenta la practica
4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niños y niñas.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construvendo iuntos

Posteriormente, se continúa con la actividad de elaboración de carteles del buen trato, donde las participantes en compañía de sus hijos y con los dibujos anteriormente coloreados elaborarán un collage



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se invita a los participantes hacer una mesa redonda. este espacio tiene como objetivo despejar dudas y permitir que cada uno exprese su punto de vista sobre el tema, basado en lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo. Seguidamente agradecemos a Dios por la jornada y nos despedimos con un fuerte aplauso.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Lápiz, borrador, papel , marcadores, cinta, colbon, vinilos, pinceles, material del medio recurso humano.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro pedagógico fue sin duda la actividad de la "hoja de papel arrugado" seguida de la reflexión grupal. Este ejercicio permitió a los participantes experimentar de manera simbólica cómo las acciones y emociones pueden deteriorar la armonía y la confianza en las relaciones, resaltando la importancia de la comunicación y la gestión de conflictos. Además, al ofrecer un espacio para reflexionar sobre la actividad, se fortaleció la comprensión acerca de la necesidad de prevenir la violencia y promover valores como el respeto y la empatía.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Es un espacio agradable por que invita a compartir, dialogar e intercambio de ideas y opiniones además de disfrutar de los alimentos suministrados por la fundación Alma de Vida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Fomenta un enfoque proactivo y positivo en la resolución de problemas, enseñando a los niños a manejar sus emociones de manera saludable y a buscar soluciones constructivas. La combinación de estas prácticas contribuye a crear un entorno familiar y social más seguro, donde los niños aprenden a afrontar los desafíos con resiliencia y a desarrollar habilidades sociales esenciales para su crecimiento integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Quisiéramos que los encuentro solo fueran para el desarrollo de actividades programadas por la Agente Educativa porque son interesantes y no para firmar papeles.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica todo lo aprendido y a reforzar en nuestros hogares los principios y valores como empatía, solidaridad,

Respeto entren otros.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdo s del encuentro g rupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, después de participar en actividades creativas y de sensibilización, los niños, niñas y adultos compartieron sus sentimientos y experiencias relacionadas con el buen trato y la protección. Específicamente, ese momento en el que los participantes expresaron cómo se sienten y qué acciones pueden tomar para fortalecer relaciones respetuosas y solidarias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

estas experiencias pedagógicas fortalecieron la conciencia sobre la importancia de la comunicación asertiva, la empatía y la prevención de la violencia en la familia y la comunidad. Los participantes manifestaron sentirse más preparados para reconocer y acompañar las emociones de los niños, así como para ofrecer alternativas constructivas en momentos de conflicto, contribuyendo así a la creación de entornos seguros, respetuosos y enriquecedores para todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la actividad de colorear y decorar carteles con acciones positivas, tipos de violencia y estrategias de prevención sirvió como un recurso lúdico y pedagógico para sensibilizar a todos los participantes sobre la importancia de construir relaciones saludables. Los niños y niñas, al expresar su creatividad, internalizaron conceptos clave sobre el respeto y la convivencia, mientras que los adultos reforzaron su compromiso de actuar como modelos positivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

El compartir o el refrigerio siempre representan un momento de esparcimiento cuyo propósito es el intercambio de ideas, vivencias y experiencias de nuestro día a día y también de gustar un refrigerio saludable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vieron como experiencias fundamentadas en el amor, el respeto y la protección, promoviendo un ambiente de bienestar y apoyo. Desde el inicio, se buscó crear un espacio cálido y celebratorio, comenzando con canciones que transmiten alegría y que fomentan la participación activa de todos los presentes. La actividad de llamada a lista y el reconocimiento del estado de salud **y** ánimo de cada niño o niña permitieron fortalecer el vínculo afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo

Tratar de concertar con las directivas
Del programa para que los encuentros
Solo sean momentos de desarrollo
de actividades lúdico pedagógicas**.**

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_ RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN		Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
_ JAKELINE VITERI CHAVES		Rol:	AGENTE NEDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias constructivas y de aprendizaje, acciones dirigidas a madres y/o cuidadores de niños y niñas, con el fin de prevenir la violencia y fomentar el buen trato en los primeros años de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se Hará la preparación de agua de panela con leche, y empanadas de pollo	El primer grupo de madres de familia conformado por: Mónica Rojas, Yiovanna Muñoz, Lurdes Siquigua

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA Rayitos de Sol. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradece por la puntualidad y asistencia al encuentro. Se continua con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. se da inicio al encuentro:

- Canto de bienvenida hola, hola como están
- Agradecimiento a Dios oración y reflexión y canto de alabanza “avemaría ven”
- Dinámica rompe hielo gallo, gallina, gallinero

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Momento dos: crear y conversar

Observación, la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento tres, construyendo Juntos.





Se inicia el encuentro pedagógico resaltando la importancia de la celebración del Día de la Familia. Se explica el concepto de familia y los diferentes tipos de familias, fomentando la participación y la escucha de opiniones.

Para ello trabajaremos con la dinámica denominada **"El Baúl del Buen Trato"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a las madres y niños a explorar diferentes objetos simbólicos guardados en un baúl.

Cada objeto representará una acción o valor relacionado con el buen trato, como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, y se reflexionará sobre cómo estos valores contribuyen a prevenir cualquier forma de violencia en los entornos familiares y comunitarios.

Seguidamente cada participante junto con su acompañante colorea una imagen sobre el buen trato y el compromiso que van asumir con sus familias.

El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia del buen trato en los primeros años de vida y proporcionarles herramientas prácticas que les permitan criar a sus hijos en un entorno seguro, afectivo y libre de violencia.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar la actividad, se crea un espacio de diálogo donde madres, padres, cuidadores y gestantes pueden intercambiar sus vivencias relacionadas con la reunión. Este momento les brinda la oportunidad de compartir opiniones, emociones, inquietudes y percepciones acerca de la actividad. Además, les permite reflexionar sobre lo que les agradó, lo que aprendieron y ofrecer recomendaciones para mejorar próximos encuentros.



¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Recurso humano, caja de cartón, papel, marcadores, cinta, colores, fotocopias,.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, agua de panela con leche, empanadas, etc.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La explicación del tema sobre la importancia del buen trato, y lo mas importante es que la profesora nos hace participar a todas y nuestra opinión es tenida en cuenta.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Es un momento que nos gusta y divierte mucho porque conversamos con nuestras compañeras de cosas de nuestro diario vivir

preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este momento de interacción, diálogo y reflexión permitió sensibilizar a las familias de manera significativa, promoviendo un compromiso real con el buen trato y el bienestar de los niños en un entorno afectivo y protector.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir objetos que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a promover y practicar en su día a día valores fundamentales como el respeto, la empatía la escucha activa, la paciencia y el cariño, fortaleciendo los vínculos familiares y creando un entorno seguro y afectivo para sus hijos. Además, se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad "El Baúl del Buen Trato", fomentando acciones concretas que previenen cualquier forma de violencia y que contribuyen a la crianza con amor y respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de esta actividad fue cuando las madres y niños exploraron los objetos simbólicos en "El Baúl del Buen Trato" y reflexionaron juntos sobre cómo cada valor representado (como respeto, empatía, paciencia y cariño) contribuye a fortalecer los lazos familiares y prevenir la violencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

fueron enriquecedoras y participativas, ya que promovieron la reflexión sobre la importancia del buen trato en la familia. La actividad lúdica del "Baúl del Buen Trato" permitió a las madres y niños explorar simbólicamente valores fundamentales como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, facilitando una comprensión más profunda y emocional de estos conceptos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si , el propósito de esta intervención fue lograr la internalización de estos valores y sensibilizar a las familias sobre su rol en la crianza afectiva y segura. La experiencia contribuyó a generar conciencia sobre la importancia del buen trato en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de comunidades más respetuosas y solidarias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien las madres logran interactuar positivamente con todas las personas asistentes a los encuentros.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción con niñas y niños desde su gestación se vivió como una experiencia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y promover un desarrollo integral. A través de actividades que fomentaron la sensibilidad, los padres y cuidadores pudieron reconocer la importancia de acompañar y responder a las necesidades de los bebés desde sus primeros momentos, creando un ambiente de confianza y seguridad que impacta positivamente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir más material didáctico que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 15.(15,5) Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes el hogar y su entorno. Mediante esta actividad se pretende mitigar los riesgos de desastres, asfixia y ahogamiento, llevando a cabo diversas acciones preventivas. Esto incluye la elaboración de planes de emergencia bien estructurados, que permitan actuar de manera rápida y eficiente ante cualquier eventualidad. Además, es crucial capacitar a los colaboradores para que conozcan y apliquen correctamente estos planes, asegurando una respuesta adecuada en situaciones de riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de chocolate en leche, queso, yuca, y huevo duro.	El segundo grupo de madres de familia conformado por: Yuri Guanga, Lurdes Siquigua, Rosalba Quintero

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Rayitos de Sol. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da cordial saludo de bienvenida en el cual se agradece la asistencia, la participación de los usuarios del programa y se invita a todos los asistentes a dar gracias a Dios por todo lo que nos ha regalado **(Familia, Entorno y nuestro propio ser),** seguido se invita a cantar una canción de bienvenida **(Los sapos en la laguna…)** para ello se solicita a los padres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone, posteriormente se realiza una observación con respecto a las medidas Se procede hacer el llamado **a lista** para verificar la asistencia y **diligenciamiento de novedades** correspondientes,

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Observación: la planeación se desarrollará en el momento tres construyendo juntos.



Con las niñas y los niños



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada" "**el barco se hunde"** es una actividad lúdica que consiste en simular una situación de cambio o incertidumbre, lo que ayuda a los participantes a adaptarse a situaciones imprevistas y a encontrar nuevas maneras de colaborar.

Es fundamental informar a los padres de familia sobre la importancia de sensibilizarlos acerca de cómo actuar frente a situaciones de riesgo, recordándoles que estas condiciones pueden ocurrir en cualquier momento y lugar. La preparación para emergencias implica presentar un plan de acción claro, que incluya el sistema de alarma, el punto de encuentro y los integrantes del comité de brigadistas, elementos que serán considerados en los simulacros. Además, es esencial brindar información orientando a los padres y asistentes sobre la importancia de promover la autonomía en los niños y fomentar espacios seguros en el hogar y fuera de él, mediante el uso de imágenes que ilustren las precauciones necesarias para prevenir accidentes en diferentes áreas del hogar y riesgos externos. La prevención y mitigación de riesgos deben centrarse en reducir peligros relacionados con desastres, asfixia y ahogamiento, elaborando planes de emergencia, capacitando a los colaboradores y realizando simulacros que permitan a los padres aprender cómo actuar en diversas situaciones de riesgo, promoviendo así un entorno más seguro para los niños y la comunidad en general.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.



¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
fotocopias, imágenes, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, queso, yuca, huevoS etc.

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La hora del encuentro con Dios y las dinámicas que hace la profesora son muy divertidas, nos permite compartir, disfrutar y reír.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy agradable es un momento de esparcimiento y compartir experiencias, además del consumo de los alimentos preparados por las mamitas,

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro se destacó la importancia de actuar adecuadamente frente a situaciones de riesgo, poniendo en énfasis la creación de espacios tanto en el hogar como fuera de el.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Entregar folletos, guías o listas de verificación que los padres puedan consultar en casa, incluyendo instrucciones para crear un plan de emergencia familiar y consejos para prevenir accidentes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro grupal, las familias se comprometen a implementar un Plan de Acción que incluya un sistema de alarma y un punto de encuentro, asegurándose de que todos los miembros de la familia lo conozcan. Además, fomentarán la autonomía de los niños, promoviendo su independencia y enseñándoles cómo actuar en situaciones de riesgo. También se dedicarán a crear espacios seguros, evaluando y mejorando la seguridad del hogar y los entornos donde los niños juegan, utilizando las imágenes y recomendaciones compartidas durante el taller.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro educativo fue la participación activa de las madres en cada una de las actividades propuestas, se evidencio interés, espontaneidad e integración.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera asertiva, toda vez que los padres de familia junto con niños y niñas participaron expresando sus opiniones e interactuando entre sí, en cada una de las actividades propuestas.	Si por que las madres manifestaban que desconocían muchas cosas de las que se hablo y que esto les sirvió para despejar dudas que tenían referente al tema.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Muy bien las madres participan activamente siguiendo todas las directrices planteadas en los encuentros.	Se vivieron a través de la realización de actividades pedagógicas, las cuales permitieron la participación e interacción entre padres e hijos y sus pares.	Sin observación.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	22/05/2025	Hora	12:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas. 

Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida.	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 12/06/2025 **Hora** 09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves	Rol:	Agente Educativo
Stella Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

práctica 16, acción 16.5. Buscando que el grupo de atención desarrolle iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Mediante la aplicación de esta práctica se pretende sensibilizar a la comunidad sobre los derechos de los niños y niñas, fomentando una cultura de respeto, protección y apoyo, con el fin de garantizar un desarrollo equitativo y saludable para los más pequeños. Práctica 13 acción 13.3 al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas ratas, cucarachas, zancudos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos
Avena en leche, arepas de promasa y huevo duro9

¿Quiénes preparan los alimentos?
El tercer grupo conformado por las madres: Yesica Salazar, Amparo Grefa, Luz Darí Jipa,

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yesica Salazar	El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar la avena, freír las arepas y cocinar los huevos, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.
	Amparo Grefa	
	Luz Darí Jipa	
Talento Humano		
	Jakeline Viteri Chaves	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Queridas asistentes, es un placer darles la más cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado "Yo tengo un amigo que me ama", que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada "La batalla del calentamiento". Para ello, solicitamos la colaboración de los padres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación activa y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construvendo iuntos

El encuentro inicia con la lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana", seguido de una dinámica llamada "**Tingo Tango**", en la que los participantes pasan una pelota por cada uno de los puestos y a la voz de tango la persona que quedo con la pelota deberá lanzar un dado y responder a una pregunta relacionada con el cuento y los derechos de la niñez, como por ejemplo: ¿De qué trata el historia?, ¿Qué tema propone?, ¿Quién es el personaje principal?, ¿Qué son los derechos de la niñez?, y ¿Cuáles derechos se mencionan en la historia? De no ser así deberá pagar una penitencia Posteriormente, se invita a las madres a pintar y decorar una danta, en la que plasmarán sus reflexiones sobre la historia y los valores aprendidos. Finalmente, se realiza un collage con las dantas en la pared, creando una exhibición visual del trabajo conjunto y del aprendizaje obtenido durante la actividad.

Seguidamente La profesional de la salud Stella Cuajivoy ofrecerá una importante charla centrada en uno de los derechos fundamentales de mayor relevancia: el derecho a la salud. Durante su intervención, abordará aspectos clave relacionados con la fiebre amarilla, una enfermedad viral de gran impacto en diversas regiones del mundo, especialmente en áreas tropicales y subtropicales. En su exposición, explicará las implicaciones que tiene esta enfermedad para la población, destacando la importancia de la prevención, la vacunación y las medidas sanitarias para evitar su propagación. Además, analizará las causas principales de la fiebre amarilla, como la transmisión a través de mosquitos infectados y las condiciones ambientales propicias para su proliferación. La charla busca sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de garantizar el acceso a servicios de salud adecuados, promover la vacunación y fortalecer las acciones de vigilancia epidemiológica, con el fin de proteger la salud pública y cumplir con el derecho universal a una vida saludable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propicia un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica "aquí estuve y me llevo", cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Dado
Colores
Fotocopias
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón
Pelota

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación activa de las personas asistentes al encuentro, la exposición de sus trabajos y las reflexiones hechas acerca de la temática tratada

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han comprendido que los derechos protegen a los individuos frente a posibles abusos y que su respeto y cumplimiento son esenciales para construir una sociedad justa y equitativa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a promover una convivencia basada en el respeto mutuo, a proteger a quienes puedan estar vulnerables frente a posibles abusos, y a colaborar en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa de los derechos de todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes entendieron claramente que los derechos son fundamentales para garantizar la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron de manera participativa, creativa y reflexiva, promoviendo el interés y la interacción de las participantes. La lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana" sirvió como punto de partida para activar conocimientos previos y contextualizar el tema de los derechos de la niñez, generando un espacio de escucha y comprensión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran el contenido del cuento y los derechos de la niñez, sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El encuentro comenzó con la lectura del cuento "Amay, la Danta Guardiana", lo que facilitó la conexión emocional y el estímulo de la imaginación de las participantes. La actividad interactiva "Tingo Tango" permitió que las niñas, los niños y sus madres participaran activamente, promoviendo la comunicación, la reflexión y el aprendizaje sobre los derechos de la niñez de manera lúdica y participativa. reforzando la importancia de la interacción temprana, la comunicación y el amor en el desarrollo de los niños desde su gestación y durante toda su infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Diversificar las actividades: Incorporar diferentes dinámicas, como juegos en grupo, dramatizaciones o debates, para mantener el interés y atender diferentes estilos de aprendizaje.

Planear el encuentro comunitario**:**

Encuentro grupal Nro. 6 **Fecha** 19/06/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

intencionalidad promover la participación activa del niño en la organización de su día, fomentando su autonomía, sentido de pertenencia y habilidades de planificación, comprensión de rutinas y cambios para reducir ansiedades y facilitar su adaptación, fortaleciendo el vínculo familiar mediante una comunicación respetuosa y colaborativa para apoyar su desarrollo emocional, social y cognitivo en un entorno de respeto y apoyo mutuo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Chocolate con leche, arepas de promasa y huevo duro

¿Quiénes preparan los alimentos?

Las señoras: Luz Darí Jipa, Luz Angela Vargas y Yulexi Andi son las personas encargadas para preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA Rayitos de Sol. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA Rayitos de Sol harán un chocolate en leche, unas arepas de promasa y cocinarán huevos para complementarlos Finalmente, se dará la recomendación sobre una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradece por la puntualidad y asistencia al encuentro. Se continua con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. se da inicio al encuentro:

- Canto de bienvenida hola, hola como están
- Agradecimiento a Dios oración y reflexión y canto de alabanza “el granito de mostaza”
- Dinámica rompe hielo “Cara y Sello”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4.(4,2) Construcción de normas y limites la familia organiza junto con el niño o niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar y la practica 15.(15.5) la familia toma medidas de precaución con el niño o niña frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

Momento dos: crear y conversar

Observación, la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento tres, construyendo Juntos.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro pedagógico resaltando la importancia de las normas y límites en los hogares, es fundamental para su desarrollo integral, ya que contribuyen a la formación de conductas positivas, seguridad emocional y social, y a la adquisición de autonomía.

Establecer límites y reglas en el entorno del niño ayuda a crear un espacio seguro, donde el niño sabe qué áreas o comportamientos son seguros y cuáles no. Por ejemplo, delimitar zonas peligrosas, como escaleras sin protección o áreas con objetos peligrosos, ayuda a reducir el riesgo de caídas y golpes.

Supervisión y autocuidado

Las normas fomentan la atención y la supervisión constante, enseñando a los niños a reconocer situaciones potencialmente peligrosas y a actuar con precaución, disminuyendo así la probabilidad de accidentes.

Fomentar el autocontrol y la conciencia del entorno: El proceso de aprender límites ayuda a los niños a desarrollar autocontrol y conciencia espacial, que son esenciales para evitar caídas y golpes. Cuando comprenden las reglas sobre cómo comportarse en diferentes espacios, disminuyen las conductas arriesgadas.

Promoción de conductas responsables y seguras: Las normas inculcan hábitos seguros, como caminar en lugar de correr en lugares peligrosos, usar protección adecuada en ciertas actividades, o no manipular objetos peligrosos, reduciendo las posibilidades de golpes y caídas.

Reducir la ansiedad y crear un ambiente controlado: Un ambiente con límites claros y reglas coherentes genera seguridad emocional, lo cual puede disminuir conductas impulsivas o peligrosas que puedan derivar en caídas o golpes.

Y la importancia de establecer y adaptar normas y límites claros para garantizar la seguridad y el desarrollo saludable de niños pequeños y con **discapacidad.** Promueve la sensibilización sobre cómo una implementación adecuada previene situaciones desagradables, creando un entorno seguro que favorezca su exploración autonomía y bienestar físico y emocional. Enfatiza que adaptar los límites a sus necesidades reduce riesgos, fomenta su participación y contribuye a su protección y desarrollo integral.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar la actividad, las familias refuerzan sus conocimientos a través del juego "La escalera de las normas y límites". Durante este proceso, se crea un espacio de diálogo en el que madres, padres, cuidadores y gestantes pueden intercambiar sus vivencias relacionadas con la reunión. Este momento les brinda la oportunidad de compartir opiniones, emociones, inquietudes y percepciones acerca de la actividad. Además, les permite reflexionar sobre lo que les gustó, Y lo que aprendieron.



¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Recurso humano
Fotocopias, juegos didácticos la escalera de las normas y limites,
Dados. Fichas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La explicación del tema sobre la importancia del buen trato, y lo mas importante es que la profesora nos hace participar a todas y nuestra opinión es tenida en cuenta.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Es un momento que nos gusta y divierte mucho por que conversamos con nuestras compañeras de cosas de nuestro diario vivir

preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este momento de interacción, diálogo y reflexión permitió sensibilizar a las familias de manera significativa, promoviendo un compromiso real con el buen trato y el bienestar de los niños en un entorno afectivo y protector.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir objetos que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

Los compromisos:

Finalizando el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a promover y practicar en su día a día valores fundamentales como el respeto, la empatía la escucha activa, la paciencia y el cariño, fortaleciendo los vínculos familiares y creando un entorno seguro y afectivo para sus hijos. Además, se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad "El Baúl del Buen Trato"
para sus hijos. Además, se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad "El Baúl del Buen Trato", fomentando acciones concretas que previenen cualquier forma de violencia y que contribuyen a la crianza con amor y respeto.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de esta actividad fue cuando las madres y niños exploraron los objetos simbólicos en "El Baúl del Buen Trato" y reflexionaron juntos sobre cómo cada valor representado (como respeto, empatía, paciencia y cariño) contribuye a fortalecer los lazos familiares y prevenir la violencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

fueron enriquecedoras y participativas, ya que promovieron la reflexión sobre la importancia del buen trato en la familia. La actividad lúdica del "Baúl del Buen Trato" permitió a las madres y niños explorar simbólicamente valores fundamentales como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, facilitando una comprensión más profunda y emocional de estos conceptos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si , el propósito de esta intervención fue lograr la internalización de estos valores y sensibilizar a las familias sobre su rol en la crianza afectiva y segura. La experiencia contribuyó a generar conciencia sobre la importancia del buen trato en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de comunidades más respetuosas y solidarias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien las madres logran interactuar positivamente con todas las personas asistentes a los encuentros.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción con niñas y niños desde su gestación se vivió como una experiencia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y promover un desarrollo integral. A través de actividades que fomentaron la sensibilidad, los padres y cuidadores pudieron reconocer la importancia de acompañar y responder a las necesidades de los bebés desde sus primeros momentos, creando un ambiente de confianza y seguridad que impacta positivamente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir más material didáctico que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartir

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	10/07/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
Ruth Estela Cuajivoy		Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial se va a trabajar la práctica 3. Acompañar la construcción de identidad (3.1) la familia identifica al niño o niña por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes La intención de esta práctica es promover el respeto, la dignidad y la autoestima del niño o niña, reconociéndolos por su identidad auténtica y fomentando un ambiente de aceptación y apoyo. promoviendo un desarrollo integral y una relación basada en el respeto mutuo. De igual manera el apoyo en salud y nutrición trabajara la practica 11, 12 hábitos de vida saludable, lavado de manos programa de residuos sólidos,

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Avena en leche, arepas de harina y queso

¿Quiénes prepararan los alimentos?
El grupo de madres conformado por: carlina Jojoa, Lucy Serda y Sulma Grefa

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Carlina Jojoa
	Lucy Serda
	Sulma Grefa
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar la avena, freír las arepas y luego servir los, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dándoles una cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado “a edificar la iglesia”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “La batalla del calentamiento”. Para ello, solicitamos la colaboración de los padres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se realizará una socialización de la escala cualitativa de la primera infancia dirigida a las madres y/o cuidadores responsables. Durante esta sesión, se explicará que esta escala es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, diseñado para evaluar los procesos de desarrollo de los niños y niñas en diferentes ámbitos.

La escala contempla los procesos y subprocesos fundamentales, tales como:

- Comunicación verbal y no verbal
- Interacción: independencia y cooperación
- Construcción de normas: autonomía
- Desarrollo de la identidad personal, de género y social
- Autoestima
- Manejo corporal
- Conocimiento de objetos
- Relaciones de causalidad
- Representación de la realidad social

Cada aspecto se evalúa en función de si el niño o niña está dentro de lo esperado para su etapa de desarrollo. Con base en los resultados, se determina el perfil de desarrollo del niño o niña, clasificándolo en una de las siguientes categorías: Alerta, Esperado o Avanzado.

Esta valoración permite seguir ejecutando el plan pedagógico establecido, fortaleciendo y potenciando las habilidades de cada niño o niña de acuerdo con su nivel de desarrollo.

Con los niños y niñas

Este momento se trabajará junto con las madres padres y/o cuidadores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construvendo iuntos

Para iniciar la actividad, se entrega a cada madre de familia una hoja de papel y un lápiz. Bajo las instrucciones del agente educativo, cada participante realizará un dibujo de un monstruo siguiendo estas indicaciones:

- Dibuja una cabeza grande.
- Coloca un cuerpo pequeño debajo de la cabeza.
- Dibuja un brazo derecho largo y un brazo izquierdo corto.
- En el centro de la cabeza, dibuja un ojo con pestañas.
- Dibuja unas piernas largas con pies.
- Añade una boca grande con dientes afilados.
- Agrega cabellos en la cabeza.
- Finalmente, coloca un nombre en tu monstruo.

Luego, cada madre de familia expondrá su dibujo. Se realizará una galería con todos los trabajos, fomentando la valoración del esfuerzo y la creatividad de cada participante. Posteriormente, se formularán preguntas como:
¿Qué te pareció la actividad?
¿Qué quisieras expresar con tu monstruo?
¿Cómo relacionarías los diferentes estilos y características de los dibujos con la diversidad?
¿De qué manera esta actividad te ayudó a entender la importancia de aceptar las diferencias en los niños?
¿Qué acciones podemos tomar para promover la inclusión y el respeto a la diversidad en nuestro entorno?
¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en esta actividad para favorecer la autoestima y la aceptación en los niños?
¿Qué ejemplos de inclusión y diversidad puedes identificar en tu comunidad o familia?
Para finalizar se le entrega a cada madre de familia y usuario un rompecabezas el cual tendrá un mensaje alusivo a la diversidad en inclusión el cual deberá armar y hacer una reflexión sobre el mensaje. Estos mensajes reposaran en la UCA.
la diversidad en la expresión artística refleja las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Esta actividad fomenta la inclusión al valorar las diferentes formas de expresar la creatividad, resaltando que, aunque todos sigan instrucciones similares, cada dibujo es único. Esto nos invita a reconocer y valorar las diferencias en la infancia como una riqueza que enriquece nuestra comunidad y promueve un ambiente de respeto y aceptación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, cada participante podrá expresar lo que aprendió y su compromiso con la inclusión, reconociendo las diferencias que existen entre cada ser humano. Es importante entender que somos seres únicos e irrepetibles, y este ejercicio busca fortalecer la reflexión y el compromiso en torno a la valoración de la diversidad.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Colores
Fotocopias
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de las personas asistentes al encuentro, la exposición de sus trabajos y las reflexiones hechas acerca de la temática tratada

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Han comprendido que la inclusión no solo implica aceptar las diferencias, sino también promover acciones concretas que aseguren la participación de todas las personas, sin importar sus características o condiciones. La inclusión fomenta un ambiente respetuoso, equitativo y acogedor para todos, donde cada individuo se sienta valorado y reconocido.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.

Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, al finalizar el encuentro comunitario, se comprometen a promover la inclusión y el respeto por la diversidad en su entorno cercano. Específicamente, pueden comprometerse a:

1. Valorar y respetar las diferencias individuales de cada niño, reconociendo que cada expresión artística y forma de ser es única y válida.
2. Fomentar un ambiente de aceptación en el hogar y en la comunidad, promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias.
3. Implementar acciones que apoyen la autoestima de los niños, como elogiar sus esfuerzos, sus ideas y sus formas de expresión.
4. Participar activamente en actividades que promuevan la inclusión, la diversidad y el respeto en la escuela, en la comunidad y en la familia.
5. Educarse y sensibilizarse sobre la importancia de aceptar y valorar las distintas formas de ser y pensar, promoviendo una cultura de respeto y tolerancia.
6. Promover en los niños la apreciación de las diferencias como una riqueza que enriquece a la comunidad, ayudándolos a desarrollar una actitud abierta y respetuosa hacia los otros.

Registro visual:

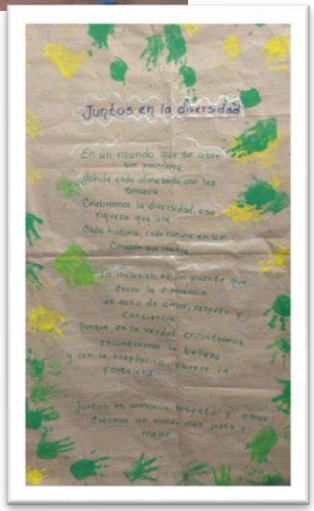
Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



























Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la exposición de los dibujos de las madres, ya que permitió valorar la creatividad y el esfuerzo de cada participante, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento de las diferencias. Este momento facilitó la reflexión sobre la diversidad y cómo cada dibujo refleja una forma única de expresión, fortaleciendo la importancia de aceptar y valorar las distintas maneras en que las personas ven y entienden el mundo. Además, la galería fomentó la apreciación del trabajo de los demás y estimuló conversaciones sobre inclusión y respeto en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas en la actividad resaltan un proceso de participación activa, creatividad y reflexión sobre la diversidad e inclusión. Al realizar el dibujo del monstruo siguiendo instrucciones específicas, las madres de familia no solo ejercitaron su expresión artística, sino que también tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones y percepciones a través del arte. La exposición de los trabajos en una galería fomentó la valoración del esfuerzo individual y la apreciación de las distintas formas de creatividad, promoviendo un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad. La finalidad era promover la expresión creativa, la valoración de la diversidad y la reflexión sobre la inclusión a través del dibujo de monstruos siguiendo instrucciones específicas. La realización de los dibujos permitió a las madres expresar diferentes estilos y enfoques, reflejando la diversidad de percepciones y habilidades. Además, las preguntas y la reflexión posterior facilitaron la comprensión de la importancia de aceptar y valorar las diferencias, tanto en la expresión artística como en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Además de las preguntas ya planteadas, se puede incluir una dinámica en la que las participantes compartan experiencias personales relacionadas con la aceptación y la diversidad en sus familias o comunidades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	24/07/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial, es fundamental promover un ambiente saludable y seguro en el hogar. Para crear conciencia entre las participantes, se abordará la "Práctica 13", que destaca la importancia de proteger a la familia de animales y plagas como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros que representan un riesgo para la salud. Además, es esencial prevenir accidentes relacionados con intoxicaciones y envenenamientos, lo cual se logra evitando la presencia y proliferación de estos animales que pueden transmitir enfermedades y afectar la salud de la familia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Avena en leche, arepas de harina y queso

¿Quiénes prepararan los alimentos?
El grupo de madres conformado por: Yaleni Chivango Andi y Paola Alexandra Queta

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yaleni Chivango Andi
	Paula Alexandra Queta
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para hacer el chocolate, cocinar los plátanos y luego servir, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida a las madres y niños participantes, agradeciendo el tiempo que dedican para el encuentro comunitario y invitándolos a dar gracias a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Luego, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, seguido del diligenciamiento de la planilla RAM, se realiza un acercamiento a la temática, explicando de manera sencilla qué son la intoxicación y el envenenamiento, resaltando que estos peligros pueden estar presentes en el hogar, en plantas o en animales, y que su prevención puede salvar vidas. Se relaciona esta información con las prácticas cotidianas, señalando que muchas veces los accidentes ocurren por desconocimiento de sustancias peligrosas, como medicamentos, productos de limpieza o plantas tóxicas.

Mediante el juego del tingo tango que consiste en pasar una pelota pequeña mientras se repiten las palabras “tingo, tingo… tango”. La persona que quede con la pelota debe sacar una ficha de una bolsa la cual contiene fichas con imágenes de plagas, objetos o sustancias peligrosas (como productos de limpieza, medicamentos sin vigilancia, plantas tóxicas). Como parte de la orientación, se brindan consejos prácticos, como mantener los productos peligrosos fuera del alcance de los niños. reconocer plantas o animales tóxicos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con motivo de la conmemoración del 20 de julio, fecha en la que celebramos la Independencia de nuestro país, Colombia, quisimos rendir homenaje a la valiente lucha y sacrificio de nuestros precursores. Para ello, las madres de familia y los usuarios se unirán en una emotiva actividad en la que entonaremos el Himno Nacional de la República de Colombia, evocando el espíritu patriótico que nos une como nación. Además, agitaremos nuestras banderas con entusiasmo, demostrando nuestro orgullo y amor por la patria.

Como parte de esta celebración, también realizamos una actividad creativa con los niños, en un mapa de Colombia colocan mensajes alusivos a la fecha, resaltando los valores de libertad, justicia y unidad que nuestros héroes defendieron. fomentando en ellos el sentido de identidad y pertenencia.



INSECTOS Y ROEDORES	VENENOS Y DETERGENTES
	

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construvendo iuntos

. Se inicia el encuentro con un diálogo abierto sobre los cuidados que se tiene en las casas para evitar las plagas que pueden llegar, se pide que las madres cuenten experiencias que hayan vivido por culpa de los insectos, roedores o cualquier otra especie que cause daño.
Se escuchan todos los puntos de vista, se tienen en cuenta las narraciones para reforzar el tema planeado.
A continuación, se pide a las madres que lean en orden el respaldo de las imágenes que sacaron en el juego, ya que contienen la información acerca de las enfermedades que pueden causar cada uno de estos animales y la información sobre ciertos productos que se encuentran en el hogar que ocasionan envenenamiento e intoxicación, seguidamente se cuenta una historia sencilla sobre un niño que accidentalmente ingiere algo que no debe y cómo se ayuda en esa situación, enfatizando la importancia de no tocar o comer sustancias desconocidas y acudir rápidamente a un adulto o centro de salud. De igual manera se brindan unos
Consejos prácticos y de prevención:
Explicar la importancia de mantener los productos peligrosos fuera del alcance de los niños. Enseñar a reconocer plantas o animales que puedan ser tóxicos. Decir qué hacer en caso de intoxicación o envenenamiento: llamar a un adulto, acudir a un centro de salud, no inducir el vómito sin autorización médica. Cierre motivador: Invitar a las madres y niños a compartir ideas o experiencias relacionadas con la prevención de intoxicaciones, reforzando el mensaje de cuidado y protección en el hogar y en la comunidad.
Se enfatiza en la importancia de mantener los alrededores de las casas limpios de maleza o monte, también, dar un buen manejo a las basuras en el hogar, ya que estas pueden ayudar a que los animales se proliferen, por eso se debe separar los residuos sólidos de los orgánicos para un mejor almacenamiento y posterior eliminación.
Se realiza una reflexión sobre el tema y se pregunta a las familias a que se comprometen frente a la temática trabajada, se dejan recomendaciones sobre cuidados en la familia para evitar enfermedades causadas por animales e intoxicaciones.
Finalizando el encuentro los niños, las niñas y madres colorean con temperas, colores o crayones dibujos alusivos a los animales y productos que pueden causar intoxicación o envenenamiento.
se cierra el encuentro agradeciendo por la participación y disposición de los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica "Aquí estuve y me llevo", cada participante podrá expresar lo que aprendió y su compromiso

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Fichas de animales
- Pelota plástica pequeña
- Tijeras
- Hojas de papel
- Marcadores
- Temperas
- Colores
- Cinta
- Papel

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron sus experiencias personales relacionadas con las plagas y los riesgos de los animales y sustancias en el hogar. Este intercambio de relatos permitió fortalecer el aprendizaje, sensibilizar a las participantes y promover un sentido de comunidad y compromiso en la prevención. Además, la actividad de colorear dibujos alusivos a los temas abordados sirvió como una forma creativa y participativa de reforzar los conocimientos adquiridos, cerrando el encuentro de manera motivadora y positiva.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Es una mayor conciencia sobre la importancia de mantener nuestro hogar y entorno libres de plagas, animales peligrosos y sustancias tóxicas. Aprendimos sobre las enfermedades que pueden causar los insectos, roedores y otras especies, así como la necesidad de manejar correctamente los productos peligrosos y mantener la limpieza en nuestro hogar y alrededores. También adquirimos conocimientos sobre qué hacer en caso de intoxicación y la importancia de prevenir accidentes, especialmente con los niños.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

incluir dinámicas como juegos de roles donde las madres y niños practiquen qué hacer en caso de intoxicación o contacto con animales peligrosos. Esto fortalecerá la asimilación de las acciones correctas.

actividades manuales como crear títeres con materiales reciclados que representen animales peligrosos y seguros, para que los niños aprendan de manera lúdica.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las madres se comprometen a implementar en sus hogares y comunidad prácticas de prevención y cuidado para evitar la proliferación de plagas, intoxicaciones y enfermedades relacionadas con animales y sustancias peligrosas. Específicamente, se comprometen a:

1. Mantener los alrededores de sus casas limpios, eliminando maleza y montes que puedan servir de refugio a plagas.
2. Separar y manejar adecuadamente los residuos sólidos y orgánicos para reducir la presencia de animales nocivos.
3. Mantener los productos peligrosos, como insecticidas, venenos o sustancias químicas, fuera del alcance de los niños.
4. Enseñar a los niños a reconocer plantas, animales o sustancias tóxicas y a no tocarlas ni consumirlas.
5. Actuar rápidamente y buscar ayuda profesional en caso de intoxicación o envenenamiento, llamando a un adulto o acudiendo a un centro de salud, sin inducir el vómito sin autorización médica.
6. Compartir y promover en sus familias y comunidad las prácticas de prevención aprendidas durante el encuentro.
7. Participar activamente en actividades de sensibilización y cuidado del ambiente en su entorno familiar y comunitario.

Este compromiso refleja su interés y responsabilidad en proteger la salud y bienestar de sus hijos, así como en promover un ambiente más seguro y saludable para todos.

Registro visual:

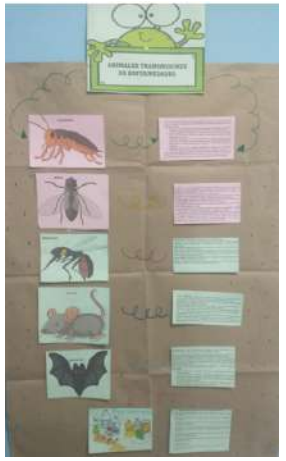
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC
















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para el talento humano fue durante la narración de la historia sencilla sobre el niño que accidentalmente ingiere una sustancia peligrosa y la explicación sobre cómo actuar en esas situaciones. Este momento permitió al personal facilitar la comprensión de la importancia de la prevención, responder dudas, y reforzar conocimientos claves en un contexto práctico y cercano a las experiencias cotidianas de las madres y niños. Además, durante la reflexión final y la invitación a compartir ideas, el talento humano tuvo la oportunidad de motivar, orientar y fortalecer el compromiso de las familias en la adopción de prácticas seguras, promoviendo así un impacto positivo en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en el encuentro fueron participativas y reflexivas, promoviendo la interacción entre madres, niños y facilitadores. Se abordaron temas sobre plagas, riesgos en el hogar y prevención, mediante diálogos, lectura de imágenes, historias y actividades creativas. Las madres compartieron sus vivencias y participaron en discusiones, fortaleciendo el aprendizaje y el compromiso con la seguridad familiar. En conjunto, se sensibilizó a las familias sobre la importancia de mantener ambientes limpios y seguros para prevenir accidentes y promover prácticas de cuidado en el hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Los objetivos propuestos en el encuentro fueron logrados. Se logró sensibilizar a las madres y niños sobre la importancia de mantener el hogar limpio, prevenir plagas, evitar intoxicaciones y envenenamientos, y adoptar medidas de cuidado en el entorno familiar. La participación activa, las historias, los consejos prácticos y las actividades artísticas contribuyeron a fortalecer el conocimiento y el compromiso de las familias con la prevención y el cuidado en el hogar y la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

es un momento muy agradable para compartir e intercambiar vivencias y experiencias. En este contexto, la idea de una olla comunitaria cobra especial relevancia, ya que representa mucho más que una simple preparación de alimentos. Es un espacio de unión, colaboración y solidaridad donde las mamitas de la UCA se reúnen para cocinar, aprender unos de otros y fortalecer los lazos de amistad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación en el contexto de este encuentro se vivieron de manera significativa y participativa, fomentando una base temprana para la educación en salud y cuidado del ambiente. Aunque la actividad descrita se centra en madres y en la participación de los niños en actividades creativas, la presencia y atención de las madres desde la gestación influyen en cómo se transmiten estos conocimientos y valores desde etapas tempranas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir juegos o dinámicas interactivas como simulacros de cómo actuar en caso de intoxicación, juegos de memoria con imágenes de productos peligrosos, o actividades de identificación de plantas y animales tóxicos. Esto facilitará el aprendizaje activo y la retención de la información.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	9	Fecha	14/08/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		CARGO
Jakeline Viteri Chaves	Rol:	Agente Educativo
Dayra Maricela Inagan Pozo	Rol:	Psicosocial
Ruth Estella Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Practica 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda, practica 8,5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación cuya Intencionalidad es fomentar un entorno familiar en el que se garantice la participación activa y respetuosa del niño, promoviendo la igualdad de género y el desarrollo integral, asegurando a la vez una nutrición adecuada a través de la lactancia materna exclusiva y alimentación complementaria a partir de los seis meses de edad, que contribuye a su salud, bienestar y derechos desde los primeros meses de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne sudada, arroz, plátano cocido y limonada	El grupo de madres acordado que lo integran: Yenny Kasandra Cuatindioy, María Trinidad Cuatindioy, Yuri Ceneth Guatindioy

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yenny Kasandra Cuatindioy	El grupo encargado se organiza para preparar los alimentos dispuestos para el encuentro. De igual manera se hacen las recomendaciones sobre
	María Trinidad Cuatindioy	buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas
	Yuri Ceneth Guatindioy	guantes y gorros).
Talento Humano		Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
	Jakeline Viteri Chaves	procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo a las madres y niños participantes, expresando nuestro agradecimiento por el tiempo y la disposición que han dedicado para asistir a este encuentro comunitario. Se les invita a unir sus corazones en una reflexión y oración para dar gracias a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Para ello, se realiza una reflexión espiritual, seguida de una oración y un canto de alabanza titulado “Como no creer en Dios”, con el propósito de fortalecer la fe y crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes. A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés genuino en su bienestar integral. Posteriormente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado. Para fomentar la integración y la alegría en el grupo, se realiza una dinámica rompehielos titulado “Encuentra a tu pareja”, en la que los participantes interactúan y se conocen mejor.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

El juego es un derecho social fundamental que trasciende la simple diversión, ya que desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños no solo se divierten, sino que también fomentan su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Esta actividad promueve la interacción social, permitiendo a los niños aprender normas sociales, resolver conflictos y desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Además, el juego es una herramienta clave para la inclusión social, ya que ayuda a reducir desigualdades y a fortalecer los lazos comunitarios, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de estas experiencias. La participación en juegos diversos contribuye a la formación de valores como la cooperación, el respeto y la empatía, fundamentales para la convivencia pacífica y el desarrollo de sociedades más justas e inclusivas.

En este contexto, invitamos a las mamitas junto con los niños a participar en una actividad recreativa en el patio de la UCA, donde jugaremos a los encostalados. Esta iniciativa tiene como finalidad fortalecer los lazos afectivos entre las familias, promover la interacción y la participación de todos los presentes, fomentando un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad. Además, estas actividades contribuyen a crear espacios de convivencia saludable



8,5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

La práctica busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer a los menores una alimentación adecuada para su edad, promoviendo un desarrollo integral y una nutrición equilibrada mediante la variedad de alimentos que satisfacen sus necesidades nutritivas, fomentan hábitos saludables y fortalecen vínculos afectivos. Como parte de la intervención, se invita a las familias a participar en la canción “El baile de las frutas”, donde el agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras que se nombran durante la actividad, combinando canto, movimientos y reconocimiento visual y auditivo. Esta dinámica motiva a los niños a moverse, aprender sobre diferentes sabores y texturas, y familiarizarse con alimentos esenciales para su crecimiento, contribuyendo a desarrollar hábitos alimenticios saludables y estimular su coordinación motriz, además de fortalecer su interés y vínculo emocional con una alimentación adecuada desde temprana edad.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La lactancia materna es la acción de alimentar a un bebé con la leche producida por las glándulas mamarias de la madre. Es un proceso natural y fundamental para el desarrollo saludable del recién nacido, ya que proporciona nutrientes esenciales, anticuerpos y otros componentes que fortalecen su sistema inmunológico, favorecen su crecimiento y desarrollo, y establecen un vínculo afectivo entre madre e hijo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses de vida y continuar con la lactancia complementada con otros alimentos hasta los dos o más años de vida.

Nuestro lema **"LACTAR ES UN ACTO DE AMOR"**

Para ello, realizaremos una cartelera con la participación de las mamitas, quienes compartirán sus experiencias vividas con sus bebés a través de textos emotivos y sinceros. Cada mamá nos contará cómo la lactancia ha sido un acto de amor, paciencia, dedicación y fortaleza en su vida y en la vida de sus hijos.

Además, en esta actividad creativa, construiremos una cartelera en forma de seno, donde dibujaremos gotas de leche que simbolizan la pureza, el cuidado y el amor maternal. Estas gotas serán recortadas y pegadas en la imagen, creando un mural lleno de color y significado. La idea es que, además de expresar nuestras historias, intercambiemos saberes y experiencias, aprendiendo unos de otros y fortaleciendo nuestra comunidad.

Esta actividad busca sensibilizar a las mamitas sobre los beneficios de la lactancia materna, promover el apoyo entre madres y profesionales de la salud, y destacar que lactar es un acto natural y hermoso que merece ser celebrado.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se reserva un espacio para que los asistentes puedan realizar preguntas relacionadas con los temas propuestos, fomentando la participación activa y el intercambio de ideas entre todos los participantes. A continuación, se lleva a cabo una lluvia de ideas en la que cada persona tiene la oportunidad de expresar sus opiniones, inquietudes y sugerencias, lo que enriquece significativamente el diálogo comunitario. Este proceso no solo permite aclarar dudas y profundizar en los temas tratados, sino que también facilita la creación de un ambiente de colaboración y confianza entre las familias participantes. Al compartir sus ideas y experiencias, los asistentes fortalecen los lazos de unión, promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad. Todo esto contribuye a construir un espacio participativo y abierto, donde la comunidad puede crecer y aprender conjuntamente, promoviendo valores de respeto, cooperación y solidaridad en torno a las temáticas abordadas durante el encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Pliegos de papel
- Temperas
- Laminas de frutas verduras
- Láminas de animales
- Resorte
- Costales
- Marcadores
- Tijeras
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa y emotiva de las mamitas al compartir sus experiencias sobre la lactancia, expresando con sinceridad cómo ha sido un acto de amor, paciencia y dedicación en sus vidas y en la de sus hijos. Además, la construcción de la cartelera en forma de seno, con gotas de leche que simbolizan el cuidado y el amor maternal, fue un momento especial que fortaleció los lazos comunitarios, promovió la reflexión y celebró la importancia de la lactancia materna de manera creativa y significativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es la importancia fundamental del juego y de prácticas relacionadas con la salud y el bienestar infantil. Específicamente, se ha destacado que el juego es un derecho social esencial para el desarrollo integral de los niños, ayudándolos a crecer cognitiva, emocional, social y físicamente, además de promover valores como la cooperación, el respeto y la empatía. También se ha resaltado la relevancia de la alimentación adecuada en la infancia, incluyendo la importancia de la variedad de alimentos para una nutrición equilibrada y el fortalecimiento de vínculos afectivos, así como la promoción de la lactancia materna como un acto natural, amoroso y beneficioso para el desarrollo saludable del bebé. En conjunto, el encuentro ha reforzado la idea de que tanto el juego como una buena alimentación y el apoyo emocional son esenciales para el desarrollo integral y la salud de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mayor disposición y compromiso por parte de las mamitas para que permanezcan durante toda la jornada, participando activamente en todas las actividades programadas para el encuentro. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar activamente en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios. En específico, las familias se comprometen a:

1. **Fomentar y facilitar el juego como derecho social fundamental**: Participando en actividades recreativas y promoviendo espacios de juego que contribuyan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, promoviendo valores como la cooperación, respeto y empatía.
2. **Participar en actividades recreativas y de convivencia familiar**: Como la actividad de jugar a los encostalados en el patio de la UCA, fortaleciendo los lazos afectivos, promoviendo la interacción, el compañerismo y la solidaridad en un ambiente de alegría.
3. **Promover una alimentación adecuada y variada para sus hijos**: Ofreciendo alimentos que satisfagan sus necesidades nutricionales, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo los vínculos afectivos en torno a la alimentación.
4. **Participar y apoyar en actividades educativas relacionadas con la alimentación saludable**: Como la actividad de la canción “El baile de las frutas”, para motivar a los niños a aprender sobre alimentos nutritivos, sabores y texturas, y desarrollar hábitos alimenticios saludables.
5. **Impulsar y valorar la lactancia materna**: Compartiendo experiencias, promoviendo el acto de lactar como un acto de amor y cuidado, y participando en actividades que sensibilicen sobre sus beneficios, como la construcción de una cartelera en honor a la lactancia.
6. **Intercambiar experiencias y saberes**: Compartiendo historias y conocimientos sobre crianza, alimentación y cuidado infantil, fortaleciendo el apoyo mutuo entre madres, familias y profesionales de la salud.

Registro visual:















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue cuando las madres compartieron emotivos testimonios sobre sus experiencias con la lactancia, creando un ambiente cálido y de confianza. La actividad de construir una cartelera en forma de seno, adornada con gotas de leche, permitió a las madres expresar sus sentimientos y fortalecer su vínculo con sus hijos. Durante este espacio, se vivieron reflexiones, alegría y solidaridad, promoviendo el intercambio de saberes y reafirmando la importancia de la lactancia materna como un acto de amor y dedicación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

.El encuentro destacó por la participación emotiva de las madres en actividades que promovieron experiencias pedagógicas enriquecedoras, como el intercambio de historias sobre la lactancia y la creación de una cartelera en forma de seno. También se realizó una actividad recreativa en el patio, jugando en familia, que fortaleció la unión y el buen ambiente. En conjunto, estas experiencias promovieron valores como el amor, la paciencia y el respeto, dejando una huella significativa en los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

las acciones fueron efectivas para alcanzar los objetivos planteados, logrando la intencionalidad de promover el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos. La participación en juegos recreativos como “el encostalado” ayuda a fortalecer los lazos familiares y promover la interacción social, cumpliendo con el objetivo de promover un ambiente de alegría, compañerismo y solidaridad.

¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla

comunitaria salió excelente. es muy positivo y enriquecedor, donde los asistentes comparten alimentos, historias y vivencias. La actitud de colaboración y solidaridad se hizo evidente en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todo y fomentan el sentido de pertenencia y fortalecen los lazos entre los participantes, promoviendo una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones tempranas desde la gestación, como hablar, tocar y jugar, son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación activa de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza. El juego, además de ser un derecho, es una herramienta clave para explorar, aprender normas sociales y desarrollar habilidades sociales. Participar en actividades lúdicas ayuda a promover la inclusión, reducir desigualdades y fortalecer los lazos comunitarios.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Espacios de diálogo y reflexión: Después de cada actividad, facilitar momentos de charla donde las familias puedan compartir sus experiencias, aprendizajes y sentimientos, promoviendo un ambiente de confianza y respeto.

Involucrar a las familias en la organización: Invitar a las mamitas y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. La intencionalidad de mantener fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados es prevenir accidentes y lesiones. Busca proteger su integridad física al reducir la probabilidad de heridas cortantes o laceraciones causadas por manipulación accidental o irresponsable. En esencia, la acción tiene como finalidad promover un entorno seguro y promover el bienestar de los niños, evitando riesgos específicos asociados con objetos peligrosos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Sancocho de Costilla de cerdo y tomaremos agua de panela con limón

¿Quiénes prepararan los alimentos?

El grupo de madres integrado por: Mónica Rojas Peña, Lurdes Siquigua y Yuri Beatriz Guanga

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Monica Rojas Peña
	Lurdes Siquigua
	Yuri Beatriz Guanga
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar los alimentos dispuestos para el encuentro, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es: el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se envía un cordial saludo a las madres y niños participantes, expresando nuestro sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición dedicados a asistir a este encuentro, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría comunidad. Se les invita a unir sus corazones en una reflexión y oración para dar gracias a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Para ello, se realiza una reflexión espiritual seguida de una oración y un canto de alabanza titulado "Alabare, alabar", con el propósito de fortalecer la fe y crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes. Luego, se procede a preguntar por el estado de salud de los niños y sus familias, mostrando interés genuino en su bienestar integral, Posteriormente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y garantizar un seguimiento adecuado. Para fomentar la integración y promover un ambiente de alegría, Se realiza una dinámica rompehielos titulado "El cocodrilo Dante", solicitamos la colaboración de los padres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

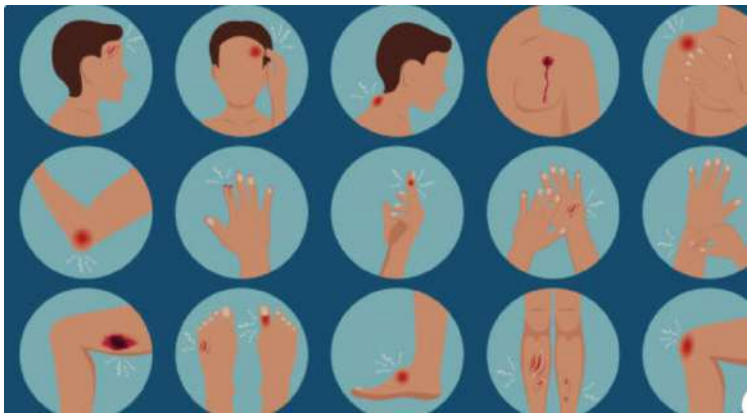
Con las y los adultos

.



Con los niños y niñas

Este momento se trabajará junto con las madres padres y/o cuidadores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para comenzar la actividad, es importante indagar sobre los conocimientos previos que tienen las madres acerca de las lesiones y laceraciones que pueden sufrir los niños tanto dentro como fuera del hogar. Se puede plantear la pregunta:
"¿Qué saben ustedes sobre las lesiones y laceraciones que pueden presentar los niños en diferentes lugares, y cómo actuarían en caso de que su hijo sufra alguna de estas lesiones?"
Estas preguntas permiten identificar qué conocimientos tienen respecto a los tipos de lesiones comunes, su gravedad, y las medidas inmediatas que deben tomar. Además, ayuda a detectar posibles vacíos de información o conceptos erróneos, para así poder brindarles información correcta y estrategias de actuación apropiadas en situaciones de emergencia.
Seguidamente se pasa a reforzar los conocimientos que tienen las mamitas y se les explica que **Lesión:** Es un daño general a un tejido u órgano del cuerpo, que puede ocurrir por causas externas como un golpe, caída, o un objeto afilado. **Laceración:** Es un tipo específico de lesión que resulta de un corte o desgarro profundo en la piel y los tejidos subyacentes, causado por objetos punzantes o cortantes.
Causas:
Acceso a objetos peligrosos: Como indica la práctica 15.1, mantener fuera del alcance de los niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas y otros elementos afilados reduce significativamente el riesgo de lesiones. La falta de supervisión o la exposición accidental a estos objetos aumenta la probabilidad de laceraciones y heridas.
Falta de supervisión adecuada: La supervisión constante por parte de adultos evita que los niños manipulen objetos peligrosos o realicen actividades riesgosas en su entorno.
Entorno inseguro: Espacios con objetos cortantes, superficies peligrosas o muebles inestables pueden contribuir a accidentes y lesiones.
Inexperiencia y curiosidad natural: Los niños pequeños son curiosos y exploran su entorno, lo que puede llevarlos a manipular objetos peligrosos sin comprender los riesgos.
Falta de educación y orientación: No enseñar a los niños sobre los peligros de ciertos objetos o no establecer reglas claras puede incrementar el riesgo de lesiones.
Pasos para la mitigación de una laceración:
Lávate las manos: Antes de tocar la herida, lávate las manos con agua y jabón para prevenir la infección.
Limpia la herida: Lava suavemente la laceración con agua limpia y jabón.

Detén el sangrado: Aplica presión directa sobre la herida con una gasa limpia.
Aplica un ungüento: Si es apropiado, puedes aplicar una capa fina de ungüento antibiótico.
Cubre la herida: Coloca un vendaje o apósito estéril para proteger la herida de más lesiones y contaminación.
Cambia el apósito regularmente: Cambia el vendaje a diario cada vez que se moje o ensucie para monitorear la herida
Prevención de infecciones
Mantén la herida limpia:
Asegúrate de cambiar el vendaje regularmente para mantener la herida limpia y seca. Y evita productos caseros: No apliques productos como café, gelatina, o agua oxigenada directamente sobre la herida.

Para completar la temática elaboramos con las mamitas y los niños un dramatizado donde ellas tendrán que escoger un papel con una situación determinada y deberá poner en práctica todo lo aprendido en el encuentro, para ello se les suministra elementos como esparadrapo, gasa, Isodine entre otros.

¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y lactantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, cada participante podrá expresar lo que aprendió, buscando fortalecer el compromiso de los adultos en la supervisión adecuada, en la prevención de riesgos y en la creación de un entorno seguro para los niños. De igual manera sensibilizar y educar a la comunidad sobre la importancia de prevenir lesiones y proteger la integridad de los menores en el hogar y en otros espacios.



Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando, después de la reflexión espiritual, la oración y el canto de alabanza, todos los presentes participaron activamente en la dinámica rompehielos titulado “El cocodrilo Dante”. Este momento no solo generó risas y alegría entre los niños y las madres, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y la unión entre todos los participantes. La colaboración de los padres motivando a sus hijos a realizar los movimientos con entusiasmo hizo que la actividad cobrara un ambiente cálido y motivador, creando un espacio de diversión y aprendizaje compartido. Además, la participación en esta actividad sirvió para romper el hielo y preparar a las madres y niños para abordar temas importantes como la prevención de lesiones, en un contexto de confianza y alegría, lo que enriqueció significativamente la experiencia del encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas y colaboración.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Muchos conocimientos para identificar, actuar en caso de lesiones, y prevenir accidentes en los niños, fortaleciendo su parte espiritual como su capacidad de cuidado y protección.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que temas tan importantes como las lesiones y laceraciones se trabaje mas a profundidad que ojala un profesional de la salud dictara un curso de primeros auxilios básico que brinde las herramientas para actuar en determinadas situaciones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar este encuentro comunitario, las familias se comprometen a lo siguiente:

1. **Mantener la seguridad en el entorno del hogar**: Reducir el acceso de los niños a objetos peligrosos como cuchillos, tijeras, machetes y otros elementos cortantes, almacenándolos fuera de su alcance.
2. **Supervisar constantemente a los niños**: Estar atentos en todo momento para prevenir que manipulen objetos peligrosos o se involucren en actividades riesgosas.
3. **Crear un entorno seguro**: Mantener espacios libres de objetos o superficies que puedan causar lesiones, y asegurarse de que los muebles y superficies sean estables y adecuados para los niños.
4. **Educar a los niños sobre los peligros**: Enseñarles acerca de los riesgos asociados a ciertos objetos y actividades, fomentando la curiosidad segura y la obediencia a las reglas establecidas.
5. **Actuar de manera adecuada en caso de lesiones**: Conocer los pasos básicos para atender una laceración, como limpiar la herida, detener el sangrado, aplicar un vendaje y prevenir infecciones.
6. **Buscar atención médica oportuna**: Consultar a un profesional en caso de heridas profundas, sangrado que no se detiene o signos de infección.
7. **Participar activamente en actividades de salud y prevención**: Mantenerse informados y comprometidos con las recomendaciones brindadas en el encuentro para promover el bienestar y la seguridad de sus hijos.

Este compromiso refleja la intención de las familias de crear un ambiente más seguro y de fortalecer los conocimientos y habilidades para actuar de manera adecuada ante posibles lesiones, promoviendo la salud, la protección y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
















Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se logró identificar y reforzar los conocimientos previos de las madres sobre las lesiones y laceraciones en los niños, mediante las preguntas abiertas. Esto permitió detectar posibles vacíos de información o conceptos erróneos y posteriormente brindarles información correcta y estrategias prácticas para actuar en situaciones de emergencia. Además, cuando las madres participaron activamente en la explicación de las causas de las lesiones y en la discusión sobre las medidas de prevención y primeros auxilios, se fortaleció su confianza y comprensión, favoreciendo un aprendizaje significativo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias, Es un espacio simbólico y práctico donde las mamitas se reúnen para cocinar, compartir alimentos y fortalecer vínculos sociales. Además, simboliza la idea de que, mediante la cooperación, se pueden superar dificultades y construir un entorno más justo y solidario, además expresa la importancia de la colaboración, la generosidad y la unión en la vida comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en este contexto reflejan un proceso de aprendizaje en el que las madres participan activamente, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para actuar en situaciones de emergencia relacionadas con lesiones y laceraciones en los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones desde la gestación y en los primeros años de vida sientan las bases para el bienestar físico y emocional de los niños. La información y las prácticas seguras que adoptan las madres y cuidadores son clave para garantizar un desarrollo saludable, prevenir lesiones y saber responder adecuadamente ante emergencias, promoviendo así un entorno seguro y afectuoso para los niños en sus diferentes etapas de crecimiento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, al identificar los conocimientos previos de las madres sobre las lesiones y laceraciones en los niños, así como la importancia de su prevención y atención adecuada. Se reforzaron conceptos clave como la definición de lesión y laceración, las causas comunes y las medidas inmediatas para actuar en caso de accidentes. Esto permite sensibilizar y capacitar a las madres para que puedan proteger mejor a sus hijos y responder de manera efectiva ante posibles lesiones, promoviendo un entorno más seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar los próximos encuentros comunitarios y potenciar la efectividad de la intervención, se pueden considerar la Planificación de una evaluación previa de conocimientos:

Realizar encuestas cortas o dinámicas para conocer el nivel de información y las creencias de las madres sobre lesiones y primeros auxilios. Esto permitirá adaptar mejor los contenidos y actividades a sus necesidades y a su cultura.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	11/09/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves	Rol:	Agente Educativo
Ruth Estela Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Dayra Maricela	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Para este encuentro se trabajará con las practicas **1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Y con la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. La intencionalidad** de estas prácticas es promover el respeto por la diversidad de género y fomentar la igualdad desde la infancia, generando un entorno que valore y apoye el desarrollo integral de las niñas y niños sin limitar sus roles por estereotipos. Al jugar y participar en actividades familiares en condiciones de equidad, se busca fortalecer su autoestima, autonomía y convivencia respetuosa, contribuyendo a una cultura de igualdad en la familia y la comunidad. El apoyo en salud y nutrición trabajara sobre **la practica 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación**. Se promoverán hábitos y estilos de vida saludables mediante la implementación de las GABAS, incluyendo la difusión del "Plato Saludable de la Familia" a través de 9 mensajes clave, y la socialización con las familias sobre la importancia de los tiempos de comida y la correcta selección de alimentos para niños, asegurando una alimentación balanceada. Además, se realizará un juego interactivo con niños y madres protectoras, apoyado por material visual y personal capacitado, para fortalecer el conocimiento sobre una alimentación adecuada en un entorno seguro. Finalmente, se desarrollará una actividad recreativa basada en la canción "El Baile de la Ensalada", que combina música y movimientos relacionados con frutas, verduras y actividad física, promoviendo de forma divertida hábitos saludables en los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz sudado, menudencias de pollo sudadas con yuca y limonada

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de familia conformado por Amparo Bernarda Grefa, Carmen Quintero, Nathaly Michel Gavilanes

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Amparo Bernarda Grefa
	Carmen Quintero
	Nathaly Michel Gavilanes
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz, sudar las menudencias y preparar la limonada, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dándoles una cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado “El dedo gordo del pie”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “congelado”. Para ello, Solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

“El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para la adquisición de conocimientos y competencias sociales y emocionales. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, compartir, negociar, resolver conflictos y fortalecer su capacidad de autoafirmación. Promover **la práctica de los juegos tradicionales,** en particular, resulta esencial, ya que estos han sido transmitidos de generación en generación y se caracterizan por ser simples, divertidos y accesibles, generalmente practicados al aire libre sin necesidad de materiales costosos o complicados. La recuperación y promoción de estos juegos no solo favorecen el reconocimiento y la valoración de la identidad cultural y social de una comunidad, sino que también transmiten valores y tradiciones importantes de una generación a otra. Además, los juegos tradicionales fomentan la interacción social y la cooperación entre los participantes, contribuyendo a la cohesión y unidad comunitaria.

Seguidamente se invita a las madres de familia presentar los juegos tradicionales que han seleccionado cada grupo realiza una breve exposición donde expliquen:

- El nombre del juego tradicional.
- Cómo se juega y las reglas básicas.
- La historia o el origen del juego, incluyendo datos interesantes o anécdotas relacionadas.
- presentación con demostraciones prácticas, usando materiales o elementos sencillos que representen los juegos, para que todos podamos aprender y divertirnos practicándolos.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realiza un conversatorio dirigido a las mamitas para reflexionar y compartir conocimientos sobre los conceptos de género, enfoque de género y nuevas masculinidades. La actividad inicia con una dinámica de lluvia de ideas, donde cada participante comparte lo que sabe o piensa acerca de estos temas. Posteriormente, se aclaran y profundizan los conceptos, promoviendo un entendimiento común y corrigiendo posibles ideas erróneas o sesgos.
Luego, se entrega a cada mamita una hoja con la silueta de un niño o niña, acompañada de recortes de prendas de vestir y juguetes. La tarea consiste en recortar y pegar las prendas de vestir y objetos sobre la silueta, asignándolos según corresponda a profesiones, emociones o actividades, sin imponer restricciones basadas en estereotipos de género. La finalidad de esta actividad es promover la reflexión sobre cómo ciertos roles, prendas o actividades son asociados tradicionalmente a un género específico, y cuestionar esas ideas preconcebidas.
En la misma hoja, se encuentran cuatro preguntas diseñadas como guía para la reflexión personal y grupal:
¿Qué cosas solemos asociar solo con niños o solo con niñas?
¿Por qué a veces pensamos que solo la mamá debe cuidar a los niños?
¿Qué beneficios tiene que el papá también esté presente en estos momentos?
¿Cómo es el personaje masculino y femenino que estamos transmitiendo a nuestros hijos e hijas?

Estas preguntas buscan evidenciar posibles sesgos, prejuicios o estigmas que se reproducen desde la crianza y que influyen en la construcción de roles de género en la familia y en la sociedad.
Una vez que todas las familias hayan completado su dibujo y respondido las preguntas, se invita a cada mamita a compartir en voz alta alguna de sus respuestas o reflexiones. Este momento de exposición permite abrir un espacio de diálogo y aprendizaje colectivo, donde se puedan identificar y cuestionar ideas tradicionales, fomentando una visión más igualitaria y respetuosa de los roles de género.
La actividad culmina con una reflexión que refuerza los valores de igualdad, respeto y diversidad, creando un ambiente positivo y motivador para continuar promoviendo cambios en las prácticas de crianza. Este proceso busca fortalecer el enfoque de género en la familia y la comunidad, promoviendo nuevas formas de pensar y actuar que contribuyan a la

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.
Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resonaron más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Colores
Fotocopias
Marcadores
Cinta
Papel de colores
Colbón

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres de familia presentaron y demostraron los juegos tradicionales que habían elegido. Compartieron sus experiencias, explicaron las reglas y mostraron con entusiasmo cómo se juegan. Este momento permitió que todos participaran activamente, aprendieran de forma práctica y disfrutaran de la cultura a través de los juegos. Así, se fortaleció el sentido de comunidad y se valoró mantener vivas nuestras tradiciones. También, las mamitas compartieron sus pensamientos en voz alta, hablando sobre sus ideas y experiencias respecto a los roles de género. Este espacio de diálogo abierto ayudó a entender mejor, promovió una visión más igualitaria y creó un ambiente de respeto, empatía y aprendizaje para todas las participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de promover el juego tradicional y la reflexión sobre los roles de género en la crianza. Han comprendido que el juego, además de ser una herramienta fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, también ayuda a fortalecer la identidad cultural y social de la comunidad. Asimismo, han tomado conciencia de cómo los estereotipos de género influyen en la manera en que se asignan roles, prendas y actividades a niños y niñas, y la necesidad de cuestionar y modificar esas ideas para promover una crianza más igualitaria, respetuosa e inclusiva. Finalmente, han entendido que involucrar a las madres en actividades reflexivas y prácticas permite generar cambios en las prácticas de crianza, fomentando valores de igualdad, respeto y diversidad en la familia y la comunidad.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.
Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizando el encuentro comunitario, las familias se comprometen a promover y valorar los juegos tradicionales como una forma de fortalecer su identidad cultural, social y comunitaria, fomentando la interacción, cooperación y el respeto entre los niños y niñas. Además, se comprometen a reflexionar sobre los roles de género, cuestionar estereotipos y promover prácticas de crianza igualitarias, respetuosas y libres de prejuicios, creando un entorno más inclusivo y equitativo para sus hijos e hijas. Este compromiso busca consolidar valores de respeto, igualdad y diversidad en la familia y la comunidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva para todos y todas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue ıando las madres demostraron y explicaron juegos ıdicionales, promoviendo la participación activa, el ›rendizaje práctico y el valor cultural. Además, ›mpartieron reflexiones sobre los roles de género, mentando un diálogo abierto, respeto y ›mprensión, fortaleciendo la comunidad y ›moviendo una visión más igualitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

. Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la valoración cultural y la reflexión sobre los roles de género. Además, los procesos pedagógicos se vivieron como experiencias activas, participativas y significativas, que fomentaron valores de igualdad, diversidad y respeto. Estas acciones fortalecieron el vínculo entre la comunidad y promovieron cambios positivos en las prácticas de crianza, así como en la percepción social de los roles de género

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de los temas tratados, ya que las actividades están diseñadas para promover la reflexión, el reconocimiento y el cuestionamiento de los roles de género tradicionales, fomentando una mirada más igualitaria y respetuosa en la crianza y en la comunidad. La integración de juegos tradicionales refuerza la valoración cultural y la interacción social, mientras que las dinámicas de recorte, discusión y exposición permiten a las madres identificar y desafiar prejuicios y estereotipos asociados a género, promoviendo cambios en sus percepciones y prácticas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

una mayor diversificación en las actividades, incorporando dinámicas participativas y lúdicas que faciliten la reflexión sobre género de manera más creativa y participativa, como juegos de roles o dramatizaciones que muestren diferentes escenarios familiares y sociales...

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	18/09/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias, madres, padres o cuidadores principales, la capacidad de brindar afecto a los niños y niñas a través de gestos, caricias y palabras, promoviendo vínculos de confianza y bienestar emocional, al mismo tiempo que se fomenta la identificación de riesgos derivados de la convivencia con animales dentro del hogar y la implementación de acciones para mitigarlos, garantizando así un entorno seguro, saludable y propicio para el desarrollo integral y la sana convivencia familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz, carne sudada con papa y tomaremos agua de panela con limón

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de familia conformado por Yaleny Chivango, Yulixa Andi y Luz Angela Vargas

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yaleny Chivango
	Yuylixa Andi
	Lua Angela Vargas
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz, sudar la carne y las papas y preparar la limonada, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dándoles una cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado “yo tengo un amigo que me ama”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “el baile del gorila”. Para ello, Solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.
Seguidamente se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Mediante un diálogo participativo con las mamitas, se busca sensibilizarlas sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, ya que estos lazos son fundamentales para su desarrollo integral, brindándoles seguridad y confianza que les permiten explorar, expresar y gestionar sus emociones. Además, unos vínculos sólidos favorecen el desarrollo de habilidades sociales, un ambiente emocional estable y una autoestima sólida, promoviendo así un crecimiento saludable y relaciones positivas en el futuro. Como actividad, se les entrega una hoja de papel que deberán arrugar, estirar y volver a su estado inicial, para luego reflexionar sobre el impacto de las palabras hirientes en los niños, comparando esa acción con cómo las palabras negativas pueden lastimar y generar traumas o baja autoestima. Posteriormente, se realiza una lectura titulada “**la hoja de papel arrugado”**, y se invita a las mamitas a reflexionar sobre ella. Para fortalecer la autoestima y el apoyo mutuo, se les coloca una hoja en la espalda a cada una con palabras positivas escritas por las demás participantes, formando un círculo, y luego se leen esas cualidades, promoviendo que las madres reconozcan y valoren las cualidades positivas de las otras, fortaleciendo así su percepción y sentimientos positivos sobre sí mismas.

.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Durante el encuentro se propició un espacio de diálogo y reflexión en torno a la práctica 12.4, en el cual la familia tuvo la oportunidad de identificar los posibles riesgos asociados a convivir con animales dentro del hogar y analizar acciones concretas para mitigarlos y garantizar la seguridad de todos. Se continuó con una dinámica que permitió dialogar sobre los cuidados y recomendaciones al estar cerca o en contacto con animales, invitando a madres y niños a expresar cómo se relacionan con las mascotas, qué tipos de animales consideran peligrosos, si poseen mascotas en sus hogares y cuáles son esas mascotas. A través de sus comentarios y experiencias, se resaltó la importancia de reconocer qué animales pueden ser peligrosos o causar mordeduras y picaduras, así como la necesidad de mantener una distancia segura, evitar molestar a los animales y aprender a interpretar su comportamiento para prevenir accidentes. Se enfatizó en la importancia de actuar con respeto y cuidado tanto con las mascotas como en el entorno externo donde puedan encontrarse animales en la calle, promoviendo así la seguridad y el bienestar de las personas y los animales. Como actividad complementaria, se compartió la canción infantil “Quiero mucho a mi mascota”, lo que permitió a los niños reflexionar sobre las mascotas que tienen en casa, sus nombres y formas de interactuar y cuidarlas. Se promovió la responsabilidad y el cariño hacia los animales mediante la socialización de sus respuestas y la orientación sobre el cuidado adecuado en el hogar, además de brindar recomendaciones para prevenir accidentes con mascotas. Como cierre, se entregó a cada madre de familia una hoja de papel para que dibujen a sus mascotas, colocarles su nombre y escriban recomendaciones para evitar mordeduras o picaduras. También se despejaron dudas o inquietudes, se entregaron materiales como el paquete RPP, y se procedió a la firma de actas y otros documentos necesarios. La actividad finalizó con un momento de agradecimiento, en el que se reconoció la participación y el compromiso de las familias, despidiéndonos con un fuerte aplauso y reafirmando la importancia de seguir promoviendo prácticas responsables y seguras en la convivencia con los animales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.
Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resonaron más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Colores
Fotocopias
Marcadores
Cinta
Papel de colores

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas se miraron y compartieron palabras positivas colocadas en sus espaldas, fortaleciendo su autoestima y promoviendo un ambiente de apoyo mutuo. Este momento resaltó la importancia de valorar y reconocer las cualidades de cada una, generando una sensación de confianza y unión entre las participantes. Es un ejemplo hermoso de cómo las palabras y el reconocimiento pueden transformar la percepción que tenemos de nosotras mismas y fortalecer los vínculos en la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, promoviendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales, además de adquirir conocimientos sobre el cuidado responsable de las mascotas para prevenir riesgos en el hogar y en la comunidad.

Este encuentro fue una excelente oportunidad para sensibilizar y fortalecer la relación familiar, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de brindarles seguridad y confianza que faciliten su desarrollo integral y el establecimiento de relaciones positivas en el futuro. Además, se comprometen a promover prácticas responsables en la convivencia con mascotas, aprendiendo a identificar animales peligrosos, mantener medidas de seguridad en el hogar y en espacios externos, y respetando el bienestar de los animales. Las madres también expresaron su intención de valorar y reconocer las cualidades positivas en ellas mismas y en las demás participantes, fortaleciendo su autoestima y apoyo mutuo. En conjunto, las familias asumieron el compromiso de crear un ambiente afectivo y seguro, promoviendo la responsabilidad, el respeto y el cuidado tanto en la interacción con sus hijos como en la convivencia con las mascotas, en aras de garantizar un crecimiento saludable y una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas se miraron y compartieron palabras positivas colocadas en sus espaldas, fortaleciendo su autoestima y promoviendo un ambiente de apoyo mutuo. Este momento resaltó la importancia de valorar y reconocer las cualidades de cada una, generando una sensación de confianza y unión entre las participantes.

Es un ejemplo hermoso de cómo las palabras y el reconocimiento pueden transformar la percepción que tenemos de nosotras mismas y fortalecer los vínculos en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la reflexión y sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos y la crianza y tenencia de animales en las casas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del programa, ya que, mediante un diálogo participativo con las mamitas, se sensibilizó sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, promoviendo un desarrollo integral, seguridad y confianza en los niños. A través de actividades como la reflexión sobre el impacto de las palabras hirientes, el reconocimiento de cualidades positivas entre las madres y la discusión sobre los cuidados en la convivencia con animales, se fomentaron cambios de actitud y conciencia tanto en el ámbito emocional como en el cuidado y respeto hacia las mascotas. La participación, las dinámicas y los momentos de reflexión permitieron que las madres internalizaran conceptos clave para promover relaciones afectivas saludables y prácticas responsables, evidenciando un avance en el logro de los objetivos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida. Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	9/10/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves	Rol:	Agente Educativo
Ruth Estela Cuajivoy	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Dayra Maricela	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

En este encuentro comunitario se abordarán las prácticas 1.7 y 4.1, cuyo propósito es promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante actividades que favorezcan entornos y vínculos que sostengan su aprendizaje, su seguridad y su bienestar emocional estimulando la curiosidad, la exploración, la autonomía y las capacidades sensoriomotoras y cognitivas, de igual manera se pretende sensibilizar a las familias para que acompañen y reconozcan las expresiones emocionales de los niños fomentando un clima de seguridad afectiva que facilite la autorregulación, la comunicación emocional y una relación de apego confiable, con el fin de promover un desarrollo físico, cognitivo y socioemocional saludable mediante una crianza sensible, coherente y respetuosa con las necesidades emocionales y de aprendizaje de cada niño.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz sudado, menudencias de pollo sudadas con yuca y limonada

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de familia conformado por: Lucy Serda, Carlina Jojoa y Sulma Grefa

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Lucy serda
	Carlina Jojoa
	Sulma Grefa
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz con leche, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dándoles una cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado “Como no creer en Dios”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “Chuchuhua, chuchua hu hua”. Para ello, Solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se llevó a cabo un conversatorio con las mamás para destacar la **importancia del juego** en el desarrollo infantil, explicando que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional, ya que permite explorar, experimentar y comprender el mundo de manera activa y lúdica. **A nivel cognitivo**, favorece la memoria, la atención, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje, gracias a la interacción, las reglas simples y las narrativas que emergen durante el juego; en el **plano afectivo y emocional**, facilita la expresión de emociones, la regulación emocional, la autorregulación y la construcción de la autoestima, al brindar espacios seguros para probar roles, aceptar fracasos y celebrar logros.

Se enfatizó que el acompañamiento de las familias potencia estos efectos: al participar y acompañar, los adultos fortalecen vínculos afectivos, modelos de conducta y habilidades sociales, fomentan la seguridad emocional y crean rutinas que fortalecen el desarrollo socioemocional. En conjunto, un entorno familiar que valora el juego y lo integra en la vida diaria promueve un desarrollo integral más equilibrado y satisfactorio para el niño.

Seguidamente se invitó a las madres a formar tres grupos al azar, con asignación de color para identificarse, para jugar al tesoro escondido; se explicó la dinámica, que consiste en colocar en diferentes partes de la UCA frases en desorden, las cuales deberán encontrar, ordenar y formar un mensaje el cual deberán socializarlo. Luego se entregó a cada grupo una sopa de letras, un laberinto y un rompecabezas, y el grupo que logre resolverlo en el menor tiempo posible ganará un pequeño detalle.

.

La actividad culmina con una reflexión que refuerza los valores, , creando un ambiente positivo y motivador para continuar promoviendo cambios en las prácticas de crianza.






BIENESTAR FAMILIAR

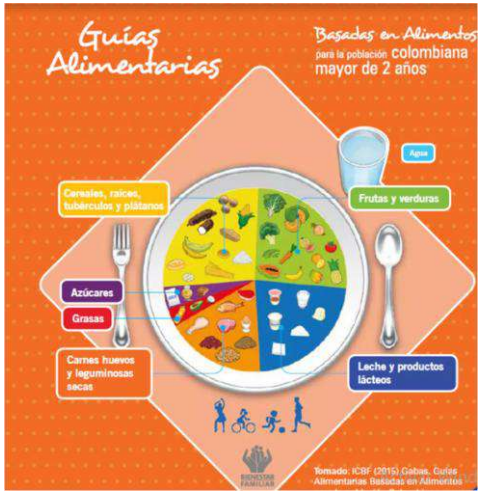
Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El apoyo en salud se centrará en la práctica 8.5, que aborda la importancia de que la familia ofrezca una alimentación variada y adecuada para el niño o niña, asegurando una nutrición balanceada que cubra sus necesidades de proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, lo cual es fundamental para su crecimiento y desarrollo saludable. Además, fomentar la exposición a diferentes sabores y texturas desde una edad temprana ayuda a desarrollar hábitos alimenticios saludables, lo que se logrará mediante la implementación de las GABAS y la difusión del “Plato Saludable de la Familia” a través de 9 mensajes clave, la promoción de la importancia de los tiempos de comida y la correcta selección de alimentos. Para reforzar este conocimiento, se llevará a cabo un juego interactivo con niños y madres protectoras, utilizando material visual y personal capacitado, donde se presentará una imagen de un plato saludable y se dispondrán diferentes productos alimenticios en una mesa. A través de la dinámica del "tingo tango", las madres seleccionarán elementos como frutas, verduras, legumbres, lácteos y proteínas, colocándolos en la imagen correspondiente para completar el plato y así aprender sobre una alimentación adecuada en un entorno seguro.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.
Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resonaron más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Fotocopias
Marcadores
Papel de colores
cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres de familia presentaron y demostraron los juegos tradicionales que habían elegido. Compartieron sus experiencias, explicaron las reglas y mostraron con entusiasmo cómo se juegan. Este momento permitió que todos participaran activamente, aprendieran de forma práctica y disfrutaran de la cultura a través de los juegos. Así, se fortaleció el sentido de comunidad y se valoró mantener vivas nuestras tradiciones. También, las mamitas compartieron sus pensamientos en voz alta, hablando sobre sus ideas y experiencias respecto a los roles de género. Este espacio de diálogo abierto ayudó a entender mejor, promovió una visión más igualitaria y creó un ambiente de respeto, empatía y aprendizaje para todas las participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de promover el juego tradicional y la reflexión sobre los roles de género en la crianza. Han comprendido que el juego, además de ser una herramienta fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, también ayuda a fortalecer la identidad cultural y social de la comunidad. Asimismo, han tomado conciencia de cómo los estereotipos de género influyen en la manera en que se asignan roles, prendas y actividades a niños y niñas, y la necesidad de cuestionar y modificar esas ideas para promover una crianza más igualitaria, respetuosa e inclusiva. Finalmente, han entendido que involucrar a las madres en actividades reflexivas y prácticas permite generar cambios en las prácticas de crianza, fomentando valores de igualdad, respeto y diversidad en la familia y la comunidad.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Después de dibujar el monstruo, invita a las madres a compartir la historia o el significado que le atribuyen a su dibujo. Esto fomentará la expresión verbal y el entendimiento de que cada creación tiene un valor y un mensaje propio.
Después de las exposiciones, facilitar una discusión grupal en la que las madres compartan cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron sobre la diversidad y la inclusión. Esto fortalecerá el sentido de comunidad y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizando el encuentro comunitario, las familias se comprometen a promover y valorar los juegos tradicionales como una forma de fortalecer su identidad cultural, social y comunitaria, fomentando la interacción, cooperación y el respeto entre los niños y niñas. Además, se comprometen a reflexionar sobre los roles de género, cuestionar estereotipos y promover prácticas de crianza igualitarias, respetuosas y libres de prejuicios, creando un entorno más inclusivo y equitativo para sus hijos e hijas. Este compromiso busca consolidar valores de respeto, igualdad y diversidad en la familia y la comunidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva para todos y todas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro fue ıando las madres demostraron y explicaron juegos ıdicionales, promoviendo la participación activa, el ›rendizaje práctico y el valor cultural. Además, ›mpartieron reflexiones sobre los roles de género, mentando un diálogo abierto, respeto y ›mprensión, fortaleciendo la comunidad y ›moviendo una visión más igualitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

. Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la valoración cultural y la reflexión sobre los roles de género. Además, los procesos pedagógicos se vivieron como experiencias activas, participativas y significativas, que fomentaron valores de igualdad, diversidad y respeto. Estas acciones fortalecieron el vínculo entre la comunidad y promovieron cambios positivos en las prácticas de crianza, así como en la percepción social de los roles de género

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de los temas tratados, ya que las actividades están diseñadas para promover la reflexión, el reconocimiento y el cuestionamiento de los roles de género tradicionales, fomentando una mirada más igualitaria y respetuosa en la crianza y en la comunidad. La integración de juegos tradicionales refuerza la valoración cultural y la interacción social, mientras que las dinámicas de recorte, discusión y exposición permiten a las madres identificar y desafiar prejuicios y estereotipos asociados a género, promoviendo cambios en sus percepciones y prácticas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

una mayor diversificación en las actividades, incorporando dinámicas participativas y lúdicas que faciliten la reflexión sobre género de manera más creativa y participativa, como juegos de roles o dramatizaciones que muestren diferentes escenarios familiares y sociales...

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	23/10/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Mediante esta práctica se pretende que las familias de los niños y niñas participantes se involucren en las actividades comunitarias que identifican su cultura y tradición, fomentando en los niños la participación en condiciones de igualdad de género e identidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz sudado, plátano, y perico con cebolla y tomate y tomaremos agua de panela con limon

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de conformado por Yuri Guatindioy, Jenny cuatindioy y Fanny Cerda

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yuri Guatindioy
	Jenny Cuatindioy
	Fany Cerda
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz, los plátanos y el perico, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar el encuentro se da un saludo de bienvenida a los asistentes. Y se les agradece por su presencia y el tiempo que dedican para participar del encuentro su participación es fundamental para fortalecer lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. Seguidamente se los invita, a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos otorga, por la familia, por el entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, se comenzará con un canto de alabanza titulado "Como no creer en Dios", que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, se los invitará a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada "el baile del cuerpo". Para ello, se solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Diálogo de saberes y construcción de la identidad infantil

En el marco del proyecto, se impulsará a un diálogo intercultural con las familias para profundizar en la construcción de la identidad de la infancia, reconociendo la centralidad del contexto local y cultural en cada proceso de desarrollo. Se subrayó que la participación activa de niños y niñas en celebraciones y rituales desde el primer año y el bautizo hasta fiestas tradicionales, ceremonias espirituales y prácticas culturales propias constituye un espacio fundamental donde se ponen en juego las comprensiones compartidas sobre el crecimiento y la pertenencia.Mediante este encuentro se pretende que los pequeños interioricen los símbolos, valores y narrativas que configuran su comunidad, reforzando tanto la identidad colectiva como el sentido de pertenencia cultural.

Además, al involucrarse en actividades como danzas, música, deportes, aprendizaje de lenguas ancestrales y medicina tradicional, los niños no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también fortalecerán lazos afectivos con sus familias y con el entorno social.

Actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida"

Como parte concreta del proceso, se desarrollará la actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida". En ella, las madres diseñaran y confeccionaran disfraces que represen:

Su cultura (trajes típicos regionales, símbolos patrimoniales).
Sus profesiones (herramientas o atuendos que aluden a oficios locales).
Sus emociones (colores y formas que expresan alegría, esperanza, resiliencia).

Mediante esta actividad se pretende

Fortalecimiento del sentido de pertenencia: que los niños se identifiquen con los símbolos plasmados en los disfraces y experimenten orgullo al ver reflejada su historia familiar en el escenario.

Reafirmación de los lazos familiares: La colaboración entre madres e hijos durante la elaboración de los trajes fomente conversaciones intergeneracionales sobre tradiciones y valores.

Desarrollo de competencias sociales y emocionales: La participación grupal favorecerá la empatía, la cooperación y la expresión emocional a través del arte.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente En la dinámica “Cuerpo Extraño: ¿Qué es y cómo lo evito?” se inicia con una ronda en la que cada familia comparte una anécdota personal sobre la inserción accidental de objetos en el cuerpo del niño. A continuación, se despliega una lámina grande que representa los cuatro puntos críticos oído, ojo, boca y piel sobre los cuales se van pegando recortes de objetos cotidianos (pilas, botones, semillas, piezas de juguetes, etc.). En conjunto, los participantes clasificaran cada elemento como “seguro”, “peligroso” o “requiere supervisión”, generando un mapa visual de riesgos. Posteriormente, se les explica a las madres que, durante la primera infancia, el niño explora su entorno llevándose cosas a la boca, al oído o al ojo; esta conducta es normal y forma parte del desarrollo sensorial y cognitivo. No obstante, cuando los objetos son demasiado grandes, punzantes o están contaminados pueden producir lesiones graves, como perforación del tímpano, abrasiones o infecciones en la boca y la piel, e incluso obstrucciones que comprometan la vía respiratoria. Así, la actividad combina la reflexión colectiva con información preventiva para fortalecer la vigilancia y el cuidado en el hogar.



Finalmente se socializará la infografía “**Fiesta sin pólvora**, cosas seguras” con la cual se busca prevenir daños por quemaduras con pólvora teniendo en cuenta que nos aproximamos a las fiestas de fin de año y año nuevo. Se dialoga con los participantes sobre experiencias con la pólvora, se explican las consecuencias y daños en las personas, animales, y al medio ambiente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.

Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resuenan más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Fotocopias
Marcadores
Papel de colores
cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, tras la emotiva actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida", los niños desfilaron con los disfraces que habían creado junto a sus madres, mostrando en cada traje símbolos de su cultura, oficios y emociones; al ver reflejados sus relatos familiares y valores comunitarios en el escenario, surgió una explosión de orgullo y pertenencia que, al combinarse con las risas y los abrazos de las familias, consolidó los lazos intergeneracionales y confirmó que la identidad infantil se construye colectivamente en esos espacios de celebración compartida**.**

.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro los padres y madres comprendieron, por encima de todo, que la seguridad del niño y la construcción de su identidad son dos caras de la misma moneda: aprendieron a reconocer y clasificar los objetos que pueden convertirse en cuerpos extraños sabiendo qué es "seguro", qué requiere supervisión y qué es "peligroso" para oído, ojo, boca y piel y, al mismo tiempo, descubrieron cómo la participación activa en actividades culturales (disfraces, cantos, danzas) refuerza el sentido de pertenencia y el vínculo familiar, creando un entorno donde el niño explora con curiosidad pero bajo una vigilancia informada y afectiva.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En el próximo encuentro se combinará seguridad y cultura mediante estaciones interactivas donde cada familia etiquetará objetos reales en un mapa de riesgos y participará en talleres de símbolos tradicionales con artesanos locales. Se incluirá una breve charla de un profesional de salud sobre primeros auxilios para cuerpos extraños y un "Rincón de relatos" para grabar anécdotas de los mayores. Al cierre, habrá una actividad lúdica de preguntas-respuesta con premios y se entregará a cada familia una hoja de compromisos concretos para aplicar en casa, garantizando seguimiento y responsabilidad colectiva.

.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias se comprometen a inspeccionar y asegurar diariamente los objetos al alcance de los niños, retirando o guardando bajo llave aquello catalogado como peligroso; a supervisar activamente al menor cuando juega o explora la boca, los oídos y los ojos, aplicando los primeros auxilios básicos enseñados en caso de aspiración o inserción accidental; a mantener un registro doméstico de riesgos donde clasifiquen los objetos según su nivel de seguridad y revisarlo periódicamente; a fomentar la cultura familiar realizando al menos una actividad tradicional mensual canción, danza, relato o manualidadque refuerce la identidad y el sentido de pertenencia del niño; y a participar de forma continua en futuros encuentros comunitarios, difundiendo entre vecinos y familiares los aprendizajes de seguridad y los valores culturales adquiridos.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





























BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, tras la emotiva actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida", los niños desfilaron con los disfraces que habían creado junto a sus madres, mostrando en cada traje símbolos de su cultura, oficios y emociones; al ver reflejados sus relatos familiares y valores comunitarios en el escenario, surgió una explosión de orgullo y pertenencia que, al combinarse con las risas y los abrazos de las familias, consolidó los lazos intergeneracionales y confirmó que la identidad infantil se construye colectivamente en esos espacios de celebración compartida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de forma participativa y activa, con el juego como eje para el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional: las mamás participaron en un conversatorio sobre exploración, interacción y construcción de significado a través de reglas, narrativas y roles, y el acompañamiento familiar fortaleció vínculos, seguridad emocional y rutinas. Se potenció el aprendizaje sociocognitivo mediante dinámicas lúdicas en las que las familias se integraron socializan, se integran y resolvieron dudas e inquietudes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, el encuentro cumplió su objetivo al integrar la prevención de cuerpos extraños con la cultura local: al etiquetar objetos en el mapa de riesgos y participar en talleres de símbolos, las familias vincularon seguridad e identidad; la charla de salud les dio primeros auxilios prácticos y el "Rincón de relatos" junto con los compromisos escritos garantizó la continuidad en casa, fomentando inspección del entorno, supervisión activa y actividades culturales mensuales para un entorno seguro y enriquecido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños comenzaron ya en la gestación, cuando las madres participaron en espacios de diálogo intercultural y talleres de música, cantos y narraciones que acompañaban el embarazo; al escuchar y sentir esas voces y ritmos desde el vientre, los futuros niños ya interiorizaban símbolos culturales y emocionales, mientras las familias compartían historias de sus tradiciones y valores, creando un vínculo afectivo y de pertenencia que se fortaleció al momento del nacimiento y siguió nutriéndose durante las actividades del proyecto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar mediante una planificación más clara de objetivos y tiempos de las actividades, optimizando la secuencia de las dinámicas para evitar ritmos muy acelerados y permitir la reflexión de las madres; adaptar las dinámicas a diferentes ritmos de aprendizaje y capitalizar la diversidad de experiencias para que todas las participantes se sientan incluidas. Es recomendable fortalecer la retroalimentación al finalizar cada juego

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	15	Fecha	6/11/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves	Rol:	Agente Educativo
Ruth Stella Cuajivoy	Rol:	Apoyo en SaludP
Dayra Maricela Inagan Pozo	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 15. 6.. promover la conciencia del riesgo en las familias y fomentar la adopción de medidas de precaución permanentes para prevenir accidentes por ahogamiento en niñas y niños, tanto en el hogar como en el entorno comunitario. Y que a su vez se integren estas medidas de seguridad como parte de sus rutinas diarias de cuidado y crianza, asegurando un entorno seguro que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas.
Practica 5.1 busca generar un entorno de seguridad y confianza que es fundamental para que el niño o niña explore, aprenda a gestionar sus emociones, y construya una base sólida para sus futuras relaciones interpersonales y su bienestar general.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz sudado, plátano, y perico con cebolla y tomate y tomaremos agua de panela con limon

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de conformado por Yuri Guanga, Mónica Rojas y Lurdes Siquigua

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yuri Guanga
	Monica Rojas
	Lurdes Siquigua
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para mazamorra, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

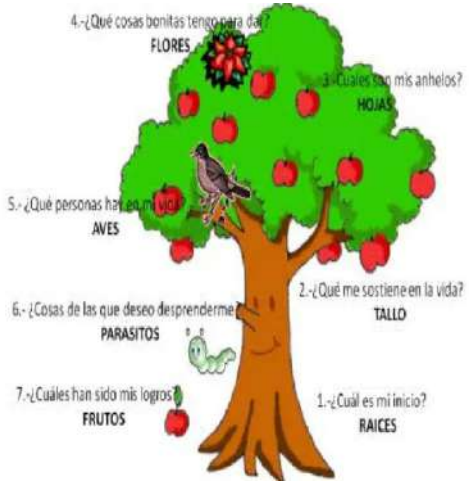
Momento uno: bienvenida

Para iniciar el encuentro se da un saludo de bienvenida a los asistentes. Y se les agradece por su presencia y el tiempo que dedican para participar del encuentro su participación es fundamental para fortalecer lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. Seguidamente se los invita, a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos otorga, por la familia, por el entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, se comenzará con un canto de alabanza titulado "Como no creer en Dios", que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, se los invitará a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada **"baila a lo loco**". Para ello, se solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

A continuación, invitamos a las madres a participar en las temáticas que se abordarán durante el encuentro. Comenzaremos con la actividad titulada "El Camino de la Vida". Para iniciar, realizaremos una lluvia de ideas sobre el concepto de proyecto de vida y la importancia de tener claridad sobre nuestras metas y planes para el futuro, para ello presentaremos la silueta de un "Árbol de la Vida", donde cada uno de sus componentes representará un aspecto fundamental de su existencia. Seguidamente, explicaremos el significado de cada parte del árbol: - **Raíz**: ¿Quién soy yo? ¿Cuáles son mis orígenes? ¿Qué le da sentido a mi vida? - **Tallo**: ¿Qué me sostiene? ¿Cuáles son mis principios y fortalezas? - **Ramas**: ¿Cuáles son mis metas, mis sueños y mis aspiraciones personales y profesionales? **Hojas**: ¿Qué acciones he emprendido o planeo realizar para alcanzar esas metas? **Flores**: ¿Cuáles son mis principales valores? ¿Qué cosas hermosas tengo para ofrecer? - **Frutos**: ¿Cuáles han sido mis grandes logros? - **Parásitos** ¿De qué debo desprenderme? ¿Cuáles son mis debilidades? **Pajarito** ¿Quién o quiénes han influido en mí para que hoy sea quien soy y quien debo ser? Una vez que hayamos explicado cada componente del árbol, los participantes trabajarán de manera individual la información personal en cada sección. Posteriormente, pegaremos sus contribuciones en el árbol colectivo, creando así el **camino de la Vida** que refleje sus historias y aspiraciones.

"Camino de la Vida"



Como paso final se hace una corta socialización sobre lo expuesto en cada componente, y se procede a hacer el cierre del taller donde se les pide a los participantes que den sus conclusiones al respecto.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada "el barco se hunde", una actividad lúdica que consiste en simular una situación de cambio o incertidumbre, lo que ayuda a los participantes a adaptarse a situaciones imprevistas y a encontrar nuevas maneras de colaborar. Es fundamental informar a los padres de familia sobre la importancia de sensibilizarlos acerca de cómo actuar frente a situaciones de riesgo, recordándoles que estas condiciones pueden ocurrir en cualquier momento y lugar.

La preparación para emergencias implica presentar un plan de acción claro, que incluya el sistema de alarma, el punto de encuentro y los integrantes del comité de brigadistas, elementos que serán considerados en el simulacro. Esta preparación se complementa esencialmente con el reconocimiento de que en estos casos es indispensable que los cuidadores den apoyo y afecto a los niños y niñas, para que puedan manejar sus emociones en momentos de adversidad. Integrar este enfoque durante el ejercicio es crucial, ya que el apoyo emocional provee seguridad en momentos de crisis.

Seguidamente y mediante el uso de imágenes que ilustren las precauciones necesarias para prevenir accidentes en diferentes áreas del hogar y riesgos externos, se enfatizará que, al ejecutar el plan de acción, los padres deben usar un tono de voz calmado, contacto físico tranquilizador y palabras de aliento para reducir el pánico infantil y facilitar el seguimiento de instrucciones vitales.

La prevención y mitigación de riesgos deben centrarse en reducir peligros relacionados con desastres, frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento. Para ello se realizará un simulacro con todos los asistentes, destacando la importancia del apoyo afectivo y la respuesta emocional de los cuidadores para que los padres y madres de familia aprendan no solo la logística de la emergencia, sino también cómo proporcionar el soporte emocional necesario para que los niños se sientan seguros y protegidos. Esto les permitirá aprender sobre cómo actuar en diversas situaciones de riesgo, promoviendo así un entorno más seguro para los niños y la comunidad en general, tanto a nivel físico como emocional.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, y mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resuenan más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.

Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Fotocopias
Marcadores
Papel de colores
cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro probablemente fue el desarrollo de la actividad "El Camino de la Vida", donde las madres, a través de la metáfora del "Árbol de la Vida", pudieron reflexionar individualmente sobre sus orígenes, fortalezas, metas y logros, para luego compartir colectivamente sus historias y aspiraciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro las madres aprendieron a construir su proyecto de vida mediante el “Árbol de la Vida”, identificando origen, fortalezas, metas, valores, logros y obstáculos, y a compartir esas reflexiones en un árbol colectivo; además, comprendieron cómo enfrentar emergencias a través de la dinámica “el barco se hunde” y un simulacro que combina un plan de acción claro con apoyo emocional, enseñándoles a comunicar con calma, ofrecer contacto tranquilizador y reforzar la seguridad afectiva de los niños ante situaciones de riesgo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

.

Entregar folletos, guías o listas de verificación que los padres puedan consultar en casa, incluyendo instrucciones para crear un plan de emergencia familiar y consejos para prevenir accidentes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias se comprometen a elaborar y mantener actualizado su proyecto de vida, aplicando los aprendizajes del "Árbol de la Vida" para definir metas claras y valores que guíen sus decisiones; a seguir el plan de acción de emergencia acordado, practicando regularmente simulacros, manteniendo el kit de primeros auxilios y comunicándose con calma y apoyo emocional ante cualquier riesgo; a fomentar hábitos saludables y seguros en el hogar, implementando las medidas de prevención discutidas; y a participar activamente en futuras actividades comunitarias, compartiendo sus experiencias y apoyando a otros miembros para fortalecer el bienestar colectivo.

Registro visual:

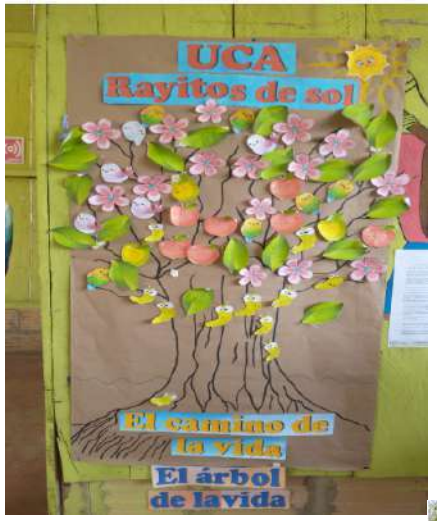
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, tras la emotiva actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida", los niños desfilaron con los disfraces que habían creado junto a sus madres, mostrando en cada traje símbolos de su cultura, oficios y emociones; al ver reflejados sus relatos familiares y valores comunitarios en el escenario, surgió una explosión de orgullo y pertenencia que, al combinarse con las risas y los abrazos de las familias, consolidó los lazos intergeneracionales y confirmó que la identidad infantil se construye colectivamente en esos espacios de celebración compartida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa: los talleres y dinámicas, como el "Árbol de la Vida" y el juego "el barco se hunde", lograron que las familias reflexionaran de forma personal y colectiva, compartiendo historias, valores y desafíos; los materiales visuales e interactivos facilitaron la comprensión de conceptos complejos, mientras que los momentos de simulacro y de apoyo emocional generaron un sentido de seguridad y cohesión, impulsando a los participantes a aplicar lo aprendido en su día a día con mayor confianza y compromiso.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se cumplió: el "Árbol de la Vida" permitió a las familias definir metas y valores; la dinámica "El barco se hunde" y el simulacro de emergencia les enseñaron a identificar riesgos, elaborar un plan de acción y brindar apoyo emocional. La participación activa y el intercambio de experiencias tradujeron los objetivos de fortalecer proyectos de vida, sensibilizar sobre prevención y fomentar el acompañamiento afectivo en resultados concretos y tangibles...

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron como un espacio de conexión profunda y simbólica entre las futuras madres y sus bebés, donde los ejercicios de visualización, los cantos suaves y las caricias guiadas permitieron que las niñas y los niños fueran percibidos ya como parte activa del grupo; al compartir historias de sueños y anhelos mientras se sentían los movimientos del bebé, se generó una atmósfera de ternura y empoderamiento que fortaleció el vínculo prenatal, facilitó la expresión emocional de las madres y sembró la sensación de que cada pequeño ya estaba presente, escuchado y valorado dentro de la comunidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar mediante una planificación más clara de objetivos y tiempos de las actividades, optimizando la secuencia de las dinámicas para evitar ritmos muy acelerados y permitir la reflexión de las madres; adaptar las dinámicas a diferentes ritmos de aprendizaje y capitalizar la diversidad de experiencias para que todas las participantes se sientan incluidas. Es recomendable fortalecer la retroalimentación al finalizar cada juego

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de lavigencia Nro.	16	Fecha	20/11/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno protector permitiéndoles un adecuado desarrollo integral. Para ellos se trabajarán las PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños y la PRACTICA 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Chocolate con arepas y queso

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres conformado por Fanny Cerda, Esleny Cerda, Carmen Quintero

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Fany Cerda
	Esleny Cerda
	Carmen Quintero
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para preparar, el chocolate en leche, las arepas con queso siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para iniciar el encuentro se da un saludo de bienvenida a los asistentes. Y se les agradece por su presencia y el tiempo que dedican para participar del encuentro su participación es fundamental para fortalecer lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. Seguidamente se los invita, a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos otorga, por la familia, por el entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, se comenzará con un canto de alabanza titulado “El dedo gordo del pie”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, se los invitará a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “baila a lo loco”. Para ello, se solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Después, se indaga sobre su estado de salud y bienestar emocional, demostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se procede al diligenciamiento de la planilla RAM, con el fin de registrar la información y asegurar un seguimiento adecuado

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se iniciará el encuentro comunitario invitando a los participantes a realizar la siguiente actividad denominada **"El Reflejo de Nuestras Cualidades"**
Las madres formarán dos filas, una frente a la otra, dejando un espacio en el centro. Se iniciará un juego de "papa caliente" con una pelota. Una participante se apartará y se tapará los ojos, repitiendo "papapapapapapapapap" hasta decir "caliente". La persona que tenga la pelota en ese momento será la siguiente en participar.
El Camino de las Cualidades: A esta persona se le vendarán los ojos y se le guiará a través de un pasillo formado por los demás participantes. A medida que avanza, cada participante, uno a uno, se acercará y le susurrará al oído una frase motivadora o una cualidad positiva que reconozca en ella.
Reflexión Final: Una vez que todos los participantes hayan compartido su mensaje, se le retirará la venda a la persona. Luego, se le plantearán las siguientes preguntas para fomentar la reflexión: ¿Cómo te sentiste al escuchar todas estas cosas sobre ti?
¿Te imaginabas que las personas tenían este concepto de ti?
¿Cuál de las cualidades o frases que te dijeron te impactó más?
Esta actividad busca resaltar las cualidades positivas, y promover la conexión y la reflexión sobre cómo nos perciben los demás.
Seguidamente, se explicará qué son las pautas de crianza y cómo estas se construyen desde las primeras interacciones entre el niño y sus cuidadores. Se enfatiza que las pautas de crianza son estrategias y reglas que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos, incluyendo hábitos, normas, límites y la forma de interactuar con ellos. Estas pautas deben crearse con amor y respeto, ya que su objetivo es fomentar el bienestar físico y emocional de los niños y establecer una buena relación entre padres e hijos, influyendo en su desarrollo personal y social.

Finalmente, se destaca el papel fundamental de la familia como el principal entorno emocional seguro donde el niño encuentra apoyo, comprensión y afecto.

Para finalizar la actividad se les entrega a las madres un folleto con pautas de crianza y sus beneficios, se socializa y se despejan dudas e inquietudes.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En la siguiente actividad se abordará la temática de prevención de riesgos de que maduras, se dialoga con las madres el porque pueden ocurrir, en que lugares y porque causas; se escuchan experiencias donde pueden haber ocurrido y que consecuencias han quedado de las quemaduras. Luego, se enfatiza en la importancia de supervisar las actividades de los niños y evitar que estén cerca de fogones, estufas, lugares donde se realizan quemas o instalaciones eléctricas. Se dan algunas recomendaciones en caso de presentarse alguna situación por quemaduras. para complementar la actividad se las invita a las madres a mirar un video denominado “prevención de quemaduras” donde se explica claramente los pasos para actuar en determinadas situaciones..
https://www.youtube.com/watch?v=cqSTF-vnjcI
para finalizar la actividad se hacen preguntas referentes al video, se aclaran y dudas y se despejan inquietudes.

Para finalizar el periodo 2025, se hace un reconocimiento a todos los usuarios y madres de familia por su activa participación y compromiso con los procesos de los niños y niñas, invitándolos a izar la bandera. Este acto simboliza el cierre de un año de arduo trabajo y dedicación. Con el fin de lograr un desarrollo integral, se les anima a seguir fortaleciendo el desarrollo de los niños y niñas.

Seguidamente se hace entrega de RPP, firmas de planillas y más documentos requeridos para finalizar el periodo 2025.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Folletos de pautas de crianzas
- Banderas



Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, sin duda, fue la actividad "El Reflejo de Nuestras Cualidades". Ver cómo las madres se conectaban, se brindaban palabras de aliento y reconocimiento, y luego la reflexión personal al descubrir cómo son percibidas por sus pares

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Por un lado, entendieron que las pautas de crianza no son solo reglas, sino estrategias amorosas y respetuosas que construyen un entorno seguro y de apoyo para el desarrollo integral de los niños, tanto física como emocionalmente.

Por otro lado, se llevaron información crucial sobre la prevención de quemaduras, reconociendo los riesgos, las causas y las consecuencias, y sobre todo, aprendieron cómo actuar y qué precauciones tomar para proteger a sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

podríamos explorar otras dinámicas grupales que fomenten la interacción y el compartir de experiencias de forma más relajada. Por ejemplo, un "intercambio de saberes" donde cada madre comparta un truco o consejo práctico sobre crianza, cocina, o alguna habilidad que domine.

.

.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, inspiradas por el encuentro comunitario, asumen un compromiso renovado y profundo de **aplicar activamente pautas de crianza positiva**, integrando estrategias de amor y respeto para guiar el desarrollo integral de sus hijos. Esto se traduce en un esfuerzo consciente por **fomentar su bienestar físico y emocional**, fortaleciendo la relación padre-hijo y contribuyendo a su crecimiento personal y social. Un pilar fundamental de este compromiso es la **prevención de riesgos**, con un enfoque especial en **evitar accidentes como las quemaduras**, mediante una supervisión atenta y la eliminación de peligros en el hogar, como fogones, estufas e instalaciones eléctricas. En esencia, se comprometen a **consolidar la familia como un entorno seguro y de apoyo incondicional**, donde los niños encuentren comprensión y las herramientas necesarias para un desarrollo pleno y feliz, fortaleciendo así los lazos que unen a la comunidad.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, sin duda, fue la actividad **"El Reflejo de Nuestras Cualidades"**. Fue un espacio mágico donde las madres tuvieron la oportunidad de verse reflejadas en los ojos de las demás, recibiendo palabras de aprecio y reconocimiento que seguramente tocaron sus corazones. Este momento no solo resaltó sus cualidades individuales, sino que también fortaleció los lazos de apoyo y admiración mutua dentro de la comunidad, creando una conexión profunda y muy emotiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias vividas en el encuentro fueron profundamente emotivas y transformadoras. Desde la ternura y sorpresa al recibir apreciaciones en "El Reflejo de Nuestras Cualidades", pasando por el empoderamiento y reafirmación al comprender las pautas de crianza, hasta la seriedad y responsabilidad al abordar la prevención de riesgos. El cierre, cargado de celebración y unidad, consolidó el orgullo por los logros y el optimismo futuro, dejando a cada madre con aprendizajes valiosos, emociones positivas y un compromiso renovado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

la intencionalidad se logró porque se abordaron las necesidades clave de las madres, se generaron espacios de conexión y reflexión profunda, y se brindaron herramientas prácticas y un fortalecimiento emocional que las impulsa a ser agentes activos de cambio positivo en sus familias y en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con las niñas y los niños, desde su gestación, se vivieron a través de la intención, el propósito y el impacto de las enseñanzas y reflexiones dirigidas a sus madres. Fue un trabajo enfocado en empoderar a las figuras cuidadoras para que puedan ofrecer lo mejor a sus hijos en cada etapa de su desarrollo, comenzando desde el mismo momento de la concepción.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Rincón de Crianza Positiva en Acción": En lugar de teoría, tener un espacio donde se muestren ejemplos concretos de cómo aplicar la crianza positiva en situaciones comunes. Por ejemplo, tener dos maneras de responder a un niño que no quiere vestirse: una poco efectiva y otra usando técnicas positivas. Las madres pueden votar cuál prefieren.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: No aplica
Unidad Comunitaria de Atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez Imbachi
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 Junio 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

			
BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI **AGENTE EDUCATIVA** **FECHA DE INICIO:01/04/2025**	**JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ** **CORDINADOR PEDAGOGICO** **FECHA DE INICIO:01/04/2025** **FECHA DE TERMINACION: 30/09/2025**	**DAYRA INAGAN** **APOYO PSICOSOCIAL FECHA DE INICIO:01/05/2025**	**YEIMY SAMBONI** **FECHA DE INICIO:01/0/2025**
			
MONICA QUIROZ GUARNICA **CORDINADORA GENERAL** **FECHA DE INICIO:01/05/2025**	**YENIFER OSSA RODRIGUEZ** **FECHA DE INICIO: 01/10/2025** **COORDINADORA PEDAGOGICA**		

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Barrios, 7 de agosto, los prados, san Felipe, metropolitano			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

3	1		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	1		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	8
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	8
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SIRLEI GOMEZ DELGADO	01/04/2025	JAMES RONALDO ASCUNTAR TATICUAN	B/METROPOLITANO	3502564664	3124246869	RETIRADA
JOSSELYN KAROLINA BENAVIDES ORDOÑEZ	01/04/2025	JOSE SANTIAGO BENAVIDES ORDOÑES	B/7 DE AGOSTO	3124246869	3124246869	RETIRADA
ANGELA YISELA DIAZ LEITON	01/04/2025	WILSON ALEXANDER MUÑOS BASTIDAS	B/PARAISO	3138676066	3124246869	RETIRADO
LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO	01/06/2025	ERIKA MARIA BERMEJO SANDOVAL	B/ LOS PRADOS	3223228978	3124246869	
LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA	01/05/2025	BRIYI TATIANA ZUÑIGA ERAZO	B/ 7 DE AGOSTO	3133189560	3124246869	
ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ	01/04/2025	ANGELICA TALIA MARTINEZ RODRIGUEZ	B/LOS PRADOS	3138489047	3124246869	
DANIA MAIRETH MORALES LAGOS	01/04/2025	NAYIBE ZORANY LAGOS RURALES	B/SAN JUAN BOSCO	3249627550	3124246869	
SARA CELESTE GUANIPA TOBAR	01/04/2025	MARIA ENIT TOBAR ROSERO	B/VILLA PAZ	3224497980	3124246869	
HELEN YARITZA CERON SOLARTE	01/04/2025	SINDY ESTEFANY SOLARTE CASTILLO	B/ LOS PRADOS	3165317692	3124246869	
EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA	01/04/2025	ANGIE CAROLINA MADROÑERO OSPINA	B/7 DE AGOSTO	3217817690	3124246869	
MOISES CRUZ SANTANDER	01/06/2025	DIANA NAYELI SANTANDER FIGUEROA	B/7 DE AGOSTO	316 6706634	3124246869	
EYMI SIRLEY MORENO MELO	01/04/2025	MAYRA SIRLEY MELO MELO	B/7 DE AGOSTO	3219423223	3124246869	
EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO	01/04/2025	DAYANI YASMIN GUERRERO DORADO	B/7 DE AGOSTO	3223476108	3124246869	
ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA	01/04/2025	LISBETH DANIELA PAPAMIJA IGUA	B/LA LIBERTAD	3143280476	3124246869	
AVII ANTHONELLA LETRADO VELA	01/04/2025	KAREN JULISSA VELA REVELO	B/ LA LIBERTAD	3124569232	3124246869	
ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO	01/04/2025	MARLIN JAKELINE SOTELO MARTINEZ	B/ SAN JUAN BOSCO	3125798793	3124246869	
DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ	01/04/2025	DIEGSIREE YOIBEL GUTIERREZ TERAN	B/ LA LIBERTAD	3209913522	3124246869	
ARIANA ALEXANDRA SALAZAR NAVIA	01/04/2025	LEIDY JOHANA NAVIA ZAMBRANO	B/7 DE AGOSTO	3209194797	3124246869	
ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ	01/04/2025	NESLY LINDELIA MUÑOZ CORDOBA	B/7 DE AGOSTO	3186246994	3124246869	
MATHEUS SANTIAGO ORTIZ GUTIERREZ	01/04/2025	YUDY GUISELA GUTIERREZ CORTEZ	B/LA LIBERTAD	3203875807	3124246869	
ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS	01/04/2025	ANGELA FERNANDA BOLAÑOS ZUÑIGA	B/ SAN FELIPE	3134036291	3124246869	
SAMUEL DAVID SOLARTE TORO	01/04/2025	YEIMI VIVIANA TORO ERAZO	B/7 DE AGOSTO	3184082090	3124246869	
DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL	01/04/2025	B/7 DE AGOSTO	B/7 DE AGOSTO	3209235149	3124246869	
SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA	01/04/2025	SILVIA YESICA CERDA CRIOLLO	B/7 DE AGOSTO	3249444662	3124246869	
SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ	24/07/2025	SIRLEI GOMEZ DELGADO	B/METROPOLITANO	3502564664	3124246869	
JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ	07/08/2025	JOSSELYN KAROLINA BENAVIDES ORDOÑEZ	B/7 DE AGOSTO	3124246869	3124246869	
ADHARA ISABELLA MUÑOZ DIAZ	01/02/2025	ANGELA YISELA DIAZ LEITON	B/PARAISO	3138676066	3124246869	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
ASCUNTAR GOMEZ	SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ	Es una familia solidaria y responsable.
BENAVIDES ORDOÑEZ	JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ	Es una familia amorosa y responsable.
DIAZ LEITON	MUÑOZ DIAZ ADDARA ISABELLA	Es una familia cuidadosa y respetuosa.
CARRIZAL BERMEJO	LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO	Es una familia muy entregada y amorosa.
CANGAS ZUÑIGA	LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA	Es una familia amorosa y responsable.
JURADO MARTINEZ	ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ	Es una familia amorosa y responsable.
MORALES LAGOS	DANIA MAIRETH MORALES LAGOS	Es una familia amorosa y responsable.
GUANIPA TOBAR	SARA CELESTE GUANIPA TOBAR	Es una familia dedicada y honesta.
CERON SOLARTE	HELEN YARITZA CERON SOLARTE	Es una familia honesta y tolerante.
MADROÑERO OSPINA	EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA	Es una familia Amorosa
CRUZ SANTANDER	MOISES CRUZ SANTANDER	Es una familia tolerante
MORENO MELO	EYMI SIRLEY MORENO MELO	Es una familia resiliente y muy cuidadosa
BRAVO GUERRERO	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO	Es una familia tranquila y respetuosa
PAPAMIJA IGUA	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA	Es una familia amorosa con su hija, demuestran su cariño y cuidado.
LETRADO VELA	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA	Es una familia colaboradora y responsable.
INAGAN SOTELO	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO	Es una familia amorosa y responsable con los cuidados de su hijo y hogar
LOPEZ GUTIERREZ	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ	Es una familia solidaria y responsable.
SALAZAR NAVIA	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR NAVIA	Es una familia responsable y cuidadosa con su hija, demuestran continuamente su amor hacia su hija
DIAZ MUÑOZ	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ	Es una familia amorosa con su hija, demuestran su cariño y cuidado.
ORTIZ GUTIERREZ	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ GUTIERREZ	Es una familia amorosa y responsable.
MENESES BOLAÑOS	ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS	Es una familia cuidadosa y respetuosa.
SOLARTE TORO	SAMUEL DAVID SOLARTE TORO	Es una familia muy entregada y amorosa.
LANDASURI GIL	DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL	Es una familia amorosa y responsable.
AGREDO CERDA	SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA	Es una familia cuidadosa y respetuosa.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Alcaldía Municipal	x		x		Brinda servicio para gestión de sisben, afiliación a salud, gestión social entre otras...	Coordinador gestión social Cel:3105537815
IETCD- Sede Ruperto	x		x		Brinda servicio educativo	Coordinador Miguel Guerron cel: 3136866132
Hospital Fronterizo	x		x		Brinda servicios en salud de primer nivel	Gerente HFlD Olga cuasquer, Cel:
Biblioteca Municipal	x		x		Brinda servicio educativo	Bibliotecaria Nelsy diaz, cel: 3186246994

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	SIRLEY GOMEZ DELGADO	JOSSELYN BENAVIDES ORDOÑEZ	ANGELA YISELA DIAZ	LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO	LIAM SAMUEL CANGAS	ADHARA MAYLETH JURADO	DANIA MAIRETH MORALES	SARA CELESTE GUANIPA TOBAR	HELEN YARITZA CERON SOLARTE	EVELYN YULIANA MADROÑERO	MOISES CRUZ SANTANDER	EYMI SIRLEY MORENO MELO	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR NAVIA	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ	ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS	SAMUEL DAVID SOLARTE TORO	DIDIER SANTIAGO LANDASURI	SULI ALEXANDRA AGREDO CERA		TOTA, GRUPO
	Edad	19a	27a	23a	1m	3m	4m	8m	8m	8m	10m	1ª 4m	1ª5 m	2ª1 m	2ª1 m	1ª 11m	1ª 10m	1ª5 m	1ª3 m	2ª4 m	1ª 10m	1ª5 m	3ª1 m	4ª1 m		24
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ	JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ	ANGELA YISELA DIAZ	LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO	LIAM SAMUEL CANGAS	ADHARA MAYLETH JURADO	DANIA MAIRETH MORALES	SARA CELESTE GUANIPA TOBAR	HELEN YARITZA CERON SOLARTE	EVELYN YULIANA MADROÑERO	MOISES CRUZ SANTANDER	EYMI SIRLEY MORENO MELO	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR NAVIA	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ	ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS	SAMUEL DAVID SOLARTE TORO	DIDIER SANTIAGO LANDASURI	SULI ALEXANDRA AGREDO CERA		TOTA, GRUPO
	Edad	19a	27a	23a	1m	3m	4m	8m	8m	8m	10m	1ª 4m	1ª5 m	2ª1 m	2ª1 m	1ª 11m	1ª 10m	1ª5 m	1ª3 m	2ª4 m	1ª 10m	1ª5 m	3ª1 m	4ª1 m		24
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ	JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ	ADHARA ISABELLA MUÑOZ	LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO	LIAM SAMUEL CANGAS	ADHARA MAYLETH JURADO	DANIA MAIRETH MORALES	SARA CELESTE GUANIPA TOBAR	HELEN YARITZA CERON SOLARTE	EVELYN YULIANA MADROÑERO	MOISES CRUZ SANTANDER	EYMI SIRLEY MORENO MELO	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR NAVIA	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ	ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS	SAMUEL DAVID SOLARTE TORO	DIDIER SANTIAGO LANDASURI	SULI ALEXANDRA AGREDO CERA		TOTA, GRUPO
	Edad	3M	3M	1M	5M	7M	9M	1A	1A	1A	1ª3 M	1ª1 0M	1ª1 0M	2ª5 M	2ª5 M	2ª3 M	2ª3 M	1ª1 0M	1ª7 M	2ª8 M	2ª2 M	1ª9 M	3ª5 M	4ª5 M		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

22/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible			Se usara para las preparaciones gas propano
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios	X	X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	
Leche y productos lácteos	X	X	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comités de olla comunitaria, donde cada grupo a cargo realiza la preparación de alimentos en su casa o donde lo delegue cada grupo y cuente con las condiciones óptimas para su preparación.
	¿Quién lo facilita?	Los comités, establecidos para el desarrollo de la olla comunitario.
Utensilios	Condiciones o acciones	Cada asistente deberá, llevar su menaje limpio y adecuado para el servido Se manejará las condiciones higiénicas adecuadas para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién los proporciona?	Los comités conformados por las familias d ellos participantes.
Equipo	Condiciones o acciones	Los comités conformados por las familias d ellos participantes.
	¿Quiénes estarán encargados?	Se define comités de olla comunitaria, donde cada grupo a cargo realiza la preparación de alimentos en su casa o donde lo delegue cada grupo y cuente con las

Observaciones generales
No se presentaron observaciones

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación alo Comunitaria UCA Mis Estrellitas.

Fecha: 22/04/2025 UDS: Mis Estrellitas

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Amora Antonella Díaz	Nelsy Muñoz	Nelsy Muñoz
2	Isaac Lopez Delgado	Jaisi Lopez	Jaisi Lopez
3	Evelyn Yiliana Hernandez	Angie M	Angie M
4	Fernando Papamija	Daniela Papamija	Daniela P
5	Luzan Moreno	Oscar Moreno	
6	Josselyn K Benavides	Josselyn Benavides	Josselyn B.
7	Ariana Suarez Leiva	Javier Suarez	
8	Esther M Barraza	Esther Barraza	
9	Daira Mairet Morales	Noyibe Lagos	Noyibe Lagos
10	Samuel David S.	Vemi Viviana T.	Vemi T
11	Sofia agredo	Jessica cerda	Jessica Cerda
12	Helen Yardley Cerón	Sindy Salazar	Sindy Salazar
13	Adriana Nayleth Jurado M	Angelica Marinez	
14	Eyeri Sisley Moreno	Mayra Melo	Mayra melo
15	Eythan Alexander	yasmin Guerrero	yasmin G
16	Marias Fragan	Amado Fragan	Amadofragan
17	Sara Celesto	Alexander Guanipa	Alexander
18	Matheo Santiago Ortiz	Yudy Estevez	Yudy estevez
19	Avii Letrado	Karen Vela	Karen V. R.
20	Dilver lopez	Yoibel gutierres	Yoibel g.
21	Angela Yuela Diaz	Angela Yuela Diaz	Angela Diaz.

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Hasta el mes de junio, se ha llevado a cabo satisfactoriamente la preparación de la olla comunitaria, con una participación activa y comprometida de las familias.
Los acuerdos fueron establecidos mediante procesos de concertación con las familias y acudientes de los participantes, logrando una organización conjunta para la preparación de los alimentos a consumir.

Cada familia participó en la organización de comités, grupos de trabajo y en la clasificación de los alimentos, de acuerdo con el menú establecido. Durante todo el proceso se mantuvieron adecuadas prácticas de higiene, siguiendo las recomendaciones brindadas por la agente educativa y los profesionales encargados, promoviendo así un consumo saludable y balanceado.

Las familias han contribuido de manera positiva tanto en la compra como en la preparación y el servicio de los alimentos durante los encuentros comunitarios, fortaleciendo la cooperación y el sentido de comunidad.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante el cuarto y quinto mes de ejecución, se llevó a cabo con éxito la preparación de la olla comunitaria, contando con una participación activa y comprometida por parte de las familias.

Los acuerdos para su implementación fueron establecidos a través de procesos de concertación con las familias y acudientes de los participantes, lo que permitió una organización conjunta y efectiva en la preparación de los alimentos.

Cada familia asumió un rol en la conformación de comités y grupos de trabajo, colaborando en la clasificación de los alimentos según el menú previamente definido. A lo largo de todo el proceso, se garantizaron buenas prácticas de higiene, siguiendo las recomendaciones del equipo profesional y de la agente educativa, promoviendo así una alimentación saludable y balanceada.

La participación de las familias ha sido fundamental, tanto en la adquisición como en la preparación y el servicio de los alimentos durante los encuentros comunitarios, fortaleciendo la cooperación, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante el segundo trimestre se desarrollaron satisfactoriamente los encuentros comunitarios, los cuales permitieron fortalecer de manera significativa las habilidades y destrezas de los participantes. Asimismo, se promovió el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre hijos y familias, generando espacios de convivencia, comunicación y apoyo mutuo.
Estos encuentros contribuyeron a mejorar y aumentar la integración familiar y comunitaria, favoreciendo la participación activa y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Niña y Niño

- **Sujetos de derechos**: Tienen derechos desde su nacimiento y deben ser escuchados y respetados.
- **Activos en su aprendizaje**: No son receptores pasivos; aprenden explorando, jugando y participando.
- **Únicos y diversos**: Cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo, intereses y características personales.

Familia

- **Primer entorno de crianza**: Es la base del desarrollo físico, emocional y social del niño o niña.
- **Diversa en su composición**: Todas las formas de familia son válidas y deben ser reconocidas.
- **Aliada en la educación**: Su participación en la educación inicial es fundamental.

Desarrollo Infantil

- **Integral y progresivo**: Incluye dimensiones física, cognitiva, emocional, social, y del lenguaje.
- **Contextual y dinámico**: Influenciado por el entorno familiar, social, cultural y educativo.

Educación Inicial

- **Primera etapa del sistema educativo**: No es solo preparación para la primaria, tiene valor en sí misma.
- **Basada en el juego y la interacción**: Se aprende a través del juego, la experiencia, el afecto y la exploración.
- **Incluye cuidado y educación**: Ambas dimensiones son inseparables y esenciales para el desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niñas desde la gestacion**	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño			x

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
11/06/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa -Adriana jajoy, agente comfamiliar	B/ 7 de Agosto
18/06/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa-José Martín Benavides, coordinador-Dayra inagan, psicosocial	B/ 7 de Agosto
09/07/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa-José Martín Benavides, coordinador- Nutricionista, Yeimi samboni	B/ 7 de Agosto
25/07/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa -Adriana jajoy, agente comfamiliar, Coordinador jose martin Benavides- psicosocial dayra inagan	B/ 7 de Agosto
13/08/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa-José Martín Benavides, coordinador- Nutricionista, Yeimi samboni	B/ 7 de Agosto
20/08/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa	B/ 7 de Agosto
10/09/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa-José Martín Benavides, coordinador- Nutricionista, Yeimi samboni	B/ 7 de Agosto
17/09/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa	B/ 7 de Agosto
08/10/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa – nutricionista- psicosocial – agente comfamiliar	B/ 7 de Agosto
22/10/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa – coordinadora	B/ 7 de Agosto
05-11-2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa	B/ 7 de Agosto
19/11/2025	1:30pm- 4:30pm	Beiba Ordoñez, agente educativa - Adriana jajoy agente comfamiliar	B/ 7 de Agosto

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	11- Junio - 2025	Hora	1:30pm -4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ADRIANA JAJOY	Rol:	AGENTE EDUCATIVA - COMFAMILIAR
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias literarias acogedoras, el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar, fomentando una convivencia basada en el amor y en los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para la construcción de una sociedad que proteja y garantice los derechos de los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán frutas picadas como manzana, uvas, mango, sandía, entre otras y queso.	El comité 3 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 3 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada "*Los pollitos dicen…"*

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 16.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:

- Durante este espacio se realizará concertación para acuerdos de practica de autoabastecimiento con las familias y cuidadores
- Socialización de estrategia comunicativa comunitaria mes de junio a los niños, niñas y familias Tema de Pautas de Crianza.

Con las niñas y los niños

Observación:

El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", que contará con la participación de las familias y/o cuidadores, así como de niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización liderado por la agente educativa. En este espacio se destacará la importancia de la vacunación y la implementación de medidas de prevención y cuidado, en el marco de la emergencia sanitaria por Fiebre Amarilla.

Posteriormente, se presentará la experiencia pedagógica, iniciando con la bienvenida a los niños y niñas, quienes serán invitados a sentarse en círculo para participar de una narrativa literaria del cuento Amay - Danta Guardiana. Tras la lectura, se propiciará una reflexión conjunta sobre el mensaje del cuento.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes. seguidamente se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario. luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: Alicia En El País De Las Maravillas. Momento E Exprés-Arte: Mi Puerta Mágica. Aventuras de juego Conejitos Saltarines.

Seguidamente, se abrirá un espacio de diálogo en el marco de la conmemoración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, donde se enfatizará la importancia de reconocer esta problemática social y se promoverá la reflexión sobre cómo, desde el entorno familiar y comunitario, podemos contribuir a su mitigación.

.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas vinculadas a la literatura.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humano
- obras literarias Amay - Danta Guardiana
- Alicia En El País De Las Maravillas
- Hojas
- Pinturas
- Colores
- Papel crack

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias, junto con los niños y niñas, participaron activamente durante el desarrollo de las experiencias literarias Amay y la construcción de cuentos basados en sus propias anécdotas. Durante estas actividades también se promovió la reflexión sobre la importancia de la no explotación del trabajo infantil, fomentando así valores de respeto y protección hacia la infancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La preparación de la olla comunitaria fue realizada de manera satisfactoria por parte del Comité N.º 3, quienes demostraron compromiso y organización en el desarrollo de esta actividad.
Asimismo, los niños, niñas y sus familias manifestaron su agrado por la ensalada de frutas preparada por el mismo comité, destacando su sabor y presentación, lo cual favoreció un ambiente de convivencia y bienestar durante la jornada.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Fue promover, a través de experiencias literarias acogedoras, el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar, fomentando una convivencia basada en el amor y en los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para la construcción de una sociedad que proteja y garantice los derechos de los niños y las niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Por parte de las familias no se realizo ninguna apreciación o ideas para el siguiente encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso de continuar participando activamente en el desarrollo de cada encuentro, con el objetivo de fortalecer los distintos entornos de sus hijos e hijas. Asimismo, expresaron su disposición a proteger, cuidar y acompañar a sus familias, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo integral de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento que se presento durante el desarrollo del encuentro, fue observar la participación activa de las familias sobre el trabajo infantil y como mitigar estas situaciones

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

A través del desarrollo de experiencias pedagógicas literarias, se vivieron momentos significativos en los que, junto a las familias, se generaron espacios de reflexión sobre la importancia de prevenir y erradicar el trabajo infantil. Estas actividades permitieron fortalecer el compromiso familiar con la protección de los derechos de los niños y niñas, promoviendo su bienestar y desarrollo integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró satisfactoriamente el desarrollo de la intencionalidad propuesta: promover, a través de experiencias literarias acogedoras, el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar. Estas actividades fomentaron una convivencia basada en el amor y en los valores familiares y sociales, posicionándolos como pilares fundamentales para la construcción de una sociedad que protege y garantiza los derechos de los niños y las niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación de los alimentos fue realizada de manera satisfactoria por el Comité N.º 3, demostrando organización, responsabilidad y trabajo en equipo. Los alimentos fueron consumidos por los asistentes al encuentro pedagógico, quienes manifestaron agrado por la preparación y el ambiente de integración generado durante este momento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivió de manera activa y significativa el desarrollo de las actividades, generando espacios de fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus familias. Asimismo, se promovió el fortalecimiento de la literatura desde la primera infancia, incentivando el gusto por la lectura y la narración de cuentos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con el mismo compromiso para las próximas experiencias pedagógicas.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 18- Junio - 2025 **Hora** 1:30pm -4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
JOSE MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ	Rol:	COORDINADOR LOCAL
DAYRA INAGAN	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias acogedoras, la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia, reconociendo el rol fundamental de las familias y cuidadores principales en la creación de ambientes que estimulen el bienestar integral de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán arroz con leche.	El comité 4 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 4 de olla Comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada "*Mariposita"*

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,17 y 16
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se lleva a cabo un proceso de sensibilización dirigido a las familias, con el objetivo de concienciar sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar y en todos los entornos donde se encuentren niños, niñas y sus cuidadores. Se abordan temas clave como la prevención de accidentes por electrocución, choques eléctricos o descargas eléctricas, enfatizando la necesidad de:

- Identificar y corregir instalaciones eléctricas defectuosas.
- Mantener los enchufes fuera del alcance de los niños.
- Utilizar protectores de enchufes y dispositivos de seguridad.
- Enseñar a los niños a no manipular aparatos eléctricos.
- Supervisar el uso de electrodomésticos y cables.

Con las niñas y los niños

Se llevará a cabo la socialización y aprobación del kit pedagógico, con el fin de garantizar el conocimiento adecuado sobre su uso y correcta manipulación por parte de los actores involucrados.
Durante este proceso, se presentarán los objetivos, componentes y metodología del kit, permitiendo a los participantes familiarizarse con su contenido, resolver dudas y brindar aportes que contribuyan a su validación y uso efectivo en los espacios educativos y comunitarios.

Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.
Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo del momento pedagógico denominado *"Construyendo Juntos"*, se contará con la participación activa de las familias, cuidadores, y los niños y niñas. Este espacio iniciará con una jornada de sensibilización, liderada por la agente educativa, en la cual se promoverá la reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.
Posteriormente, en conjunto con los cuidadores, se elaborará una herramienta didáctica que será utilizada por los niños y niñas como parte del proceso de estimulación y fortalecimiento motriz. La actividad consistirá en insertar copitos señalizados con su respectivo color, los cuales deberán ser ubicados en figuras que correspondan con el mismo color, promoviendo así la asociación visual y la coordinación mano-ojo.



seguidamente se realiza en cuenta de satisfacción del servicio a las familias por parte del coordinador local Martin Benavides Finalmente, se realizará la entrega (RPP), conforme al rango de edad de cada niño, niña o mujer gestante, como parte del seguimiento al desarrollo integral.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos Humano
- Carton
- Pintura
- Copitos
- Marcadores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias, junto con los niños y niñas, participaron activamente durante el desarrollo de las experiencias de estimulación y fortalecimiento motriz.
Los niños se mostraron atentos y participativos, compartiendo con sus familias la elaboración y disfrute del objeto estimulante motriz, lo cual fortaleció el vínculo afectivo y favoreció el desarrollo de habilidades motoras de manera lúdica y significativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La preparación de la olla comunitaria fue realizada de manera satisfactoria por parte del Comité N.º , quienes demostraron compromiso y organización en el desarrollo de esta actividad.
Asimismo, los niños, niñas y sus familias manifestaron su agrado el arroz con leche preparada por el mismo comité, destacando su sabor y presentación, lo cual favoreció un ambiente de convivencia y bienestar durante la jornada.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se buscó promover, a través de experiencias con elementos al alcance como cartón, copitos, pinturas y, principalmente, tiempo de calidad con los niños y niñas, la estimulación de la motricidad fina y el disfrute de momentos agradables.
Estas actividades no solo fortalecieron el desarrollo motriz, sino también el vínculo afectivo y la creatividad, generando espacios de aprendizaje significativos y compartidos en familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Por parte de las familias no se realizó ninguna apreciación o ideas para el siguiente encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso de continuar participando activamente en el desarrollo de cada encuentro, con el objetivo de fortalecer los distintos entornos que rodean a sus hijos e hijas.
Asimismo, expresaron su disposición para proteger, cuidar y acompañar a sus familias, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo integral de la primera infancia.
Durante estos espacios, compartieron momentos únicos con sus hijos e hijas, valorando la relevancia de promover y fortalecer las capacidades motoras desde una edad temprana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue observar la participación activa de las familias en la estimulación de las habilidades motrices de sus hijos e hijas.
Este acompañamiento fortaleció no solo el desarrollo motriz, sino también el vínculo afectivo y la interacción positiva entre los miembros de la familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

A través del desarrollo de experiencias pedagógicas, se vivieron momentos significativos junto a las familias, promoviendo el compartir familiar desde un espacio educativo. Estas experiencias permitieron fortalecer las capacidades y destrezas de los niños y niñas, al tiempo que se consolidaban los vínculos afectivos y se resaltaba la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo infantil. Así mismo por parte de coordinador se realizaron las encuestas de satisfacción del servicio a la mamitas de los participantes de la UCA

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró satisfactoriamente el desarrollo de la intencionalidad propuesta: Promover, a través de experiencias acogedoras, la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia, reconociendo el rol fundamental de las familias y cuidadores principales en la creación de ambientes que estimulen el bienestar integral de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación de los alimentos fue realizada de manera satisfactoria por el Comité N.º 4, demostrando organización, responsabilidad y trabajo en equipo. Los alimentos fueron consumidos por los asistentes al encuentro pedagógico, quienes manifestaron agrado por la preparación y el ambiente de integración generado durante este momento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivió de manera activa y significativa el desarrollo de las actividades, generando espacios de fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus familias. Asimismo, se promovió el fortalecimiento de las habilidades motrices desde la primera infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con el mismo compromiso para las próximas experiencias pedagógicas.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 09 - Julio - 2025 **Hora** 1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR
YEIMI SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas durante sus primeros años de vida (0 a 5 años), a través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración, la estimulación motriz, y otras acciones pedagógicas que garanticen su crecimiento físico, emocional, cognitivo y social.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán sancocho trifásico y limonada.	El comité 1 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 1 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, 5 y 16.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Sensibilización sobre el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas desde la Gestación hasta los 5 Años
Se realizará un proceso de sensibilización enfocado en el desarrollo integral de los niños y niñas desde la etapa de gestación hasta los cinco años de edad. Esta iniciativa busca promover el conocimiento sobre la importancia de cada etapa del desarrollo infantil temprano, abarcando dimensiones como la salud, la nutrición, el aprendizaje temprano, la protección y el bienestar emocional.
La sensibilización también incluye la promoción y protección de los derechos de la primera infancia, así como el fortalecimiento del rol de madres, padres, cuidadores y redes de apoyo comunitario, reconociendo su papel fundamental en el acompañamiento y garantía del desarrollo pleno de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo del momento **"Construyendo Juntos"**, se contará con la participación activa de las familias y/o cuidadores,

Actividades según etapa del desarrollo

1. ***Mamitas gestantes***

Se utilizará papelillo de colores que será iluminado con luz directa. Esta experiencia busca representar la vida que crece dentro de ellas, resaltando la importancia del vínculo emocional desde la gestación y del cuidado prenatal.

2. ***Niños y niñas de 0 a 6 meses***

Actividad: Estimulación sensorial con crema o aceite corporal: Cada madre retirará con cuidado algunas prendas de su bebé y frotará suavemente crema o aceite corporal. Se estimularán las partes sensibles del cuerpo como pies, manos, espalda y rostro, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo el desarrollo sensorial.

3. ***Niños y niñas de 6 a 11 meses***

Caja de colores Se utilizará una caja con compartimentos debidamente señalizados con colores. Los niños y niñas insertarán pelotas plásticas en los espacios correspondientes, favoreciendo la coordinación ojo-mano, el reconocimiento de colores y la motricidad fina.

4. ***Niños y niñas de 1 a 2 años***

Se dispondrán imágenes de caritas con distintos colores. Los niños deberán identificar el color y ubicar una pelota plástica del mismo color, promoviendo el reconocimiento emocional básico y el desarrollo del pensamiento simbólico.

5. ***Niños y niñas de 3 a 5 años***

Se entregará una cubeta de cartón (huevos) sin color. Los niños y niñas pegarán piezas pintadas de otra cubeta sobre la superficie, completando la figura con creatividad. Esta actividad estimula la motricidad fina, la concentración, la percepción visual y el trabajo en equipo.

Observación: Se realiza la socialización de la Escala con los niños y niñas, teniendo en cuenta los resultados y observaciones obtenidas durante la evaluación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas vinculadas al fortalecimiento de su desarrollo integral según su etapa de vida.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humano
- papelillo
- caja de cartón
- pelotas plásticas
- cubetas de huevos
- pintura
- cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos fue ver cómo, durante el desarrollo de las experiencias planeadas, los niños y niñas participaron activamente, demostrando habilidades y capacidades propias de su edad

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en función de las capacidades propias de su edad y su desarrollo psicomotor.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso de seguir participando activamente en las actividades orientadas al desarrollo estimulado de niños y niñas, considerando su edad y las particularidades del contexto territorial.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

contar con la participación activa de los y las niñas, donde se notaron las habilidades características de su edad, mostrando independencia y autonomía

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se ejecutaron conforme a la planeación establecida, con una participación activa por parte de los participantes y sus familias, y con el acompañamiento del coordinador y la nutricionista.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación y socializando de manera efectiva la escala de valoración cualitativa. De igual forma, se realizó la socialización de la estrategia radial de autoabastecimiento, fortaleciendo el enfoque participativo y comunitario.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación del sancocho de gallina, la cual fue bien recibida y disfrutada por todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, marcadas por el goce y disfrute de experiencias significativas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes

comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	23 - Julio - 2025	**Hora**	1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ADRIANA JAJOY	Rol:	AGENTE COMFAMILIAR
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar sobre la importancia de mitigar los riesgos presentes en el hogar, al mismo tiempo que se fomenta el fortalecimiento de la literatura desde la infancia y el desarrollo de redes comunitarias sólidas que promuevan entornos seguros, participativos y enriquecedores para el crecimiento integral de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán Chocolate con arepa y huevos pericos	El comité 2 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 2 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,15, y 16.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Se realiza sensibilización a las familias sobre un tema muy importante que muchas veces pasamos por alto: ***el riesgo de envenenamiento o intoxicación*** en nuestros niños y niñas. Aunque en casa nos sentimos seguros, hay muchos elementos cotidianos que pueden representar un grave peligro para los más pequeños si no los manipulamos o almacenamos correctamente.

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo del momento **"Construyendo Juntos"**, se contará con la participación activa de las familias y/o cuidadores.La agente educativa, realizará una sensibilización sobre las distintas emociones que pueden experimentar los niños y las niñas a lo largo del día.



Posteriormente, los niños y niñas, junto a sus cuidadores, decorarán su "monstruo de las emociones" favorito, representando la emoción que predomine en ellos en ese momento.
Por parte de la agente de comfaventuras se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: ¡EL MISTERIO DEL TESORO DEL ZOOLÓGICO! Momento de Exprés-Arte: MÁSCARAS DE ANIMALES EXPLORADORES: Aventuras de juego CAZA DEL TESORO CON PISTAS
Seguidamente, se llevará a cabo la decoración de la bandera de Colombia, en conmemoración del Día de la Independencia de nuestra patria. Esta actividad tiene como propósito recordar y resaltar una fecha tan significativa para todos los colombianos, símbolo de libertad, unidad y orgullo nacional.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad, fomentando la prevención de riesgos en el entorno infantil y el desarrollo de competencias literarias desde la primera infancia, como base para una formación integral y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humano
- papelillo
- papel bom
- pinturas
- literatura infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos fue observar cómo los niños y niñas se vincularon con la experiencia relacionada con las emociones. Mostraron gran interés por las imágenes presentadas, identificando desde su corta edad cómo se sienten. Además, participaron con entusiasmo en la decoración de la bandera de Colombia, demostrando sentido de pertenencia y creatividad. Se evidenció también su interés por cuidar y proteger las emociones, así como su disposición a aprender sobre cómo brindar seguridad frente a los riesgos en el hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

l La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Todas las temáticas abordadas fueron aprendidas y valoradas como muy importantes por los niños y niñas. Es fundamental resaltar que, desde una edad temprana, se deben gestionar las emociones, ya que esto contribuye significativamente a su desarrollo integral y bienestar emocional.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron novedades durante el encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar participando en las experiencias enriquecedoras de cada encuentro, demostrando una actitud positiva y gran disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comuni

se vivieron activa y positivamente, interactuando y deisfrutando de cada experiencia intencionada en gestión de emociones, prevención y mitigación de riesgos, conmemoración del día de la independencia y finalmente la entrega de rrp

se logro la intencionalidad de encuentro comunitario, donde a través de cada una de las experiencias pedagógicas

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, marcadas por el goce y disfrute de experiencias significativas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	13/08/2025	Hora	1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN	Rol:	PSICOSOCIAL
YEIMI SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la garantía de los derechos de los niños y las niñas desde la gestación, reconociendo su importancia en el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida. Asimismo, incentivar la lactancia materna desde el amor y el cuidado familiar, entendida como un acto de amor, vínculo afectivo y garantía de seguridad alimentaria, esencial para el crecimiento sano y protegido de la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán ensalada de fruta con queso o salpicón	El comité 3 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 3 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:

Se realiza la socialización de la Escala del niño Liam samuel, teniendo en cuenta los resultados y observaciones obtenidas durante la evaluación.
Posteriormente a ello se realiza socialización de estrategia comunicativa comunitaria “La gestación un espacio para crecer en familia”.

Con las niñas y los niños

Observación:

El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se contará con la participación activa de las familias y/o cuidadores.
Se llevará a cabo una sensibilización sobre la importancia de los derechos de los niños y niñas desde la gestación. A continuación, se disfrutará de un juego de la rayuela, en el cual, según el lugar donde caiga la tapa, se abordará un derecho específico. Cada participante recorrerá el trayecto relacionado con ese derecho. Posteriormente, se abrirá un pequeño espacio para la reflexión sobre la garantía y cumplimiento de los derechos de la infancia.



Además, se incentivará y promoverá la lactancia materna exclusiva y complementaria como una garantía de seguridad alimentaria, nutritiva y esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros meses de vida. Para ello, se realizará un recorrido por los stands informativos y se invitará a las familias a tomarse una foto en el "cuadro selfie" de la lactancia materna.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas vinculadas al fortalecimiento de su desarrollo integral según su etapa de vida.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humano
- papelillo
- caja de cartón
- pelotas plásticas
- cubetas de huevos
- pintura
- cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias, junto con los niños y niñas, participaron activamente en el desarrollo de experiencias orientadas a la estimulación y el fortalecimiento motriz. Estas actividades se complementaron con espacios de promoción de derechos de la primera infancia, así como con el fomento de la lactancia materna exclusiva, enmarcada en prácticas de cuidado respetuoso y consciente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La preparación de la olla comunitaria fue realizada de manera satisfactoria por parte del Comité N.º4 , quienes demostraron compromiso y organización en el desarrollo de esta actividad.
Asimismo, los niños, niñas y sus familias manifestaron su agrado salpicon preparada por el mismo comité, destacando su sabor y presentación, lo cual favoreció un ambiente de convivencia y bienestar durante la jornada.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

experiencias diseñadas para promover la estimulación y el fortalecimiento motriz. Asimismo, se promovieron los derechos de la primera infancia y se incentivó la práctica de la lactancia materna exclusiva, fortaleciendo entornos de cuidado saludable y respetuoso.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Por parte de las familias no se realizó ninguna apreciación o ideas para el siguiente encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso de continuar participando activamente en el desarrollo de cada encuentro, con el objetivo de fortalecer los distintos entornos que rodean a sus hijos e hijas.
Asimismo, expresaron su disposición para proteger, cuidar y acompañar a sus familias, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo integral de la primera infancia.
Durante estos espacios, compartieron momentos únicos con sus hijos e hijas, valorando la relevancia de promover y fortalecer las capacidades motoras desde una edad temprana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	20/08 /2025	Hora	1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ADRIANA JAJOY	Rol:	AGENTE EDUCATIVA - CONFAAVENTURAS
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos y promover el juego libre y la recreación para todos, generando espacios de encuentro y disfrute en familia. Al mismo tiempo, se pretende sensibilizar sobre la importancia de mitigar los riesgos presentes en el hogar, fomentando prácticas de cuidado y prevención desde la cotidianidad. Paralelamente, se impulsa el fortalecimiento de la literatura desde la infancia como herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el pensamiento crítico. Todo esto enmarcado en la construcción de redes comunitarias sólidas, que promuevan entornos seguros, participativos y enriquecedores para el crecimiento integral de los niños y las niñas. los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán avena y empanadas de queso.	El comité 4 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 4 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,15, y 16.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Se realiza una sensibilización dirigida a las familias sobre un tema muy importante que, en muchas ocasiones, pasa desapercibido: las laceraciones y cortaduras en los niños y niñas.Este espacio busca generar conciencia sobre cómo prevenir este tipo de lesiones en el entorno familiar y educativo, reconocer los riesgos más comunes y brindar pautas de actuación oportuna y segura ante cualquier incidente.

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se contará con la participación activa de las familias y/o cuidadores. La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas y se les
invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: LORENA Y LAS MARIPOSAS MÁGICAS: Momento de Exprés-Arte: MI MARIPOSA SOÑADORA. Aventuras de juego: ¡VOLANDO COMO LA MARIPOSITA! despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción acorde al cuento.
las agentes educativas organizarán un espacio recreativo al aire libre, donde los niños y niñas podrán llevar y volar la cometa que elaboraron previamente. Esta actividad, enmarcada en el mes de los vientos, permitirá disfrutar en familia. fortalecer los vínculos afectivos y promover el juego libre y la recreación para todos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad, fomentando la prevención de riesgos en el entorno infantil y el desarrollo de competencias literarias desde la primera infancia, como base para una formación integral y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humano
- papelillo
- papel bom
- literatura infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

los participantes se mostraron atentos, participativos durante las experiencias realizadas en protección y mitigación de riesgos, actividades de literatura y tarde recreación.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Fortalecer el desarrollo de habilidades motriz gruesa a través del disfrute de experiencias recreativa y en familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso de seguir participando activamente en las actividades orientadas al desarrollo estimulado de niños y niñas, considerando su edad y las particularidades del contexto territorial.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la participación activa de los y las niñas, donde se noto la alegría de compartir espacios de calidad, aunque por la lluvia no fue posible continuar con la actividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se ejecutaron conforme a la planeación establecida, con una participación activa por parte de los participantes y sus familias

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación de las empanada de queso y la avena, la cual fue bien recibida y disfrutada por todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, marcadas por el goce y disfrute de experiencias significativas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 10/09/2025 **Hora** 1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la interacción y el fortalecimiento de los vínculos familiares a través de la participación activa en juegos tradicionales, promoviendo espacios de recreación, disfrute y construcción conjunta entre niños, niñas y sus familias. Asimismo, se busca sensibilizar sobre la importancia de los derechos de la infancia desde la gestación y promover el respeto por los roles de género, incentivando la participación equitativa y libre de estereotipos en todas las actividades

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán helada y fruta (Sandia).	El comité 1 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 1 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1-3

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:

Se realiza la socialización de la Escala del niño lian y moises,teniendo en cuenta los resultados y observaciones obtenidas durante la evaluación.
Posteriormente a ello se realiza socialización de estrategia comunicativa.

Con las niñas y los niños

Observación:

El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo de este momento, se contará con la participación activa de las familias y/o cuidadores, fomentando así una vinculación afectiva y consciente en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas.

Se realizará una sensibilización sobre la importancia de los derechos de los niños y niñas desde la gestación, destacando la relevancia de compartir espacios de calidad en familia, especialmente a través de la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Posteriormente, se invitará a las familias a disfrutar de juegos tradicionales en la zona recreativa externa de la UCA (cancha de arena), promoviendo la integración, la risa y la conexión intergeneracional.

Actividades propuestas:

🎵 Juego de la silla

🏃 Carrera de encostalados

🗣️ Narración de anécdotas familiares

🐱🐭 Juego del gato y el ratón

Posteriormente, nos dispondremos a disfrutar de una actividad sensorial y creativa: amasar y jugar con texturas de harina, lo cual permitirá estimular a los niños y niñas a través del tacto, fortaleciendo su motricidad fina y exploración sensorial. Junto a sus familias, podrán dar rienda suelta a su imaginación creando figuras al gusto de cada uno.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas vinculadas al fortalecimiento de su desarrollo integral según su etapa de vida.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humano
- costales
- música
- harina
- vasijas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el desarrollo de las experiencias planificadas, se evidenció un alto nivel de participación por parte de los niños y niñas, quienes demostraron competencias y habilidades propias de su edad, convirtiendo ese momento en uno de los más significativos del proceso.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas a través del tiempo de calidad, promoviendo actividades recreativas y juegos tradicionales que estimulen el aprendizaje, la creatividad, la interacción social y la equidad de género, mediante la reflexión y práctica de roles de género no estereotipados.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso de continuar participando activamente en las actividades orientadas al desarrollo estimulado de niños y niñas, teniendo en cuenta su edad y las características del contexto territorial.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue observar cómo los niños y niñas, en compañía de sus familias, vivieron una experiencia significativa relacionada con los roles de género.Durante la actividad, asumieron el rol de panaderos: amasaron harina, armaron figuras y estimularon su motricidad fina de forma divertida. La jornada se desarrolló en un ambiente de disfrute y aprendizaje, finalizando con un espacio compartido en la zona verde, fortaleciendo así los lazos familiares y el trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se ejecutaron conforme a la planeación establecida, con una participación activa por parte de los participantes y sus familias, y con el acompañamiento del coordinador y el apoyo psicosocial.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación de gelhada y sandia, la cual fue bien recibida y disfrutada por todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, marcadas por el goce y disfrute de experiencias significativas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	17/09/2025	Hora	1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ADRIANA JAJOY	Rol:	AGENTE EDUCATIVA - CONFAAVENTURAS
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y niñas un espacio de juego y disfrute que favorezca el desarrollo de la coordinación motriz, la identificación de colores y el trabajo en equipo, a través de una actividad lúdica y participativa donde se utilicen elementos como el aro y pelotas de colores. Además, se busca fortalecer vínculos afectivos y promover la expresión libre en un ambiente seguro y motivador.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán jugo de fruta, guiso de maní y papa cocinada.	El comité 2 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 2 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,3 y 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Se lleva a cabo una jornada de sensibilización dirigida a las familias sobre un tema de gran importancia: las mordeduras y picaduras. Estas son lesiones provocadas por animales, insectos u otros organismos, y aunque puedan parecer similares, presentan diferencias significativas en cuanto a su origen, riesgos y tratamiento.





.

Seguidamente, se realiza concertacion de OLLA COMUNITARIA Y CONCERTACION DE AUTOABASTESIMIENTO con las familias de la UCA.

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Por parte del agente de comfaventuras, Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: **LA CIGARRA Y LA HORMIGA MAGICAS:** Momento de Exprés-Arte: **LA CIGARRA Y LA HORMIGA ARTE NATURAL** Aventuras de juego: **¡AVENTURAS DE LA CIGARRA Y LA HORMIGA!**
A continuación, los niños y niñas participarán en una actividad recreativa diseñada para disfrutar de un momento agradable. Para ello, se utilizará un aro cubierto con cinta adhesiva, sobre el cual los niños y niñas pegarán pelotas de distintos colores, fomentando así la diversión,
la coordinación y el trabajo en equipo.



Finalmente, se realizara entrega de RPP, a los participantes de acuerdo a su grupo de edad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad, fomentando la prevención de riesgos en el entorno infantil y el desarrollo de competencias literarias desde la primera infancia, como base para una formación integral y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humanos
- Aros
- Cinta adhesiva
- Pelotas de colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños y niñas disfrutaron de la experiencia, escogiendo libremente las pelotas de colores según sus gustos e intereses.Durante la actividad, demostraron coordinación, atención y entusiasmo, fortaleciendo así habilidades motrices y su capacidad para tomar decisiones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en función de las capacidades de coordinación y atención, mediante la implementación de actividades lúdicas y educativas que estimulen el control motor, la concentración y la percepción visual y auditiva.
Estas actividades permiten a los niños y niñas mejorar su capacidad para realizar movimientos precisos y coordinados, así como mantener el enfoque en tareas específicas por períodos adecuados, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y éxito en aprendizajes futuros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la participación activa en las actividades educativas y de desarrollo, apoyando el crecimiento integral de sus hijos e hijas desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños y niñas disfrutaron de la experiencia con los aros y las pelotas de colores, participando en una actividad lúdica y literaria.
Además, durante la sesión se sensibilizaron sobre los riesgos de picaduras y mordeduras, promoviendo el cuidado y la prevención de estos incidentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

as experiencias se llevaron a cabo según la planeación establecida, contando con una participación activa de los niños, niñas y sus familias, así como con el acompañamiento del coordinador y el agente educativo de Comfamiliar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación la papa y mani, la cual fue bien recibida y disfrutada por todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, caracterizadas por el disfrute y la alegría al vivir experiencias significativas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6

Fecha Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comprar

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 08/10/2025 **Hora** 1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y niñas un espacio seguro, afectivo y estimulante donde puedan expresar sus emociones libremente, explorar su entorno con confianza y fortalecer su sentido de pertenencia, seguridad y bienestar.A través de actividades lúdicas y de interacción con sus acompañantes, se busca favorecer el desarrollo emocional, la autoestima y la construcción de vínculos positivos, sentando las bases para una salud mental sólida en la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán huevo, plátano y jugo.	El comité 3 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 3 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1-16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:

Se realiza la segunda socialización de la evaluación al desarrollo de los niños y niñas a través de la escala de valoración cualitativa

Seguidamente se realiza una reflexión sobre la importancia del cuidado de la salud mental y el fortalecimiento de los entornos protectores para los niños y niñas.
Este espacio busca generar conciencia en los participantes sobre el impacto del bienestar emocional en el desarrollo infantil, así como la necesidad de promover ambientes seguros, afectivos y estimulantes en el hogar, la comunidad

Con las niñas y los niños

Observación:

El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo de este momento, se contará con la participación activa de las familias y/o cuidadores, fomentando así una vinculación afectiva y consciente en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas.

Seguidamente, se llevará a cabo un espacio lúdico en el que los niños y niñas podrán disfrutar de actividades de exploración y pintura con témperas, acompañados por sus respectivos acompañantes.
Esta actividad busca estimular la creatividad, fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo sensorial a través del arte.



seguidamente les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: LA LEYENDA DEL ARCOIRIS: Momento de Exprés-Arte COLLAR DEL ARCOÍRIS Aventuras de juego: ¡RONDA DEL ARCOIRIS! despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción acorde al cuento

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas vinculadas al fortalecimiento de su desarrollo integral según su etapa de vida.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humano
- costales
- música
- harina
- vasijas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante la actividad, los niños y las niñas disfrutaron libremente de la exploración de distintas sensaciones a través de las pinturas. Mostraron curiosidad y entusiasmo al experimentar con los colores, las texturas y las formas, utilizando sus manos y diferentes materiales para crear. Este momento de exploración sensorial favoreció su creatividad y expresión artística, además de fortalecer el vínculo afectivo con sus madres, quienes los acompañaron activamente, compartiendo risas, palabras de aliento y gestos de cariño. La experiencia se convirtió en un espacio de descubrimiento, juego y conexión familiar, donde cada niño y niña pudo expresarse de manera libre y espontánea.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A través de estos espacios, los niños y las niñas, junto a sus familias, han enriquecido sus experiencias y fortalecido los vínculos afectivos y emocionales entre padres, madres e hijos. Estas instancias de encuentro y participación compartida permiten disfrutar de momentos significativos, donde la comunicación, el juego y la creatividad se convierten en medios para fortalecer la confianza, el cariño y la conexión familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo el desarrollo emocional de sus hijos e hijas, brindando entornos favorables que promuevan la expresión de sentimientos, el respeto, la empatía y la comunicación afectiva. A través de estas acciones, buscan acompañar de manera consciente y amorosa el crecimiento integral de los niños y las niñas, generando espacios seguros donde puedan sentirse escuchados, valorados y comprendidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños y las niñas disfrutaron de la experiencia sensorial, en la cual se reflejaron diversas emociones generadas durante la actividad, permitiendo la expresión libre de sentimientos y el fortalecimiento de su desarrollo emocional y social.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

as experiencias se llevaron a cabo según la planeación establecida, contando con una participación activa de los niños, niñas y sus familias, así como con el acompañamiento del psicosocial y nutricionista y el agente educativo de Comfamiliar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación plátano con huevo y jugo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, caracterizadas por el disfrute y la alegría al vivir experiencias significativas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 22/10/2025 **Hora** 1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Aprender a identificar y nombrar las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, calma).Además, se busca fortalecer vínculos afectivos y promover la expresión libre en un ambiente seguro y motivador.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán jugo de fruta,huevo y plátano derde o maduro.	El comité 4 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 4 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,3 y 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Se lleva a cabo una jornada de sensibilización dirigida a las familias sobre un tema de gran importancia prevenir los riesgos en el hogar y los entornos donde los niños y niñas se encuentren al igual que los miembros del hogar.
seguidamente se realizara socializacion de estrategia radial y socializacion de polizas

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Por parte del agente educativo, se dará la bienvenida a los niños y niñas, invitándolos a sentarse en círculo para generar un ambiente de confianza y convivencia.

Posteriormente, participarán en una actividad recreativa diseñada para disfrutar de un momento agradable. Para ello, se utilizarán imágenes que representen diversas emociones, las cuales los niños y niñas podrán decorar libremente con témperas o papelillos de colores. Esta dinámica les permitirá reconocer e identificar las emociones más comunes de una manera creativa y divertida. la coordinación y el trabajo en equipo.



Seguidamente, se continuará con el "Festival de las Máscaras", en el cual se ambientará el espacio con música alusiva al tema para crear un entorno alegre y participativo.
Durante esta actividad, los niños y niñas podrán mostrar las máscaras que elaboraron, expresar las emociones que representan y compartir sus experiencias con los demás.
Finalmente, se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de reconocer, aceptar y expresar las emociones de manera positiva, promoviendo la empatía y el respeto hacia los sentimientos propios y de los demás.

Finalmente, se realizara entrega de RPP, a los participantes de acuerdo a su grupo de edad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad, fomentando la prevención de riesgos en el entorno infantil y el desarrollo de competencias literarias desde la primera infancia, como base para una formación integral y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humanos
- Aros
- Cinta adhesiva
- Pelotas de colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante la actividad, los niños y las niñas disfrutaron libremente de la exploración y expresión de distintas emociones, identificando sentimientos como la tristeza, la alegría y el enojo. A través de diversas dinámicas y recursos lúdicos, pudieron reconocer cómo se manifiestan estas emociones en sí mismos y en los demás, favoreciendo el desarrollo de su inteligencia emocional. La experiencia les permitió compartir, dialogar y reflexionar sobre sus propias vivencias, fortaleciendo así la empatía, la comunicación y la autorregulación emocional en un ambiente de confianza y contención.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A través de estos espacios, los niños y las niñas, junto a sus familias, han enriquecido sus experiencias y fortalecido los vínculos afectivos y emocionales entre padres, madres e hijos. Estas instancias de encuentro y participación compartida permiten disfrutar de momentos significativos, donde la comunicación, el juego y la creatividad se convierten en medios para fortalecer la confianza, el cariño y la conexión familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifiestan su compromiso de seguir fortaleciendo el desarrollo emocional de sus hijos e hijas, propiciando entornos positivos que favorezcan la expresión de sentimientos, el respeto mutuo, la empatía y una comunicación afectiva y asertiva. Con estas acciones, buscan acompañar de manera consciente, cercana y amorosa el crecimiento integral de los niños y las niñas, promoviendo espacios seguros donde puedan sentirse escuchados, comprendidos y valorados, potenciando así su bienestar emocional y social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando los niños y las niñas participaron activamente en la experiencia y reflexión sobre la gestión de las emociones. A través de imágenes que representaban distintas emociones —como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo—, pudieron identificarlas, reconocer sus características y compartir situaciones en las que las habían experimentado. Durante la

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

as experiencias se llevaron a cabo según la planeación establecida, contando con una participación activa de los niños, niñas y sus familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación de arroz con leche.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, caracterizadas por el disfrute y la alegría al vivir experiencias significativas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 05/11/2025 **Hora** 1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se sensibiliza a las familias sobre la importancia de identificar los riesgos presentes en el hogar, así como la necesidad de estar preparadas ante cualquier eventualidad o desastre, ya sea natural o intencionado. Asimismo, se recomienda el uso del directorio de emergencia, proporcionándoles herramientas y contactos clave para su consulta en caso de que se requiera una intervención inmediata.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, empanadas y chocolate	El comité 1 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 1 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada "*Buenas tardes amiguitos como están"*

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Por parte del agente educativo, se sensibiliza a las familias sobre la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Teniendo en cuenta el memorando de experiencias pedagógicas de paz en espacios de reincorporación, se llevará a cabo la actividad denominada **"El camino de la vida"**, con el propósito de promover la reflexión sobre el cuidado, la prevención de accidentes y la construcción de ambientes familiares seguros y pacíficos. Para ello, se dispondrá de un papel kraft con el título "El camino de la vida", en el cual las familias, junto con el agente educativo, trazarán un camino que simbolice su proceso de crecimiento y aprendizaje. Este recorrido deberá contener tres elementos principales: **el árbol de la vida**, que representará las raíces, los valores y fortalezas familiares; **el río de las emociones**, donde se expresarán los sentimientos y experiencias vividas en la convivencia diaria; y **la montaña de los retos**, que reflejará los desafíos que enfrentan y las metas que desean alcanzar como familia. A través de esta actividad se busca fortalecer los lazos familiares, fomentar la comunicación, reconocer las emociones y promover la adopción de medidas preventivas que contribuyan al bienestar y la paz en el hogar.

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el cual participarán activamente las familias, cuidadores, niños y niñas, se llevará a cabo realización de simulacro de evacuación ante eventualidad de vendaval. Previo a este ejercicio, se realizará un recorrido guiado por las instalaciones, donde se explicarán las señalizaciones de emergencia, la ubicación del botiquín, alarma, el extintor, las rutas de evacuación, el punto de encuentro y otros elementos clave para la seguridad y evacuación. Durante este espacio, se brindarán indicaciones claras sobre el rol y las responsabilidades asignadas a cada uno de los comités conformados (como el comité de evacuación, primeros auxilios, comunicaciones, entre otros), en caso de que se presente una emergencia natural o provocada.





Se lleva a cabo el simulacro de evacuación, seguido de un espacio de reflexión por parte de los asistentes, en el cual se analizan las acciones realizadas, se identifican aciertos y aspectos a mejorar, y se refuerza la importancia de estar preparados ante posibles situaciones de emergencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas vinculadas al fortalecimiento de su desarrollo integral según su etapa de vida.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Papel crack
- Temperas
- Marcadores
- Papel
- Lapiz
- Papel de colores
- Cinta de colores
- Señalizaciones

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante esta actividad, los participantes disfrutaron del reconocimiento individual de sus fortalezas y debilidades familiares en el marco de la dinámica denominada *"El Camino a la Vida"*.
Asimismo, los niños y las niñas participaron libremente en el recorrido, identificando las señalizaciones, rutas de evacuación, el botiquín y el extintor, lo que permitió llevar a cabo una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la preparación compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A través de estos espacios, los niños y las niñas, junto a sus familias, han enriquecido sus experiencias y fortalecido los vínculos afectivos y emocionales entre padres, madres e hijos. Estas instancias de encuentro y participación compartida permiten disfrutar de momentos significativos, donde la comunicación, el juego y la creatividad se convierten en medios para fortalecer la confianza, el cariño y la conexión familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresan su compromiso de continuar fortaleciendo el desarrollo emocional de sus hijos e hijas, creando entornos positivos que faciliten la libre expresión de sentimientos, el respeto mutuo, la empatía y una comunicación afectiva y asertiva. Con estas acciones, buscan acompañar de manera consciente, cercana y amorosa el crecimiento integral de los niños y las niñas, asegurando espacios seguros donde puedan sentirse escuchados, comprendidos y valorados, lo que contribuye de manera significativa a su bienestar emocional y social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando los niños y las niñas participaron activamente en la experiencia y reflexión sobre la gestión el camino de la vida, así mismo sobre el reconocimientos de riesgos por inundación y demás acciones que se presentan durante un proceso de evacuación

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

as experiencias se llevaron a cabo según la planeación establecida, contando con una participación activa de los niños, niñas y sus familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, caracterizadas por el disfrute y la alegría al vivir experiencias significativas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 19/11/2025 **Hora** 1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se realiza sensibilización a las familias sobre el riesgo de quemaduras, invitándolas a festejar de forma pacífica y tranquila durante el mes de diciembre y a cuidar especialmente de los niños, las niñas y las mascotas, evitando cualquier situación que pueda ponerlos en riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de un delicioso salpicon	El comité 2 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 2 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada "*Buenas tardes amiguitos como están"*

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
se realiza socialización de propuesta radial " RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LOS VINCULOS AFECTIVOS Y PROMOVER EL COMPARTIR EN FAMILIA"

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos OLIVIA Y EL DESFILE DE LOS DISFRACES: Momento de Exprés-Arte MI ANTIFAZ MAGICO. Aventuras de juego DESFILE MÁGICO despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción acorde al cuento

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el cual participarán activamente las familias, cuidadores, niños y niñas, se llevará a cabo una sensibilización sobre los riesgos de quemaduras.

Se invitará a los participantes a conformar grupos y dramatizar situaciones en las que puedan presentarse quemaduras, abordando los diferentes tipos y sus posibles causas, con el propósito de dejar un mensaje reflexivo orientado a la prevención y al autocuidado.

Las situaciones a dramatizar incluirán riesgos asociados a:

- Productos o utensilios calientes (ollas, líquidos, estufas, alimentos recién preparados).
- Pólvora y artículos pirotécnicos.
- Elementos eléctricos calientes (plancha, secador, calefactores, cables expuestos).

A los niños y niñas se le hará entrega de dibujo navideño para que lo decoren a su gusto e interés.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas vinculadas al fortalecimiento de su desarrollo integral según su etapa de vida.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- participantes y familias
- obras literarias

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante esta actividad, los participantes disfrutaron del reconocimiento individual de sus fortalezas y debilidades, a la vez que identificaron los riesgos asociados a quemaduras. Esta acción permitió sensibilizar y prevenir posibles situaciones lamentables dentro de los hogares, promoviendo entornos más seguros para todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la preparación compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A través de estos espacios, los niños y las niñas, junto a sus familias, han enriquecido sus experiencias y fortaleciendo la prevención de riegos en el hogar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresan su compromiso de continuar fortaleciendo el desarrollo físico de sus hijos e hijas, promoviendo la prevención de riesgos por quemaduras dentro del hogar y creando entornos seguros y positivos que favorezcan la libre expresión de sentimientos, el respeto mutuo, la empatía y una comunicación afectiva y asertiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El momento más significativo fue cuando los niños y las niñas participaron activamente en la experiencia y en prevención de riesgos, así mismo por agradecer por el tiempo compartido en el programa EIC	as experiencias se llevaron a cabo según la planeación establecida, contando con una participación activa de los niños, niñas y sus familias.	Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación.	Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, caracterizadas por el disfrute y la alegría al vivir experiencias significativas.	Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	8	**Fecha**	Semana 1 y 3 noviembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar es fundamental para el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al octavo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara sobre recomendaciones clave**.** Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del octavo Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de compartir tiempo en familia.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la promoción del compartir en el hogar. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de padres, madres y cuidadores, quienes reconocieron la importancia de dedicar tiempo de calidad, escuchar con presencia y generar experiencias significativas que fortalezcan la unión familiar.	Durante el mes de noviembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia orientada a promover los vínculos afectivos y el compartir en familia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de generar espacios de encuentro y conexión emocional, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación Alma de vida por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fortalecer los vínculos afectivos y promover el compartir en familia”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos y más comprometidas con promover en sus hogares prácticas de diálogo, cuidado y tiempo de calidad. Resaltan que estos espacios les brindan oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría se encuentra en compartir momentos significativos, seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- *“Pasar más tiempo juntos” “Estar más presentes” “Compartir en familia”*
- *“Escuchar a los niños” “Tener más paciencia” “Disfrutar los momentos”*
- *“Ser más cercanas” “Jugar con ellos” “Mejorar la comunicación”*
- *“Fortalecer la unión familiar”*

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué eséste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

MONICA QUIROZ
Coordinador General
01/04/2025

JENIFER ALEXANDRA OSSA
Coordinador
01/10/2025

VIVIAN QUIROZ
Nutricionista
01/06/2025

DAYRA MARICELA
INAGAN
Psicóloga
11/06/2025

MARIA NELLY CUARAN
BENAVIDES
Agente Educativo
01/04/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

LA CAMPIÑA			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

GESTAN TES 3			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	3

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	3

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
1JHEINER CAROLINA	01/08/2025	ARTEAGA CASTILL MONTERO	V/ EL SABALITO	3138674001	3028103485	
CRISTEL ANTHONELA SIGINDIOY CALVACHHE	1/11/025	NELLY ZULEIMI CALVACHE RENGIFO	V/ LA CAMPIÑA	3187438335	3187438335	
ARIADNA ISABELLA TORO SALAS	1/08/2025	CAROL PASCAL	V/ EL LIMONAL	3508569812	3028103485	
4 DAFNETH JAHILANY SALAS PORTILLO	1/08/2025	MARITZA PORTILLO	V/ LA CAMPIÑA	3204337794	3028103485	
5THIAGO CALETH CERON SOLARTE	1/04/2025	YEIMI YULIA SOLARTE SALAS	V/ LA CAMPIÑA	3175281006	3028103485	
CRISTIAN GAEL JURADO CERON	1/09/2025	VERONICA CERON	V/ LA CAMPIÑA	3236265382	3028103485	
7LAHIAN JOSUE CASTILLO SOLARTE	1/04/2025	LESLY CAMILA SOLARTE GALINDEZ	V/ LA CAMPIÑA	3161916989	3028103485	
MONICA POTILLO	1/10/2025	MONICA PORTILLO	V/ LA CAMPIÑA	3222535392	3028103485	
9JESUS ALEJANDRO SILVA ZUÑIGA	1/04/2025	MARLY ALEJANDRA SILVA ZUÑIGA	V/ LA CAMPIÑA	3222839579	3028103485	
SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE	1/04/2025	YEIMY LILIANA CALVACHE RENGIFO	V/ LA CAMPIÑA	3185470343	3028103485	
		- ---- Cuaderno de acompañamiento comunitario --------				

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
11ALISSON ARELYS JURADO PONCE	1/04/2025	MARISOL YACQUELINE PONCE NASTACUAS	V/ LA CAMPIÑA	3503131067	3028103485	
12JHORDAN ANDRES CALVACHE CAICEDO	1/04/2025	YUDY GRACIELA CAICEDO PANTOJA	V/ LA CAMPIÑA	3107616692	3028103485	
13HUGO DAVID JOJOA CALVACHE	1/04/2025	DORANY JOJOA CALVACHE	V/ LA CAMPIÑA	3166020701	3028103485	
14VALERIA ALEXANDRA GARCIA SILVA	1/04/2025	MARLY ALEJANDRA SILVA ZUÑIGA	V/ LA CAMPIÑA	3222839579	3028103485	
15NASHLY CAPERA BENJUMEA	1/04/2025	MARISOL BENJUMEA NAVARRO	V/ LA CAMPIÑA	3247893430	3028103485	
16DEIVI YAIR ARIAS JURADO	1/04/2025	MARIA CORNELIA JURADO	V/ LA CAMPIÑA	3133416020	3028103485	
17EMMA ISABEL BRAVO PEREGUEZA	01/06/2025	ANDREA PEREGUEZA	V/ LA CAMPIÑA	3214090239	3028103485	
18YENCY URBANO GOMEZ	1/10/2025	YENCY URBANO GOMEZ	V/ LA CAMPIÑA	3236996071	3028103485	
19MAREN DASHLEY URBANO RIASCOS	1/04/2025	DARLIN YENIFER RIASCOS MORA	V/ LA CAMPIÑA	3028103485	3028103485	
ELENN BRIYITH CERON MORA	1/09/2025	ADRIANA MORA	V/ LA CAMPIÑA	3222822299	3028103485	
		- -----Cuaderno de	acompañamiento comu	itario --------		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
ARTEAGA CASTILLO	JHEINER CAROLINA	En mi familia nos ayudamos en todo momento, compartimos juntos por lo general en fechas especiales, nos comprendemos, nos damos amor, nos respetamos, y promovemos el bienestar de siempre mantener unid.
MELO PASCAL	ARIADNA ISABEL	Se caracteriza por siembre estar unidos y permanecer en constante colaboración reciproca a beneficio de todos y mantener con respeto y armonía entre todos.
SIGINDIOY CALVACHE	CRISTEL ANTHONELA	En nuestra familia permanecemos unidos, creativos y siempre salimos a pasear, resolvemos nuestras actividades a través del dialogo.
SALAS PORTILLO	DAFNETH JAHILANY	Se caracteriza por siembre estar unidos y permanecer en constante colaboración reciproca a beneficio de todos y mantener con respeto y armonía entre todos.
CERON SOLARTE	THIAGO CALETH	En nuestra familia permanecemos unidos, creativos y siempre salimos a pasear, resolvemos nuestras actividades a través del dialogo.
JURADO CERON	CRISTIAN GAEL	Somos una familia unida comprometida con Dios, somos amorosos y siempre permanecemos en constante oración de acción de gracias por todo lo que nos rodea,
CASTILLO SOLARTE	LAHIAN JOSUE	Se caracteriza por siembre estar unidos y permanecer en constante colaboración reciproca a beneficio de todos y mantener con respeto y armonía entre todos.
PORTILLO ANGULO	MONICA YURANI	Mi familia estamos prestos a la colaboración de los demás, festejamos en fechas especiales, siempre unidos.
SILVA ZUÑIGA	JESUS ALEJANDRO	Somos unidos, la familia siempre compartimos ratos agradables de compartir y nos caracterizamos por destacar siempre la empatía.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
ROMO CLAVACHE	SHAIRA ELIBETH ROMO	En nuestra familia permanecemos unidos, creativos y siempre salimos a pasear, resolvemos nuestras actividades a través del dialogo.
JURADO PONCE	ALISSON ARELYS	Se caracteriza por siembre estar unidos y permanecer en constante colaboración reciproca a beneficio de todos y mantener con respeto y armonía entre todos.
CALVACHE CAICEDO	JHORDAN ANDRES	En nuestra familia permanecemos unidos, creativos y siempre salimos a pasear, resolvemos nuestras actividades a través del dialogo.
JOJOA CALVACHE	HUGO DAVID	Se caracteriza por siembre estar unidos y permanecer en constante colaboración reciproca a beneficio de todos y mantener con respeto y armonía entre todos.
GARCIA SILVA	VALERIA ALEXANDRA	Se caracteriza por siembre estar unidos y permanecer en constante colaboración reciproca a beneficio de todos y mantener con respeto y armonía entre todos.
CAPERA BENJUMEA	NASHLY	En nuestra familia permanecemos unidos, creativos y siempre salimos a pasear, resolvemos nuestras actividades a través del dialogo.
ARIAS JURADO	DEIVI YAIR	Se caracteriza por siembre estar unidos y permanecer en constante colaboración reciproca a beneficio de todos y mantener con respeto y armonía entre todos.
BRAVO PEREGUEZA	EMMA ISABEL	En nuestra familia permanecemos unidos, creativos y siempre salimos a pasear, resolvemos nuestras actividades a través del dialogo.
URBANO GOMEZ	YENCY YOHANA	Se caracteriza por siembre estar unidos y permanecer en constante colaboración reciproca a beneficio de todos y mantener con respeto y armonía entre todos.
URBANO RIASCOS	MAREN DASHLEY	Compartimos momentos agradables, siempre mantenemos unidos, nos las dificultades resolvemos a través del dialogo.
CERON MORA	HELENN BRIYITH	Mi familia siempre somos tolerantes respetamos la decisión de los demás, festejamos las fechas importantes.

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad.	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares Cel.3213138790
Secretario De Gobierno	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades.	Darwin Vallejos Cel.3124458039
Gestión Social	X				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815
Personería	X				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc.	Yeferson Morales Cel. 3124032969
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924
Registraduría Nacional	X				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000
ESCUELA	X				Proporciona a la comunidad educación académica y se construyen los cimientos del conocimiento donde se forjan habilidades esenciales para la vida	Vivi Portilla Cel. 3115143883
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar cel. 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna.	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Si	Si	Si	
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	Si	Si	Si	
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	Si	Si	Si	
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	no	SI	SI	
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	si	si	si	
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	si	si	si	
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	si	si	si	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundomes de atención)	Nombre de participante	ANYELA YULEIDER MONTERO	NELLY ZULEIMI CALVACHE R	CRISTIAN GAEL JURADO C	ADARA ISABELA TORO SALAS	THIAGO CALETH CERON S	EIHAN GAEL ROJAS P	LAHIAN JOSUE CASTILLO S	JESUS A SILVA ZUÑIGA	SHAIRA E ROMO CALVACHE	ALISSON A JURADO PONCE	JHORDAN A CALVACHE C	HUGO DAVID JOJOA C	V ALEXANDRA GARCIA SILVA	NHASLY CAPERA BENJUMEA	DEIVI YAIR ARIAS JURADO	EMMA ISABEL BRAVO P	SARAI SALOME NOGUERA R	MAREN URBANO RIASCOS	ANAHIYA SOFIA CRUZ O	VALERIN ROJAS PEREGUEZA	TOTAL GRUPO
	Edad	28A	26 A	25 DIAS	4 m	8 m	5 m	09 m	1ª 4m	1ª 3m	2ª 3m	1ª 7m	4 a 9 m	3ª5m	8 a 0m	2 a 8m	1 año	4 a 4 n	8 a 4 n	a 3 m	a 1m	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A	N/A	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A	N/A	Si	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	
6. Vivir el territorio.		N/A	N/A	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI	SI	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
0. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
2. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagosy otros animales que representan un peligropara la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
4. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	JHEINER ARTEAGA	ZULEIMI CALVACHE	ARIADNA MELO	DAFNETH SALAS	THIAGO CERON	CRISTIAN JURADO CERON	LEICY BURGOS	LAHIAN CASTILLO	EMMA BRAVO	SHAIRA ROMO	JESUS SILVA	JHORDAN CALVACHE	HELENN CERON MORA	ALISSON JURADO	DEIVI ARIAS	VALERIA GARCIA	MAREN URBANO	NASHLY CAPERA	SHARAY NOGUERA	HUGO JOJOA	TOTAL RUPO
	Edad	27	26	1 M	2 M	5 M	7 M	10 M	10 M	1ª 2M	1ª 5M	1ª 7M	1ª 10M	2 A	2ª 6M	3ª 5M	3ª 6M	3ª 6M	4ª 1M	4ª 6M	4ª 11M	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI	SI	SI	SI	NA	NA	SI	NA	NA	NA	NA	NA	SI	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
0. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
2. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
4. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educación Inicial Campesina

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	JHEINER ARTEAGA	CRISTEL SIGINDIOY	ARIADNA MELO	DAFNETH SALAS	THIAGO CERON	CRISTIAN JURADO CERON	YOHANA URBANO	LAHIAN CASTILLO	EMMA BRAVO	SHAIRA ROMO	JESUS SILVA	JHORDAN CALVACHE	HELENN CERON MORA	ALISSON JURADO	DEIVI ARIAS	VALERIA GARCIA	MAREN URBANO	NASHLY CAPERA	MONICA PORTILLO	HUGO JOJOA	TOTAL RUPO
	Edad	27	28 días	4 M	4 M	8 M	7 M	30 a	1 a	1ª 4 M	1ª 5M	1ª 7M	2 a	5 a	2ª 6M	3ª 5M	3ª 6M	3ª 6M	4ª 1M	24 a	5 a	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI	N/A	N/A	N/A	NA	NA	SI	NA	NA	NA	NA	NA	SI	NA	NA	NA	NA	NA	si	NA	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	si	SI	SI	SI	SI	SI	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
0. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
2. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
4. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	si	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

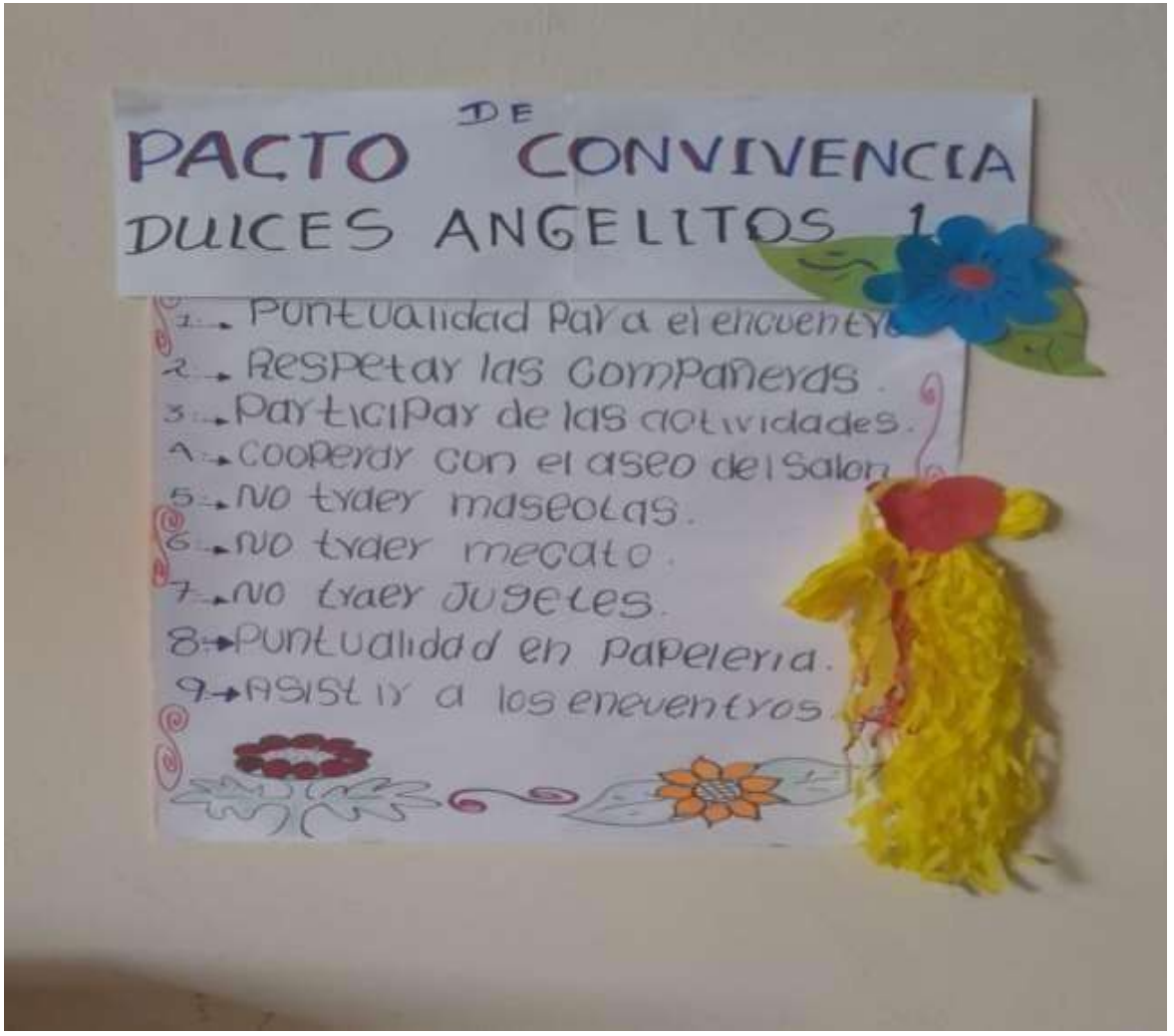
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL RUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
0. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
2. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
4. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

17/06/2025

TIPODE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón.
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestión con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz, maíz mazamorras, maíz pira, harina de trigo, plátano yuca, papa,
Leche yproductos lácteos	x	x	Leche en polvo, yogurt
Carnes, huevos, leguminosassecas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación. Alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para la preparación con comunidad, menaje para servido familias.
	¿Quién los proporciona?	Compromisos de cada asistente, llevar cada uno su plato, vaso y cuchara.
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdos con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales
En las ucas se define cada comité para la preparación de la olla comunitaria en compromisos con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara)

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

LISTADO DE ASISTENCIA

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación olla comunitaria Modalidad Propia e Intercultural. EIC 2do trimestre.

Fecha: 17-06-2025 UDS: Dulces Angelitos 1.

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Alisson Arelys Jurado P.	Marisol Ponce	Marisol Ponce
2	Emma Isabel Bravo Pereguza.	Andrea Pereguza.	Andrea Pereguza
3	Sarai Salome Noguera R.	Yuri Noguera.	Yuri Noguera
4	Valeria A. Garcia Silva.	Marly Silva	Marly Silva
5	Jesus A. Silva Zuñiga.	Marly Silva.	Marly Silva
6	Adara Isabela Toro Salas	Yoselin Salas	yoselin salas.
7	Cristian Eael Jurado C.	Veronica Ceron	Veronica Ceron
8	Zahian J. Castillo Solarte.	Lesly Camila Solarte.	Lesly solarte
9	Nhasly Capara Benjumea.	Marisol Benjumea	Marisol Benjumea
10	Nelly Zuleimi Calvache R.	Nelly Zuleimi Calvache	
11	Shaira Eliboth Romo C.	Yeimi Liliana Calvache	Yeimi Calvache
12	Hugo David Jojoa C.	Dorany Jojoa.	Dorany Jojoa C.
13	Ethan Gael Rojas Pereguez	Lorena Pereguza.	Lorena Pereguza
14	Valerin Rojas Pereguza	Lorena Pereguza.	Lorena Pereguza
15	Maren Dashley Urbano R.	Darlin Riascos.	Darlin Riascos
16	Jhordan Andres Calvache C.	Yudi Caicedo.	Yudi caicedo
17	Anhiya Sofia Cruz Ocho.	Yolimar Soto.	Yolimar Soto
18	Anyela Montero Escobar	Anyela Montero E	Anyela Montero
19	Thiago Caleth Ceron S.	Yeimy Solarte.	Yeimy solarte
20	Deivi Yair Arias Jurado.	Marta Jurado	maria Jurado
21			

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se identifican los siguientes aspectos relevantes para orientar a la priorización y el acompañamiento con el grupo.
Diversidad de edades y etapas de desarrollo el grupo este compuesto por niños y niñas y mujeres gestantes, esto quiere decir que exige una planificación diferenciada que responda a las necesidades, específicas del desarrollo físico, emocional y cognitivo en cada etapa.
Fortalezas evidenciadas, en la mayoría de los casos se observa cumplimiento con aspecto como:
Generar experiencias de disfrute del juego, la literatura y la expresión artística.
Alimentación adecuada y cuidados de higiene.
Vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación.
Los aspectos que se requiere refuerzo son:
Apoyo a la mujer gestante gestación parto y posparto.
Normas y límites, enfoque en prácticas de salud y autocuidado.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se observa que los niños y las niñas se encuentran en una etapa de rápido desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, la mayoría ha alcanzado logros relacionados con caminar, balbucear o pronunciar sus primeras palabras, explorar activamente el entorno y comenzar a imitar acciones de los adultos.
Las familias valoran los espacios de conversación donde pueden compartir saberes estrategias propias. También expresan interés por recibir orientación practica sobre cómo mejorar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Continuar en el proceso de **Salud y nutrición**: estado nutricional, crecimiento, vacunación, controles médicos.
Desarrollo cognitivo y lenguaje: avances en comunicación, juego simbólico, curiosidad y aprendizaje.
Socioemocional: vínculos afectivos, capacidad de interacción con pares y adultos.
Acceso a servicios: participación en programas de educación inicial, espacios de juego y estimulación.

Reconocer las capacidades familiares, redes de apoyo y prácticas de cuidado positivas. Identificar familias que pueden liderar o apoyar procesos comunitarios (intercambios, aprendizajes, redes). Progreso en prácticas de crianza, vínculo afectivo, juego y comunicación.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

NIÑO Y NIÑA: ¿Qué es para usted un niño o niña?
ES el estado de gestación de una mujer embarazada, tiempo el cual requiere de muchos cuidados, para que el niño o niño nazca sano.

FAMILIA:
La familia es algo muy importante que están unidos por lasos de parentescos como la sangre la familia es tan importante en el crecimiento de os niños porque crecen con mucho amor, con buenos valores y principios.

DESARROLLO es la etapa donde inicial de aprendizaje de los niño y niñas en sus primeros amos de vida donde exploran y fortalecen su aprendizaje que potencia su desarrollo y habilidades para su, vida.

EDUCACION INICIAL: son las etapas de vida donde el niño o niña donde el experimenta distintos cambios físicos emocionales en sus etapas de crecimiento.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Promover estrategias de juego libre y dirigido para fortalecer la creatividad y el desarrollo socioemocional.
Realizar actividades sensoriales para apoyar el desarrollo socioemocional.
Establecer espacio de diálogo con las familias para reforzar la continuidad de los procesos educativos en el hogar.
FIESTA DE LA LECTURA: actividad con la cual niños y niñas participan activos de los distintos medios de aprendizaje a través de la lectura de cuentos, canciones, coplas, adivinanzas y creación de cuentos con imágenes.
Diseñar ambientes de aprendizaje seguros, acogedores y adaptados a las necesidades individuales de los niños y niñas.

TALLERES
Atreves de esta estrategia a en primera infancia lo que se requiere que niñas y niños trabajen en equipo fortaleciendo su aprendizaje en distintas etapas de su vida, teniendo en cuenta el juego, arte y la literatura que son estrategias por las cuales ellos fortalecerán su aprendizaje continuo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1	Acompañamiento emocional y físico para mujeres gestantes	x		
	4	Promover encuentros familiares donde se refuercen practicas de autocuidado y crianza respetuosa.	x		
		Priorizar acciones educativas sobre normas y limites en los hogares con niños y niñas.	x		
	17	17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	x		
	16	16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**11 lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	2. **Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/ LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
17/06/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
08/07/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
22/07/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
12/08/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
22/08/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
09/09/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
16/09/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
07/10/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
21/10/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
04/11/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
18/11/2025	1:30 PM A 4;30PM	MARIA NELLY CUARAN B	V/LA CAMPIÑA/UCA DULCES ANGELITOS 1
		------ Cuaderno de acompañamiento comu nitario --------	

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	5	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	1:30 PM – 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DIANA SIMBAÑA	Rol:	APOYO EN SALUD.
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar experiencias significativas de juego, de expresión artística, exploración y acercamiento a la literatura, que favorezcan el desarrollo integral y el vínculo afectivo con los niños y niñas desde la gestación, reconociendo el arte, el juego y la palabra como medios fundamentales para estimular la imaginación, la comunicación y el bienestar emocional.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá mazamorra, arepa de maíz.	De acuerdo al cronograma, preparan los alimentos el grupo de madres acordados.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	YOLIMAR OCHOA SOTO	
	MARISOL BENJUMEA	
Talento Humano	Agente Educativo	
	NELLY CUARAN BENAVIDES	
Otro (Cual?)	CAMILA SOLARTE	

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica. “Maleta mágica de las emociones”.
Apoyo en salud y nutrición realiza acompañamiento a la jornada pedagógica, reforzando con una dinámica de acorde a las actividades sobre diferentes enfermedades, Promoción y protección, lactancia Materna, hábitos y estilo de vida saludable.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 1, 16.4, 11.1 y 17

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Observación:
La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

Observación:
La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, madres gestantes y lactantes, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción donde el Agente Educativo sensibilizará a los participantes, el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo de los niños, niñas y en la sociedad.

Durante este espacio se iniciará con la dinámica "**Maleta mágica de las emociones".**
Durante este espacio se invitará a las familias y niños y niñas a formar un círculo, el agente presenta la "maleta mágica", se canta una canción de saludo por ejemplo buenas tardes amiguitos como están o hola hola para ti y para mí.
Exploración artística, se saca un objeto a la vez de la maleta: una maraca para que la madre y el niño hagan ritmos juntos, una tela para jugar a esconderse, un cuento corto la danta AMAY con imágenes grandes que lean y observen juntas, cada actividad una mini actividad,
Pintura libre, se entrega pintura de diferentes colores, para que los niños pinten libremente, acompañados por sus madres.
Las madres pueden hablar con ellos sobre lo que están dibujando nombrando colores y formas. Cada madre menciona una palabra que describa como se sintieron.
Fomenta el juego compartido, promueve la estimulación temprana y el desarrollo emocional, refuerza la conexión afectiva madre e hijo.
Posteriormente se dará espacio para dar un breve resumen identificar concepto sobre la importancia de cómo evitar el trabajo infantil y poner en práctica los derechos de las niñas y niños.
Socializar el autoabastecimiento, un kit y socializar infografía.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartulina, lápices, pegante, hojas de colores, vinilos, pinceles, fotografías, colores recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, arepa de maíz etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más especial del encuentro fue cuando, a través del juego y la pintura, los niños y las niñas expresaron libremente sus emociones. Fue muy significativo ver como se conectaron con el cuento y luego transformaron sus sentimientos en obras de arte llenas de color.

El la maleta mágica expresaron sus emociones, alegría tristeza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración y colaboración muy significativo. Las familias participaron activamente en la preparación y distribución de la mazamorra y las arepas de maíz. El ambiente fue de alegría, dialogo y unión, fortaleciendo los lazos comunitarios mientras se compartía el alimento. Este ambiente también permitió el reconocimiento del trabajo colectivo y el valor de compartir, con las buenas practicas de higiene en el lavado de manos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, las familias, niños y niñas aprendieron a reconocer y expresar sus emociones a través del juego el arte y la lectura, también aprendieron la importancia del afecto y la comunicación desde la gestación, fortaleciendo los vínculos familiares y comunitarios.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir mas tiempo para el juego libre y la exploración artística.

Les gusto la metodología lúdico recreativa y la exploración de los diferentes rincones juego, arte, literatura y exploración de medio.

Los compromisos:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A continuar fomentando en casa el reconocimiento y la expresión de las emociones a través del juego.

A compartir momentos de lectura y dialogo con sus hijos e hijas.

A contribuir con ideas o materiales para enriquecer la maleta mágica.

Los participantes se comprometen aplicar en casa las 8 recomendaciones de pautas de crianza

También se comprometen a decirles cuentos cortos relacionados a las normas y limites en el hogar y fuera de el.

Las madres y/o participantes se comprometen a tener la documentación o controles a las fechas establecidas y entregar copia al Agente Educativo.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En general, el talento humano valora positivamente el encuentro por su impacto emocional y educativo, por el compromiso demostrado por las familias.

Se identifica oportunidades para continuar fortaleciendo los vínculos afectivos a través de juego, la lectura y la expresión artística.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y enriquecedor. Las familias se demostraron interesadas y activas durante las actividades, compartieron saberes, emociones y reflexiones.

Los niños y niñas disfrutaron con entusiasmo cada propuesta, lo que permitió fortalecer vínculos afectivos y potenciar el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción con sus seres queridos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si. Se logro la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer la participación activa de las familias promover el vínculo afectivo con los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se logro una participación activa por parte de las familias, quienes aportaron ingredientes y colaboración con la preparación.

El ambiente fue muy ameno, se fortaleció el sentido de la comunidad, la solidaridad y permitió compartir un espacio de convivencia muy significativo.

Los niños y las niñas se deleitaron con su rico sabor.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovió el vínculo a través del dialogo, el contacto y las expresiones de cariño. Las familias participaron activamente, comprendiendo la importancia del acompañamiento emocional y del reconocimiento del bebe como sujeto desde antes de nacer.

Fue una experiencia enriquecedora que fortaleció la relación entre los cuidadores y los niños y niñas desde el inicio de la vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para futuros encuentros, que asistan todos los participantes puesto que faltaron algunos ya que estas actividades son de aprendizaje significativas, inmersas en las recomendaciones de pautas de crianza.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	6	Fecha	17/06/2025	Hora	1:30 AM – 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un entorno seguro y protector para los niños y niñas, mediante la identificación, prevención y manejo adecuado de los riesgos asociados a las caídas y golpes, electrocución. fortaleciendo las capacidades de las madres y/o cuidadores, para actuar de manera oportuna y eficaz ante situaciones de emergencia, garantizando el bienestar integral de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá arroz con leche y fruta.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	VERONICA CERON	
	YOSELIN SALAS	
Talento Humano	Agente Educativo	
	NELLY CUARAN BENAVIDES	
Otro (Cual?)	YEIMI SALAS	

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica. “Pica pica la ensalada”.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 15.4,15.5 y 17

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se promueve el dialogo sobre experiencias personales, dudas y recomendaciones. Se aborda la importancia del acompañamiento constante, la supervisión activa y el conocimiento básico de primeros auxilios.
Se narra un cuento breve: “tomas se cayó del columbio”
Muñecos o títeres presentar un muñeco con un curita y decir “hoy nuestro amigo tuvo un accidente. ¿Quiere saber que paso?
¿Alguna vez se ha caído? ¿Qué sintieron? ¿dolor, miedo, sorpresa? ¿Qué hicieron después? ¿Quién los ayudo?
¿Qué creen que podemos hacer para cuidarnos cuando jugamos?
Mensaje claves a transmitir. A veces nos caemos, pero los adultos están para ayudarnos. Nuestro cuerpo es valioso y debemos cuidarlo. Podemos jugar con cuidado y pedir ayuda si algo pasa. No es culpa nuestra si nos caemos, pero si podemos aprender a cuidarnos.

Con las niñas y los niños

Promover un entorno seguro que ayude a mitigar los riesgos en las familias y sociedad. Los usuarios con los niños y niñas participan de manera activa, coloreando y decorando un círculo o una bola grande de color rojo y otros de color verde, para pegar en los sitos de peligro y los de color verde los sitios seguros, con la ayuda de su madre o cuidador orientan a los niños y niñas, teniendo en cuenta la práctica ya mencionada.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará una actividad con la participación de familias, cuidadores y niños y niñas, con el objetivo de construir sensibilizar al familiar en acciones que fortalezcan la protección y el autocuidado infantil.

Se hablará sobre la importancia de prevenir riesgos en el hogar y otros espacios. Vamos emplear el uso del semáforo rojo como símbolo visual es muy afectivo para trabajar con niños y familias, ya que permite identificar de forma sencilla los objetos o zonas peligrosas que podrían causar caídas y golpes.

Rojo =peligro= aquí nos podemos golpear o caer.

Verde = seguro= aquí podemos jugar sin peligro.

Uso del semáforo rojo: cada familia o niño recibe círculos rojos y los colocan en los sitios de peligro, por ejemplo: escalera sin baranda, cama alta, mesa con puntas filosas, piso mojado, entre otros y el verde en zonas seguras donde los niños y niñas puedan jugar sin peligro.

Dialogo breve al final: ¿Qué marcamos con rojo?, ¿Qué podemos hacer para que eso deje de ser peligroso?

la intencionalidad es con el fin de que los niños cuando miren el semáforo rojo se detengan y piensen como cuidarse mejor y con la ayuda de los padres o cuidadores les identifiquen los lugares de peligro y ellos eviten las caídas y golpes, como también mantener tapados los tomas corrientes u objetos que utilicen energía, electrodomésticos para evitar la electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartulina, lápices, pegante, hojas de colores, vinilos, pinceles, laminas, colores recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, avena, leche, agua, plátano maduro etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que las familias identificaron, a través de una dinámica grupal y el uso del semáforo rojo, los riesgos más comunes en el hogar como caídas y electrocución, durante este espacio se generó una reflexión colectiva, se compartieron experiencias vividas y se propusieron soluciones prácticas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy significativo el momento en que compartieron la olla comunitaria, ya que fortaleció la integración, el dialogo y el sentido de comunidad entre los asistentes.

Rescataron los productos de la región y practicas de buenas higienes saludables.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido las familias en el encuentro es la importancia de identificar los riesgos en el hogar que pueden afectar la seguridad de los niños y niñas, como caídas, golpes y electrocución.

Reconociendo la necesidad de tomar medidas preventivas y actuar de forma rápida y adecuada en casos de emergencia. Además, comprendieron que el cuidado y la protección de la infancia es una responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a un experto o profesional de salud o de primeros auxilios para reforzar los temas tratados.

Continuar promoviendo la participación activa de todos los cuidadores, incluyendo padres, abuelos u otros familiares.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en práctica las estrategias aprendidas para prevenir accidentes en el hogar.

Especialmente aquellos relacionados con caídas, golpes y electrocución.

También asumieron el compromiso de revisar sus espacios cotidianos, identificar posibles riesgos colocándole la bola dibujada de color rojo, que indica peligro no acercarse a ese lugar, y tomar medidas de protección para garantizar un entorno seguro para los niños y niñas.

Además, manifestaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros, compartir sus experiencias y fortalecer el trabajo en equipo comunitario.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

las familias compartieron experiencias personales relacionadas con el cuidado de sus hijos e hijas. Ese espacio de diálogo permitió generar empatía, confianza y conciencia de estar atentos a los pequeños detalles que garanticen la seguridad infantil.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma positiva, participativa y transformadora reafirmando la importancia del trabajo colaborativo en el cuidado integral de la primera infancia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró promover el cuidado seguro in los niños y niñas, concientizar sobre los riesgos de asfixia, atragantamiento y ahogamiento y fortalecer el vínculo entre la familia.

La experiencia pedagógica fue significativa.

El dialogo construcción colectiva de saberes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una oportunidad para reconocer la diversidad cultural y familiar a través de los sabores y las recetas.

Se vivió un ambiente de alegría, respeto y disfrute, fortaleciendo la confianza entre todos los presentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas interacciones fueron vividas con profundo respeto, por los tiempos, necesidades y emociones de cada familia y con la convicción de que acompañar desde la gestación es cuidar desde e origen.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Más participación de todos los usuarios o presentes.

Continuar con la metodología de orientación y creación pedagógica, aplicables al entorno.

Planear las redescomunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	Fecha	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redescomunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideróy participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentrocomunitariode lavigencia Nro.	7	fecha	8/07/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la convivencia en el grupo mediante la participación activa de los niñas y niñas en la construcción de normas y límites que promuevan el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos y fortalecer en las familias la conciencia y habilidades para prevenir situaciones que pongan en riesgo la salud o integridad de los niños (a), reconociendo peligros comunes en el entorno y fomentando hábitos saludables.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Salpicón y queso	Para ello, en acuerdo con los participantes se realizará la conformación de grupos, para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Quése necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	NELLY ZULEIMI CALVACHE RENGIFO MARLY ALEJNDRA SILVA ZUÑIGA	Las familias y/o acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
Talento Humano	MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica de saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos (chocar los 5 dedos, abrazos con permiso, movimientos con las manos entre otros y que se explique que esa es una forma de convivir con afecto y normas. Dinámica aplausos.
Se trabajará con la practica 4, que está relacionada a la construcción de normas y límites y en especial la 4.1, 4.4 y 4.5. también se aborda la practica 11 lavado de manos, la 17,1. cultiva alimentos cría animales en el hogar de manera sostenible y la `practica 15.2

Momento dos: crear y conversar(este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niñosy los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A través de una

Reflexionar junto a las familias sobre la importancia de establecer normas y limites desde el amor, el respeto y el ejemplo. Se conversará sobre como en casa se pueden construir acuerdos con los niños y niñas, evitando el castigo y promoviendo el diálogo.

A través del juego “las reglas del grupo” se les invitara a construir normas de convivencia con imágenes i dibujos se usarán preguntas como:

¿Qué hacemos para jugar bien entre todos?

¿Qué pasa si alguien no espera su turno?

¿Qué podemos hacer si alguien se enoja?

A continuación, se invita a todos los presentes a construir un “cartel de normas del grupo” niños y niñas y adultos crearan juntos un cartel con las normas acordadas durante el encuentro. Usaran dibujos, palabras sencillas, símbolos para representar las reglas, se invitará a cada niño o niña a dibujar una norma que considere importante para la convivencia.

- Fortalecer la construcción colectiva de normas.
- Promover la participación activa de niñas, niños y adultos.
- Generar sentido de pertenencia frente a las reglas del grupo.

Se socializa la escala cualitativa, donde se aborda cada ítem, que se usa para observar y registrar como se desenvuelve los niños y niñas en diferentes dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal, comunicativa, emocional y social.

También se aborda la practica 17 y se realiza un breve recordéis de la práctica de autoabastecimiento de los pollos.

Y como aplicaron el kit pedagógico de acuerdo a la edad de los niños y niñas y madres gestantes.

Se realiza un dramatizado de prevención de riesgos con todos los presentes.

Momentocuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción el capitán manda.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentroy escribanacá las respuestas que las niñas, niños,mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que las familias identificaron, a través de una dinámica grupal y el uso de normas y límites y los riesgos más comunes del entorno, durante este espacio se generó una reflexión colectiva, se compartieron experiencias vividas y se propusieron soluciones prácticas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy significativo el momento en que compartieron la olla comunitaria, ya que fortaleció la integración, el dialogo y el sentido de comunidad entre los asistentes.

Rescataron los productos de la región y prácticas de buenas higienes saludables.

¿Qué es lo principal que han aprendidoen el encuentro?

Lo principal que han aprendido las familias en el encuentro es la importancia de identificar los riesgos en el hogar que pueden afectar la seguridad de los niños y niñas.

a través del juego y ejemplos cotidianos los participantes reflexionaron sobre la importancia de establecer normas claras

Reconociendo la necesidad de tomar medidas preventivas y actuar de forma rápida y adecuada en casos de emergencia. Además, comprendieron que el cuidado y la protección de la infancia es una responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a un experto o profesional de salud o de primeros auxilios para reforzar los temas tratados.

Continuar promoviendo la participación activa de todos los cuidadores, incluyendo padres, abuelos u otros familiares.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en práctica las estrategias aprendidas para prevenir accidentes en el hogar.

Mediante el plan de gestión de riesgos de accidentes se da a conocer algunos posibles riesgos y como poder prevenir.

También asumieron el compromiso de revisar sus espacios cotidianos, identificar posibles riesgos.

Tomar medidas de protección para garantizar un entorno seguro, para los niños y niñas.

Además, manifestaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros, compartir sus experiencias y fortalecer el trabajo en equipo comunitario.

Aplicar compromisos mediante las normas y límites con los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentrocomunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
las familias compartieron experiencias personales relacionadas con el cuidado de sus hijos e hijas. Ese espacio de diálogo permitió generar empatía, confianza y conciencia de estar atentos a los pequeños detalles que garanticen la seguridad infantil	Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma positiva, participativa y transformadora reafirmando la importancia del trabajo colaborativo en el cuidado integral de la primera infancia.	Si, se logró promover el cuidado seguro en los niños y niñas, concientizar sobre e plan de gestión de riesgos y accidentes y fortalecer el vínculo entre la familia. La experiencia pedagógica fue significativa alusivas a las normas y limites en los niños y niñas. El dialogo construcción colectiva de saberes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Fue una oportunidad para reconocer la diversidad cultural y familiar a través de los sabores y las recetas. Se vivió un ambiente de alegría, respeto y disfrute, fortaleciendo la confianza entre todos los presentes.	Estas interacciones fueron vividas con profundo respeto, por los tiempos, necesidades y emociones de cada familia y con la convicción de que acompañar desde la gestación es cuidar desde el origen.	Más participación de todos los usuarios o presentes. Continuar con la metodología de orientación y creación pedagógica aplicables al entorno.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentrocomunitariode lavigencia Nro.	8	fecha	22/07/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un entorno seguro y protector para los niños y niñas, mediante la identificación, prevención y manejo adecuado de los riesgos asociados a envenenamiento e intoxicación. fortaleciendo las capacidades de las madres y/o cuidadores, para actuar de manera oportuna y eficaz ante situaciones de emergencia, garantizando el bienestar integral de los niños y niñas. Peso y talla.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Para ello, en acuerdo con los participantes se realizará la conformación de grupos, para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Quése necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LORENA PEREGUEZA	Las familias y/o acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	ANDREA PEREGUEZA	
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica de saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos Dinámica "el capitán manda" Se trabajará con la practica 15. también se aborda la practica 11 lavado de manos y peso y talla por parte de la nutricionista.

Momento dos: crear y conversar(este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niñosy los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se promueve el dialogo sobre experiencias personales, dudas y recomendaciones. Se aborda la importancia del acompañamiento constante, la supervisión activa y el conocimiento básico de primeros auxilios

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos. Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.

Con las niñas y los niños

Promover un entorno seguro que ayude a mitigar los riesgos en las familias y sociedad. Los usuarios con los niños y niñas participan de manera activa, coloreando y decorando imágenes alusivas a objetos que impliquen envenenamiento e intoxicación con la ayuda de su madre o cuidador orientan a los niños y niñas, teniendo en cuenta la práctica ya mencionada.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A través de un dramatizado se muestra de forma sencilla y divertida como ocurren los accidentes por envenenamiento e intoxicación en casa y que acciones tomar para evitarlos.
SE REALIZA UN DRAMATIZADO.
Narrador guía la historia y explica lo que pasa
Mamá (cuidadora principal)
Niño o niña (personaje principal)
Vecina o promotora de salud (da recomendaciones)
Productos peligrosos, (persona disfrazada de botella de cloro o medicamento).
Escena 1. "**una casa desordenada" narrador:** era un día cualquiera en casa. Mama estaba ocupada cocinando y no se dio cuenta que dejo cosas peligrosas al alcance.
(la mamá está cocinando se ve una botella de cloro y medicamentos en la mesa baja, el niño camina curioso)
Niño ¿Qué seria esto? Tiene un color bonito (hace como si toma el frasco y se lo lleva a la boca) **Escena 2 ¡algo no está bien! Nadador** de repente el niño comenzó a sentirse mal le dolía la barriga y se puso pálido (la mamá nota que algo pasa) mamá ¡ahí no! ¿Qué tomaste? esto estaba mal puesto (se pone nerviosa y quiere darle agua o hacerlo vomitar)
Escena 3 "**llega la vecina"**, "¡Espera! No le des nada. Llama al centro de salud y lleva el embace. Eso puede ayudar al médico" **Narrador** "la mamá siguió el consejo. Llevo al niño al hospital y aprendió una gran lección…. **Escena 4 reorganizando la casa"** (días después, la mamá guarda los productos peligrosos en alto, rotula los frascos, y enseña al niño lo que no debe tocar.) mamá Mira esto no es jugo ni dulces. Todo esto va bien guardado ¡queremos cuidarte. Niño ¡si mamá y sé que eso no se toca. Por último, se cierra con reflexión.
Se realizará un conmemoréis del día 20 de julio y se coloca el canto viva Colombia canción infantil del 20 de julio.

Momentocuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción el capitán manda.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños,mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que las familias identificaron, las escenas del dramatizado que están aplicables a los riesgos más comunes que se presentan en el hogar como envenenamiento e intoxicación, durante este espacio se generó una reflexión colectiva, se compartieron experiencias vividas y se propusieron soluciones prácticas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy significativo el momento en que compartieron la olla comunitaria, ya que fortaleció la integración, el dialogo y el sentido de comunidad entre los asistentes.

Rescataron los productos de la región y prácticas de buenas higienes saludables.

¿Qué es lo principal que han aprendidoen el encuentro?

Lo principal que han aprendido las familias en el encuentro es la importancia de identificar los riesgos en el hogar que pueden afectar la seguridad de los niños y niñas, como envenenamiento e intoxicación.

Reconociendo la necesidad de tomar medidas preventivas y actuar de forma rápida y adecuada en casos de emergencia. Además, comprendieron que el cuidado y la protección de los niños y niñas es una responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a un experto o profesional de salud o de primeros auxilios para reforzar los temas tratados.

Continuar promoviendo la participación activa de todos los cuidadores, incluyendo padres, abuelos u otros familiares.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a colocar en práctica las estrategias aprendidas para prevenir accidentes en el hogar especialmente a los accidentes asociados a envenenamiento e intoxicación.
También en el dramatizado asumieron el compromiso de revisar sus espacios cotidianos, identificar posibles riesgos que se presenta dentro y fuera de la casa y así tomar medidas de protección para garantizar un entorno seguro.

Además, manifestaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros, compartir experiencias y fortalecer en equipo comunitario.

También se conmemoro el día 20 de julio día de la independencia en nuestro país Colombia, y las madres y/o acompañantes se comprometen a reforzar en casa la bandera de Colombia y asi mismo los colores que la representa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentrocomunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

El mejor momento del encuentro les agrado el dramatizado ya que les permitió adquirir mayor conocimiento y a identificar los objetos que son de riesgos para los niños y niñas y siempre permanecer en lugares fuera del alcance de los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma positiva, participativa y transformadora reafirmando la importancia del trabajo colaborativo en el cuidado integral de la primera infancia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró promover el cuidado seguro en los niños y niñas, concientizar sobre los riesgos que causan envenenamiento e intoxicación y fortalecer el vínculo entre la familia.

La experiencia pedagógica fue significativa.

El dialogo construcción colectiva de saberes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una oportunidad para reconocer la diversidad cultural y familiar a través de los sabores y las recetas.

Se vivió un ambiente de alegría, respeto y disfrute, fortaleciendo la confianza entre todos los presentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas interacciones fueron vividas con profundo respeto, por los tiempos, necesidades y emociones de cada familia y con la convicción de que acompañar desde la gestación es cuidar desde el origen.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Más participación de todos los usuarios o presentes.

Continuar con la metodología de orientación y creación pedagógica, inmersas al contexto.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar e autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con e objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, e TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	fecha	12/08/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZOS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en el entorno, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores, con el fin de prevenir enfermedades y favorecer un entorno saludable, aplicables a los derechos de los niños y niñas y la lactancia materna.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con leche y arepa de harina de trigo.	Para ello, en acuerdo con los participantes se realizará la conformación de grupos, para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Quése necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yuri noguera	Las familias y/o acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	Carol Pascal	
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	María Nelly Cuaran Benavides	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica de saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos. canto de bienvenida “buenos días amiguitos como están” “soy una serpiente”
Se trabajará con la practica 13. también se aborda la practica 11 lavado de manos, lactancia materna y temas de tránsito armónico.

Momento dos: crear y conversar(este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro.

Con las niñas y los niños

Se realizará una actividad lúdica recreativa imitando los sonidos de los animales.

Con los niños y niñas de 3 a 4 años se trabajará arabescos simples ejemplo: hacer los trazos sin levantar la mano y de 4 a 5 años se trabajará, técnica de pintura utilizando cordón o lana, se introduce un cordón o lana dentro de la pintura, luego se desplaza por la hoja produciendo diferentes formas. Con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la motricidad fina.

Por ultimo se realiza una dinámica “manteca de iguana me voy a echar, para que se mueva mas para allá y para acá.
Cabeza, hombros, cadera, piernas y pies y todo el cuerpo.